



EĞİTİM BİLİMLERİ ÇIKMIŞ SORULAR SON 10 YIL

KOMİSYON

978-625-6135-75-8

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: 2024, Ankara

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50 / Dağıtım: 0312 434 54 24 / WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net / E-ileti: pegem@pegem.net

Proje-Yayın: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk
Kapak Tasarımı: Pegem

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46821

TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



- 1 Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2 Testleri çözebilir.
- 3 Çözümleri görüntüleyebilir.



Detaylı anlatım için
QR kodu okutunuz.

Pegem Kampus web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve içeriklere erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



1. Adım
Üyelik
Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna **arti.pegemkampus.com** yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.



2. Adım
Aktivasyon
Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "**Aktivasyonlarım**" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



3. Adım
Ürünlerim
Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen "**Hibrit Kitap**" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.

Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır. Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2025 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampus İletişim Hattı
0312 418 51 55

T.C. KİMLİK NUMARASI	:														
ADI	:														
SOYADI	:														
SALON NO.	:											SIRA NO.:			
Soru kitapçık numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.															
SORU KİTAPÇIK NUMARASI :	000000002015										Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.				

DİKKAT! SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın imzası: Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.	<input type="text"/>
Salon görevlisinin imzası: Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.	<input type="text"/>

1. Bu testte 80 soru vardır.

1. Emre Öğretmen, derslerinde yeri geldikçe öğrencilerinden akşam dinledikleri haberlerden önemli gördüklerini paylaşmalarını ister ve işlenecek konuyla ilgili bir haberi seçer. Seçilen haberi paylaşan öğrenciden haberi tahtaya yazmasını ister ve teşekkür eder. Daha sonra bu haber üzerinde sınıfta tartışma ortamı oluşur.

Emre Öğretmen'in bu uygulamasında öne çıkan öğretim ilkesi ve öğrenme-öğretme ilkesi aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

Öğretim Öğrenme-öğretme

- | | |
|--------------|------------|
| A) Açıklık | Pekiştirme |
| B) Güncellik | Pekiştirme |
| C) Bütünlük | Tekrar |
| D) Açıklık | Tekrar |
| E) Güncellik | Tekrar |

2. Öğrencilerde anlamlı öğrenmeler oluşturmak için sunuş yoluyla öğretim stratejisini tercih eden Ece Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması **yanlıştır**?

- A) Dersi öğrencilerin katkısı olmadan planlaması
B) Derste yer alan kavramları tanımlaması
C) Tanımlanan kavramlara uygun örnekler vermesi
D) Kavramları zihin haritalarıyla desteklemesi
E) Öğrencilerin hazırladığı kavram haritalarını açıklatarak derse başlaması

3. Ahmet Öğretmen, dersin başında öğrencilere kısa bir reklam filmi izlettirmiştir. Sonra öğrencilere derste öğrenecekleri konunun neden önemli olduğunu ve hayatlarında ne işe yarayacağını belirtmiştir. Dersin hedefine yönelik açıklamada bulunmuştur. Sonra bir önceki dersin konusuna ilişkin sorular sormuş ve öğrencilerin tartışmalarını sağlayarak derse başlamıştır. Ders sonunda hedefin gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol etmiştir.

Ahmet Öğretmen'in reklam filmi izlettirmesi aşağıdakilerden hangisine daha çok hizmet eder?

- A) İşleniş
B) Dikkat çekme
C) Gözden geçirme
D) Güdüleme
E) Değerlendirme

4. Ayşe Öğretmen, günlük ders planını hazırlarken öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecine etkin katılımını sağlamaya yönelik uygulamalar tasarlamaktadır.

Buna göre Ayşe Öğretmen'in bu düşüncesini gerçekleştirmesinde aşağıdakilerden hangisi daha etkilidir?

- A) İpucu ve pekiştirme verme
B) Derste kısa sınav yapma
C) Konuları arada bir özetleme
D) Numara sırasına göre soru sorma
E) Öğrenciye derste not yazdırma

5. Ahmet Öğretmen, dersin sonunda öğrencilere renkli kartlar dağıtır ve renklerin "katılıyorum, kararsızım veya katılmıyorum" gibi alanları temsil ettiğini söyler. Konuyla ilgili bazı ifadeler okur ve öğrencilerin buna ilişkin görüşlerini gösteren kartı sıranın üzerine koymalarını ister. Her öğrenci seçtiği karta ilişkin düşüncelerini açıklar.

Ahmet Öğretmen'in gerçekleştirdiği bu uygulamada aşağıdakilerden hangisine yer verilmemiştir?

- A) Karar verme
B) Gözden geçirme
C) Değerlendirme yapma
D) Kendini ifade etme
E) Yaratıcı düşünme

6. Günümüzde bilgi çok hızlı artmakta ve bireylerin bunların hepsini elde etmesi imkânsız hâle gelmektedir. Bu nedenle araştırma, internet kullanma, kaynak tarama gibi bilgi ve beceriler giderek daha çok önem kazanmaktadır.

Buna göre bireylerde aşağıdaki becerilerden hangisinin geliştirilmesi öncelikli olarak hedeflenmektedir?

- A) Akıl yürütme
B) Düşünme ve soru sorma
C) Girişimciliği geliştirme
D) Etkili iletişim kurma
E) Öğrenmeyi öğrenme

7. Öğret-uygulat, düzelt, yeniden uygulat ilkesine dayanan öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deney B) Mikro öğretim C) Gözlem
D) Benzetim E) Drama

8. Mehmet Öğretmen, tarih dersinde öğrencilerinin iletişim kurma, karar verme ve empati becerilerinin eksik olduğunu fark eder. Öğrencilerine "Fetih 1453" filminin bir sahne izletir ve sahneyle ilgili sorular sorar. Daire biçiminde oturan öğrencilerine bir bayrak verir ve bayrağı alan öğrencinin soruyla ilgili düşüncesini açıklamasını ister. Söz almak istemeyen öğrenciyi pas geçer. Süreci, özetleme ve değerlendirmeye tamamlar.

Mehmet Öğretmen'in bu uygulaması aşağıdakilerden hangisine daha uygundur?

- A) Beyin fırtınası
B) Çember
C) Akvaryum
D) Görüş geliştirme
E) Konuşma halkası

9. Hale Öğretmen, 3. sınıf hayat bilgisi dersinde "Okula geliş ve gidişlerinde kendisinin ve başkalarının güvenliği için trafik işaret ve levhalarına, trafik kurallarına uyar." kazanımına yönelik olarak yapılacak etkinlik için önce sınıfı ikiye ayırır. Sonra beşer kişilik alt gruplar oluşturur. Her gruba trafik işaret ve levhalarının olduğu kartlardan dağıtır ve öğrencilere çalışmalarını için belirli bir süre verdikten sonra gruplar dönüşümlü olarak kartlardaki işaretlerin anlamlarını karşılıklı olarak birbirlerine sorarlar.

Buna göre yapılan etkinlik aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisine daha uygundur?

- A) Zıt panel
B) Forum
C) Münazara
D) Fikir taraması
E) Açık oturum

10. Bir sürücü kursunun, trafikte yaşanan tehlikelerden korunmayı trafiğe çıkmadan önce kazandırmak için direksiyon eğitiminde aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanması daha etkili olur?

- A) Benzetim B) Rol oynama C) Örnek olay
D) Mikro öğretim E) Gösteri

11. İletişim sorunlarına sebep olan faktörler konusunun işleneceği bir derste öğretmen, iletişim uzmanlarından oluşan bir grubu sınıfa davet etmiştir. Bu grup, konuyla ilgili görüşlerini bir başkanın yönetiminde açıklamıştır. Açıklamaları izleyen öğrenciler ise sürece soru ve görüşleriyle katılmışlardır.

Bu öğretmenin kullandığı tartışma yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Komite görüşmesi
B) Akvaryum
C) Sempozyum
D) Çalıştay
E) Forum

12. Öğretmen öğrencilere "Canlılar kaçaya ayrılır ve bunlar nelerdir?" sorusunu sorar. Öğrenciler "İkiye ayrılır. Bitkiler ve hayvanlar." cevabını verir. Öğretmen "İkiye ayrıldığından emin misiniz?" sorusunu sorar.

Buna göre kullanılan yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin fırtınası
B) Münazara
C) Sokratik tartışma
D) Altı düşünce şapkası
E) Görüş geliştirme

13. Esra Öğretmen, 16 kişilik sınıfında “hava kirliliği” ile ilgili bir video film izlettirdikten sonra öğrencilerini dönder kişilik gruplara ayırıp her öğrenciye bir dakika konuşma süresi belirleyerek “Hava kirliliğinden nasıl kurtuluruz?” sorusunu tartışmalarını sağlar. Verdiği süre sonunda her grubun, düşüncelerini sınıfta paylaşmasını ister ve son olarak grupların sundukları raporları tüm sınıfın tartışmasını sağlar.

Buna göre Esra Öğretmen’in kullandığı yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Konuşma halkası
- B) Vizüel grupları
- C) İstasyon
- D) Görüş geliştirme
- E) Beyin fırtınası

14. Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Ayşe Hanım’ın dersinde 16 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilere dersin başında “Öğretmen olarak atandığınızı düşünün. Öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında karşılaşılabilecekleri sorunlar nelerdir?” sorusunu sorar. İki öğrenciyi söyleyenleri tahtaya yazması için görevlendirir. Her öğrenci görüşünü söylemeye başlar. Bu sırada öğrencilerden Zeliha konuyla ilgili bir görüş belirtince tüm öğrenciler güler. Bu nedenle Zeliha’nın söylediği tahtaya yazılmaz ve diğer öğrencilerden görüş almaya devam edilir. Ayşe Öğretmen 10 dakikalık sürenin dolduğunu söyleyerek görüş almayı sonlandırır. Öğrencilerle birlikte söylenenler arasından eleme yaparak değerlendirme gerçekleştirilir.

Buna göre uygulanan öğretim yöntem veya tekniği dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Uygulamanın 16 öğrenciyle yapılması
- B) Söylenenleri tahtaya yazması için iki öğrenci çıkarılması
- C) Fikir birliği sağlanan görüşlerin tahtaya yazılması
- D) Görüş almak için 10 dakika süre verilmesi
- E) Değerlendirmenin öğrencilerle birlikte yapılması

15. Öğrencilerin ev ödevlerini yapmama nedenlerini tartışmak isteyen bir öğretim elemanı, öğretmen adaylarından çok fazla fikir geldiğini belirlemiştir. Dersin devamında ödev yapmama neden ve sonuçlarını organize ederek sistematik bir yapıda özetlemiştir.

Buna göre öğretim elemanının dersin ikinci yarısında kullandığı yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilgi haritası
- B) Balık kılıcı
- C) Zihin haritası
- D) Kavram haritası
- E) Anlam çözümleme tablosu

16. Konuyu farklı etkinliklerle öğrencilerine kazandırmak isteyen bir öğretmen, gruplara ayırdığı öğrencilerini yapılacak çalışmalarla ilgili materyal ve yönergelerin bulunduğu üç ayrı çalışma masasına yönlendirir. Öğrencilerine “Şimdi bulunduğunuz çalışma masasında 15 dakika çalışınız. Oradaki yönergelere göre görevlerinizi tamamlayınız.” diyerek açıklamada bulunur. Süre dolduğunda da her grubun çalışmasını sunmasını ister.

Buna göre istasyon tekniğini kullandığını düşünen öğretmenin aşağıdaki işlemlerinden hangisi hatalıdır?

- A) Her masada ayrı etkinliğe yer vermesi
- B) Öğrencilere çalışma süresi vermesi
- C) Üç çalışma masası oluşturması
- D) Ders konusunu anlatmadan etkinliğe başlaması
- E) Etkinlik süresince öğrencilerin bir masada çalışması

17. Merve Öğretmen öğrencilerini çoklu zekâ alanı ile fen ve teknoloji dersindeki karne notlarına göre tablodaki gibi gruplamıştır.

Karne notları \ Çoklu zekâ alanı	Sözel	Mantıksal	Görsel	Kişilerarası
90-100	Ali	Sevgi	Gözde	Sadık
80-89	Ayşe	Osman	İsmet	Murat
70-79	Mehmet	İlknur	Defne	Fatma
60-69	Serap	Gülru	Rana	Zehra

Buna göre "sindirim sistemi" konusunda işbirliğine dayalı öğretim yöntem / tekniğini kullanmak isteyen Merve Öğretmen'in oluşturacağı gruplardan birinin aşağıdakilerden hangisi olması daha uygundur?

- A) Ali, Sevgi, Gözde, Sadık
 B) Ali, Ayşe, Mehmet, Serap
 C) Ali, İlknur, İsmet, Zehra
 D) Ali, Ayşe, İlknur, Gülru
 E) Ali, Serap, Osman, Fatma
18. Bir öğretmen sosyal bilgiler dersinde öğrencilerine konuyla ilgili problem durumları vererek hipotezler kurmalarını söyler. Ardından konuyla ilgili bazı grafikler paylaşır ve bu grafiklerden anladıklarını yazmalarını ister.

Buna göre öğretmen aşağıdaki çoklu zekâ etkinliklerinden sırasıyla hangilerine yer vermiştir?

- A) Mantıksal - Sözel - Sosyal
 B) İçsel - Görsel - Sözel
 C) Mantıksal - Görsel - Sözel
 D) Sosyal - Mantıksal - İçsel
 E) Sözel - İçsel - Mantıksal

19. Sekizinci sınıf öğrencisi Selim, serbest zamanlarında kendi başına kalmayı ve psikoloji kitapları okumayı tercih etmektedir. Yeterli ve yetersiz kaldığı becerilere ilişkin doğru teşhisler gösterebilmektedir.

Çoklu zekâ kuramına göre Selim aşağıdaki etkinliklerden hangisinde daha başarılı olur?

- A) Grup çalışması
 B) Drama
 C) Günlük tutma
 D) Satranç oynama
 E) Koroya katılma

20. Programlı öğretimin ilkelerine göre aşağıdaki etkinliklerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrenme etkinliklerinin ortalama sınıf seviyesine göre belirlenmesi
 B) Konuların en küçük bilgi ve beceri birimlerine ayrılması
 C) Öğrencinin etkin katılımını sağlayacak sorular hazırlanması
 D) Öğretim etkinliklerinde anında düzeltme imkânı sunulması
 E) Öğrencilerin yeteneklerine uygun öğretim materyali seçenekleri oluşturulması

21. Bir öğretmen öğrencilerinin bilgiyi edinme, anlama ve problemlerin çözümünde kullanabilmelerini; daha sonra bu bilgileri analiz edip yeni bilgiler üretebilmelerini istemektedir. Bu amaçla öğretmen, kazanımlara uygun düzenlediği etkinliklerden öğrencilerin istediklerini seçebileceklerini belirtmiştir. Bir grup öğrenci seçtiği etkinlik grubunda araştırma yapmış, bilgi toplamış ve kavramsal çerçevelerini oluşturmuştur. Öğretmen değerlendirme sonunda öğrencileri bu bilgileri uygulayabilecekleri başka bir etkinlik grubuna dâhil etmiştir.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisini uyguladığı söylenebilir?

- A) Etkin öğrenme
 B) Modüler öğretim
 C) Basamaklı öğretim
 D) Yansıtıcı düşünme
 E) Tam öğrenme

22.

- I. Planlama düşüncesi hâkim olup istenmeyen davranışı veya sonucu öngörme söz konusudur.
 II. Sınıf yönetiminin öğrencilerin yaş ve büyüme özelliklerine göre belirlenmesi gerektiğini savunur.
 III. Sınıfta düzen sağlamak için ödül-ceza sistemi daha çok kullanılmaktadır.
 IV. Sistem kuramının izlerini taşımaktadır.

Yukarıdaki önermelerden hangileri gelişimsel modelin özelliklerini ifade eder?

- A) I ve II
 B) I ve III
 C) I ve IV
 D) II ve III
 E) III ve IV