

Türkiye Yüzyılı Maarif Model Kapsamında

İlkokulda Beceri Temelli Eğitim

Editörler:

Ramazan SEVER

Yalçın KARALI



Editörler: Prof. Dr. Ramazan SEVER - Doç. Dr. Yalçın KARALI

**Türkiye Yüzyılı Maarif Model Kapsamında
İLKOKULDA BECERİ TEMELLİ EĞİTİM**

ISBN 978-625-5704-98-6

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2025, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Kasım 2025, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: yayinevi@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Son yıllarda, ülkemizin eğitim politikalarında beceri temelli eğitim anlayışının giderek daha fazla önem kazandığı bilinmektedir. 2005 ve 2018 yıllarında güncellenen ilköğretim programlarında, becerilere yapılan vurgunun artması ve her derse özgü becerilerin belirlenmesi, beceri öğretimine önem verildiğinin göstergesidir. Kuşkusuz geçen yüzyılda bilgili olmak kıymetli ve kabul edilirken günümüzde bilgi sahibi olmak artık tek başına yeterli değildir. 21.yüzyılda geçmiş yüzyılın diplomalı bireylerinin aksine, çeşitli becerilere hâkim olma ve bu becerileri kullanma zorunluğu vardır. Yalnızca rutin görevleri yerine getiren değil aynı zamanda üretken, sorunları çözen, yaratıcı, kendi kendini yönlendirebilen, kabiliyetli, iletişimi ve sosyal becerileri kuvvetli kişiler aranmaktadır. Bu nedenle en son hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde becerilerin gelişimi; zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki boyutları içeren bütüncül bir yapıda ele alınmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı yayınladığı Öğretim Programları Ortak Metninde (2024) becerileri kavramsal, alan ve fiziksel olarak üç ana başlıkta ele alırken, bu becerileri destekleyen eğilimleri de dikkate alarak öğrencinin çok yönlü gelişimini hedeflemektedir. Çünkü artık öğrencilerin sadece teorik bilgi değil, aynı zamanda toplumsal, ekonomik ve kültürel yaşantılarında kullanacakları becerilerle de donatılması bir zorunluluktur. Bu bağlamda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli sosyal, duygusal ve alana özgü beceriler, öğretim programlarının tümüne nüfuz eden, bilginin hayata aktarılmasında aracı rol üstlenen temel bir unsur olarak konumlanmaktadır.

Alanyazında 21. yüzyıl becerilerinin; yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim kurma ve iş birliği, bilgi, iletişim ve medya okuryazarlığı, esneklik ve uyum, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik, farklılıklara saygı duyma, girişimcilik ve öz-yönelim gibi beceriler olduğu konusunda ortak bir görüş vardır. Söz konusu becerilerin eğitim süreçlerine dâhil edilmesi öğrencilerin akademik göstergelerle birlikte sosyal, kültürel ve duygusal gelişimleriyle de değerlendirilmesini gerektirmektedir. Bilginin hızla çoğaldığı ve sürekli güncellendiği çağımızda bireylerin öğrenmeyi öğrenme becerisine sahip olması, kendi öğrenme süreçlerini yönetebilmesi ve yaşam boyu öğrenmeye açık olması toplumsal ilerlemenin ve sürdürülebilir kalkınmanın en önemli güvencesi olarak öne çıkmaktadır. Bu açıdan 21. yüzyıl yetkinlikleri olarak ifade edilen becerilerin bireylere kazandırılması amacıyla eğitim programlarına entegre edilmesinin önem taşıdığı görülmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında İlkokulda Beceri Temelli Eğitim kitabı bu amaçla hazırlanan, alanında ilk ve en kapsamlı bilimsel eserlerden biridir. Eserin, yeni uygulamaya konulan maarif modeli okullarda uygulayan eğitimcilere bir rehber ve yol gösterici olmasının yanında bu alanda araştırmalar yapmak isteyen bilim insanlarına da ışık tutması beklenmektedir.

Eser, beceri eğitimiyle ilgili temel kavramlarla birlikte 21. yüzyıl becerilerine, ilkökulda beceri öğretimine, beceri öğretiminde ailenin rolüne ve etkileşimli öğrenme ortamlarının beceri gelişimine olan etkilerine değinmektedir. Bununla birlikte ilkökul temel derslerinde alan becerilerine odaklanarak okul dışı etkinliklere kadar uzanan bir dizi bölümden meydana gelmektedir. Eserde ayrıca bu becerilerin değerlendirilmesine ve yaşam boyu öğrenme becerilerine de yer verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında İlkokulda Beceri Temelli Eğitim eserinin alana katkı sağlaması ve tüm eğitimcilere yararlı olması dileklerimizle.

Prof. Dr. Ramazan SEVER
Doç. Dr. Yalçın KARALI
Malatya-2025

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Ramazan SEVER - Doç. Dr. Yalçın KARALI

1. Bölüm: Beceri Eğitiminin Temel Kavramları

Prof. Dr. Ramazan SEVER, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6792-6041

Aysel UĞURLU, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-9174-0172

2. Bölüm: 21. Yüzyıl Becerileri

Doç. Dr. Yalçın KARALI, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8977-5034

Bilim Uzm. Sedat ADIGÜZEL, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-8866-2919

3. Bölüm: İlkokul Döneminde Beceri Öğretimi

Arş. Gör. Oğuzhan TOKER, Fırat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9538-2472

Doç. Dr. Eyüp BOZKURT, Fırat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8009-3478

4. Bölüm: Ailenin Beceri Eğitimindeki Rolü

Arş. Gör. Şeyma Sultan BOZKURT, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4579-1542

5. Bölüm: Dijital Etkileşimli Öğrenme Ortamlarının Beceri Gelişimine Etkileri

Prof. Dr. Ramazan SEVER, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6792-6041

Dr. Betül BAYAR, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-8602-4059

6. Bölüm: Beceri Gelişiminde Okul Dışı Etkinlikler

Dr. Fatma MAZMAN BUDAK, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0510-6774

7. Bölüm: Türkçe Dersinde Beceri Öğretimi

Doç. Dr. Başak Kasa AYTEN, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5926-3380

Dr. Melek ÇINAR

ORCID No: 0000-0002-2997-0030

8. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersinde Beceri Öğretimi

Prof. Dr. Aysel DEMİROĞLU, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6828-7288

9. Bölüm: Fen Bilimleri Dersinde Beceri Öğretimi

Doç. Dr. Yalçın KARALI, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8977-5034
Bilim Uzmanı Sedat ADIGÜZEL, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-8866-2919

10. Bölüm: Sosyal Bilgiler Dersinde Beceri Öğretimi

Prof. Dr. Elvan YALÇINKAYA, Erciyes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1838-0411
Dilek YILDIRIM, Erciyes Üniversitesi
ORCID No: 0009-0007-8317-0994

11. Bölüm: Matematik Dersinde Beceri Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi H. Beyza ALBAYRAK, Çukurova Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5596-5019
Prof. Dr. Kamuran TARIM, Çukurova Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2048-5207

12. Bölüm: İlkokullarda Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Emine KARASU AVCI, Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3135-2557

13. Bölüm: Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri

Dr. Öğr. Üyesi Mükremin DURMUŞ, Kafkas Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4301-0033

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	iv

1. BÖLÜM

BECERİ EĞİTİMİNİN TEMEL KAVRAMLARI

Giriş.....	1
Bilgi	2
Beceri	4
Davranış.....	8
Bilgi, Beceri ve Davranış Arasındaki İlişki.....	9
Yetenek.....	11
Yetkinlik.....	12
Yeterlik	12
Gelişim.....	14
Hazırbulunuşluk.....	16
Geri Bildirim.....	18
Motivasyon	20
İlgi.....	21
Tutum.....	22
Değer.....	23
Sonuç.....	25
Kaynakça.....	26

2. BÖLÜM

21. YÜZYIL BECERİLERİ

Giriş.....	31
21. Yüzyıl Becerileri	33
Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri	36
Yaratıcılık ve Yenilikçilik	36
Eleştirel Düşünme	38
Problem Çözme	39
İletişim	40
İş Birliği	41
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	43
Bilgi Okuryazarlığı	44
Medya Okuryazarlığı.....	44
Bilgi, İletişim ve Teknoloji (BİT) Okuryazarlığı.....	45
Yaşam ve Kariyer Becerileri	46
Esneklik ve Uyum	46
Girişim ve Öz Yönetim	47
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler.....	48
Üretkenlik ve Hesap Verebilirlik	49
Liderlik ve Sorumluluk	50
Öğrenmeyi Öğrenme	51
Sonuç	52
Kaynakça.....	53

3. BÖLÜM

İLKOKUL DÖNEMİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	57
Beceri Kavramına Genel Bir Bakış.....	58
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Beceriler	60
Beceri Öğretimi	67
Becerilerin Değerlendirilmesi.....	70
Beceri Öğretiminde Öğretmen Yeterlikleri	72
İlkokulda Beceri Öğretiminde Karşılaşılabilecek Sorunlar ve Çözüm Önerileri	72
Sonuç.....	74
Kaynakça.....	74

4. BÖLÜM

AİLENİN BECERİ EĞİTİMİNDEKİ ROLÜ

Giriş.....	76
Beceri Eğitiminin Aile Bağlamında Önemi	79
Aile Ortamında Bilginin Beceriye Dönüşmesi	80
Ailede Beceri Eğitime Taksonomik Yaklaşım	81
Beceri Eğitiminde Ailelerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar	86
İlkokula Hazırlık Bağlamında Ailede Öğretilebilecek Beceriler	90
Aile Katılımının Eğitim Programlarına Entegrasyonu.....	96
Aile Eğitim Programı Örnekleri	98
Üç P (Triple P)- Pozitif Ebeveynlik Programı	98
İnanılmaz Yıllar Eğitim Programı	99
Türkiye'de Uygulanan Aile Eğitim Programları.....	100
Ailede Beceri Eğitime Yönelik Okuma Önerileri	101
Sonuç.....	102
Kaynakça.....	102
İnternet Kaynakları	109

5. BÖLÜM

DİJİTAL ETKİLEŞİMLİ ÖĞRENME ORTAMLARININ BECERİ GELİŞİMİNE ETKİLERİ

Giriş.....	110
Dijital Etkileşimli Öğrenme Ortamları	112
Dijital Etkileşimli Öğrenme Ortamlarının Bilişsel Becerilerin Gelişimine Etkisi	115
Dijital Etkileşimli Öğrenme Ortamlarının Sosyal ve Duygusal Becerilerin Gelişimine Etkisi	116
Dijital Etkileşimli Öğrenme Ortamlarının Fiziksel Becerilerin Gelişimine Etkisi	117
Dijital Etkileşimli Öğrenme Ortamlarının Alan Becerilerinin Gelişimine Katkısı.....	118
Okuryazarlık Becerileri Kapsamında Dijital Etkileşimli Öğrenme Ortamları	123
Dijital Etkileşimli Öğrenme Ortamlarında Beceri Eğitiminde Öğretmen Yeterlikleri	126
Sonuç.....	128
Kaynakça.....	129

6. BÖLÜM

BECERİ GELİŞİMİNDE OKUL DIŞI ETKİNLİKLER

Giriş	132
Okul Dışı Öğrenme Ortamı Kavramı.....	133
İlkokulda Okul Dışı Öğrenme Ortamları ve Önemi	135
Beceri Eğitiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları.....	138
Deneyimsel Öğrenme Kuramı (David Kolb)	138
Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı	139
Sosyal Öğrenme Kuramı (Albert Bandura)	141
Sosyokültürel Kuram ve Yakınsal Gelişim Alanı (Lev Vygotsky)	143
Ekolojik Sistemler Kuramı (Urie Bronfenbrenner).....	144
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında Beceri Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	146
Etkinlik Örnekleri	147
Müzik Dersi Etkinlik Örneği	148
Hayat Bilgisi Dersi Etkinlik Örneği.....	149
Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Etkinlik Örneği.....	152
Sosyal Bilgiler Dersi Etkinlik Örneği.....	154
Sonuç	155
Kaynakça.....	156

7. BÖLÜM

TÜRKÇE DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

Giriş	159
Türkçe Dersinde Beceri Öğretiminin Önemi	160
Türkçe Dersinde Beceri Öğretimi	165
Anlama Becerileri.....	165
Dinleme/İzleme Becerisi (TAB1)	166
Okuma Becerisi (TAB2).....	173
Anlatma Becerileri	180
Konuşma Becerisi (TAB3).....	180
Yazma Becerisi (TAB4)	185
Sonuç.....	190
Kaynakça.....	191

8. BÖLÜM

HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

Giriş	193
2024 Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nın Yaklaşımı ve Amacı	197
2024 Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nda Beceriler	200
Alan Becerileri	200
Kavramsal Beceriler	203
Eğilimler	207
Programlar Arası Bileşenler	209
Okuryazarlık Becerileri.....	211
Sonuç	214
Kaynakça.....	215

9. BÖLÜM

FEN BİLİMLERİ DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	217
Fen Bilimleri Öğretim Programı'nın Yaklaşımı ve Amacı.....	219
Fen Bilimleri Alan Becerileri ve Uygulama Örnekleri.....	222
Bilimsel Gözlem	223
Sınıflandırma	224
Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin	225
Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin	226
Operasyonel Tanımlama	228
Hipotez Oluşturma	229
Deney Yapma	230
Bilimsel Çıkarım Yapma	231
Bilimsel Model Oluşturma	233
Tümevarımsal Akıl Yürütme	234
Tümdengelimsel Akıl Yürütme	235
Kanıt Kullanma	236
Bilimsel Sorgulama	238
Fen Bilimleri Öğretiminde Güçlü Yön Temelli Beceri Gelişimi.....	239
Sonuç	240
Kaynakça.....	241

10. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	243
İlkokulda Sosyal Bilgiler.....	244
Sosyal Bilgiler Dersinde Beceriler.....	245
Sosyal Bilimler Alan Becerileri ve Uygulama Örnekleri.....	249
Sosyal Katılım Becerisi.....	250
Sosyal Katılım Becerisi Etkinlik Önerisi	252
Harita Becerisi.....	253
Harita Becerisi Etkinlik Önerisi.....	254
Tarihsel Empati Becerisi	254
Tarihsel Empati Becerisi Etkinlik Önerisi	256
Kanıt Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi	256
Kanıt Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi	258
Coğrafi Sorgulama Becerisi	258
Coğrafi Sorgulama Becerisi Etkinlik Önerisi.....	260
Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi	260
Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi Etkinlik Önerisi	262
Tablo, Grafik, Şekil ve/veya Diyagram Becerisi.....	262
Tablo, Grafik, Şekil ve/veya Diyagram Becerisi Etkinlik Önerisi.....	263
Sonuç.....	264
Kaynakça.....	265

11. BÖLÜM

MATEMATİK DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	267
Bütüncül Eğitim Yaklaşımı Kapsamında Matematik Alan Becerilerinin Kuramsal Çerçevesi ve Yapısı.....	269
Matematik Alan Becerileri	270
Matematiksel Muhakeme Becerisi	271
Matematiksel Problem Çözme Becerisi.....	275
Matematiksel Temsil Becerisi.....	279
Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme Becerisi.....	283
Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma Becerisi.....	288
Sonuç.....	292
Kaynakça.....	293

12. BÖLÜM

İLKOKULLARDA BECERİLERİN ÖLÇÜLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	295
Eğitimde Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi	296
İlkokul Düzeyinde Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesinin Önemi	298
İlkokul Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme	298
Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda Ölçme ve Değerlendirme/ Öğrenme Kanıtları.....	299
İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Ölçme ve Değerlendirme/ Öğrenme Kanıtları.....	300
İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Ölçme ve Değerlendirme/ Öğrenme Kanıtları.....	300
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Ölçme ve Değerlendirme/ Öğrenme Kanıtları	301
Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda Ölçme ve Değerlendirme/ Öğrenme Kanıtları	302
Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesinde Kullanılabilecek Alternatif Ölçme Değerlendirme Araçları.....	302
Proje Ödevleri	303
Performans Ödevleri	303
Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik).....	304
Yapılandırılmış Grid	304
Kontrol Listesi.....	305
Kavram Haritası	305
Portfolyo (Öğrenci Ürün Dosyası).....	305
Gözlem Formları	306
Öz Değerlendirme	306
Akran Değerlendirme	307
Grup Değerlendirme	307
KİT (Kelime İlişkilendirme Testi)	307
Tanılayıcı Dallanmış Ağaç	308
Çalışma Yaprağı	308

Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Eğitim Paydaşlarıyla Paylaşılmasının Önemi	308
İlkokullarda Alan Becerilerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine İlişkin Uygulama Örnekleri	309
Hayat Bilgisi Dersine İlişkin Uygulama Örneği	309
Türkçe Dersine İlişkin Uygulama Örneği	313
Matematik Dersine İlişkin Uygulama Örneği	316
Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Uygulama Örneği	321
Fen Bilimleri Dersine İlişkin Uygulama Örneği	324
Sonuç	328
Kaynakça	328

13. BÖLÜM

YAŞAM BOYU ÖĞRENME BECERİLERİ

Giriş	331
Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri	333
Okuma Yazma Yetkinliği	337
Çoklu Dil Yetkinliği	337
Matematiksel Yetkinlik ve Bilim, Teknoloji ve Mühendislikte Yetkinlik	338
Dijital Yetkinlik	338
Kişisel, Sosyal ve Öğrenmeyi Öğrenme Yetkinliği	339
Vatandaşlık Yetkinliği	340
Girişimcilik Yetkinliği	340
Kültürel Farkındalık ve İfade Yetkinliği	341
Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerinin İlkokul Müfredatına Entegrasyonu	341
Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerine Yönelik Etkinlik Örnekleri	343
Günlük Planımı Tasarlıyorum	344
Bilgiyi Nereden ve Nasıl Bulurum?	345
Duygumu Anlatıyorum, Seni Dinliyorum	346
Hayalimdeki Ürünü Tasarlıyorum	347
Kültür Kutum	348
Sonuç	348
Kaynakça	349

Editörler ve Yazarlar Hakkında	351
---	------------

1. BÖLÜM

BECERİ EĞİTİMİNİN TEMEL KAVRAMLARI

Prof. Dr. Ramazan SEVER, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6792-6041

Aysel UĞURLU, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-9174-0172



Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

1. Giriş

İnsanoğlu sadece doğuştan gelen içgüdülerle değil, çevrelerinden aldıkları deneyimlerle de şekillenen bir varlık olarak gelişimlerini sürdürür. Eğitim, bu süreçte önemli bir yer tutar; ancak eğitim, yalnızca bilgi aktarımından ibaret değildir. Gerçek anlamda eğitim, bireylerin çevreleriyle etkileşim kurabilmesi, toplumsal rollerini yerine getirebilmesi ve kendilerini daha etkin bir şekilde ifade edebilmesi için gerekli olan çeşitli yetenekleri kazandırmayı hedefler. Toplamların ihtiyaçları zamanla değişirken, eğitim sistemlerinin de bu ihtiyaçları karşılayacak biçimde şekillenmesi gerekliliği doğmuştur. İnsanlık tarihi boyunca, bireylerin hayatta kalabilmesi ve toplum içinde yer edinebilmesi için öğrenme süreçleri de sürekli olarak evrilmiştir. Dünya nüfusunun 8 milyarı (8,2 milyar) aştığı günümüzde, bireylerin 21. yüzyıl iş gücünde yer alabilmesi için yalnızca temel bilgiye ve okul diplomalarına sahip olmaları yeterli değildir. İnsanlar, sahip oldukları temel niteliklerin ötesinde, 21. yüzyıl becerileri olarak tanımlanan bazı yetkinliklere de sahip olmalıdır.