

# Sınıf İçi Öğrenme ve Becerilerin Değerlendirilmesi

---

**Editörler:**

Duygu KOÇAK

Sami PEKTAŞ



Editör: Doç. Dr. Duygu KOÇAK - Doç. Dr. Sami PEKTAŞ

## SINIF İÇİ ÖĞRENME VE BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ISBN 978-625-6135-68-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Aralık 2024, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş  
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.  
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 47865

### İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi  
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Eğitim, bireylerin bilgi, beceri ve değerler edinerek topluma katkı sağlamalarını amaçlayan dinamik bir süreçtir. 21. yüzyılda, eğitimden beklenen çıktıları yalnızca akademik bilgiyle sınırlı kalmamakta; eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve iş birliği gibi çağın gerektirdiği becerileri de kapsamaktadır. Doğru ve yerinde değerlendirme süreçlerinin uygulanmasına bu becerilerin öğrencilere kazandırılmasında kritik bir adımdır. Öğrencilerin yalnızca ne öğrendiğini değil, nasıl öğrendiğini anlamak, bu süreçteki güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek ve gelişimlerini desteklemek, çağdaş eğitim anlayışının temel taşlarından biridir. Tam da bu ihtiyaçtan hareketle, **“Sınıf İçi Öğrenme ve Becerilerin Değerlendirilmesi”** adlı kitabımız siz değerli okuyucularımız için hazırlanmıştır.

Bu kitap, sınıf içi öğrenme ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde öğretmenlere rehberlik etmeyi ve bu alandaki akademik literatüre katkı sağlamayı hedeflemektedir. Lisans ve lisansüstü düzeyde ders kitabı olarak kullanılabilen bu eser, aynı zamanda öğretmenlere sınıfta kolaylıkla uygulanabilir pratik bilgiler sunan bir kaynak niteliğindedir. Kitap, geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra çağdaş ve yenilikçi araçları tanıtarak, öğretmenlerin öğrencilerde 21. yüzyıl becerilerini kazandırma süreçlerini desteklemektedir.

Teorik bilgilerin pratik önerilerle harmanlandığı bu kitap, sunduğu gerçek durum örnekleriyle hem öğretmen adaylarının eğitimine hem de mesleki gelişimlerini sürdüren öğretmenlere katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Özellikle 21. yüzyıl becerilerinin ölçülmesi ve bu süreçlerin öğretimle entegrasyonuna dair sunduğu rehberlik, kitabın eğitimciler için önemli bir kaynak olmasını sağlayacaktır.

Kitabımız, sınıf içi öğrenme ve becerilerin değerlendirilmesine ilişkin hem kuramsal hem de uygulamalı bilgileri kapsayan on bir bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, neden sınıf içi değerlendirme süreçlerine ihtiyaç duyduğumuz ele alınırken, ikinci bölümde değerlendirme türleri olan biçimlendirici ve sonuç değerlendirme detaylı bir şekilde incelenmiştir. Ölçme araçlarının psikometrik özelliklerinden geleneksel ve çağdaş ölçme araçlarına, performans görevlerinden dijital değerlendirme araçlarına kadar geniş bir yelpazede bilgi sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımını teşvik eden yöntemler ile yapay zekânın sınıf içi değerlendirme süreçlerinde nasıl kullanılabilceği gibi güncel ve yenilikçi konulara da yer verilmiştir.

Bu eserin ortaya çıkmasında emeği geçen değerli yazarlarımız, alandaki birikimlerini ve deneyimlerini paylaşarak kitabın zengin içeriğini oluşturmuşlardır. Bilimsel ve eğitsel birikimlerini bu esere aktaran tüm yazarlarımıza teşekkür ederiz. Ayrıca, kitabın hazırlanmasında emeği geçen yayınevi çalışanlarına ve bu kitabın yayına kazandırılmasında bizlere destek veren herkese şükranlarımızı sunarız.

Eğitimcilerin sınıf içi değerlendirme süreçlerinde daha bilinçli ve etkili bir şekilde hareket etmelerine rehberlik edeceğine inandığımız bu eserin, eğitim dünyasına değerli katkılar sunmasını temenni ediyoruz.

**Bu eseri, her zaman kalplerimizde taşıdığımız sevgili babalarımıza ithaf ediyoruz. Onlara duyduğumuz derin minnet, sınırsız sevgi ve saygının bir ifadesi olarak, bu çalışma, aynı zamanda onların hatırasını yaşatma çabamızın ve bizlere bıraktıkları manevi mirasın bir yansımasıdır. Babalarımızın rehberliği ve değerli anıları, bu eserin oluşumunda bizlere ilham kaynağı olmuştur. Onları sevgi ve özlemle anıyoruz.**

Doç. Dr. Duygu KOÇAK, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3211-0426

Doç. Dr. Sami PEKTAŞ, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4753-6112

## **BÖLÜMLER VE YAZARLARI**

**Editörler:** Doç. Dr. Duygu KOÇAK - Doç. Dr. Sami PEKTAŞ

### **1. Bölüm: Sınıf İçi Öğrenmelerin ve Becerilerin Ölçülmesi**

*Doç. Dr. Duygu KOÇAK*, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3211-0426

*Doç. Dr. Sami PEKTAŞ*, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4753-6112

### **2. Bölüm: Biçimlendirici Değerlendirme Süreci**

*Alperen YANDI*, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1612-4249

### **3. Bölüm: Ölçme Araçlarının Psikometrik Özellikleri ve Sınıflandırılması**

*Meltem YURTÇU*, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3303-5093

### **4. Bölüm: Geleneksel Ölçme Araçlarının Kullanımı – I**

*Kübra ATALAY KABASAKAL*, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3580-5568

### **5. Bölüm: Geleneksel Ölçme Araçlarının Kullanımı – II**

**(Çoktan Seçmeli ve Türleri, Doğru Yanlış, Eşleştirme)**

*Dr. Öğretim Üyesi Ahmet YILDIRIM*,

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0856-9678

### **6. Bölüm: Performans Görevleri ve Portfolyolar**

*Görkem CEYHAN*, Muş Alparslan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9342-6876

### **7. Bölüm: Pratik Değerlendirme Araçları**

*Ergün Cihat ÇORBACI*, Sinop Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7874-956X

**8. Bölüm: Değerlendirme Sürecinde Öğrenci Katılımı ve Puanlama Araçları**

*Mehmet ŞATA*, Yüzüncü Yıl Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2683-4997

**9. Bölüm: Teknoloji İle Zenginleştirilmiş Ölçme Değerlendirme Uygulamaları**

*Ahmet Salih ŞİMŞEK*, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9764-3285

**10. Bölüm: Sınıf İçi Değerlendirmede Yapay Zekânın Kullanımı**

*Ayfer SAYIN*, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1357-5674

**11. Bölüm: Ölçme Sonuçlarına İlişkin Geribildirim Sağlanması**

*Ezgi MOR*, Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0250-327X

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN VE BECERİLERİN ÖLÇÜLMESİ

Bölümün Amacı .....	1
Giriş.....	2
Sınıf İçi Öğrenme Nedir?.....	4
Sınıf İçi Değerlendirme ve Amaçları .....	5
Becerilerin Değerlendirilmesi.....	13
Sınıf İçi Öğrenme Analitiklerinin Rolü ve Veri Tabanlı Karar Alma Süreçleri.....	18
Öğrenme Analitiklerinin Sınıf İçi Ölçme Sürecindeki İşlevi.....	18
Öğrenci Performansını İzlemede Veri Tabanlı Kararların Önemi.....	18
Sınıf İçi Becerilerin Ölçümünde Geri Bildirim ve Kişiselleştirilmiş Öğrenme.....	19
Sınıf İçi Becerilerin Veri Destekli Geliştirilmesi .....	19
Sosyal ve Duygusal Öğrenmenin Değerlendirilmesi.....	19
Gözlem Yoluyla Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi .....	20
Öz-Değerlendirme ve Akran Değerlendirme ile SDÖ'nün Kişiselleştirilmiş Değerlendirmesi .....	20
Anketler ve Ölçeklerle SDÖ'nün Sistematik Değerlendirilmesi .....	21
Çoklu Yöntem Yaklaşımı ile Kapsamlı SDÖ Değerlendirmesi.....	21
Sonuç.....	22
Kaynakça.....	24

### 2. BÖLÜM

#### BIÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Bölümün Amacı .....	29
Giriş.....	30
Biçimlendirici Değerlendirme Kavramına Bakış .....	31
Sonuç Değerlendirme .....	31
Biçimlendirici ve Sonuç Değerlendirme Uygulamalarının Karşılaştırılması.....	33
Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamalarında Geri Bildirim .....	33
Biçimlendirici Değerlendirmenin İkili Rolü .....	36
Biçimlendirici Değerlendirmede Teknolojinin Rolü .....	36
Öğrenci Katılımını Artırma .....	36

Gerçek Zamanlı Geribildirim Sağlanması .....	37
Öğrenme Deneyimlerini Kişiselleştirme.....	37
Çeşitli Öğrenme İhtiyaçlarını Destekleme.....	37
Karma Öğrenmeyi Kolaylaştırma .....	38
Biçimlendirici Değerlendirmenin Öğrenme Ortamında Kullanımı .....	38
Çıkış Biletleri.....	38
Öz Değerlendirme.....	39
Akran Değerlendirme.....	40
Etkileşimli Defterler .....	41
Kavram Haritaları.....	42
Sınıf Cevap Sistemleri ve Dijital Platformlar .....	42
Öğrenme Yönetim Sistemleri (Learning Management System - LMS).....	43
Dijital Portfolyolar.....	44
Socrative .....	45
Sonuç.....	45
Kaynakça.....	46

### 3. BÖLÜM

#### ÖLÇME ARAÇLARININ PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ VE SINIFLANDIRILMASI

Bölümün Amacı .....	51
Giriş.....	52
Öçmede Hata .....	52
Ölçmede Hata Türleri .....	54
Güvenirlik.....	55
Duyarlık .....	56
Tutarlılık.....	56
Kararlılık.....	57
Güvenirlik Kestirim Yöntemleri.....	57
Birden Çok Uygulamaya Dayalı Güvenirlik Kestirme Yöntemleri.....	57
Tek Uygulamaya Dayalı Güvenirlik Kestirme Yöntemleri.....	59
İç Tutarlılık Hesaplama Yöntemleri.....	59
Puanlama Güvenirliği.....	61
Güvenirliği Etkileyen Faktörler .....	61
Ölçme Aracına İlişkin Faktörler.....	62
Geçerlik.....	64



Geçerlik ve Güvenirlik Arasındaki İlişki.....	66
Kapsam Geçerliği .....	66
Yapı Geçerliği.....	67
Ölçüt Geçerliği.....	68
Görünüş Geçerliği.....	70
Sonuçsal Geçerlik .....	70
Kullanışlık.....	71
Sonuç.....	71
Kaynakça.....	72

#### 4. BÖLÜM

##### GELENEKSEL ÖLÇME ARAÇLARININ KULLANIMI – I

Bölümün Amacı .....	75
Giriş.....	76
Kısa Cevaplı Maddeler.....	76
Kısa Cevaplı Maddelerin Avantajları.....	78
Kısa Cevaplı Maddelerin Dezavantajları.....	78
İyi Bir Kısa Cevaplı Madde Nasıl Yazılır? .....	79
Kısa Cevaplı Maddeler Nasıl Puanlanır?.....	84
Açık Uçlu Maddeler .....	85
Açık Uçlu Maddelerin Avantajları .....	89
Açık Uçlu Maddeleri Dezavantajları .....	91
İyi Bir Açık Uçlu Madde Nasıl Yazılır? .....	92
Açık Uçlu Cevap Maddeleri Nasıl Puanlanır? .....	95
Sonuç.....	100
Kaynakça.....	101

#### 5. BÖLÜM

##### GELENEKSEL ÖLÇME ARAÇLARININ KULLANIMI – II

##### (ÇOKTAN SEÇMELİ VE TÜRLERİ, DOĞRU YANLIŞ, EŞLEŞTİRME)

Bölümün Amacı .....	103
Giriş.....	104
Çoktan Seçmeli Maddeler .....	104
Karmaşık Çoktan Seçmeli Maddeler .....	111
İki Seçimli (Doğru/Yanlış) Maddeler .....	112
Eşleştirme Maddeleri .....	116

Seçmeli Maddelerle İlgili Dikkat Edilmesi Gereken Genel Hususlar.....	118
Sınıf İçi Değerlendirmede Seçmeli Maddelerin Kullanımı.....	122
Sonuç.....	123
Kaynakça.....	123

## 6. BÖLÜM

### PERFORMANS GÖREVLERİ VE PORTFOLYOLAR

Bölümün Amacı .....	125
Performans Değerlendirme.....	126
Performans Görevi .....	127
Sınıf İçi Değerlendirmede Performans Görevlerinin Önemi, Avantajları ve Dezavantajları .....	129
Performans Görevlerinin Türleri .....	131
Genişletilmiş Performans Görevleri .....	131
Sınırlandırılmış Performans Görevleri .....	132
Performans Görevi Hazırlarken Dikkat Edilecek Hususlar.....	133
Performans Görevinin Bölümleri .....	134
Performans Görevlerini Hazırlarken ve Uygularken Karşılaşılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri .....	136
Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo).....	138
Sınıf İçi Değerlendirmede Portfolyoların Avantajları ve Dezavantajları.....	139
Sınıf İçi Değerlendirmede Portfolyoların Avantajları .....	139
Sınıf İçi Değerlendirmede Portfolyoların Dezavantajları .....	140
Portfolyo Türleri .....	141
Portfolyo Hazırlarken Dikkat Edilecek Hususlar .....	143
Portfolyonun Bölümleri.....	145
Portfolyo Hazırlarken ve Uygularken Karşılaşılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri..	148
Sonuç.....	150
Kaynakça.....	150

## 7. BÖLÜM

### PRATİK DEĞERLENDİRME ARAÇLARI

Bölümün Amacı .....	155
Giriş.....	156
Yapılandırılmış Grid.....	157
Anekdot Kayıtları .....	160

Anahtar Kelimelere Dayalı İndeks Kartları.....	161
Çıkartmalı Dosya Klasörleri .....	161
Fotoğrafla Gelişim Kaydı.....	161
Anekdöt Kayıtlarının Güçlü Yönleri ve Sınırlılıkları .....	162
Grafik Düzenleyiciler.....	163
Zihin Haritaları .....	164
Kavram Haritaları.....	167
Vee Diyagramı.....	171
Neden-Sonuç Diyagramları: Balık Kılçığı.....	173
Grafik Düzenleyicilerin Değerlendirilmesi/Puanlanması .....	175
Sonuç.....	179
Kaynakça.....	179

## 8. BÖLÜM

### DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE ÖĞRENCİ KATILIMI VE PUANLAMA ARAÇLARI

Bölümün Amacı .....	181
Giriş.....	182
Değerlendirmenin Öğrenmedeki Yeri .....	183
Sınıf İçi Ölçme ve Öz değerlendirme: Eğitimde Kişisel Sorumluluk ve Başarı.....	185
Öz Değerlendirme Sürecinde Kullanılan Ölçme Araçları .....	186
Kişilik Testleri .....	187
Açık Uçlu Sorular .....	188
Dereceli Puanlama Anahtarları .....	189
Öz Değerlendirmenin Avantaj ve Sınırlılıkları.....	190
Öz Değerlendirme Sürecinde Objektifliği Artırma Stratejileri .....	191
Sınıf İçi Ölçme ve Akran/Grup Değerlendirme: Başarı İçin İki Anahtar .....	192
Akran/Grup Değerlendirmenin Avantaj ve Sınırlılıkları.....	193
Akran/Grup Değerlendirmede Kullanılan Ölçme Araçları.....	195
Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirmede Öğrenci Katılımını Teşvik Edici Uygulamalar.....	196
Sonuç.....	197
Kaynakça.....	199

## 9. BÖLÜM

### TEKNOLOJİ İLE ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

Bölümün Amacı .....	201
Giriş.....	202
Öğretim Modelleri ve Teknoloji ile Zenginleştirilmiş Ölçme Değerlendirme Uygulamaları .....	203
Yüz-Yüze Öğretim.....	203
Hibrit Öğretim.....	204
Harmanlanmış Öğretim.....	204
Ters Yüz Öğretim.....	205
Teknoloji ile Zenginleştirilmiş Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Sınıflandırılması .....	205
Dijital Ölçme Değerlendirme Uygulamaları .....	206
Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları.....	206
Gerçek Zamanlı Hareket Algılama Sistemleri.....	207
Dijital Ölçme Değerlendirme Uygulamaları ve Özellikleri .....	208
Dijital Ölçme Değerlendirme Uygulamaları ve Geribildirim .....	212
Dijital Ölçme Değerlendirme Uygulamaları için Etkinlik Önerileri.....	213
Kahoot: Yarışmalı Quiz Etkinlikleri .....	214
Quizizz: Kişiselleştirilmiş Quiz Deneyimleri .....	214
Mindmeister: Görsel Düşünce Haritalama .....	215
Playposit: İnteraktif Video Dersleri .....	215
Padlet: Etkileşimli Proje Panoları .....	215
Edpuzzle: Etkileşimli Video Dersleri.....	216
Nearpod: Görsel ve İnteraktif Anlatımlar.....	216
Teknoloji ile Zenginleştirme Sürecinde Eğitim Paydaşlarına Öneriler.....	217
Sonuç.....	218
Kaynaklar.....	220

## 10. BÖLÜM

### SINIF İÇİ DEĞERLENDİRMEDE YAPAY ZEKÂNIN KULLANIMI

Bölümün Amacı .....	221
Giriş.....	222
Yapay Zekâ.....	222
Yapay Zekâ Modelleri vs Üretken Yapay Zekâ Araçları .....	223
Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları.....	224

Sınıf İçi Değerlendirme Uygulamaları.....	225
Sınıf İçi Değerlendirmelerde Yapay Zekâ Uygulamaları .....	226
Otomatik Test Geliştirme .....	228
Yapay Zekâ Modelleri ile Otomatik Madde Üretimi Örneği.....	230
Üretken Yapay Zekâ ile Madde Üretimi Örneği.....	230
Genel Değerlendirme .....	235
Otomatik Değerlendirme Sistemleri.....	236
Otomatik Geri Bildirim .....	238
Sonuç.....	240
Kaynakça.....	241

## 11. BÖLÜM

### ÖLÇME SONUÇLARINA İLİŞKİN GERİBİLDİRİM SAĞLANMASI

Bölümün Amacı .....	243
Giriş.....	244
Geribildirim Nedir? .....	244
Geribildirim Tarihçesi.....	245
Geribildirim Türleri .....	247
Geribildirim Nasıl Sağlanmalı? Etkili Geribildirim Temel Nitelikleri Nelerdir? ..	250
Biçimlendirici Değerlendirme ve Geribildirim Arasındaki İlişki.....	253
Bilimsel Araştırmalara Göre Geribildirim Öğrenme Üzerindeki Etkisi .....	255
Etkili Geribildirim Stratejileri.....	256
Zamanlama.....	257
Geribildirim Miktarı .....	257
Geribildirim Formatı.....	257
Hitap Edilen Grup.....	258
Örnek Performans Görevi.....	258
Performans Görevine İlişkin Geribildirim ve Değerlendirme: .....	260
Sonuç.....	262
Kaynakça.....	262

<b>Editörler ve Yazarlar Hakkında .....</b>	<b>265</b>
---	------------



# 1. BÖLÜM

## SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN VE BECERİLERİN ÖLÇÜLMESİ<sup>1</sup>

*Doç. Dr. Duygu KOÇAK*, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-3211-0426

*Doç. Dr. Sami PEKTAŞ*, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4753-6112

### **Bölümün Amacı**

Bu bölümde;

- Sınıf içi öğrenmenin bileşenlerini tanımlayabilmek,
- Sınıf içi değerlendirmenin önemini kavrayabilmek,
- Sınıf içi değerlendirmenin amacını ve çıktılarını açıklayabilmek,
- Sınıf içi değerlendirme yöntemlerinin türlerini ve kullanım alanlarını tanımlayabilmek.
- Sınıf içi öğrenme analitiklerinin rolü ve veri tabanlı karar alma süreçlerine hakim olmak
- Sınıf içi sosyal ve duygusal öğrenmenin değerlendirebilmek amaçlanmıştır.

---

<sup>1</sup> Atf için: Kocak, D., & Pektaş, S. (2024). Sınıf içi öğrenmelerin ve becerilerin ölçülmesi. D. Kocak & S. Pektaş (Eds.), *Sınıf içi öğrenme ve becerilerin değerlendirilmesi içinde* (ss. 1-27). Pegem Akademi.

## Giriş

Sınıf içi öğrenme ve becerilerin değerlendirilmesi denildiğinde genellikle akla sadece öğrencilere not verilmesi gelir. Ancak, not vermek, sınıf içi değerlendirme süreçlerinin yalnızca bir sonucudur. Bu süreçlerin birçok önemli amacı ve çıktısı vardır: Öğrenci gelişimini izlemek, öğrenme sürecini iyileştirmek, öğrenci motivasyonunu artırmak ve eğitim programının etkililiğini değerlendirmek, bu çıktılarından sadece birkaçıdır. Sınıf içi öğrenme ve becerilerin değerlendirilmesi, öğrencilerin gizli kalmış potansiyellerini açığa çıkarmak ve onların daha etkili bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamak için hayati bir rol oynar. Bu nedenle, değerlendirme süreçleri, yalnızca bireysel öğrenci başarısını desteklemekle kalmaz, aynı zamanda eğitim sistemlerinin genel kalitesini artırmak amacıyla da önemli bir gerekliliktir. Ek olarak, sınıf içi değerlendirmeler, öğretmenlerin kendi pedagojik yaklaşımlarını gözden geçirip geliştirmelerine olanak tanıdığı gibi programın da değerlendirilmesine olanak tanır. Bu değerlendirmeler sayesinde öğretmenler, hangi öğretim stratejilerinin öğrenciler üzerinde daha etkili olduğunu görebilir ve bu bilgiyi kullanarak derslerini daha verimli hale getirebilirler. Ayrıca, doğru bir değerlendirme sistemi, öğrenciler arasındaki farklılıkları ortaya koyarak kişiselleştirilmiş öğrenme planlarının geliştirilmesini sağlar ve böylece her öğrencinin kendi öğrenme hızında ilerlemesine imkan tanır.

Değerlendirme süreçlerinin bir diğer önemli katkısı da öğrencilere sürekli geribildirim sağlamasıdır. Bu geribildirim döngüsü, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini anlamalarını ve hangi alanlarda daha fazla çalışmaları gerektiğini fark etmelerini kolaylaştırır. Bu da, öğrencilerin öz düzenleme becerilerini geliştirerek bağımsız öğrenenler olmalarına yardımcı olur. Sonuç olarak, sınıf içi öğrenme ve becerilerin değerlendirilmesi, öğrenme sürecinin tüm paydaşları için çok boyutlu ve değerli bir araçtır. Sadece akademik başarıyı ölçmenin ötesine geçerek, eğitim deneyimini zenginleştiren ve öğrencilerin tam potansiyellerine ulaşmalarını destekleyen bir yapı taşını oluşturur. Bu durumlar göz önünde bulundurulduğunda sınıf içi öğrenme ve becerilerin değerlendirilmesinin geniş bir çerçeveye ve çıktıya sahip olduğu söylenebilir. Bu bölümde değerlendirmenin eğitimdeki rolü, sınıf içi öğrenme kavramı ve bileşenleri, değerlendirmenin amaçları ve türleri ele alınarak ortaya koyulacaktır.

## Sınıf İçi Öğrenme ve Beceriler

Günümüzde bilim ve teknolojiye yaşanan gelişmeler ve toplumların ihtiyaçlarındaki değişim, bireylerin sahip olması beklenen bilgi ve becerilerini de şekillendirmiştir. Çağın getirdiği değişim ve gelişmelere uyum sağlayan ve gerektir-