



CTE

**CEZA VE TEVKİFEVLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
PERSONELİ İÇİN**

**GÖREVDE YÜKSELME VE
ÜNVAN DEĞİŞİKLİĞİ
SINAVLARINA HAZIRLIK**

KONU ANLATIMLI - SORU BANKASI

ÖĞRETMENLİK



Soruların çözümlerine, kitabın baskı tarihinden sonraki güncellemelere ve konulardaki ek formlara erişebilmek için QR kodu okutunuz.



PEGEM AKADEMİ



Komisyon

ADALET BAKANLIĞI
CEZA VE TEVKİFEVLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ İÇİN GÖREVDE YÜKSELME
VE ÜNVAN DEĞİŞİKLİĞİ SINAVLARINA HAZIRLIK KONU
ANLATIMLI SORU BANKASI ÖĞRETMENLİK

ISBN: 978-625-5964-46-5

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

2. Baskı: 2025, Ankara

Yayın-Proje Yönetmeni: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: yayinevi@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

ÖN SÖZ

Değerli Okuyucularımız;

Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğü Personeli için Görevde Yükselme ve Ünvan Değişikliği Sınavlarına Hazırlık Konu Anlatımlı Soru Bankası - Öğretmenlik kitabımız, 07.08.2025 tarihinde yayınlanan sınav konularına uygun konular kapsamında, alanında uzman yazar komisyonumuz tarafından hazırlanmıştır. Sınava girecek olan adaylarımızın, yayınımda bulunan mevzuat konularında yer alan ilgili Kanun, Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Kanun Hükmünde Kararname, Yönetmelik, Tebliğ vb. içeriklerine (<http://www.mevzuat.gov.tr/>) internet adresinden erişebileceğinizi belirtiriz. Yayınımdaki konularda teorik çerçeve net bir şekilde çizilmiş, çözümlü ve cevaplı testler ile pratiğe ilişkin çok sayıda örneğe yer verilmiştir. Anlatılan konuların zihinde somutlaşması için konuların arasına, şemalar ve tablolar da eklenmiştir. Bazı bölümlerde, daha önceki sınavlarda sorulmuş olan soru ve çözümler ilgili konuların arasına yerleştirilmiştir. Okuyucuların toplam iş yükü gözetilerek, öz ve net bilgilerden uzaklaşmadan, güncel ve çalışmalarını pekiştirecek yöntemleri sunmak amacıyla özenle hazırlanan bu yayınınızın sınava hazırlanan siz değerli okuyucularımıza katkı sağlamasını diliyoruz. Kitaba ilişkin sorularınızı yayinevi@pegem.net adresine e-posta yoluyla ya da **0538-5949240** numaralı telefona WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır. Kitabın baskı tarihinden sonra gerçekleşen değişikliklere aşağıda yer alan kodu okutarak ulaşabilirsiniz.

PEGEM Akademi Yayıncılık

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM:	Program Geliştirme	1
2. BÖLÜM:	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	91
3. BÖLÜM:	ÖğretimTehnolojileri ve Materyal Tasarımı	174
4. BÖLÜM:	Gelişim Psikolojisi	200
5. BÖLÜM:	Öğrenme Psikolojisi	274
6. BÖLÜM:	Rehberlik	350
7. BÖLÜM:	Ölçme ve Değerlendirme	437
8. BÖLÜM:	Sınıf Yönetimi	537

MEVZUAT

9. BÖLÜM:	Ceza İnfaz Kurumlarının Yönetimi ile Ceza ve Güvenlik Tedbirlerinin İnfazı Hakkında Yönetmelik	570
10. BÖLÜM:	5275 Sayılı Ceza ve Güvenlik Tedbirlerinin İnfazı Hakkında Kanun	614
11. BÖLÜM:	Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğünün 27/07/2007 Tarih ve 46/1 Sayılı Genç ve Yetişkin Hükümlü ve Tutukluların Eğitim ve İyileştirme İşlemleri ve Diğer Hükümler	656
12. BÖLÜM:	Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğünün Ceza ve İnfaz Kurumları Kütüphane ve Kitaplık Yönergesi	670
13. BÖLÜM:	Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğünün 01/01/2006 Tarih ve 51 Sayılı Çocuk Hükümlü ve Tutukluların Eğitim Öğretim Faaliyetleri Konulu Genelgesine Göre “Çocuk Hükümlü ve Tutukluların Örgün ve Yaygın Eğitimleri	677
14. BÖLÜM:	Hükümlü ve Tutukluların Ödüllendirilmesi Hakkında Yönetmelik.....	680

15. BÖLÜM:	Adalet Bakanlığı Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar	690
16. BÖLÜM:	Ceza İnfaz Kurumlarında Kullanılacak Defter ve Belgeler İle Bunların Düzenlenmesine Dair Yönerge	696
17. BÖLÜM:	Ceza İnfaz Kurumlarında Hükümlü ve Tutuklu Olarak Bulunan Adayların Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) Tarafından Yapılan Sınavlara Başvuru ve Sınav Görevlilerinin Görev ve İşlemleri Hakkında Yönetmelik	714
18. BÖLÜM:	Adalet Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı Arasında Eğitim ve Öğretim İş Birliği Protokolü	721
19. BÖLÜM:	Adalet Bakanlığı ile Anadolu Üniversitesi Arasında Eğitim ve Öğretim Çalışmaları Yürütülmesine Dair İş Birliği Protokolü	731
20. BÖLÜM:	Gözlem ve Sınıflandırma Merkezleri ile Hükümlülerin Değerlendirilmesine Dair Yönetmelik	737

1. BÖLÜM
Eğitimle İlgili Temel Kavramlar

Eğitim

Eğitimin birçok tanımı yapılabilir. Fakat en çok tercih edilen tanımı şu şekildedir:

Eğitim; bireyin davranışlarında kendi yaşantıları ve kasıtlı kültürleme yoluyla istendik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir.

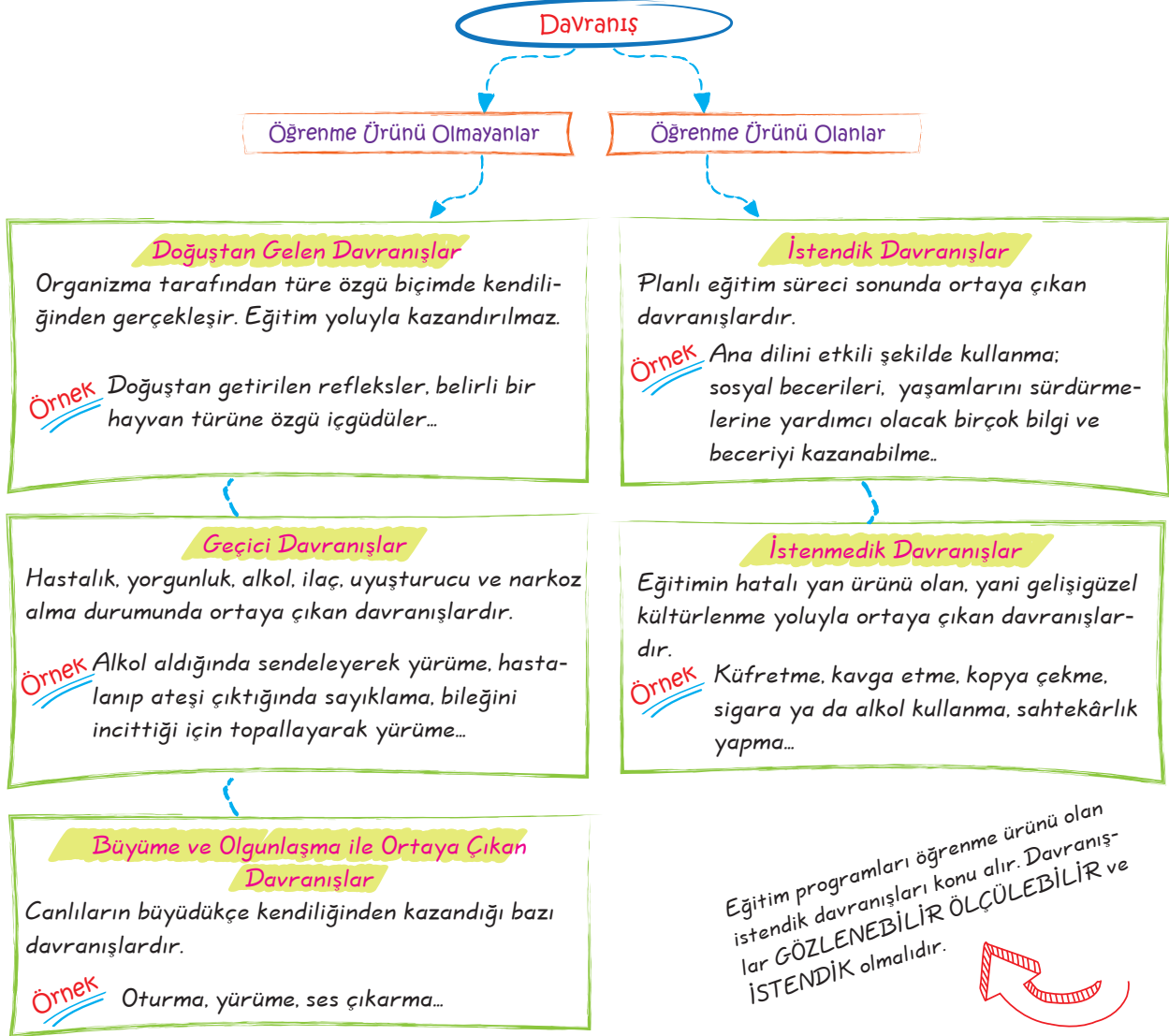


Eğitim tanımında geçen bazı kavramları ayrıca incelemek gerekir !

Davranış

Organizmanın gözlenebilen ya da gözlenemeyen, açık ya da örtük tüm etkinlikleridir.

Örnek Konuşma, yazma, düşünme, kalbin çalışması vb.



Yaşantı

Yaşantı, bireyin çevresiyle etkileşimi sonucunda bireyde kalan izlerdir.



Örnek

- Gün içinde rastgele bir restoranda yemek yendikten sonra kişide o restoranla ilgili olumlu-olumsuz bir etki kalmaması, o restoranın bir daha hatırlanmaması
- Yolda yürüyen bir çocuğun gördüğü bir köpeğe kısa bir süre ilgi göstermesi, sonrasında köpeklerle olan yaklaşımında bir değişiklik olmaması
- Herhangi bir yerde alınan kokunun, aradan zaman geçtikten sonra tekrar alındığında hatırlanmaması

Kazanılmış Yaşantı:

Bireylerin çevreleriyle girdiği etkileşim sonucu bireyde iz bırakan etkinliklerdir. Kazanılmış yaşantıda kelime anlamından hareketle olumlu ya da olumsuz **kazanım** söz konusudur.

Örnek

- Gün içinde girilen bir restoranda yemeğin çok beğenilmesi üzerine o restorana tekrar gidilmesi, yemeğin beğenilmemesi üzerine oraya bir daha gidilmemesi ya da beğenilme-yen yemeğe karşı olumsuz bir tutum içine girilmesi
- Yolda yürüyen bir çocuğun kendisine havlayan bir köpekten korkması ve daha sonra gördüğü köpeklerden uzak durmaya çalışması
- Herhangi bir yerde alınan kokunun ne kokusu (örneğin papatya kokusu) olduğunun hatırlanması

Kültür

İnsanlığın ortaya koyduğu maddi-manevi, yazılı-yazısız her şey kültürdür.

Örnek

Örf, âdet, gelenek, görenek, saygı, giyim, yemek yeme, bilim, sanat, teknoloji, normlar, kurallar, eserler...

Eğitim, var olan kültürü bireye aktarmayı hedefler; hem kültürden etkilenir hem de kültürü etkiler. Dolayısıyla çok boyutlu bir olgu olan kültürün bazı kavramları eğitim açısından önemlidir.

Kültürleme

→ Kültürel değerlerin bireye kazandırılması sürecidir.

Zoraki Kültürleme: Kültürel değerlerin bireye kabul ettirilmesidir.

Örnek

Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği zamanında Sovyet sınırları içinde yaşayan tüm Türk boylarına (Kazak, Kırgız, Tatar vs.) Rus alfabesi (Kiril) zorunlu kılınmış, kendi alfabelerini kullanmaları, millî ve dinî bayramlarını kutlamaları yasaklanmıştır.

Gelişigüzel Kültürleme: Kültürel değerlerin bireylere gelişigüzel yollarla aktarılmasıdır.

Örnek

Bir çocuğun dini bazı bilgileri akrabalarından öğrenmesi, duraklarda sıraya girmeyi, büyüklerin yanında bacak bacak üstüne atmamayı öğrenmesi.

Kasıtlı Kültürleme: Kültürel değerlerin planlı ve amaçlı olarak bireye aktarılmasıdır.

Örnek

Öğretim kurumlarında yapılan etkinlikler

Kültürlenme

→ Bireyin içinde yaşadığı toplumun değerlerini benimsemesidir.

Örnek

Avrupa'ya çalışmaya giden ailelerin çocuklarının giyim, kuşam, saç stillerinin Avrupa'dakilere benzemesi

Kültürleşme

→ Farklı grupların etkileşimi sonucu her iki kültürün değişime uğramasıdır.

Örnek

Anadolu'ya yerleşen Balkan göçmenlerinin Anadolu âdetlerine uymaya başlamaları, yerleştikleri bölgelerdeki insanların da Balkan yemeklerini yapmaya başlamaları