

Maarif Modeli erevesinde

# Hayat Bilgisi Öğretimi

---

Editör: Cihat YAŞAROĞLU



**Editör:** Prof. Dr. Cihat YAŞAROĞLU

**Maarif Modeli Çerçevesinde  
HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ**

ISBN 978-625-5704-58-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2025, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ekim 2025, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sayfa Basım Sanayi Ticaret Ltd. Şti.  
İvedik OSB Matbaacılar Sit. 1514. Cad. No: 23-25  
Yenimahalle/ANKARA

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 77079

**İletişim**

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi  
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [yayinevi@pegem.net](mailto:yayinevi@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Hayat bilgisi dersi, ilköğretimin ilk üç sınıfında okutulan, öğrencilerin hem kendilerini hem de sosyal ve fiziksel çevrelerini tanımalarını sağlayan, ileriki yıllarda karşılaşacakları pekçok dersin de temeli olan bir derstir. İyi yapılandırılmış bir hayat bilgisi dersi, öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağladığı gibi sosyal ve toplumsal gelişimine de katkı sunar ve fiziksel çevreye karşı sorumluluklarının farkında olmalarına olanak tanır. Elinizdeki bu kitap da sınıf öğretmeni adayları ve sınıf öğretmenleri için hayat bilgisi dersinin kapsamı ve işlenişinin anlaşılmasına katkı sunmayı amaçlamaktadır. Eserde bir yandan kuramsal temeller dikkate alınırken diğer yandan uygulama örneklerine de yer verilmiştir. Her dersin kendi öğretim programına dayalı olarak işlendiği gibi bu ders te Maarif Modeli çerçevesinde geliştirilen hayat bilgisi programının daha iyi anlaşılması adına kaleme alındı. Kitabın, programın daha iyi anlaşılması ve hayat bilgisi dersine yansımalarının belirlenmesine yardımcı olacağını umuyorum.

Her kitap çalışmasında olduğu gibi bu kitap çalışmasında da sınıf eğitimi, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler alanlarında çalışan hocalarımız bizlere güçlü kalemleleriyle destek sundular. Bölüm yazarı hocalarımızın desteği olmadan kısa sürede bu çalışma ortaya çıkmayabilirdi. Katkı sunan ve çalışmanın birinci derecede sahibi olan bölüm yazarlarına teşekkürü bir borç bilirim. Kitabın basımı aşamasında bize destek sunan Sunay Karadağ'a da ayrıca teşekkür ederim.

Bu çalışmanın tamamlanması aşamasında bilgisayar başına geçerek çalıştığımız her bir anı kendi zamanlarından ödünç aldığım eşim ve çocuklarıma da bana çalışma fırsatı sundukları için sevgi ve muhabbetlerimi sunarım.

Elinizdeki eserin, lisansta hayat bilgisi dersini alan başta İnönü Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği öğrencileri olmak üzere tüm sınıf öğretmeni adaylarına, lisansüstü öğrencilerine ve tüm sınıf öğretmenlerimizle katkı sunması dileğiyle...

Prof. Dr. Cihat YAŞAROĞLU

Ekim 2025

Malatya

## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Prof. Dr. Cihat YAŞAROĞLU

### 1. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersi ve Gelişimi

*Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali ER*, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4416-4421

### 2. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersinin Amaç, Kapsam ve İçeriği

*Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DEMİR*, Siirt Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4111-0700

### 3. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersi Öğrenme Alanları

*Prof. Dr. Mehmet TURAN*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6963-4827  
*Arş. Gör. Zeynel Abidin EMİR*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-0586-2967

### 4. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersinde Eğilimler

*Prof. Dr. Zihni MEREY*, Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1510-561X  
*Şayla YILDIRIM*, İnönü Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5993-8605

### 5. Bölüm: Hayat Bilgisi Programında Fen Bilimleri Alan Becerileri

*Dr. Hilal UĞRAŞ*, Fırat Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-9409-7709

### 6. Bölüm: Sosyal Bilimler Alan Becerileri Ekseninde 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının İncelenmesi

*Dr. Öğr. Üyesi Hamide KILIÇ*, Manisa Celal Bayar Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4034-1948

### 7. Bölüm: EDE Modeli ve Hayat Bilgisi Dersi

*Prof. Dr. Cihat YAŞAROĞLU*, İnönü Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-9574-1789  
*İsmail KÖSE*, Milli Eğitim Bakanlığı  
ORCID No: 0009-0002-8446-5456

**8. Bölüm: Hayat Bilgisi Öğretiminde Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri**

*Doç. Dr. Ferat YILMAZ*, Dicle Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4947-5416

**9. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersi ve Okuryazarlık Becerileri**

*Doç. Dr. Başak KASA AYTEN*, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5926-3380

*Dr. Melek ÇINAR*

ORCID No: 0000-0002-2997-0030

**10. Bölüm: Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Planlama: Öğrenme-Öğretme Yaşantıları**

*Doç. Dr. Zeynep KILIÇ*, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5756-3782

*Doç. Dr. Ebru UZUNKOL*, Sakarya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1897-137X

**11. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersinde Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

*Doç. Dr. Eyüp BOZKURT*, Fırat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8009-3478

*Arş. Gör. Deniz KILIÇ*, Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0009-0008-0026-0861

*Arş. Gör. Oğuzhan TOKER*, Fırat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9538-2472

**12. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersinde Öğrenme Kanıtları ve Ölçme ve Değerlendirme**

*Doç. Dr. Yalçın KARALI*, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8977-5034

*Sedat ADIGÜZEL*, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-8866-2919

**13. Bölüm: Okul Temelli Planlama ile Okul Dışı Etkinlikler**

*Doç. Dr. Hamdi KARAKAŞ*, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9209-4128

**14. Bölüm: Hayat Bilgisi Ders Planı: Nedir, Nasıl Olmalı, Nasıl Uygulanmalıdır?**

*Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN*, Bartın Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5771-2063

*Bilim Uzmanı Demet ÖZKOÇAK*, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0009-0000-8751-8184

## İÇİNDEKİLER

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Ön Söz.....                | iii |
| Bölümler ve Yazarları..... | iv  |

### 1. BÖLÜM

#### HAYAT BİLGİSİ DERSİ VE GELİŞİMİ

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Giriş .....                                                          | 1  |
| Hayat Bilgisi Dersinin Tanımı ve Kapsamı .....                       | 2  |
| Hayat Bilgisi Dersinin Cumhuriyetten Günümüze Tarihsel Gelişimi..... | 4  |
| 1924 İlk Mekteplerin Programı ve Hayat Bilgisi .....                 | 5  |
| 1926 İlk Mekteplerin Müfredat Programı .....                         | 5  |
| 1936 İlkokul Programı .....                                          | 6  |
| 1948 İlkokul Programı .....                                          | 7  |
| 1968 İlkokul Programı .....                                          | 7  |
| 1998 İlkokul Programı .....                                          | 8  |
| 2005 İlkokul Programı .....                                          | 8  |
| 2015 Hayat Bilgisi Programı .....                                    | 9  |
| 2017 Hayat Bilgisi Programı .....                                    | 9  |
| 2018 İlkokul Programı .....                                          | 9  |
| 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı .....            | 10 |
| Farklı Ülkelerdeki Hayat Bilgisi veya Benzer Ders Örnekleri .....    | 10 |
| Özet .....                                                           | 11 |
| Kaynakça.....                                                        | 12 |

### 2. BÖLÜM

#### HAYAT BİLGİSİ DERSİNİN AMAÇ, KAPSAM VE İÇERİĞİ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Giriş .....                                                         | 14 |
| Hayat Bilgisi Dersinin Amacı .....                                  | 15 |
| 1924 İlkokul Müfredatında Hayat Bilgisi Dersinin Amaçları.....      | 15 |
| 1926 Hayat Bilgisi Dersi Programının Amaçları.....                  | 15 |
| 1936 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Amaçları.....          | 17 |
| 1948 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Amaçları.....          | 17 |
| 1968 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Amaçları.....          | 18 |
| 1998 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Amaçları.....          | 21 |
| 2005/2009 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının Amaçları ..... | 22 |
| 2015 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Amaçları.....          | 23 |
| 2017/2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının Amaçları ..... | 24 |
| 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Amacı.....             | 25 |
| Özet .....                                                          | 27 |
| Kaynakça.....                                                       | 28 |

### 3. BÖLÜM

#### HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRENME ALANLARI

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Giriş.....                                                                      | 30 |
| 1924 Programı Hayat Bilgisi Dersi Yerine Geçen Derslerin Öğrenme Alanları ..... | 31 |
| 1926 Programı Hayat Bilgisi Dersinin Öğrenme Alanları .....                     | 33 |
| 1936 Programı Hayat Bilgisi Dersinin Öğrenme Alanları .....                     | 34 |
| 1948 Programı Hayat Bilgisi Dersinin Öğrenme Alanları .....                     | 35 |
| 1968 Programı Hayat Bilgisi Dersinin Öğrenme Alanları .....                     | 37 |
| 1998 Programı Hayat Bilgisi Dersinin Öğrenme Alanları .....                     | 37 |
| 2005 ve 2009 Programları Hayat Bilgisi Dersinin Öğrenme Alanları .....          | 38 |
| 2015 Programı Hayat Bilgisi Dersinin Öğrenme Alanları .....                     | 40 |
| 2017 ve 2018 Programları Hayat Bilgisi Dersinin Öğrenme Alanları .....          | 40 |
| 2024 Programı Hayat Bilgisi Dersinin Öğrenme Alanları .....                     | 41 |
| Sonuç.....                                                                      | 51 |
| Kaynakça.....                                                                   | 53 |

### 4. BÖLÜM

#### HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE EĞİLİMLER

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Giriş .....                                                         | 54 |
| Eğilimler: Tanımlar ve Kuramsal Tartışmalar .....                   | 55 |
| Eğitimde Eğilimlerin Rolü .....                                     | 59 |
| Öğrenme-Öğretme Süreçlerinde Eğilimlerin Yer Alma Gerekçeleri ..... | 62 |
| Eğilimlerin Sınıflandırılması.....                                  | 65 |
| Benlik Eğilimleri.....                                              | 66 |
| Sosyal Eğilimler .....                                              | 67 |
| Entelektüel Eğilimler .....                                         | 68 |
| Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Eğilimler .....             | 70 |
| Eğilimlerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi .....                    | 74 |
| Özet .....                                                          | 76 |
| Kaynakça.....                                                       | 77 |

### 5. BÖLÜM

#### HAYAT BİLGİSİ PROGRAMINDA FEN BİLİMLERİ ALAN BECERİLERİ

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Giriş.....                                          | 79 |
| Fen Bilimleri Alan Becerilerinin Tanımı.....        | 81 |
| 2024 Programında Fen Bilimleri Alan Becerileri..... | 82 |
| Fen Bilimleri Alan Becerileri (FBAB).....           | 83 |
| Fen Bilimleri Alan Becerilerinin Önemi .....        | 85 |
| HBDÖP'de Fen Bilimleri Alan Becerilerinin Yeri..... | 86 |
| Kaynakça .....                                      | 94 |

## 6. BÖLÜM

### SOSYAL BİLİMLER ALAN BECERİLERİ EKSENİNDE 2024 HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İNCELENMESİ

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| GİRİŞ .....                                                                                                          | 96  |
| Beceri Örgüsü Temelli Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.....                                                             | 97  |
| Sosyal Bilimler Alan Becerileri (SBAB) ve 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (HBDÖP).....                     | 98  |
| 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında (HBDÖP) Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisinin Kullanımı..... | 100 |
| 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Sosyal Katılım Becerisinin Kullanımı....                                | 105 |
| 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Mekânsal Düşünme Becerisinin Kullanımı .....                            | 110 |
| Sonuç.....                                                                                                           | 113 |
| Kaynakça.....                                                                                                        | 114 |

## 7. BÖLÜM

### EDE MODELİ VE HAYAT BİLGİSİ DERSİ

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| Giriş.....                                                               | 115 |
| Değerlerin Tanımı ve Önemi .....                                         | 115 |
| Erdem Değer Eylem Modeli Tanımı ve Önemi.....                            | 116 |
| Erdem Değer Eylem Modelinin Hayat Bilgisi Dersindeki Yansıması .....     | 118 |
| Hayat Bilgisi Programı ile Değerlerin İlişkilendirilmesi .....           | 120 |
| Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Öğrenme Çıktıları ve İlişkili Değerler ..... | 120 |
| İkinci Sınıf Hayat Bilgisi Kazanımları ve İlişkili Değerler.....         | 121 |
| Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Kazanımları ve İlişkili Değerler .....        | 121 |
| Sonuç .....                                                              | 125 |
| Kaynakça.....                                                            | 125 |

## 8. BÖLÜM

### HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ VE OKURYAZARLIK BECERİLERİ

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Giriş.....                                                                               | 127 |
| Sistem .....                                                                             | 129 |
| Sistem Düşüncesi.....                                                                    | 132 |
| Sistem Okuryazarlığı.....                                                                | 135 |
| Sistem Düşüncesinin Gerekçeleri.....                                                     | 136 |
| Sistem Düşüncesinin Faydaları .....                                                      | 138 |
| Sistem Düşüncesinin Zorlukları.....                                                      | 141 |
| Sistem Düşüncesinin Bileşen ve Aşamaları .....                                           | 144 |
| Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri.....                                         | 149 |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri .....       | 150 |
| Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri..... | 155 |
| Özet .....                                                                               | 158 |
| Kaynakça.....                                                                            | 159 |



## 9. BÖLÜM

### HAYAT BİLGİSİ DERSİ VE OKURYAZARLIK BECERİLERİ

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| GİRİŞ.....                           | 163 |
| Bilgi Okuryazarlığı.....             | 165 |
| Dijital Okuryazarlık.....            | 168 |
| Finansal Okuryazarlık.....           | 173 |
| Görsel Okuryazarlık.....             | 176 |
| Kültür Okuryazarlığı.....            | 182 |
| Vatandaşlık Okuryazarlığı.....       | 187 |
| Veri Okuryazarlığı.....              | 191 |
| Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı..... | 195 |
| Sanat Okuryazarlığı.....             | 200 |
| Sonuç.....                           | 205 |
| Kaynakça.....                        | 206 |

## 10. BÖLÜM

### TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNDE PLANLAMA: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| GİRİŞ .....                                                                                                | 211 |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında<br>Öğrenme-Öğretme Yaşantıları ..... | 213 |
| Temel Kabuller.....                                                                                        | 215 |
| Ön Değerlendirme Süreci .....                                                                              | 218 |
| Köprü Kurma Süreci .....                                                                                   | 221 |
| Öğrenme- Öğretme Uygulamaları.....                                                                         | 225 |
| Farklılaştırma Süreci .....                                                                                | 229 |
| Öğretmen Yansıtımları.....                                                                                 | 234 |
| Özet .....                                                                                                 | 234 |
| Kaynakça.....                                                                                              | 235 |

## 11. BÖLÜM

### HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| GİRİŞ .....                                                         | 237 |
| Hayat Bilgisi Dersinde Kullanılabilecek Öğretim Yaklaşımları.....   | 238 |
| Sunuş Yoluyla Öğretim Yaklaşımı .....                               | 238 |
| Buluş Yoluyla Öğretim Yaklaşımı .....                               | 238 |
| Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Yaklaşımı.....                   | 239 |
| Yaşantı Temelli Öğrenme Yaklaşımı .....                             | 239 |
| Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımı.....                               | 240 |
| Proje Temelli Öğrenme Yaklaşımı.....                                | 240 |
| Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Yaklaşımı.....                           | 241 |
| İş Birlikli Öğrenme Yaklaşımı.....                                  | 242 |
| Hayat Bilgisi Dersinde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri..... | 242 |
| Öğretim Yöntemleri .....                                            | 243 |
| Anlatım Yöntemi.....                                                | 243 |

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Soru-Cevap Yöntemi .....                                                                               | 243 |
| Tartışma Yöntemi .....                                                                                 | 243 |
| Örnek Olay Yöntemi .....                                                                               | 244 |
| Problem Çözme Yöntemi .....                                                                            | 244 |
| Proje Yöntemi .....                                                                                    | 244 |
| Gösterip Yaptırma Yöntemi .....                                                                        | 245 |
| Yaratıcı Drama Yöntemi .....                                                                           | 245 |
| Gezi ve Gözlem Yöntemi .....                                                                           | 245 |
| Öğretim Teknikleri.....                                                                                | 245 |
| Beyin Fırtınası Tekniği.....                                                                           | 245 |
| Deney Tekniği .....                                                                                    | 246 |
| Karşılıklı Öğretim Tekniği .....                                                                       | 246 |
| Kart Gösterme Tekniği .....                                                                            | 246 |
| Kavram Haritası Tekniği.....                                                                           | 246 |
| Konuşma Halkası Tekniği.....                                                                           | 246 |
| Rol Oynama Tekniği .....                                                                               | 247 |
| Eğitsel Oyun Tekniği.....                                                                              | 247 |
| Altı Şapkalı Düşünme Tekniği.....                                                                      | 247 |
| Ters Yüz Öğrenme Tekniği .....                                                                         | 247 |
| Çevrimiçi Öğrenme Tekniği .....                                                                        | 248 |
| RAFT Tekniği .....                                                                                     | 248 |
| Philips 66 Tekniği .....                                                                               | 248 |
| Kartopu Tekniği .....                                                                                  | 248 |
| İstasyon Tekniği .....                                                                                 | 249 |
| Hayat Bilgisi Dersinde Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeliyle İlişkisi..... | 249 |
| Öğrenme Çıktılarına Göre Yöntem ve Teknik Önerileri .....                                              | 251 |
| Kaynakça.....                                                                                          | 252 |

## 12. BÖLÜM

### HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE ÖĞRENME KANITLARI VE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Giriş .....                                                            | 257 |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....    | 259 |
| Ölçme Değerlendirme ve Öğrenme Kanıtları .....                         | 260 |
| Ölçme ve Değerlendirmede Öğrenme Çıktılarının Önemi.....               | 262 |
| Ölçme ve Değerlendirmede Geri Bildirim.....                            | 263 |
| Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Raporlandırılması .....            | 265 |
| Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar..... | 267 |
| Hayat Bilgisi Dersinde Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı .....          | 269 |
| Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları .....       | 270 |
| Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örnekleri.....                   | 272 |
| Özet .....                                                             | 276 |
| Kaynakça.....                                                          | 277 |

### 13. BÖLÜM

#### OKUL TEMELLİ PLANLAMA İLE OKUL DIŞI ETKİNLİKLER

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Giriş.....                                               | 278 |
| Okul Dışı Öğrenme.....                                   | 279 |
| Okul Dışı Öğrenme Ortamları ve Hayat Bilgisi Dersi.....  | 281 |
| Okul Dışı Öğrenme Ortamları .....                        | 282 |
| Bilim Merkezleri.....                                    | 283 |
| Planetaryum (Gökevlere).....                             | 283 |
| Hayvanat Bahçeleri ve Akvaryumlar .....                  | 283 |
| Doğal Alanlar, Milli Parklar, Bahçeler ve Parklar.....   | 283 |
| Müzeler ve Ören Yerleri.....                             | 284 |
| Tarihi ve Kültürel Alanlar.....                          | 284 |
| Kütüphaneler.....                                        | 285 |
| Devlet Kurumları ve Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ..... | 285 |
| Sanayi Kuruluşları .....                                 | 285 |
| Sanatsal ve Kültürel Aktiviteler.....                    | 285 |
| Okul Dışı Etkinliklerinin Okul Temelli Planlanması ..... | 286 |
| Özet .....                                               | 287 |
| Kaynakça.....                                            | 288 |

### 14. BÖLÜM

#### HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI: NEDİR, NASIL OLMALI, NASIL UYGULANMALIDIR?

|                                                          |            |
|----------------------------------------------------------|------------|
| Giriş.....                                               | 290        |
| Ek 1: Doğa Hazine Avı Etkinlik Kağıdı .....              | 301        |
| Ek 2: Yönümü Buluyorum Çalışma Kağıdı .....              | 302        |
| Ek 3: Oryantring Etkinliği Örnek Harita ve Yönerge ..... | 303        |
| <b>Editör ve Yazarlar Hakkında .....</b>                 | <b>304</b> |



# 1. BÖLÜM

## HAYAT BİLGİSİ DERSİ VE GELİŞİMİ

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali ER, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4416-4421

*“Bir kitap ilmi var, bir de hayat ilmi: Merd-i kâmil (olgun insan) ikisine vâkıf olana derim.”*

*Cenab Şahabeddin*

### Giriş

21. yüzyıl teknolojik gelişmelerin hızla arttığı bir dönem olarak karşımıza çıkmaktadır. Dünyada yaşanan hızlı gelişmeler toplumun temel unsurlarını etkilemektedir. Küreselleşmenin etkisiyle toplumların sahip oldukları normlar ve değerler bu hızlı gelişmenin etkisi altında güçlü ve baskın kültürlerin değerleri altında yok olmaya başlamışlardır. Bu durum toplumsal kimliğe zarar vermektedir. Becerilerin ve değerlerin evrenselleştiği bu dönemde eğitime duyulan ihtiyaç artmaktadır. Eğitimin genel amaçlarından biri de bireyi yeniliklere hazırlamak ama değerlerinden uzaklaştırmamaktır.

Değerleriyle bütünleşik bireylerin yetişmesinde eğitimin ve dolayısıyla eğitim programlarının önemi büyüktür. Zira toplumun birlikteliğini meydana getiren ve onu oluşturan değerler onun yapı taşıdır. Toplum ancak değerler sistemiyle medeniyetini devam ettirebilmektedir. Değerler sisteminden uzak bireylerin milliyet kimliğinin de sorgulanmaması elde değildir.

Değişim beraberinde birtakım sorunları da meydana getirmektedir. Bu sorunlar arasında bireyin topluma uyum sorunu, çevresinden uzaklaşması ve sosyal yapının tanınmaması gibi sorunlar bulunmaktadır. Bu süreçte birey toplum birlikteliğinin sağlanması ve değişimin meydana getirebileceği sorunlardan bireylerin korunması ve birlikteliğin güçlendirilmesi konusunda hayat bilgisi dersi büyük bir öneme sahiptir. Bu doğrultuda öğrenciler kendi çevrelerini ve kültürlerini tanıyabilecek, uyumla ilgili karşılaşılabilecekleri problemlere karşı çözüm üretebilme becerilerini geliştirebileceklerdir.