

ben bir okul uydurdum

editör: ayhan ural

*mutluluk vericidir
çocuklardan uzak tutmayınız
7/24 ulaşılabilir
özgürleştirir
özgünlüğü destekler
para ile satılamaz*

9. Baskı





Editör: Ayhan URAL

BEN BİR OKUL UYDURDUM

ISBN 978-605-5885-93-9

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ağustos 2009, Ankara
9. Baskı: Kasım 2022, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48
İskitler/Ankara • Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Öğrencilerimize...

Editörden

Eğitimle ilgili olmak,
Eğitimle ilgilenmek,
Eğitimci olmak,
Eğitim bilimci olmak,
Eğitimin içinde olmak,
...veya birçok başka hâl,

Hepsi mümkün, ancak olunamayacak hâl, eğitimin dışında kalabilmek.

Yaygın ve/veya örgün eğitim, insanın yaşam sürecini kapsayan ve şekillendiren bir olgu. Ne zaman, nasıl, nerede, ne kadar ve niçin olduğu sorgulanabilen, ancak reddedilemeyen temel bir insan yetisi-ne, öğrenmeye dayalı bir olgu.

Bu çalışmayla; eğitime ilişkin söyleyip paylaşacakları olan, kendilerini eğitimle ilgili gören küçük bir topluluğun; eğitime, eğitim felsefe, politika ve uygulamalarına, okula, yöneticiye, sınıfa, öğretmene, öğrenciye, aileye, diğerlerine, düne, bugüne ve yarına ilişkin düşünce ve imgelem dünyasında oluşturduklarının paylaşımı amaçlanmıştır. Çalışmada; okulu, akademik tanımlamanın dışında, öyküsel, şiirsel, sanatsal, görsel... bakış açısıyla anlatabilmenin örnekleri sunulmuştur.

Çalışmada, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim alan öğretmen ve/veya öğretmen adayı genç eğitimcilerin, eğitime ilişkin düşünceleri açık veya örtülü olarak ortaya konulmuştur. Ayrıca, yazar-çizmelere ait düşüncelerin özgünlüğü korunarak, bireysel ve uzmanlık alanı farklılıklarının okuyucu tarafından değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Çalışma, eğitime -okula- ilişkin farklı özelemlerin yansıtıldığı bir çalışma olarak tasarlanmış ve okuyucuya herkesin kendi okulunu kurabileceği fikri fısıldanmıştır.

Gönenç düzeyi yüksek, barış ve dostluğun egemen olduğu bir gelecek üretebilme arayışının buluşturduğu yazar-çizerler, bu ortak ülküyü gerçekleştirebilecek güce sahip olduklarını güçlü bir şekilde ortaya koyabilmişlerdir.

Editör/yazarın dışında hiçbirinin eğitim bilimci olmadığı bu çalışmanın yazar-çizerleri, okuyucudan özellikle de eğitim bilimcilerden alacağı eleştiriyi merakla beklemektedir. Çalışmaya ilişkin düşüncelerinizi, ayhanural@hotmail.com e-posta adresine yazarak, yazar ve çizerlerin hayallerine yön verebilirsiniz.

Çalışmanın üretilmesine katkı veren herkese, özellikle bizlere öğretenlere, bizimle öğrenenlere, yaşamı paylaşanlara sonsuz teşekkürler. Ayrıca yayıncımıza böyle bir çalışmayı kitaplaştırma girişimimizi desteklediği için şükranlarımızı sunarız.

Ankara, Ağustos 2009

Ayhan Ural Ph.D..

...ikinci baskıya

Türkiye eğitim sisteminin eleştirisini yapabilmeyi amaçlayan çalışmamızın ikinci kez basılması, güzel günler görebilme umutlarımızı artırmıştır. Okuyucunun ilgisine, Cumhuriyet ve Radikal gazetelerinin kitap tanıtım eklerinde yapılan övgüye, yakın çevremizin tepkisine ve yazmanın gerekliliğine destek veren herkese sonsuz teşekkürler.

Ankara, Aralık 2011

Ayhan Ural Ph.D.

...üçüncü baskıya

Küçük küçük eleştirel eğitim denemelerinden oluşturulan bu kitabın okurdan gördüğü ilgi, Türkiye'de eşitlikçi kamusal eğitimi yeniden kurabilmek için eleştirel eğitime ve eleştirel eğitimcilere olan gereksinimi açık bir şekilde ortaya koymaktadır. Bu gereksinimi karşılamaya dönük katkı veren herkese teşekkürler.

Ankara, Kasım 2013

Ayhan Ural Ph.D.

...dördüncü baskıya

Kitabın dördüncü baskısının yapılması, kitaptaki eleştirilerin eğitim sistemi ve okulun dönüştürülmesinde kullanılacağına inancımızı artırıyor ve bizleri heyecanlandırıyor. Ayrıca yeni düşüncelerle eleştirilerimizi, beklentilerimizi, önerilerimizi daha da güçlü bir şekilde ortaya koymamızı sağlıyor.

Son dönemlerde Türkiye'de eleştirel eğitim ve eleştirel pedagoji alanının güçlenmesi, hepimize yeni olanaklar sunmakta. İçinde yer alıyor olmak, katkı verebiliyor olmak bizleri umutlandırmakta. Destek olan herkese teşekkürler.

Ankara, Ekim 2015

Ayhan Ural Ph.D.

...beşinci baskıya

Nitelikli ve niteliksiz eğitim ayrımı ve uygulamasının '*resmi*'leştiği bir dönemde kitabın yeniden basılıyor olması önemli bir eylem. Bu eylemin, hak temelli eşitlikçi kamusal eğitim savunucularının dayanışmasına katkı vereceğine inanıyorum. Ayrıca, kitabın okuyucudan gördüğü bu ilgi, eleştirel pedagoji alanında yapılan çalışmalara destek olma iddiamızı da doğrular nitelikte. Okuyucuya ve katkı veren bütün bileşenlere teşekkürler.

Ankara, Eylül 2020

Ayhan Ural Ph.D.

...altıncı baskıya

Eğitim hakkının kullanılması / kullandırılmasında önemli bir örgüt olan okulun tartışmaya açıldığı pandemi sürecinde, bu kitabın yeniden basılıyor olması oldukça anlamlı. Eşitlikçi okul arayışımızı destekleyenlere teşekkürler.

Ankara, Eylül 2021

Ayhan Ural Ph.D.

...yedinci baskıya

Eğitim hakkının kullanılması / kullandırılmasında önemli bir örgüt olan okulun tartışmaya açıldığı pandemi sürecinde, bu kitabın yeniden basılıyor olması oldukça anlamlı. Eşitlikçi okul arayışımızı destekleyenlere teşekkürler.

Ankara, Şubat 2022

Ayhan Ural Ph.D.

...sekizinci baskıya

Kitaba gösterilen ilgiye teşekkür ediyoruz. Okul üzerine yapılan düşünme ve tartışmalara mütevazı bir katkı yapmış olmaktan büyük mutluluk duyuyoruz. Aydınlanma mücadelemizi güçlendiren bu dayanışmayı sürdürmek dileğiyle saygılar sunuyoruz.

Dayanışmayla.

Ankara, Eylül 2022

Ayhan Ural Ph.D.

İÇİNDEKİLER

Editörden	v
Öğretmenler Gördüm	2
Kim İçin?	9
Büyürken... ..	11
İdeal Okul Rüyam/Iz.....	15
Çoktan Seçmeli Bir Hayat	19
Okulum, Okulun, Okulumuz.....	27
Düşünüyoruz, Konuşuyoruz, Üretiyoruz.....	31
Sudan Formüller	35
Gülen Okul.....	47
Yönetimsiz Okul	49
Uzun Bir Yolun Olsun.....	53
Benim Okulum	55
9 Kenarlı Temel Eğitim Okulu.....	64
Bir Çocuğun Çılgılığı	67
Düşünmeyi Ne Zaman Öğreneceğiz?	69
Çocukluğumun Penceresinden	77
Bir Hayal ki Özlemden Öte.....	83
Elimden Geleni Yapmak Yetmiyor	85
Umut	87
Hafızasız Bir Eğitimin Silsilesi.....	89
Eğitim Aşkı.....	93
Geçmişim-Geleceğim	95
Gerçekleştirmesi Hayal Etmesinden Kolay Bir Hedef.....	101
İdeal İçin Gerçek Eğitim.....	110
Keşke Bir Öğretmenin Anıları Olsaydı.....	114
Bebek... ..	120
Ne Olursun.....	123
Parkın İçinden Yarını Kurmak.....	125

Hayal mi Gerçek mi?	129
Hayali Okul	137
Kapalı Kapılar Ardında.....	140
Değişim Bizimle Başladı.....	144
Herkes Eşit Ama Bazıları Daha Eşit.....	148
İdeal Okul Projem	152
İdeal Okul	158
Okullarımız Böyle Olursa, Sonuç?	160
Eğitimde Değişim Şart!.....	164
İdeal Sistem: Özgür Eğitim	168
Herkes İçin!	174
Oyun Hamurumu Göreniniz Var mı?	182
Okul ve İdeal Okul	186
Bir Okulum Vardı.....	189
Okul Dediğimiz... ..	191
Okulumuz, Okulları	195

Zeliha KAYAHAN



Goya'nın "Çocuklarını Yiyen Satürn" Adlı Çalışmasından

"Oysa ne büyük umutlarla başlanılır okula. İlköğretim ya da yüksek öğrenim hiç fark etmez, sistem aynı sistemdir, ya sana uygun görülen kalba girersin ya da sistem seni yer..."

ÖĞRETMENLER GÖRDÜM

Ayhan URAL

...öğretmenler gördüm,

özlemler,

umutlar,

hayaller,

sevgiler,

arzular,

...taşıyan,

...ve kendileri gibi görünen,

ancak sadece kendileri olmayan.

...öğretmenler bekliyorum, özlüyorum, umuyorum, istiyorum,

...*öğretmenler biliyorum,*

Albom (1999)'un öğretmeni gibi öğretmeye adanmış yaşamlar yaşayan.

Arsel (1993) gibi aydını 'aydın'dan ayırabilecek.

Atatürk (1997)'ün Birinci Maarif Kongresi'ndeki konuşmasını bugün duyumsayabilen.

Atay (2001)'in hocasının yaşamını, bir öğreti olarak görebilen.

Aydemir (1993)'in öyküleştirdiği bir öğretmenin emeklilik sonrası yaptığı öğretmenlikteki tutkuya sahip.

Aydın (1997)'in derlediği okul seçeneklerinden haberdar.

Baker (1995)'e zorunlu eğitime hayır dedirten kaygıları paylaşabilen.

Baltacıoğlu (1964)'nun eğitimde devrim arayışını sürdürebilen.

Barbiana Öğrencilerinden Mektup (1975)'ların muhatabı olmayan.

Bilgen (1994)'in tanımladığı çağdaş ve demokratik eğitim ilkelerini benimseyen.

Black (1989)'ın belirttiği çağdaşlaşmanın itici gücü olabilen.

Bora (2006)'nın Adorno'dan aktardığı, 'yareğitimsellik'ten kaçınan.

Buscaglia (1997)'dan sevgi dersi almış.

Cıbran (2002) gibi çocukların doğanın olduğuna inanan.

Dewey (2008)'in okulu dinleme ortamı olmaktan çıkarma arayışına katkı veren.

Dökmen (2001)'in arzuladığı yetişkin benlik durumuna ulaşabilen.

Dündar (2006)'in belgeselinde, cumhuriyetin en önemli hamlelerinden biri olarak belirtilen köy enstitülerini bilen.

Ertürk (1998)'ün eğitim tanımını anlayabilen.

Foulcaut (2000)'nun dikkat çektiği, modern iktidarın denetim tutkusuyla bireyi kontrol altında tutmasına direnecek.

Freire (2003)'in önerisi doğrultusunda aynı zamanda bir özgürleşme pratiği olarak da ifade edilebilen problem tanımlayıcı eğitim anlayışına sahip.

Fromm (1997)'un yeni bir toplum oluşturma düşüncesinde yeni bir insan olabilen.

...öğretmenler gördüm.

Glasser (2000)'in kaliteli eğitiminde öğretmen olabilecek.

Harrison (2003)'un önerdiği, öğrenmenin gerçekleşebileceği ortamı yaratmak için kendi bütünselliğinden çocuğun -öğrencinin- bütünselliğine adım atabilen.

Haynes (2002)'in sınırlamaya çalıştığı etik çerçevede kalabilen.