



# EĞİTİME DAİR

Yazılar, Konuşmalar ve Söyleşiler

— Prof. Dr. İrfan Erdoğan —

 PEGEM  
AKADEMI



Prof. Dr. İrfan Erdoğan

## EĞİTİME DAİR

Yazılar, Konuşmalar ve Söyleşiler

ISBN 978-605-5885-88-5

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2009, Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları

Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti'ye aittir.

Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında

yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları

satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Mayıs 2009

Dizgi-Grafik Tasarım: Gürsel Avcı

Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Cantekin Matbaası

(Ankara-0312-3843435)

### YAYINEVİ

adakale sokak 4/1 yenişehir-ankara

tel: +90 312 4306750-51 (pbx)

belgeç: +90 312 4354460

gsm: 0506 3451936 - 0541 9104545 - 0533 2055230

e-ileti: pegem@pegem.net

### DAĞITIM

sağlık sokak 17/a yenişehir-ankara

tel: +90 312 4345408 - +90 312 4345424

belgeç: +90 312 4313738

gsm: 0506 3451937 - 0541 4345424 - 0533 2055231

e-ileti: siparis@pegem.net

### YAZIŞMA

p.k.175 06442 yenişehir-ankara

internet: **PEGEM.NET**

## SUNUŞ

Bu, benim eğitime dair yazdığım sekizinci kitaptır. İlk yedi kitapta eğitimi değişik boyutlarıyla ele almıştım. Bu kitapta ise 12 Mayıs 2006 ile 21 Şubat 2008 yılları arasında onur duyarak ifa ettiğim 21 aylık Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı süresince söyleşilerde, yaptığım açıklamalarda, verdiğim konferanslarda yazdığım makalelerde dile getirdiğim görüşlerimi topladım.

Kitap, ilk bakışta kritik bir dönemde sürdürdüğüm Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı çalışmalarını anlatıyor gibi görünebilir. Ancak kitabın muhtevası sadece bundan ibaret değildir. Çünkü bu kitap, bir dönemde Türkiye'deki eğitime dair atılan belli adımlar hakkında bilgi vermekle birlikte eğitime dair belirli görüşler de sunmaktadır.

Özellikle 2003 sonrası dönemde eğitimciler arasında müthiş bir kavram karmaşası yaşandı. Özellikle müfredatlardaki birçok çalışma, kavram karmaşasının gölgesinde gerçekleşti. Bilen bilmeyen herkes öğrenci merkezli eğitimden, ezbersiz eğitimden bahsetmekteydi, yapılandırmacı-oluşturmacı yaklaşımdan dem vurmaktaydı.

Ne acıdır ki, hem akademik çevrelerdeki hem de milli eğitim camiasındaki eğitimciler de nadir istisnaları hariç tutarsak bu furyaya katıldılar. Eğitimi tahrip eden bu durum maalesef yeterince irdelenemedi ve sorgulanamadı.

Gönül rahatlığı ile söyleyebiliriz ki biz eğitimdeki bu kavram karmaşasına teslim olmamaya ve kritik anlarda da bir karşı söylem geliştirmeye çalıştık. Kitapta, işte bu çerçevede dile getirdiğimiz görüşler yer almaktadır.

İlköğretim programlarında olmasa da ortaöğretimde programlarının önemli bir kısmında işin başından itibaren kendi inisiyatifimizi kullanabilme imkanına sahip olduk. Nitekim ortaöğretim Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih ve Yabancı Dil Programlarını hazırlayacak komisyonları biz oluşturduk. Her bir alanda çok değerli tanınmış akademisyeni bir araya getirdik. Tamamen Türk akademisyenlerle çalıştık ve kısa sürede ana çerçeveyi tamamladık. Yoğun çalışmalar sonucu ortaya çıkan programlarda şu ana kadar kayda değer bir eksiklik bulunmadı. Kitapta işte bu konuda sergilediğimiz hassasiyeti vurgulayan haberler yer almaktadır.

On yıl kadar önce müzelerden ve gazetelerden eğitim ve öğretimde yararlanılabileceğine dikkat çekmiştim. İşte on yıl aradan sonra TTK' da kurduğumuz ekiplerle bu düşüncüyü hayata geçirme imkanına sahip olduk. Nitekim ilköğretim müfredatını tarayıp kazanımlarla ilişkilendirmeler yaparak müzelerden ve gazetelerden yararlanmayı sağlayan etkinlikler hazırladık. Kitapta basının da çok ilgilendiği bu konuyla ilgili yaptığımız açıklamalar yer almaktadır.

Kendi başına küçük bir adım olduğu halde büyük etkiler yaratan, 100'lük puan sistemi ve sınavlar hakkında bilgi verdik. Gerçekten de yıllardan beri yanlışlarla ve çelişkilerle dolu bir şekilde uygulanmış olan 5'lik not sisteminin yerine getirdiğimiz 100'lük puan sistemi, öğrencilerin derslerine verdikleri önemin ciddiyetini gözle görülür bir şekilde artırırken adaletli bir ölçme ve değerlendirme sisteminin de temeli kurulmuştu.

Yeni karne modeli ve öğretmen sınıfları da eğitim kamuoyunun ve basının yakından ilgilendiği ve hakkında çok sayıda haber sunduğu çalışmaları. Kitapta bu çalışmalar hakkında da vermiş olduğumuz bilgiler yer almaktadır.

Bilhassa Sosyal Bilimler Liseleri olmak üzere, ilköğretim okullarında ve liselerde okutulan derslerle ilgili düşüncelerimi paylaştım. İlk kez okutulma kararını

aldığımız “Antropoloji”, “İstatistik ve Araştırma Teknikleri”, “Halk Bilimi” derslerinin mantığını açıkladık. Yabancı dil, Beden Eğitimi, Felsefe, Tarih gibi derslerin saatlerinde yaptığımız artış hakkında bilgi verdik.

Ödül ve disiplin yönetmeliğinde yaptığımız değişiklikler doğrultusunda “başarı” “üstün başarı” belgelerine dair açıklamalar yaptık. Bu adım da başarıda sürekliliği teşvik eden çok işlevsel bir çalışmaydı.

Eğitim ve öğretimle ilgili en fazla hassasiyet sergilediğimiz konulardan birisi de başında 17. Milli Eğitim Şurası oldu. Şura sürecinde, ele alınacak konuların seçiminden, davet edilecek katılımcı üyelerin seçilmesine kadar her aşamada çok dikkat sarf ettik. Kitapta 17. Milli Eğitim Şurası ile ilgili gösterdiğimiz çabaları açık bir şekilde yansıtan konuşma ve yorumları da paylaştık.

Bu kitapta yer alan yazıları ve konuşmaları hissederek ve bilerek yazmıştık ve yapmıştık. Söylenen her bir sözün, sarf edilen her bir kelimenin bir arka planı, bizde koparttığı fırtınalar vardır. Daha yazarken ve söylerken bir şeylerin farkındaydık.

Bu yüzden ister bir yıldönümü yazısı olsun isterse öğretim yılı başlarında verdiğimiz mesajlar olsun, her birinin özenle okunmasını dilerim. Kimisinde bir satırla, kimisinde de bir cümleyle çok şeyi anlatmaya çalıştık.

2004 yılında başlayan müfredatı değiştirme çalışmalarına dair birçok yerde göndermeler yaptık. Müfredatı değiştirirken çok iyi bir iş yaptığımızı zanneden yetkililerin yanlış yaptığını vurgulamaya çalıştık. Yetkililerin ve bazı eğitimcilerin öğretim yöntemlerine dair ilk kez söylenmiş havasıyla ileri sürdükleri ve hayata geçirdiklerini iddia ettikleri sözlerin ve düşüncelerin çok önceleri dile getirildiğine dikkat çektik.

Türk eğitim sisteminde son on yıl içerisinde gerçekleştirilen en köklü değişikliklerden birisi OKS’ nin kaldırılarak yerine getirilen yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemidir. Yeni sistemin adının belirlenmesinden tutun da pedagojik mantığının ortaya konmasına, bütün ana unsurlarının belirlenmesine ve nasıl uygulanmasına varana kadar bütün ilke ve esasları geliştirdik. Geliştirmiş olduğumuz ortaöğretime geçiş sisteminin hala arkasındayız. Bu sistem sayesinde hem ilköğretimde hesap verebilirliği yüksek bir mekanizmanın kurulduğuna hem de ortaöğretime geçişin daha sağlıklı olacağına inanıyoruz. Ancak, Milli Eğitim Bakanlığı’nın kamuoyuna yansıyan demeçlerine ve yazılarına bakılacak olursa, yeni sistemin temel felsefesini tam kavrayamadığı belli olan yetkililerin, bu işi ellerine yüzlerine buluşturacaklarından endişe ediyorum. Biz, bu sistemin temel felsefesini çok iyi bir şekilde oluşturmuştuk ve sistemin okullarımızdaki eğitimin niteliğine her halükarda katkı sağlamasını garanti altına alacak şekilde düzenlemeler yapmıştık. Bütün bunları sistemi geliştirirken kamuoyuna ayrıntılı ve açık bir şekilde duyurmuştuk. İşte bu kitapta bu düşüncelerimiz yer almaktadır. Hem yetkililerin, hem de toplumun ilgili kesimlerinin kitaptaki yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi ile ilgili yazıları ve yorumları dikkatli bir şekilde okumalarını özellikle istirham ediyorum.

Kitapta yer alan düşünce ve görüşlerin, bir zamanlar önemli bir görev ifa edilirken dile getirilmiş olan görüş ve düşünceler olduğunu dikkatlerden uzak tutmayın lütfen. Bu durumun göz önünde alınmaması halinde kitapta geçen düşüncelerle ilgili yapacağımız değerlendirmeler eksik kalır.

Kitabı, beş bölüm halinde yapılandırdık. Birinci Bölümde TTK Başkanlığına atandığımız sıralarda (2006/Mayıs) basında yer alan değerlendirmeler yer almaktadır. İkinci Bölümde, 21 ay süren TTK Başkanlığı görevini ifa ederken yapmış olduğumuz belli başlı çalışmalarla ilgili basında yer alan haberler, değişik vesileler yapmış olduğumuz konuşmalar ve yazdığımız yazılar derlenmiştir. Üçüncü

Bölümde ise, ayrılmadan önce son anlarda eğitime dair yaptığımız konuşmalar yer almaktadır. Dördüncü Bölümde görevden ayrılır ayrılmaz basında yer alan değerlendirmeler, Beşinci Bölümde de görev sonrası eğitime dair ileri sürdüğümüz düşüncelerimiz yer almaktadır.

Sonuç olarak eğitime dair kayıtlara geçmiş bulunan düşüncelere ve icraatlara sahip olabildiğimiz için çok mutluyuz. TTK gibi ulvi bir kurumda görev yapıp da öncüsü olduğunuz çalışmalara sahip olamamak azap verici bir durum olurdu.

Şimdilik bu kitaba dahil etmediğimiz başka konuşma dökümleri ve başka yazılar da var. Tabii ki Türkiye'deki eğitime dair olarak da söylenebilecek sözler var. Umarım eğitime dair diğer düşüncelerimizi ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı iken dile getirdiğimiz diğer görüşleri de başka bir seferde paylaşıyoruz.

## TEŞEKKÜR

Öncelikle Milli Eğitim Bakanı Sayın Hüseyin Çelik'e, görevimi ifa ederken rahat çalışmamı engellemiş olsa da beni Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı gibi yüce bir göreve davet ettiği için teşekkür ediyorum.

TTK'da iken gösterdikleri yakınlık, anlayış ve dostluk için MEB Basın Müşaviri Kenan Şahin, Bakanın danışmanlarından Hamza Aydoğdu ve Özel Kalem Müdürü Şengül Aydın'a da teşekkür ediyorum.

Kurumdayken öncü olduğum ve başlattığım çalışmaların bir kısmında bazı kurul üyelerinin yapıcı katkıları oldu. Yardımcım olarak görev yapan Merdan Tufan, Halil Aşıcı ve Muammer Yıldız'a, diğer kurul üyeleri Nazım İ. Tanrıku, Veli Kılıç, Ahmet Sönmez, Ahmet Ergün Bedük, Ömer Özcan, Füsün Köksal ve değerli arkadaşım Ali İlker Gümüşeli'ne teşekkür ediyorum.

Bu ulvi görevi ifa ederken hep destek olan Hüseyin Serin, Güler Kaplan ve Nida Bayındır'a, üstat bir şahsiyet olarak gördüğüm Seracettin Yaşar'a, uyumlu ve saygılı tavırlarıyla Niyazi Yılmaz, Ömer Ovacıklı, Naci Köstekçi, Yılmaz Kakıcı, Muhittin Ay, Mustafa Polat, Mustafa Karahan, Mehmet Akif Sütçü ve Recep Altın'a ve özel kalem müdürüm Bahar Karaçalı ile Cahit Işıkgöl ve son olarak yol arkadaşım Rafet Göloğlu'na da içten duygularla teşekkür ediyorum.

Ayrıca eğitime dair çalışma ve düşüncelerimin kamuoyuna yansımaları sağlayan Abbas Güçlü, Nuran Çakmakçı, Sibel Kahraman, Gülseren Güver, Saygı Öztürk, Kamuran Zeren, Tuncer Çetinkaya, İbrahim Ahısaoğlu, Kıvanç El, Fırat Kozok, Emine Dalfidan, Hande İlbeyli, Yaşar Özay, Sultan Uçar, Betül Kotan, Pervin Kaplan, Bahar Atakan, İdil Güngör, Sadık Gültekin, Sait Gürsoy'a ve Cem Kaçmaz'a da içtenlikle teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. İrfan Erdoğan  
irfan\_erdogan@hotmail.com



## İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	iii
Teşekkür .....	vi
İçindekiler .....	vii

### 1. BÖLÜM

#### BAŞLARKEN

(ss. 1-3)

İRFAN ERDOĞAN TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANI OLDU .....	1
TALİM TERBİYE'YE DOÇ. DR. İRFAN ERDOĞAN.....	1
ERDOĞAN: “TALİM TERBİYE KURULU’NDA BAKANLIĞA OLAN BORCUMU ÖDERİM.....	2
YENİ BAŞKAN İRFAN ERDOĞAN KONUSUNUN EHLİ BİR İSİM .....	2
YENİ TALİM TERBİYE KURULU BAŞKANI NE YAPACAK? .....	3
YENİ BAŞKAN: “HANGİ REFORM YAPILIRSA YAPILSIN SONUÇ ÖĞRETMENE BAĞLIDIR” .....	3

### 2. BÖLÜM

#### GÖREVDEYKEN

(ss. 5-164 )

İLK VE ORTAÖĞRETİM PROGRAMLARINA DAİR.....	5
YENİ BİR VİZYONA DOĞRU.....	6
YAPTIKLARIMIZI VE YAPACAKLARIMIZI ABARTMAYALIM <sup>1</sup> .....	7
ARIZALI GEMİ LİMANA ÇEKİLMEYEN AÇIK DENİZDE TAMİR EDİLECEKTİR <sup>3</sup> .....	9
Başkent Zirvesinin Etkileri Ve Yankıları .....	12
TALİM TERBİYE HAREKETLENİYOR.....	12
BAŞKAN ERDOĞAN: “ EĞİTİM SİSTEMİMİZ ÇOK KARİZMATİK” <sup>4</sup> .....	13
Kaynakları İyi Kullanmalıyız .....	14
En Etkili Unsurlar Öğretmendir .....	14
Okul Bağışı Yerine Sınıf Bağışı Olmalı.....	15
Hem Dünyada Hemde Bizde Çokkullar Dönemi Yaşanıyor .....	16
Olgunluk Sınavı İle Öğrenciler Derse Çekilebilir .....	17
Eşitlikçi Yönelimimizle Biz Kuzey Avrupa’ya Benziyoruz .....	18
“SADECE ONAYLANAN DEĞİL ÜRETEN VE GELİŞTİRİN BİR TALİM VE TERBİYE KURULU AMAÇLIYORUZ” <sup>5</sup> .....	19
TTK BAŞKANI ERDOĞAN: SINAVLAR EĞİTİMİMİZİ TAHRİP ETTİ.....	22
Genel Liseler İddiasız Okullara Dönüştü .....	23
Kendimize Güvenmeliyiz .....	24
Müfredattaki Eksiklikleri Düzeltmeliyiz .....	25
Öğretime Güvenmeliyiz.....	26

Not Sistemini Değiştireceğiz .....	26
Öğretmen Sınıfları Oluşturacağız .....	26
Etkinlik Örnekleri Yayınlayacağız .....	27
“ TALİM TERBİYE KURULU, ONAY MAKAMI OLMAKTAN KURTULACAK” .....	29
Yeni Başkanın Gazetelere Yansıyan Görüşleri Dikkate Değer .....	29
“Sistem Reform Yorgunu Olmuş” .....	30
Neden Merkezden Bir Değişiklik Yapılsın Diye Bekliyoruz Ki? .....	30
TÜRKİYE’DE İNANÇLA BİLİM BİRBİRİNE KARIŐTIRILYOR .....	31
3N+1K .....	31
Türkiye’de İnançla Bilim Birbirine Kariştiriliyor .....	32
Yaratılış Bir İnançtır, Evrim İse Bir Bilimsel Teori .....	33
Ermeni Meselesinin Kronolojisi Değişti .....	34
Tesettürlü Barbi Çantaları Çoğalırsa Yasaklanabilir .....	36
Sakıncalı Kitapları Őikayet Edin .....	37
Kurşun Kalem Cepesinde Son Yenilikler .....	38
EğİTİMDE ‘REFORM ÇILęINLIęI’ .....	39
HER YENİLİK YENİ BİR REVİZYONLARA KAPI AÇACAKTIR <sup>6</sup> .....	40
DERSLİKLER ÖğRETME ZİMMETLENECEK .....	41
ÖğRENCİLER ÖğRETMEN SINIFINA MİSAFİR OLACAK .....	42
Sınıflar Tahrip Edilmeyecek .....	42
Batı Ülkelerinde Yaygın .....	43
KARNE SAKLAMAYA SON .....	43
Alan Seçimine Etkisi Olmayacak .....	44
TALİM VE TERBİYE DAİRESİNDEN TALİM VE TERBİYE KURULU’NA <sup>7</sup> .....	44
ORTAÖğRETİM MÜFREDATINI ÜNLÜ AKADEMİSYENLER HAZIRLIYOR .....	45
17. MİLLİ EğİTİM ŐÛRASI TOPLANIYOR .....	46
17. MİLLİ EğİTİM ŐÛRASI AÇILIŐ KONUŐMASI .....	52
ŐÛRADA ERKEN KATSAYI ŐOKU! .....	55
BAŐKANDAN SİTEM .....	56
BAŞKAN ERDOğAN ŐÛRA KARARLARINA AÇIKLIK GETİRDİ .....	57
Sonuç Yerine Süreç Odaklı Eğitim .....	57
Okul Öncesi Eğitim Zorunlu .....	57
Zorunlu Eğitim 12 Yıl .....	58
Alan Devamına Ek Puan .....	58
‘Sürelili’ Değil ‘Sürekli’ Eğitim .....	59
Tartışmalar Eksik Yapıldı .....	59
17. MİLLİ EğİTİM ŐÛRASI KARARLARI .....	60
“SORUNLARIMIZI BİRİKİMLERİMİZDEN YARARLANARAK ÇÖZEBİLİRİZ” .....	62
100’LÜK PUAN SİSTEMİ ÜZERİNE AÇIKLAMALAR .....	64
DERS KİTAPLARI VE ORHAN PAMUK .....	67
Nobel İşlenebilir .....	67



GERÇEK BAŞARI, BAŞARISIZLIK KORKUSUNU YENE BİLMEKTİR <sup>9</sup> .....	68
MİLLİ EĞİTİM, DERS KİTAPLARINI CD İLE DESTEKLEYECEK <sup>8</sup> .....	69
EĞİTİM SİSTEMİMİZ ÜZERİNE YENİ MÜLAHAZALAR <sup>10</sup> .....	70
İyi Niyetli Adımlardan İstenmeyen Sonuçlara .....	70
Liselerimiz Kategorize Edilmiş Durumda .....	71
İmkânları İyi Kullanmalıyız .....	72
Eğitim Bir Ruh İşidir .....	72
Okullarımız Çocukları Damgalayan Yapıya Dönüştü .....	72
Toplum Daha İrdeleyici Olmalı .....	73
Yeni Bir Sınav Sistemi Yaratılmak Zorunda .....	73
Derslerdeki Sınavları da Yeniden Ele Almalıyız .....	74
Söylediğiniz Her Şeyin İlk Kez Söyendiğini Sanmayın .....	74
5'lik Sistemin Şimdiye Kadar Yol Açtığı Adaletsizlik Gözden Kaçtı .....	76
ANADOLU LİSELERİ MODELİNE ELEŞTİRİ .....	76
Anadolu Liseleri Sosyal Sınıflar Yaratabilir .....	77
Öğretmen Kendi Modelini Geliştirsin .....	77
EĞİTİM KADERİNİ HERAN DEĞİŞTİREBİLECEK BİR KURUM: TALİM TERBİYE KURULU <sup>12</sup> .....	78
EĞİTİMDE BİR ADIM DAHA: YENİ ORTAÖĞRETİME MODELİ .....	GEÇİŞ 87
Öğretmenler Güçlenecek .....	87
Yabancı Dile Önem .....	88
Olgunluk Sınavı .....	88
100'lük Puan Sistemi İlköğretimde De Uygulanacak .....	89
TALİM TERBİYE KURULU BİR CUMHURİYET KURUMUDUR <sup>13</sup> .....	91
TTK BAŞKANI PROF. DR. İRFAN ERDOĞAN: "ANLIK DEĞİL, SÜRECE YAYILAN DEĞERLENDİRME" .....	94
YENİ BİLGİSAYARLAR ALARAK EĞİTİMİN KALİTESİ YÜKSELMEZ .....	95
DERS KİTAPLARINDA ATATÜRKÇÜLÜK RÖTUŞU .....	96
TALİM VE TERBİYE KURULU RAPORU: MÜFREDATTA ATATÜRKÇÜLÜK YÜZDE 40 AZALMIŞ .....	96
FEN ÖĞRENCİLERİNE TARİH DERSİ .....	97
ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ ÜREZİNE SÖYLEŞİ .....	98
MİLLİ EĞİTİM KAST TEHDİDİ ALTINDA .....	105
Yeni Sistemde Öğretmen Pasifleştirilmiyor .....	105
Müfredatın Başarısı Kademeler Arası Geçişe Bağlı .....	106
Yeni Üniversiteler Sistemi Rahatlatır .....	106
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARINDA YENİ DEĞİŞİKLİKLER .....	107
EĞİTİME YENİ BİR SOLUK: MÜZELER .....	111
SOSYAL BİLİMLER LİSESİNE "ANTROPOLOJİ" DERSİ .....	115
'İSTATİSTİK' KORKUSU LİSEDE AŞILACAK .....	116
SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ İÇİN YAPTIĞIMIZ ÇALIŞMALAR .....	117

ÖĞRENCİYE “ÜSTÜN BAŞARI” BELGESİ GELİYOR.....	118
Ortak Sınav.....	119
Keyfiyete Önlem.....	119
Sosyal Bilim Lisesi.....	119
İLK VE ORTAÖĞRETİMDE BAŞARININ ÖDÜLLENDİRİLMESİNDE YENİ DÜZENLEMELER.....	120
MEDYA OKURYAZARLIĞI <sup>16</sup> .....	121
İNGİLİZCE VE BEDEN EĞİTİM DERS SAATLERİ ARTTIRILDI.....	123
Daha Fazla Eğitim.....	124
Beden Eğitimi Dersleri.....	124
SAĞLIK BİLGİSİ DERSLERİNİ DOKTORLAR VERECEK.....	125
ORTAÖĞRETİM PROGRAMLARI YENİLENDİ.....	126
11 Üniversiteden 25 Akademisyenin Katkısı Var.....	126
Ekip Oluşturmadaki Özen Meyvelerini Verdi.....	127
ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SİSTEMİ ÜZERİNE BAZI MÜLAHAZLAR.....	128
Daha Fazla Beklenemezdi.....	128
Ana Çerçeve.....	129
Sadece Seçmeye Değil, Sürece De katkı Sağlanıyor.....	130
Eğitimde Hesap Verebilirlik Dönemi Başlıyor.....	130
Yeni Sistem Doğru Okunmalıdır.....	131
Eleştiriler Antitez İçermemektedir.....	131
Sistemin Sınırları.....	132
OKS Tamam, Ya ÖSS!.....	132
Söz Öğretmende.....	133
Sonuç.....	134
“EĞİTİMİN MERKEZİ OKUL OLACAK”.....	135
TTK Başkanı İrfan Erdoğan Eleştirileri Yanıtladı ve Son Noktayı Koydu.....	135
Dershaneye Yönelim Azalacak.....	137
Öğretmenlerimiz En Adaletli Değerlendirmeyi Yapacak.....	137
Eğitim Sistemimiz Hesap Vermelidir.....	138
Müfredatlar Tekrar Masaya Yatırılabilir.....	139
Yabancı Dile İlgi Artacak.....	140
Dershaneler Eski Halleriyle Artık Kapandılar.....	141
Bu Bir Değişim Projesi.....	141
MÜZELİ EĞİTİM BAŞLIYOR.....	142
Dersler Nasıl İşlenecek?.....	143
Oyuncak Müzesine Gezi.....	143
Öğrenciler “Aile Tarihi” Oluşturacak.....	143
Türkiye Sanal Müzik Müzesine Ziyaret.....	144
Verimliliği Artıracak.....	144
GAZETELER DERSE GİRİYOR.....	145

Derslerde Nasıl İşlenecek? .....	146
İş İlanlarıyla Meslek Seçimi .....	146
İletişimi Geliştirir .....	147
ÖSS SINAVLARI ÜZERİNE .....	148
Konuk: Talim Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan .....	148
HER ÖĞRETMEN, EĞİTİMİN KADERİNİ BAŞKASINDAN ÖNCE KENDİSİNİN DEĞİŞTİREBİLECEĞİNE İNANMALIDIR. <sup>17</sup> .....	155
EĞİTİM SÜRECİNİN ASIL ÜRETİCİSİ ÖĞRETMENDİR <sup>18</sup> .....	158
ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SİSTEMİ VE BU ÇERÇEVEDE YAPILAN YENİ DÜZENLEMELER .....	159
ANNE-BABALAR KARNELERİ DOĞRU OKUMALI VE DEĞERLENDİRMELİDİR <sup>19</sup> .....	162
Karneler Nihai Bir Sonucu İfade Etmez .....	162
Gerçek Başarı Başarısızlık Korkusunu Yenebilmektir .....	163
Başarının Değerlendirilmesi Başarıya Nasıl Baktığımızla İlgilidir .....	163
Karneler Anne-Babalar, Öğretmenler ve İdareciler İçinde Yol Gösterir .....	163

### 3. BÖLÜM

#### YOL AYRIMINA DOĞRU

(ss. 165-190)

KÜRESELLEŞME EĞİTİMİ SIRADANLAŞTIRILDI <sup>1</sup> .....	165
ORTAÖĞRETİM ÜZERİNE YENİ MÜLAHAZALAR <sup>2</sup> .....	169
Konferans Sonrası Yankılar: .....	177
“TÜRKİYE’DEKİ MESLEK LİSELERİ KAPATILMALIDIR” .....	178
“MESLEK LİSELERİ KAPATILMALI” .....	179
Ortaöğretim Şanssız Bir Kademedir .....	179
Meslek Liseleri .....	180
Ağırlıklı Ortaöğretim Başarı Puanı .....	180
KATSAYIYA ÇÖZÜM: MESLEK LİSELERİ KALDIRILABİLİR .....	180
İLKÖĞRETİM VELİ KILAVUZU <sup>4</sup> .....	182
MEB’in Kılavuzunda Yer Verdiği İlginç Önerilerden Bazıları: .....	183
Ailelere Başarı İçin Öneriler .....	183
TTK BAŞKANI ERDOĞAN: “EĞİTİMİMİZ ULUSAL OLMALIDIR” .....	184
Talim ve Terbiye Kurulu Dinamik Bir Kurumdur .....	184
Kurulum İşleyişi Değiştirmelidir .....	185
OKS Değiştirildi .....	186
Özel Okullar .....	187
AYRILIK MESAJI .....	190

### 4. BÖLÜM

#### AYRILIK SONRASI YANSIMALAR

(ss. 191- 199)

TALİM TERBİYE’DE DEPREM .....	191
TALİM TERBİYE “DÜŞTÜ” .....	196
ÇANKAYA BU İSTİFAYA EL KOYMALIDIR .....	196
GÜLE GÜLE İRFAN BAŞKAN .....	197
CUMHURİYETİN SON TALİM TERBİYE BAŞKANI .....	198
ŞEKLE DEĞİL, NEDENE BAKALIM .....	199

### **5. BÖLÜM**

#### **TECRÜBEDEN SONRA YİNE EĞİTİME DAİR**

(ss. 207- 219 )

MİLLİ EĞİTİMİ TAHRİP EDEN SÖYLEMLER VE SÖZDE REFORMLAR <sup>1</sup> .	201
ÇOK ZAYIF SINIF GEÇMEK ORTAÖĞRETİMİ FELÇ EDER .....	204
Öğrenciler Rehavete Kapılıp, Dersleri Bırakacak.....	205
Eğitimi Otomobil Fabrikası Gibi Ele Alamayız .....	205
Fen Bilimlerinde Tam Bir Facia Olacak .....	206
Ortaöğretim Kan Kaybedecek.....	206
Yeni Problemler Ortaya Çıkacak .....	206
Tahribatı Azaltacak Öneriler.....	207
Zayıf Dersler İçin Merkezi Sınava Yapılsın .....	207
EĞİTİM, ÖĞRETİM VE SINAVLAR ÜZERİNE SÖYLEŞİ .....	207
İLKÖĞRETİMDE SEÇMELİ YABANCI DİL DERSLERİNDE NOTLA DEĞERLENDİRME UYGULAMASINA DEVAM EDİLMELİDİR.....	214
2023 EĞİTİM VİZYONU İÇİN 1923’E BAKMAK GEREKİR <sup>2</sup> .....	215
SON.....	219
REFERANS YERİNE.....	219

## 1. BÖLÜM

# BAŞLARKEN

## İRFAN ERDOĞAN TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANI OLDU

Talim Terbiye Kurulu başkanlığına Doç. Dr. İrfan Erdoğan getiriliyormuş. Kararnamesi hazırlanmış. Yakında ataması gerçekleşecekmiş. Erdoğan, eğitim camiasının yakından tanıdığı bir isim. İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi'nde öğretim üyesi. Her ne kadar özel okullularla çok içli dışlı olup genel eğitimden çok, onların sorunlarıyla ilgilense de iyi bir isim. Birikimli, objektif ve akademik. Anlaşılan o ki Bakan Çelik, kadrolaşma iddialarından kurtulmak istiyor.

Talim Terbiye Kurulu, Milli Eğitim Bakanlığı'nın karargâhı, yani beyni. Cumhuriyet'in ilk yıllarında çok önemli bir konuma sahipti. Üyelik, askeriyede paşalığa, yargıda Yargıtay üyeliğine, üniversitede profesörlüğe eşit bir konumdaydı. Herkes üye olamaz, bakanlar keyiflerine göre üye atayamazdı. Ama son yıllarda yolgeçen hanı oldu. Kurallar değişti. Bakanlar ne derse o oldu. Bir gün ak dediklerine, yarın kara diyebildiler. Umarız yeni başkanla, o eski saygın kimliğine yeniden kavuşur...

*Abbas Güçlü,*

*Milliyet, 09 Mayıs 2006*

## TALİM TERBİYE'YE DOÇ. DR. İRFAN ERDOĞAN

İstanbul Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. İrfan Erdoğan Talim ve Terbiye Kurulu'nun yeni başkanı oldu. 14 yıldır eğitim alanında çalışmalar yapan Erdoğan, SABAH'a "Hiçbir angajmanım yok, tek referans noktam bugüne kadar yetiştirdiğim öğrencilerim ve yazdığım kitaplardır." dedi.

*Nergis Demirkaya,*

*Sabah, 9 Mayıs 2006*

## ERDOĞAN: "TALİM TERBİYE KURULU'NDA BAKANLIĞA OLAN BORCUMU ÖDERİM"

Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu (TTK) Başkanlığı'na getirilen Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. İrfan Erdoğan, görevi, önceki hafta yüzyüze görüştüğü Bakan Hüseyin Çelik'in bir sözü üzerine kabul ettiğini söyledi: "*Bakan benim Milli Eğitim Bakanlığı bursuyla yurt*



*dışında eğitim gördüğümü öğrenince, 'O zaman bakanlığa borcunuz var. Ben sizi birlikte çalışmak için davet ediyorum. Gelin bu borcu ödeyin' dedi. Ben de kabul ettim."*

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü mezunu olan, Millî Eğitim Bakanlığı bursu ile Columbia niversitesi'nde mastır ve doktora yapan 43 yaşındaki Erdoğan, hedefini şöyle açıkladı:

*"Eğitim Reformu yapılırken öğretmenle kopukluk yaşandı. Bunu düzeltmek için çalışacağım."*

Erdoğan, "Talim Terbiye Kurulu eski Başkanı Ziya Selçuk ve Servet zdemir'in kadrolaşma iddiaları ile istifasının ardından sizin bu görevi kabul etmeniz bazı şaibelere yol açmaz mı?" sorusuna, *"TTK, cumhuriyetin kuruluşundan beri bakanlığa fikir üreten, çözümler üreten akademik bir kurum. Görevin bu boyutuyla ilgileniyorum"* karşılığını verdi.

*Nuran akmakı,*

*Hürriyet, 10 Mayıs 2006*

## **YENİ BAşKAN İRFAN ERDOĞAN KONUSUNUN EHLİ BİR İSİM**

"Yeni Başkan İrfan Erdoğan, en az Ziya Selçuk kadar yetenekli ve konusunun ehli bir isim. Bakalım, öncekinin kanını emerek güçlenmiş Eğitim Brokrasisini ve Bakan'ın hemşerilerini aşarak reform alanına el atabilecek mi?"

*Mümtaz'Er Trkne,  
Zaman, 11 Mayıs 2006*