

**ÖABT
2026**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AKADEMİ GİRİŞ SINAVI

**MEB-AGS
ÖABT
TÜRKÇE
ÖĞRETMENLİĞİ**

7

TAMAMI
ÇÖZÜMLÜ
ÖZGÜN
SORULAR

DENEME



Kitabın baskı tarihinden
sonraki güncellemelere
erişebilmek için
QR kodu okutunuz.



PEGEM AKADEMİ



Komisyon

MEB-AGS ÖABT TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 7 DENEME

ISBN 978-625-5704-38-2

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: 2025, Ankara

Proje-Yayın: Pegem

Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk

Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: yayinevi@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

ÖN SÖZ

Değerli Okuyucularımız,

Bu kitap, MEB-AGS ÖABT Türkçe Öğretmenliği Testi (ÖABT Türkçe Öğretmenliği) kapsamındaki soruları çözmek için gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinmeniz ve soruları kolaylıkla çözebilmeniz amacıyla, farklı soru çeşitleri ile kendinizi geliştirmeniz sürecinde siz değerli okuyucularımıza kılavuzluk etmek için hazırlanmıştır.

7 farklı denemeden oluşan kitabımızda; detaylı, güncel ve anlaşılır bir dille yazılan çözümler ile bu denemelerimiz, ÖABT'de çıkabilecek sorularla konu ve tarz itibarıyla bire bir örtüşmektedir.

Yoğun bir araştırma ve çalışma süreci ile hazırlanmış olan bu kitapla ilgili görüşlerinizi ve önerilerinizi bizimle **yayinevi@pegem.net** adresine e-posta yoluyla ya da **0538 594 92 40** numaralı telefona WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır.

Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerine katkıda bulunabilmek ümidiyle...

Pegem Akademi Yayıncılık

İÇİNDEKİLER

Deneme 1	1
Çözümler.....	13
Deneme 2.....	21
Çözümler.....	33
Deneme 3.....	41
Çözümler.....	53
Deneme 4.....	62
Çözümler.....	74
Deneme 5.....	83
Çözümler.....	95
Deneme 6.....	103
Çözümler.....	115
Deneme 7.....	123
Çözümler.....	135
Cevap Anahtarı.....	140

1. Kelime öğretimine dönük olarak aşağıdakilerden hangisinin yapılması dil bilgisi ile doğrudan ilişkilidir?

- A) Okuma ve dinleme etkinliklerine çokça yer verme
- B) Kelimelerin eş anlamlıları ile ilişkilendirmeler yapma
- C) Bağlamdan kelimelerin anlamını çıkarma ve bunlar üzerinde düşünme
- D) Bir kavramla ilişkili farklı sözcükler türetme
- E) Bulmaca çözdürme uygulamaları gerçekleştirme

2.

- I. Noktalama işaretlerinin işlevlerini kavratma
- II. Noktalamaya uygun sesli okuma yaptıрма
- III. Kelime türlerine göre hangi hecenin daha baskılı söyleneceğine dikkat çekme

Öğrencilerin konuşma sırasında dikkat edecekleri duraklama becerisini geliştirmek için yukarıda verilenlerin hangilerinden faydalanılmalıdır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

3. Türkçe öğretmeni, dönem başında öğrencilerine kısa bir hikâye metnini okutur. Öğrencilerin okuma sırasında kelimeleri doğru seslendirme, vurgu-tonlama ve okuma hızlarını normal konuşma temposuna uygun biçimde kullanmalarını gözlemler. Elde ettiği verileri kaydederek yıl boyunca düzenli aralıklarla öğrencilerin akıcı okuma gelişimlerini karşılaştırmalı olarak değerlendirir.

Buna göre öğretmenin bu uygulamayla öncelikle aşağıdaki kazanımlardan hangisini gerçekleştirmeye çalıştığı söylenebilir?

- A) Metindeki duygusal ifadeleri ayırt eder.
- B) Farklı metin türlerinin yapısal özelliklerini karşılaştırır.
- C) Sesli ve sessiz okuma sırasında akıcı okuma unsurlarını yönetir.
- D) Okuma stratejilerini metin türüne göre belirler.
- E) Okuduğu metinlerden hareketle yeni metinler ol

4.

- I. Birbirini tekrar eden derslerde sonraki dersin başlangıcında önceki derste işlenenleri hatırlatması
- II. Öğrencilerin öğrenme eksikliklerini belirlemeye dönük sorular sorması
- III. Dersin başında öğrencilere o derste edinecekleri bilgi, beceri ve tutumlara yönelik açıklamalar yapması
- IV. O gün işlenecek konunun başlıklarını derse başlamadan sözlü bir biçimde ifade etmesi
- V. Öğrencilerine konunun nerede, ne işe yarayacağını söylemesi

Türkçe öğretmenin bir ders sırasında yukarıda verilenlerden hangisini yapması "geçiş etkinliği"ne uygundur?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

5. Öğretmen, okuma metninde sunulan bilgileri hiyerarşik biçimde gruplandırma ve ana düşüncüyü destekleyen yardımcı düşünceleri listeleme çalışması yaptırmıştır.

Bu etkinlikte kullanılan kavram haritası türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Balık kılıcı
- B) Örümcek harita
- C) Olay zinciri
- D) Sınıflama
- E) Cluster metodu

6. Türkçe dersinde öğrenciler "Duygular" temasına ilişkin sınıfa getirilen bir kısa filmi yorumlayarak izlemişler ve bu yorumlamaları sonucunda da yeni fikirler üretmişlerdir.

Bu süreçte kullanılan dinleme/izleme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eleştirel dinleme/izleme
- B) Yaratıcı dinleme/izleme
- C) Seçici dinleme/izleme
- D) Not alarak dinleme/izleme
- E) Empatik dinleme/izleme

7. Türkçe öğretmeni, dersinin bir kısmında öğrencilerine istedikleri bir konuda duygu, düşünce ya da hayallerini yazıya dökmelerini istemiştir. Öğrenciler bir konu seçmiş ve seçtikleri konu hakkındaki duygu, düşünce ve hayallerini tür sınırlaması olmadan yazmışlardır.

Bu süreçte kullanılan yazma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kontrollü yazma
- B) Serbest yazma
- C) Yaratıcı yazma
- D) Güdümlü yazma
- E) Eleştirel yazma

8. Dil bilgisi dersine dönük planlama yapan bir öğretmen, "kelimenin yapı özellikleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama" amacına uygun bir ders planlamaktadır.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisini ders planına almaması gerekir?

- A) Kök ve eki kavratma
- B) Fiilimsilerin cümle içindeki işlevlerini açıklamak
- C) İsim kökü ile fiil kökünü ayırt ettirme
- D) Gövdeyi kavratma
- E) Birleşik kelimeyi açıklamak

9. Öğrencilerine konuşma eğitimi sürecinde doğru seslendirme çalışmaları yaptırmak isteyen bir öğretmen, öğrencilerinden yöresel kullanımlar yerine ölçünlü dile özgü kullanımları sergilemelerini istemektedir.

Buna göre bir öğrenci aşağıdakilerden hangisini yaparsa öğretmenin sözlerine aykırı davranmış olur?

- A) "Burda" yerine "burada" dediğinde
- B) "Eylemek" yerine "alemek" dediğinde
- C) "Alem" yerine "âlem" dediğinde
- D) "Eşki" yerine "ekşi" dediğinde
- E) "Mahzun" yerine "mahsun" dediğinde

10. Bir Türkçe öğretmeni, dersinde öğrencilerinden;
- Anlatımın türü ve konusuna göre gerçekçi veya hayalî ögeleri tasarlamalarını,
 - Uyumlu bir zaman ve mekân kurgusu yapmalarını,
 - Serim, düğüm ve çözüm bölümlerine yer vermelerini
- istemiştir.

Bu yazma etkinliğine karşılık gelen yazma kazanımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hikâye edici metin yazar.
- B) Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.
- C) Bilgilendirici metin yazar.
- D) Yazılarında mizahi ögeler kullanır.
- E) Yazma stratejilerini uygular.

11. **Aşağıdakilerden hangisi öğrencilerin söz varlıklarını belirlemenin yararlarından biri değildir?**

- A) Sözcük öğretimine nereden başlanacağını belirlemeyi sağlar.
- B) Sözcük öğretiminde nelerin öğretileceğini belirlemeyi sağlar.
- C) Ne kadar sözcük öğretileceğini belirlemeyi sağlar.
- D) Sözcük öğretiminde hangi yöntemin kullanılacağını belirlemeyi sağlar.
- E) Sözcüklerin hangi sıraya göre öğretileceğini belirlemeyi sağlar.

12. **Sözcük öğretimi sürecinde öğrencinin durumu ve öğretmenin yapması gerekenlere ilişkin aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?**

- A) İşitince bilir, yazamaz: Yazılışını öğret.
- B) Yazılı ve sözlü olarak bilir, kullanamaz: Kullanımını örnekle.
- C) Kavramı bilir, karşılayan anlamı bilemez: Kavram-kelime ilişkisi kur.
- D) Tanımını bilir, farklı kullanımlarını bilmez: Eş anlam-larını göster.
- E) Günlük anlamını bilir, teknik anlamını bilmez: Kelimeyi kavram olarak öğret.

13. Bir profesyonelin veya biraz eğitim almış bir gönüllünün yardımıyla yapılan okumadır. Bu okumada öğrenci ve öğretmen metni aynı anda okurlar. Belli bir süre sonra, öğrenci yalnız başına okuyabilecek duruma gelir ve metni kendisi okur.

Bu parçada belirtilen akıcı okuma stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tekrarlı okuma
- B) Eşli okuma
- C) Okuma tiyatrosu
- D) Yankılayıcı okuma
- E) Paylaşarak okuma

14.

- I. Hazırlık en önemli aşamadır.
- II. Öğretmen her aşamada öğrenciye kılavuzluk eder.
- III. Amaç bir metin oluşturmaktır.
- IV. Öğrencilerin hepsi aynı düzeyde kabul edilir.
- V. Öğrencilerin konu seçme hakları vardır.

Yukarıda verilenlerden hangileri ürün odaklı yazma eğitiminin özelliklerindendir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) III ve IV
- E) II ve IV

15. Türkçe dersinde bir öğrencinin yazdığı metin aşağıda verilmiştir:

Dünya iklim sistemi, binlerce hatta milyonlarca yıldan beri bazı zamanlar ısınma bazı zamanlar soğuma periyoduna girmiş ve anormal diyebileceğimiz koşullar geçirmiştir fakat hiçbir zaman insan etkisine bu kadar maruz kalmamıştır. Maalesef günümüzde hiç kimse dünyaya etkisini önemsemiyor, böylelikle insanlığın geleceğiyle oynuyor.

Buna göre öğrencinin,

- I. Kısa metinler yazar.
- II. Yazdıklarını düzenler.
- III. Yazdıklarında uygun bağlantı ifadelerini kullanır.

kazanımlarından hangilerini gerçekleştirememiş olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) Yalnız III
- E) II ve III

16. Türkçe öğretmeni, öğrencilerine çevre bilinciyle ilgili kısa bir bilgilendirici metin okutur. Metinde, "Geri dönüşüm yalnızca çevreyi korumak için değil, doğal kaynakları sürdürülebilir biçimde kullanabilmek için de gereklidir." ifadesi yer alır.

Öğretmen, metnin sonunda öğrencilere şu soruyu yöneltir: "Bu metinde yazar neyi vurgulamak istemiştir?"

Buna göre öğretmen, öğrencilerinde öncelikle aşağıdaki kazanımlardan hangisini ölçmeyi amaçlamıştır?

- A) Metnin ana duygusunu çıkarır.
- B) Metnin yüzey anlamını belirler.
- C) Metnin ana fikrini farklı metinlerle karşılaştırır.
- D) Metindeki örtülü anlamı yorumlar.
- E) Metinler arası benzerlikleri saptar.