



Komisyon

EĞİTİM BİLİMLERİ ÇIKMIŞ SORULAR SON 5 YIL

ISBN 978-625-6135-76-5

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

"Bu kitapta yer alan geçmiş yıllarda ÖSYM'nin yapmış olduğu sınavlardaki **ÇIKMIŞ SORULAR**'ın her hakkı ÖSYM'ye aittir. Hangi amaçla olursa olsun, tamamının veya bir kısmının kopya edilmesi, fotoğraflarının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması ya da kullanılması, yayımlanması ÖSYM'nin yazılı izni olmadan yapılamaz. **Pegem Akademi Yayıncılık telif ücreti ödeyerek bu izni almıştır.**"

I. Baskı: Eylül 2024, Ankara

Yayın - Proje: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk
Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46821

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS



EĞİTİM BİLİMLERİ

T.C. KİMLİK NUMARASI	:														
ADI	:														
SOYADI	:														
SALON NO.	:											SIRA NO.:			
Soru kitapçık numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.															
SORU KİTAPÇIK NUMARASI :	000000002020										Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.				

DİKKAT! SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın imzası: Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.	<input type="text"/>
Salon görevlisinin imzası: Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.	<input type="text"/>

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



- 1 Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2 Testleri çözebilir.



Detaylı anlatım için
QR kodu okutunuz.

Yapay zekânın öğrenme analizinizi yapabilmesi için interaktif içeriklere etkileşim bırakmanız gerekmektedir. Etkileşim bırakmak için testlerde yer alan cevap seçeneklerini sistem üzerinde işaretlemeniz gerekmektedir. Böylelikle yapay zekâ bırakılan etkileşimler sonrasında sizlerin başarı durumlarını tespit ederek eksik tespitinizi gerçekleştirecektir.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve içeriklere erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:

1. Adım Üyelik
Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna arti.pegemkampus.com yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.

2. Adım Aktivasyon
Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan **"Aktivasyonlarım"** sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



Kazıyınız

3. Adım Ürünlerim
Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen **"Hibrit Kitap"** sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.

4. Adım Yapay Zekâ Asistan
Hibrit kitaptaki işaretlemeleriniz doğrultusunda eksik tespitinizi yapabilmek için menüdeki **"Arti-Asistan"** sekmesine tıklayabilirsiniz. Eksiklerinizi tamamlamak ve daha fazla içerik görmek için pegemkampus.com adresini ziyaret edebilirsiniz.

**Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2025 tarihine kadar geçerlidir.**



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Koridorda öğrencilerinin hararetle bir gün önceki futbol maçından söz ettiklerini duyan bir öğretim elemanı, eğitim programlarının toplumun ve dünyanın ihtiyaçlarına göre şekillendiğini anlatmak amacıyla bir şiirden aşağıdaki alıntıyı yaparak derse başlar.

“Top... aşağı doğru meyil alır

Şöyle bir durur ve birdenbire ta yukarıdan oyuncuları

Yeni bir noktaya yöneltir

Gidilecek yeri ve oyuncuyu o belirler ve hizaya sokar”

Buna göre öğretim elemanının dersteki uygulaması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine uygundur?

- A) Öğrenciye görelilik
- B) Somuttan soyuta
- C) Yakından uzağa
- D) Açıklık
- E) Ekonomiklik

2. Bir öğretmen sunuş yoluyla öğretim stratejisini kullanırken dersin başlangıcında derste işlenecek olan temel kavramla ilgili ön bilgileri hatırlatmış ve bu kavramın ne olduğunu öğrencilere açıklamıştır. Ardından bu kavramın en belirgin özelliklerini vurgulamıştır.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisiyle derse devam etmesi gerekir?

- A) Öğrencilere ön organize edicileri sunmasıyla
- B) Öğrencilere kavramla ilgili çeşitli örnekler vermesiyle
- C) Öğrencilerden kavramın hayatlarındaki uygulama alanlarını sıralamalarını istemesiyle
- D) Öğrencilere kavramla ilgili örnek olmayan durumlar sunmasıyla
- E) Örnek olan ve olmayan durumlar verip öğrencilerden bunları karşılaştırmalarını istemesiyle

3. "İletişim" konusunu işleyen bir öğretmen dersin başında öğrencilerine çeşitli fotoğraflar gösterir ve "Sizce bu fotoğraflarda nasıl bir iletişim söz konusudur?" diye sorar. "Sosyal ilişkilerimizin sağlıklı olması, iletişim biçimimizle doğrudan ilişkilidir." diyerek öğrencileri güdüler. Konuyla ilgili önceki öğrenilenleri hatırlatmak amacıyla öğrencilerinden bir kavram haritası hazırlamalarını ister. Sonra konuyla ilgili açıklamalar yaparak örnekler verir. Öğrencileri gruplara ayırır. "Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır." atasözünü bildiklerini dikkate alarak gruplardan atasözünü yorumlamalarını ister. Açıklamaları ve etkinlikleri tamamladıktan sonra zıt panel uygular. Kalıcılığı sağlamak amacıyla ay sonuna kadar öğrencilerden bu konuyla ilgili bir drama çalışması hazırlamalarını ister.

Buna göre öğretmen aşağıdakilerden hangisine yer vermemiştir?

- A) Proje çalışmasına
B) Düz anlatıma
C) Tartışma yapılmasına
D) Ön organize edicilere
E) Öz değerlendirmeye

4. Trafik güvenliği dersi öğretmeni, dersin başında öğrencilerine "Lise yıllarımda bir arkadaşım gözüme önünde bir otomobil çarptı. Arkadaşım yaralandı. İlk yardım kurallarını bilmediğim için ambulans gelene kadar ona yardım edemedim. Bu durumdan hâlâ üzüntü duyuyorum." diyerek yaya ve sürücülerin ilk yardım kurallarını bilmelerinin önemine vurgu yapar.

Buna göre öğretmenin dersin başında uyguladığı giriş etkinlikleri aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Güdüleme - Gözden geçirme
B) Gözden geçirme - Geçiş
C) Dikkat çekme - Güdüleme
D) Geçiş - Geliştirme
E) Dikkat çekme - Geliştirme

5. Bir öğretmen öğrencilerden, dağıttığı metni dikkatlice okumalarını ve ön bilgilerini kullanıp verilen ölçütler dikkate alarak metindeki yargılar hakkında objektif bir karara varmalarını istemiştir. Bu sayede öğrencilerin, okudukları metinleri daha iyi anlayacaklarını düşünmektedir.

Buna göre öğretmen öğrencilere aşağıdaki becerilerden özellikle hangisini kazandırmayı hedeflemiştir?

- A) Üstbilişsel
B) Sezgisel
C) Yaratıcı
D) Eleştirel
E) Yansıtıcı

6. Bir öğretmen adayı işlediği Türkçe dersini videoya kaydetmiştir. Dersten sonra videoyu birkaç defa izlemiş ve sınıf yönetimi konusunda yeterince başarılı olmadığını düşünmüştür. Bu nedenle bir sonraki derste sınıf yönetimi stratejisini değiştirmeye karar vermiştir.

Buna göre öğretmenin adayının deneyimlediği süreç aşağıdaki becerilerden hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) Problem çözme
B) Eleştirel düşünme
C) Yansıtıcı düşünme
D) Analitik düşünme
E) Empati kurma

7. Birinci sınıf öğrencisi Çağrı 3+4, 6+2 gibi toplama işlemlerini parmaklarını sayarak kolayca yapabilmekte ancak iki elindeki parmak sayısının yeterli olmadığı 5+7, 8+4 gibi işlemlerde zorlanmaktadır. Bu durumu fark eden öğretmeni, Çağrı'ya önce sayma çubukları ve abaküs gibi somut materyallerle toplama işlemleri yaptırır. Sonra Çağrı'nın zorluk yaşadığı durumlara odaklanırlar. Örneğin 5+7 işleminde öğretmen önce beş parmağını sayarak "1, 2, 3, 4, 5; beş parmağım var." dedikten sonra, Çağrı'nın defterine 5 rakamını yazar. Sonra 7 parmağını belirleyip defterdeki 5 rakamının üzerine gelip "5 vardı, şimdi onun üzerine 7 sayıyorum: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12." şeklinde parmaklarını sayarak işlemi tamamlar. Ardından Çağrı'yla birlikte farklı sayılarla alıştırmalar yapar. Öğretmen, sonraki derslerde ihtiyaç duyduğunda Çağrı'ya yardımcı olur ve yavaş yavaş verdiği desteği azaltarak Çağrı'nın öğrenme sürecini başarıyla tamamlamasını sağlar.

Buna göre öğretmenin kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitsel oyun
B) Bilişsel çıraklık
C) Benzetim
D) Problem çözme
E) Soru-cevap

8. Bir fen bilimleri öğretmeni "Canlılar ve Yaşam" konusunu işledikten sonra öğrencilerin hayvanları gözlemleri için hayvanat bahçesine gezi düzenlemek ister.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki gezi düzenleme ve uygulama işlemlerinden hangisini ilk olarak yapması beklenir?

- A) Öğrencilere, gezi sırasında uyulması gereken kuralları açıklaması
B) Öğrencilere, gözlem yaparken dikkat etmeleri gereken noktaları açıklaması
C) Hayvanat bahçesini tanıtan bir video izletmesi
D) Öğrencileri gruplara ayırarak hayvanlarla ilgili bilgi toplamalarını sağlaması
E) İlgili kurum ve kişilerden gerekli izinleri alması

9. **Aşağıdakilerden hangisi yaratıcı drama yönteminin kalıcı öğrenmeyi sağlayan özelliklerinden biri değildir?**

- A) Öğrencinin yaşantılarına dayalı olması
B) Ön öğrenmeleri harekete geçirmesi
C) Öğrenen etkinliğine dayalı olması
D) Birden fazla duyu organına hitap etmesi
E) Bilginin sürekli tekrarını sağlaması

10. Bir öğretmen öğrencilerine, "Bitkilerin hayatımızdaki önemi nedir?" diye sorar ve onların kısa sürede ürettikleri tüm fikirleri tahtaya yazar. Ardından öğrencilerden iç içe iki halka oluşturacak şekilde konumlanmalarını ister. İç halkadakilere geriye dönüp dış halkadakilere yüzlerine bakmalarını sağlayarak öğrencilerin dersin başında belirttikleri fikirleri tartışmalarını ister. Bir süre sonra uygulama, iç halkadaki öğrencilerin saat yönünde ilerleyerek tartışmayı dış halkadaki bir sonraki öğrenciyle yapması şeklinde devam eder. Bir öğrencinin diğer halkadaki tüm öğrencilerle tartışmış olmasıyla etkinlik sona erer.

Buna göre öğretmenin kullandığı öğretim yöntem veya teknikleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Soru-cevap - Akvaryum
B) Soru-cevap - Rulman
C) Beyin fırtınası - Rulman
D) Beyin fırtınası - Akvaryum
E) Fikir taraması - Konuşma halkası

11. Sosyal bilgiler dersinde öğretmen ve öğrenciler arasında aşağıdaki konuşma geçmiştir.

Öğretmen: Dünya'nın Güneş'e en yakın olduğu mevsim hangisidir?

Öğrenciler: Yaz mevsimi.

Öğretmen: Neden böyle düşünüyorsunuz?

Öğrenciler: Çünkü yaz mevsimi sıcak olur.

Öğretmen: Sıcaklığın yüksek olması Güneş'e daha yakın olduğumuzu gösterir mi? Örneğin, bizde yaz mevsimi yaşanırken dünyanın diğer yarısında da kış mevsimi yaşanmaktadır. Her ikisinin de sıcak olması gerekmez miydi sizin düşüncenize göre?

Öğrenciler: Gerekirdi.

Öğretmen: Demek ki Güneş'le aramızdaki mesafeyi yalnızca sıcaklığa bakarak anlamamız mümkün değil.

Bu konuşmaya göre öğretmen dersinde aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Örnek olay B) Sokratik tartışma
C) Görüş geliştirme D) Beyin eseri
E) Zıt panel

12. Bir okulda "Sosyal Medyanın Etkileri" konusunda yapılan etkinliklerde, konuyla ilgili bilimsel çalışmalarını sunması için üniversiteden bir uzman davet edilmiş ve bu uzman sunumunu yapıp öğrencilerin sorularını cevaplamıştır. Bu etkinlikten sonra sosyal medyanın olumlu ve olumsuz etkilerini savunacak dörder kişilik iki öğrenci grubu belirlenmiş ve hazırlık yapmaları istenmiştir. Bir hafta sonra bu gruplar düşüncelerini, oluşturulan jüri ve izleyiciler önünde belli kurallar çerçevesinde tartışmışlardır.

Buna göre yapılan etkinlikler sırasıyla aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangilerinin kapsamındadır?

- A) Konferans - Münazara
B) Forum - Zıt panel
C) Seminer - Küçük grup tartışması
D) Panel - Zıt panel
E) Sempozyum - Münazara

13. Çeşitli branşlardan öğretmenler, kendi derslerinde öğrencilerden bilimsel yöntem basamaklarını izleyerek araştırma yapmalarını istemişlerdir. Yıl sonunda bu araştırmalara ilişkin bulguların sunulması amacıyla eş zamanlı oturumlar düzenlemişlerdir. Bu oturumlarda öğrenciler araştırmalarını sırayla 10-15 dakikalık süre içerisinde, bir oturum başkanı gözetiminde katılımcılara sunmuşlardır. Ardından soru-cevap bölümüne geçmişlerdir.

Buna göre öğretmenler aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisine uygun bir etkinlik düzenlemişlerdir?

- A) Sempozyum B) Seminer C) Panel
D) Zıt panel E) Forum

14. Bir öğretim elemanı öğrencilerinden eğitim sisteminin sorunlarının nasıl çözülebileceğine yönelik çözüm önerileri ister. Bu çözüm önerilerinden dördünü "Planlama", "Uygulama", "Politik" ve "Ekonomik" başlıkları altında toplar. Bu başlıkların yazılı olduğu kartonları sınıfın farklı noktalarına asar. Öğrencilere "Size en uygun gelen çözümün bulunduğu noktaya geçin." der ve daha sonra her gruptaki üyelerin neden orada bulduklarını açıklamalarını ister. Dersin sonunda ortak bir karara varılır.

Buna göre öğretim elemanının kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Grup 44 B) Akvaryum
C) Köşelenme D) Görüş geliştirme
E) Sokratik tartışma

15. Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmen derste altı düşünce şapkası tekniğini uygular. Sınıfı altı gruba ayırır ve her gruba bir şapka rengi verir. Öğrencilerden şapkalarının simgelediği düşüncelere yönelik görüşlerini 15 dakika içinde organize etmelerini ister. Hazırlık sırasında grupları sorularıyla yönlendirir. Süre sonunda görüşlerini beyaz, kırmızı, siyah, sarı, yeşil ve mavi şapka olmak üzere sırayla belirteceklerini söyler. Uygulama sonunda öğretmen grupların görüşlerini özetleyerek değerlendirir.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması kullandığı tekniğe uygun değildir?

- A) Grupları hazırlıkları sırasında sorularıyla yönlendirmesi
B) Sınıfı altı gruba ayırması
C) Görüşleri en son kendisinin özetleyip değerlendirmesi
D) Renk sırasına göre görüş bildirilmesini istemesi
E) Şapka rengini gruplara kendisinin vermesi

16. Bir öğretmen 5E modelini kullanarak işlediği fen bilimleri dersinde öğrencilerine, dağıttığı hücre modelini incelemelerini ve üzerinde düşünmelerini söyler. Konuyla ilgili ne bildiklerini söylemelerini istedikten sonra öğrencileri gruplara ayırır, onlara modelle ilgili çeşitli sorular sorar ve grupların kendi içinde tartışmalarını sağlar. Öğretmen bu süreçte öğrencilerini gözlemler, onları dinler, cesaretlendirir ve rehberlik eder.

Buna göre öğretmenin “grupların kendi içinde tartışmalarını sağlaması” 5E modelinin aşağıdaki aşamalarından hangisinde olduklarını gösterir?

- A) Girme
B) Keşfetme
C) Açıklama
D) Derinleştirme
E) Değerlendirme

17. Bir öğretmen dörderli gruplar oluşturmuş, dört bölüme ayırdığı “Nükleer Santraller” başlıklı konuyu işleyeceklerini söylemiştir. Her gruptan bir üye konunun bir bölümünden sorumlu olmuştur. İlgili materyal okunduktan sonra her bir gruptan aynı bölümü seçen öğrenciler konuyu tartışmışlardır. Ardından tartıştıkları konuyu öğretmek üzere kendi gruplarına geri dönmüşlerdir.

Buna göre öğretmenin kullanmış olduğu işbirliğine dayalı öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Takım-oyun-turnuva
B) Takım destekli bireyselleştirme
C) Öğrenci takımları-başarı bölümleri
D) Ayrılıp birleşme
E) Birlikte öğrenme

18. Bir öğretmen matematik dersinde bölme işlemiyle ilgili kazanımların öğretimine başlamadan önce öğrencilerin toplama, çıkarma ve çarpma işlemleriyle ilgili sahip oldukları ön bilgileri tespit etmek amacıyla bir test uygulamış ve ön bilgilerinin yetersiz olduğunu görmüştür. Sınıfındaki öğrenciler yeterli düzeye gelene kadar konuları tekrar anlatmıştır. Aynı zamanda öğrencilerin yeni öğrenilecek konu olan bölme işlemine yönelik olumsuz tutuma sahip olduklarını da tespit etmiş ve olumlu tutum geliştirmeleri amacıyla farklı etkinlikler yapmıştır. Bu çalışmalardan sonra ipucu, pekiştirme, dönüt ve düzeltme kullanımına özen göstererek bölme işlemiyle ilgili kazanımların öğretimine başlamıştır.

Buna göre öğretmenin uygulamaya başladığı öğrenme-öğretme yaklaşımı veya modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tam öğrenme
B) Proje tabanlı öğrenme
C) Beyin temelli öğrenme
D) Probleme dayalı öğrenme
E) İşbirliğine dayalı öğrenme

19. I. Öğrencileri yetenek ve başarılarına göre “düşük”, “orta” ve “yüksek” seviye grupları oluşturarak sınıflara yerleştirmek
- II. Dönem boyunca yapılan değerlendirmelerde birden fazla yöntem kullanmak
- III. Verilen ödevlerin araştırma metodu ve sunum terimini öğrencilere bırakmak
- Yukarıdaki uygulamalardan hangileri farklılaştırılmış öğretim yaklaşımına uygundur?**

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
- D) II ve III E) I, II ve III

20. Bir öğretmen, “Bahar” konusunu istasyon tekniğiyle işlemektedir. Bu amaçla üç masa oluşturur: Farkındalık, şiir ve kavram haritası. Farkındalık istasyonunda bahçeden toplanmış kır çiçekleri, güller ve yapraklar bulunmaktadır. Bu istasyonda öğrencilerin, baharı duyu organlarıyla fark etmeleri ve bahar konulu pano hazırlamaları gerekmektedir. Diğer istasyonlarda ise öğrencilerden bahar konulu şiir yazmaları ve kavram haritası oluşturmaları beklenmektedir. Öğrenciler her beş dakikada bir hareket edip diğer bir istasyona geçmekte ve arkadaşlarının yarım bıraktıkları işi tamamlamaya çalışmaktadırlar.

Buna göre öğrenciler;

- I. sözel,
II. doğacı,
III. uzamsal

zekâ alanlarından hangilerine yönelik etkinlikler yapmışlardır?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
- D) I ve III E) I, II ve III

21. **Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisi bilişsel stratejiye daha uygun bir örnektir?**

- A) Yakın çevresinde yaşayan bitki ve hayvanların korunması için insanlara telkinde bulunma
- B) Tüm canlıları sevme konulu bir şiiri sınıfta arkadaşlarına hissederek okuma
- C) Doğal yaşam ve nesli tükenmekte olan canlılarla ilgili belgeselleri izleme
- D) Sokak kedilerini sahiplendirmek için belediyeye bir plan sunma
- E) Okul koridorlarındaki çiçekleri düzenli olarak sulamaya çalışma

22. Öğretmen ve öğrenci arasında geçen bir konuşma aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci: Öğretmenim, sınav zamanlarında arkadaşlarımızın kâğıtlarına ister istemez gözümüz kayıyor.

Öğretmen: Evet, biliyorum. Ben de bunun için sınavlarınızı yaparken her sırada bir öğrencinin oturmasını sağlayacağım.

Öğrenci: Bu durumda bizi sürekli “Önünüze bakın.” diye uyarmak zorunda kalmayacaksınız.

Öğretmen: Evet, böyle bir uygulama size yönelttiğim tepkileri azaltacaktır.

Bu konuşmaya göre öğretmen aşağıdaki sınıf yönetimi yaklaşımlarından hangisini uygulamaya karar vermiştir?

- A) Tepkisel B) Önlemsel
- C) Gelişimsel D) Bütünsel
- E) Geleneksel