

T.C. KİMLİK NUMARASI	:											
ADI	:											
SOYADI	:											
SALON NO.	:										SIRA NO.:	
Soru kitapçık numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.												
SORU KİTAPÇIK NUMARASI :		1				Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.						

DİKKAT! SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın imzası: Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon görevlisinin imzası: Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır. (1 saat, 40 dakika)**
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o testle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Son yıllarda meydana gelen doğal afetlerin zararlarının fazla olmasının insandan kaynaklı önlem alma eksikliğine ve bireylerin bu konuda eğitilmiş olmaları durumunda zararların daha az olabileceği düşüncesiyle, ilköğretim programlarına afet eğitimi, ara disiplin olarak yerleştirilmiştir.

İlköğretim programlarında, afet eğitimi bilincini yerleştirmeye yönelik yapılan değişiklik, hangi ihtiyaç analizi yaklaşımına göre yapılmıştır?

- A) Analitik
- B) Demokratik
- C) Betimsel
- D) Farklar
- E) Progel (Dacum)

2. Bir ilkokulda 1. sınıfı okutan Beste Öğretmen, okuma ve yazma etkinliklerinde başarı gösteren öğrencilere sarılarak ve dokunarak sevgi göstermiş, bunun sonunda da öğrencilerin başarılı olma çabalarının arttığını görmüştür. Beste Öğretmen de bu durumdan yararlanarak, başarı çabası içine giren öğrencileri aynı yöntemle ödüllendirmiştir.

Öğrencilerin, başarılı olmaları hâlinde öğretmenin kendilerine diğer arkadaşlarına oranla daha fazla sevgi göstereceğini öğrenmeleri, hangi program kapsamında ele alınan öğrenmelerdir?

- A) Ekstra
- B) Örtük
- C) Resmî
- D) Uygulamadaki
- E) İhmal edilen (Geçştirilen)

3. Millî Eğitim Bakanlığı, 2012 yılından itibaren 4+4+4 eğitim sistemi olarak adlandırılan ve zorunlu eğitimi 12 yıla çıkaran yasayı uygulamaya koymuştur. Bu uygulama ile birlikte öğrenciler ailelerinin isteği doğrultusunda ilkokul 4. sınıftan sonra imam hatip ortaokulu veya herhangi bir ortaokula gidebilmektedirler. Ortaokuldan sonraki dört yılı ise fen, anadolu ya da meslek liselerinden herhangi birine devam ederek tamamlayabilmektedirler. Ancak hangi liseye gideceğine karar verme sürecinde öğrencilerin ilgi, istek ve kabiliyetlerini dikkate almak onların başarıları açısından oldukça önemlidir. Bu amaçla 8. sınıfta öğrencilerin meslek ve okul seçimlerinde onlara rehberlik etmek okulların önemli bir görevi olarak tanımlanmıştır.

Buna göre öğrencilerin hangi liseye devam etmeleri gerektiğinin tespit edilmesi ve bu yönde rehberliğin yapılıyor olması Türk millî eğitiminin temel ilkelerinden hangisini daha çok desteklemektedir?

- A) Süreklilik
- B) Fırsat ve imkân eşitliği
- C) Yöneltilme
- D) Eğitim hakkı
- E) Bilimsellik

4. Bir program geliştirme ekibinin ihtiyaç analizinden sonra hedefleri belirlerken, bunları önem sırasına koyma, aday hedeflere yeni hedefler ekleme ve hedeflerle ilgili varsayımları ortaya çıkarma konularında aşağıda verilen alanlardan hangisinin ilkelerinden yararlanması beklenir?

- A) Felsefe
- B) Psikoloji
- C) Sosyoloji
- D) Tarih
- E) Ekonomik

5. Bir matematik öğretmeni, “kesirler” konusunu “Sarmal” programlama yaklaşımını kullanarak öğretmeyi planlamaktadır. İlk ünite, “kesirlerin tanımı, basit kesirler ve kesirlerin karşılaştırılması” üzerine odaklanırken, ikinci ünite “kesirlerin toplanması ve çıkarılması” konusuna geçecektir. Bu öğretmen, öğrencilerin önceki bilgilerini hatırlatmayı ve yeni bilgileri bu temeller üzerine inşa etmeyi amaçlamaktadır.

Buna göre öğretmenin izlediği yöntem aşağıdaki açıklamalardan hangisiyle en iyi şekilde tanımlanır?

- A) Öğrenciler, her ünite sonunda yalnızca yeni bilgiler üzerinde yoğunlaşacak ve önceki bilgileri göz ardı ederek ilerleyeceklerdir.
- B) Öğrenme sürecinde, yeni konuların temeli olarak önceki bilgilerin sürekli referans alınacağı ve her dersin, öğrencilerin bu temel üzerine eklemeye yaparak ilerleyeceği bir yapı oluşturulacaktır.
- C) Öğrenciler, ders içi etkinliklerde daha çok bireysel çalışma yaparak, kendi başlarına önceki konuları gözden geçirme fırsatı bulacaklardır.
- D) Her ünite, belirli bir bağımsızlıkla tamamen yeni bir konu olarak ele alınacak ve önceki konulara referans yapılmadan işlenecektir.
- E) Öğrenciler, kesirlerle ilgili bilgilerini belirli bir süre hatırladıktan sonra yeni konulara geçmeyi planlayacaklardır.

6. Canan Öğretmen, okulun başlangıcında öğrencileriyle birlikte sınıf kurallarını belirlemiştir. Ancak süreç içinde, bazı kuralların öğrenciler tarafından büyük oranda ihlal edildiğini gözlemlemiştir.

Bu durum karşısında, Canan Öğretmen’in öğrencilerin uymadıkları kurallar için en etkili ve yapıcı yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıf kurallarını yalnızca kendi belirlemesi ve öğrencilere sunması
- B) Kuralları biraz daha esnek hale getirmesi
- C) Öğrencilerle birlikte ihlal edilen kuralları gözden geçirip yeniden düzenleme yapması
- D) Kuralların açıklama biçimlerini daha ayrıntılı hale getirmesi
- E) Kurallara uymayan öğrencileri belirleyip onlara cezai yaptırımlar uygulaması

7. Matematik dersinde öğretmen, arka sırada oturan iki öğrencinin sık sık birbirleriyle fısıldayarak konuştuğunu ve bu durumun dersin akışını olumsuz etkilediğini fark eder.

Buna göre öğretmen, bu istenmeyen davranışla başa çıkmak için aşağıdaki yöntemlerden hangisini uygun görmez?

- A) Öğrencileri, dersten tamamen uzaklaştırmak amacıyla sınıftan çıkarma ve bu durumu diğer öğrencilerle tartışma.
- B) İki öğrencinin yanına giderek, dersin önemini vurgulamak ve bu davranışlarının sınıf ortamını nasıl etkilediği hakkında bilgilendirme yapma.
- C) Öğrencilerle göz teması kurarak dikkatlerini çekme ve dersle ilgili konulara odaklanmalarını sağlama.
- D) Bu durumu daha iyi anlamak için öğrencilerin fısıldama nedenlerini araştırma ve gerekirse sınıf kurallarını gözden geçirme.
- E) Öğrencilerin adlarını kullanarak, ders içeriğiyle ilgili olumlu örneklerde bulunma ve bu şekilde dikkatlerini çekme.

8. Sınıf yönetiminin en belirgin unsuru öğretmendir. Etkili bir sınıf yöneticisi olan bir öğretmen tıpkı bir orkestra şefi gibi olmalıdır.

Aşağıdakilerden hangisi etkili bir sınıf yöneticisi olan bir öğretmenden beklenmez?

- A) Yapılacak çalışmalara göre farklı oturma düzenleri kullanma
- B) Sınıf kurallarını öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrencilerle birlikte belirleme
- C) Öğrencilerin derse güdülenmelerini sağlayıcı uygulamalar yapma
- D) İşbirlikli öğrenme ortamlarına da olabildiğince yer verme
- E) Benzer olaylara farklı zamanlarda farklı tepkiler verme

9. İlkokul 3. sınıf öğretmeni Ece Hanım, fen bilimleri dersinde “Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır” kazanımına dönük planladığı etkinliklere başladığında neredeyse sınıfın tamamı, bu konuyu bildiğini ve konu hakkında konuştuğunu gözlemlemiştir. Bunu gören Ece Öğretmen ders planında anında esneklik yaparak, bir sonraki kazanım olan “Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar” kazanımını işlemenin daha verimli olabileceğini düşünür. Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesini işlemleri nasıl yapabileceklerini öğrencileri ile konuşmaya başlar.

Bu durum sınıf ortamının yapısal özelliklerinden hangisi ile daha yakından ilgilidir?

- A) Açıklık
B) Çok boyutluluk
C) Tahmin edilemezlik
D) Ortak tarih
E) Eşzamanlılık

10. Ada Öğretmen bir ortaöğretim kurumunda matematik öğretmenidir. Aynı zamanda 10-A şubesinin de sınıf rehber öğretmenidir. Ada öğretmen sınıfa geç gelmeyi alışkanlık haline getiren bir öğrencisinin bu davranışını düzeltmek için, velisi ile görüşmek, okul idaresinden yardım istemek, disiplin yönetmeliğini devreye sokmak gibi bazı işlemler yapmıştır. Öte yandan dersine düzenli devam eden öğrenciler için de sınavlarda beş puan fazla puan vereceğini sınıfına açıklamıştır.

Buna göre Ada Öğretmen'in uygulamaları aşağıdaki sınıf yönetimi modellerinden hangisinin gereklerine daha uygundur?

- A) Önlemsel B) Gelişimsel C) Bütünsel
D) Tepkisel E) Geleneksel

11.

- I. Infografikler, karmaşık bilgilerin daha anlaşılır hale gelmesini sağlar.
II. Yalnızca metin kullanarak bilgi aktarımı yaparlar, görsel bileşen kullanmazlar.
III. Farklı öğrenme stillerine hitap edebilmek için çeşitli grafik ve görsel öğeler içerirler.

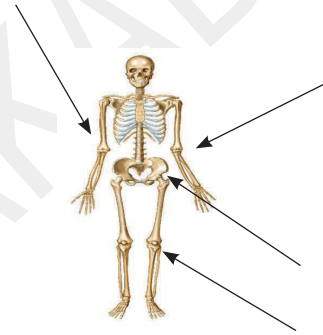
Verilen öncüllerden hangileri infografiklerin özelliklerini doğru bir şekilde yansıtmaktadır?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

12. Eğitimci Edgar Dale'e göre, öğrenme sürecinde birden fazla duyu organının kullanılması, öğrenmenin kalıcılığını artırır. “Duygusal zekasını geliştirir.” **kazanımını gerçekleştirmek isteyen bir sınıf öğretmenin aşağıdakilerden hangisi daha kalıcı öğrenmeler sağlar?**

- A) Öğrencilere ilgili bir belgesel izletme
B) Duygusal zekaya dair bir makaleyi okumalarını isteme
C) Öğrencilerin duygusal durumları canlandırarak bir sahne oluşturmalarını sağlama
D) Duygusal durumlarla ilgili karikatürler gösterme
E) Konuyla ilgili müzik parçasını dinletme

13. Fen bilimleri dersinde iskelet ve yapısını işleyen bir öğretmen eklemlerle ilgili olarak aşağıdaki görseli göstererek dersini işlemeye başlamıştır.



Buna göre öğretmenin belirli yerleri okla göstermesi hangi görsel tasarım ögesini dikkate aldığını gösterir?

- A) Hizalama
B) Dokuyu güçlendirme
C) İnfomal denge sağlama
D) Vurgulama
E) Süreklilik

14. Hazırlanan bir öğretim materyalinin öğrenmenin kalıcılığına etkisinin değerlendirilmesi aşamasında sorulacak olan aşağıdaki sorulardan hangisine “evet” cevabı verilmesi, materyalin **yeterli olmadığı** kanıtı olabilir?

- A) Kavram ve fikirleri iyi açıklayabiliyor mu?
B) Ön yargılardan arındırılmış mı?
C) Öğrencilerin yaş, zekâ ve geçmiş yaşantıları gibi özelliklerine uygun mu?
D) Öğrencileri düşünmeye ve eleştirmeye yönlendiriyor mu?
E) Tek duyu organına mı hitap ediyor?

15. Bazı ortaokul ve liselerde görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi gibi derslerde öğrencilerin liseler veya üniversitelere hazırlık sınavlarına hazırlanabilmeleri için bu derslerin kazanımları göz ardı edilmekte ve öğrencilerin bu sınavlarda başarılı olmaları amaçlanmaktadır. Bu duruma itiraz eden bir eğitim bilim uzmanı "Bu uygulama kısa vadede öğrencilerin başarısını artırıyor gibi görünse de uzun vadede öğrencilerin tek yönlü gelişimini sağlamakta, öğrenciler sosyal, fiziksel, psikolojik ve zihinsel yönlerden yeterli gelişim sağlayamamaktadırlar." eleştirisinde bulunmuştur.

Eğitim bilim uzmanının yaptığı eleştiriler hangi öğretim ilkesi ile açıklanabilir?

- A) Açıklık
- B) Sosyallik
- C) Ekonomiklik
- D) Bütünlük
- E) Yaşama yakınlık

16. Matematik Öğretmeni Sevil Hanım, bir ay sürece bir çalışma hazırlamaktadır. Bu çalışmaya göre öğrencilere bir ön test uygulanacak ve her öğrenci birlikte çalışacağı arkadaşını seçecektir. Her öğrenciye bireysel olarak çalışacağı materyaller verilerek o haftanın konusuna çalışması sağlanacaktır. Bu süreçte öğrenciler takıldıkları yerleri öğretmenlerine sorabilecek ve gerekli desteği alabileceklerdir. Her hafta sonunda bir değerlendirme yapılacaktır. Değerlendirmede öğrenciler sınav kâğıtlarını ekip arkadaşlarına kontrol ettireceklerdir. Hafta değerlendirmesi sonucunda başarılı olan öğrenciler yeni haftanın malzemeleriyle çalışma hakkı kazanacaklardır.

Sevil Hanım'ın hazırladığı çalışmada yer verdiği işbirlikli öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Takım oyun turnuva
- B) Düşün eşleş paylaş
- C) Öğrenci takımları başarı grupları
- D) Birlikte öğrenme
- E) Takım destekli bireyselleştirme

17. Fen bilimleri dersinde "Vücudumuzdaki Sistemler" ünitesi işlenirken kalbin yapısı anlatılmaktadır. Öğretmen "Memelilerde kalbin 4 odacığı ve 4 kapakçığı vardır. Bu odacıklar evimizde yer alan odalara benzer, kapakçıklar ise odaların kapılarına." açıklamasında bulunmuştur.

Öğretmenin açıklaması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Benzetim
- B) Örnek olay
- C) Analoji
- D) Argümantasyon
- E) Gösteri

18. Dersinde tam öğrenme modelini uygulamak isteyen bir öğretmen, modelin gereği olarak testler, anketler ve ölçekler kullanarak öğrencilerinin giriş davranışlarını belirlemiş ve öğrencilerinin dersi başaramayacaklarını düşündüklerini ortaya çıkarmıştır. Bu düşünce ile tüm öğrencilerin en az %70 oranında öğrenme sağlayamayacağını düşünen öğretmen, basit çalışmalar yaptırarak öğrencilerini dersi başatabileceklerine inandırmıştır.

Öğrencilerde görülen ve öğretmenin çalışma yaptırdığı bu durum tam öğrenme modelinin hangi ögesini yansıtır?

- A) Bilişsel ön koşul davranışlar
- B) Akademik öz güven
- C) İlgı
- D) Tutum
- E) Etkin katılım

19. Çoklu zekâ kuramı ile ilgili birçok yanlış yaşanmaktadır. Özellikle aynı zekâ alanında görülmesi beklenen tüm özelliklerin gelişmesinin veya bir zekâ alanı baskın olan kişide o zekâ alanının tüm özelliklerinin baskın bir şekilde açıkça görülmesinin beklenmesi gibi. Bu beklenti, kurama doğru bir yaklaşım olarak değerlendirilemez. Zekâ alanı içerisinde bir özelliğin gelişmemiş olması bu zekâ alanının baskın olmadığı anlamına gelmez. Orhan Pamuk buna iyi bir örnektir. *Beyaz Kale, Benim Adım Kırmızı, Kar, Yeni Hayat, Masumiyet Müzesi* gibi önemli romanların yazarıdır. Kalemî güçlüdür. Hatta bu özelliği ile Nobel Edebiyat Ödülü dahi almıştır. Ancak, yazarın konuşma becerisi zayıftır. Konuşmalarında kelimeleri kalemindeki gibi akıcı ve etkileyici şekilde kullanamaz.

Verilen öncül dikkate alındığında Orhan Pamuk'un hangi zekâ alanı örneleştirilmiştir?

- A) Sözel - dilsel
- B) Matematiksel - mantıksal
- C) Sosyal - bireylerarası
- D) Görsel - uzamsal
- E) Öze dönük – bireysel

20. Bir öğretmen, öğrencilerine çevre kirliliğini içeren aşağıdaki notun yazılı olduğu kağıdı dağıtır.

Yaşadığınız bölgeye iki adet termik santral kuruldu. Kurulan bu santrallerden dolayı bölgenizdeki bağ ve bahçelerde kurumalar, insanlarda ise kanser vakaları yoğun bir şekilde yaşanmaya başlanmıştır.

- Yaşananları önlemek amacıyla yapılabilecek üç çalışma belirleyiniz.
- Bu çalışmaları uygularken bilimsel basamakları nasıl kullanabiliriz?
- Yapacağınız çalışmalardan sizce en iyi ve doğru olanı hangisidir?

Buna göre öğretmen hangi yaklaşıma uygun bir ders işlemektedir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Yaşam boyu öğrenme
- C) Probleme dayalı öğrenme
- D) Çoklu zekâ kuramı
- E) Öğretim durumları modeli

21. Bir okulda öğrencilerin grup çalışması yaparak bir konu üzerinde tartışmalarına olanak sağlayan bir etkinlik düzenlenmiştir. Öğrenciler rastgele gruplara ayrılarak verilen konuyu eleştirmeleri istenmiştir. Daha sonra tüm gruplar, konuyu farklı bakış açılarından ele almak üzere görüşlerini paylaşmışlar ve etkinliğin sonunda öğretmen öğrencilere özetleyici bir değerlendirme yapmıştır.

Buna göre, yapılan bu etkinlikte kullanılan öğretim yöntem veya teknikleri aşağıdakilerden hangileridir?

- A) Beyin fırtınası - Panel
- B) Soru-Cevap - Forum
- C) Küçük grup tartışması - Panel
- D) Zıt panel - Münazara
- E) Sempozyum - Küçük grup tartışması

22. Eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılan önemli tekniklerden bir tanesi de görüş geliştirmedir. Bu teknikte konu veya önerme öğrencilere verilir, öğrenciler konu veya önermeye katılma derecelerine göre görüşlerini açıklarlar.

Bu teknikle;

- I. Öğrencilerin görüşlerini gerekçeleri ile savunmaları
- II. İsteyen öğrencinin görüşlerinde değişikliğe gidebilmesi
- III. Görüşlerin açıklanmasından sonra doğru fikirlerin tespit edilmesi
- IV. Öğrencilerin farklı fikirlere hoşgörüyle yaklaşmalarının sağlanması
- V. Konunun iki zıt yönünün rahat bir ortamda tartışılması

amaç ve uygulamalarından hangileri doğru değildir?

- A) I ve III
- B) III ve V
- C) I, II ve IV
- D) III, IV ve V
- E) II, III ve V

23. Nuri Öğretmen, öğrencilerine “Kıraç bir bölgede bir bahçeniz olduğunu düşünün. Yaz çok sıcak ve kurak geçmektedir. Sulama havuzunuzda su kalmamıştır. Ancak, bahçedeki ağaçların suya ihtiyacı var. Bahçeyi sulamak için ne yaparsınız?” yazan metni projeksiyon aracılığı ile perdeye yansıtır. Öğrencilere üç dakikalık süre vererek, bu süre içerisinde akıllarına ilk olarak gelen fikri söylemelerini ister. Söylenen fikirler eleştirilmeden yargılanmadan sekreter öğrenci tarafından hızla tahtaya yazılır. Süre sonunda tahtaya yazılan fikirler analiz edilerek önem sırasına konur ve çözüme en uygun üç fikir sınıfta belirlenir.

Nuri Öğretmen’in kullandığı öğretim yöntem tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fikir taraması
- B) Beyin eseri
- C) Açık oturum
- D) Zıt panel
- E) Beyin fırtınası

24. Feza Öğretmen düşünme eğitimi dersinde “Verilen bir olay karşısında yapılması gerekenleri sergiler.” kazanımına ulaşmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla sınıfı dört farklı gruba ayırarak her grubun kendisine bir isim belirlemesini ister. Daha sonra her gruba farklı bir durum verir. Gruplara “Size verdiğim durumları inceleyerek, böyle bir durumda yapacaklarınızı istediğiniz gibi sergileyin.” açıklamasında bulunmuştur.

Feza Öğretmen’in düşünme eğitimi dersinde kullandığı yöntem tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Benzetim
- C) Yaratıcı drama
- D) Ekiple öğretim
- E) Rol oynama

25. Bir öğretmen öğrencilerine kolu kırılan birine ilk yardım uygulamasının nasıl yapılacağını insan maketi üzerinde uygulama yaparak öğretmeyi amaçlamaktadır.

Öğretmenin süreçte oluşabilecek riskleri dikkate alarak gerçek bir vaka üzerinde değil de, maket üzerinde uygulama becerisi kazandırma yolu aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullandığının göstergesidir?

- A) Benzetim
- B) Deney
- C) Gösterip yaptırma
- D) Anlatım
- E) Drama

26. Hakan Öğretmen öğrencisi Yunus için şu açıklamalarda bulunmaktadır: “Yunus, mantıklı ve sıralı bilgilerin sunulmasından hoşlanmaktadır. Konuların ayrıntılarına ve uzman görüşlerine önem vermektedir. Sorunları sistematik ve bilimsel düşünerek çözmeyi tercih etmektedir. Ancak buna rağmen girişken olmayan, kararsız bir öğrencidir.”

Açıklamalara göre Yunus hangi öğrenme stiline sahip bir öğrencidir?

- A) Değiştiren
- B) Yerleştiren
- C) Somut yaşantı
- D) Ayırıştırıcı
- E) Özümseyen

27. Bir öğretmen, öğretmenler odasında yapılan sohbette "Kavram öğretiminde farklı bir teknik kullanıyorum. Bu tekniğe uygun olarak öncelikle öğrencilerime kavramla ilgili yeni araç gereçleri, materyalleri inceleme şansı sunuyorum. Böylece öğrencilerim hem deneyim kazanıyor hem de bilişsel karmaşa yaşıyorlar. Sonra, kavramı tanıtıyorum. Öğrencilerim kavramı kullanarak yeni deneyimler elde ediyorlar. Son olarak da öğrencilerimin kavramı yeni ve farklı durumlarda kullanmalarını sağlayarak pekiştirmelerini sağlıyorum." açıklamalarına yer vermiştir.

Bu öğretmenin kullandığı öğretim yöntem tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
- B) Konuşma halkası
- C) Benzetim
- D) Öğrenme halkası
- E) Bilişsel çıraklık

28. Programlı öğretim, Skinner'in pekiştirme ilkeleri esas alınarak geliştirilen bir öğretim modelidir. Programlı öğretim belli ilkelerden oluşmaktadır. Bu ilkelerden bir tanesi içeriğin öğrenme birimleri hâlinde sunulmasına bağlı olarak, birimlerin aşamalı ve mantıklı bir biçimde düzenlenmesini temel alır. Bu mantıklı ve aşamalı düzenleme basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene ve somuttan soyuta olmalıdır.

Özellikleri verilen programlı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Küçük adımlar
- B) Kademeli ilerleme
- C) Bireysel hız
- D) Başarı
- E) Anında dönüt düzeltme

29. Seda Öğretmen, coğrafya dersinde çevre kirliliği konusunu işlemektedir. Bu amaçla dersinde kavram haritalarına yer vermektedir. Çevre kirliliği ile ilgili bilgileri ilişkilendirmek amacıyla çevre kirliliğini merkeze alacak şekilde bir daire çizmiş, bu daire çevresine oklar ve ilişkili kelimeleri yerleştirerek konunun kalıcılığını sağlamaya çalışmaktadır. Bu çalışmanın öncesinde ise çevre kirliliğinin neden ve sonuçlarını belirleyebilmek amacıyla çevre kirliliği kavramını bir kutucuğa yazmış, kirliliğin temel nedenlerini yazmış ve sorular yoluyla alt nedenlerini belirlemeye çalışmıştır. Neden ve alt nedenlerden hareketle kirliliğin sonuçları üzerine tartışmalar yaptırmıştır.

Seda Öğretmen'in çevre kirliliği ile ilgili yaptırdığı uygulamalar aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Olaylar zinciri - Balık kılıcı
- B) Zihin haritası - Sınıflama haritası
- C) Bilgi haritası - Zihin haritası
- D) Balık kılıcı - Örümcek haritası
- E) Sınıflama haritası - Zihin haritası

30. Bir üniversitede çalışan öğretim görevlisi Tarık Bey, öğrencilerinin düşünme becerilerini geliştirebilmek amacıyla bazı çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmalarda öğrenciye konu başlığını vermekte ve öğrencilerin kendilerine;

- I. Konu hakkında neler biliyorum?
- II. Bilmem gereken noktalar nerelerdir?
- III. Hangi öğrenme stratejilerini kullanmam öğrenmemi kolaylaştırır?

sorularını sormalarını istemektedir. Bundan sonra konuyla ilgili etkinliği uygulamakta, gerekli açıklamalarda bulunmaktadır. Daha sonra;

- IV. Konuyu anladım mı?
- V. Konuyla ilgili öğrenmem gereken noktalar ve eksiklerim var mı?

gibi soruları sormalarını ve cevaplamalarını istemektedir.

Tarık Bey'in düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla yaptığı bu uygulamada öğrencilerin hangi düşünme becerisinin daha çok gelişmesi beklenir?

- A) Yaratıcı
- B) Eleştirel
- C) Metabilişsel (Üst biliş)
- D) Yakınsak
- E) Yanal

31. Hamide Öğretmen, öğrencilerini üç gruba ayırmıştır. Her grup belirlenen konuyla ilgili çalışma takvimi oluşturmuş, gerekli araştırma ve incelemeleri yaptıktan sonra ortaya bir ürün çıkarmıştır. Son aşamada ise her grubun sözcüsü grup ürünlerini tanıtan bir sunum yapmış ve ürünler değerlendirilmiştir.
- Hamide Öğretmen'in kullandığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**
- A) Proje
B) İşbirliği
C) Çoklu zekâ
D) Probleme dayalı
E) Okulda öğrenme

32. Aslı Öğretmen, "Yenilenebilir Enerji" konusunda sınıfa alanın uzmanını davet etmiştir. Uzman konuşmacı süreç boyunca konu hakkında öğrencileri bilgilendirmiştir. Sürecin sonunda ise isteyen öğrenciler konuşmacılara soru sormuştur.
- Buna göre Aslı Öğretmen'in dersinde kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**
- A) Forum
B) Kollegyum
C) Zıt panel
D) Panel
E) Çalıştay

33. Mustafa Öğretmen, "Dolu yağışının tarım sektöründe meydana getirdiği maddi zararlar" ile ilgili bir videoyu sınıfa izletmiştir. Sonrasında öğrenciler kendi aralarında tartışarak çiftçilerin mağduriyetlerini gidermek için çeşitli çözüm yolları üretmişlerdir. Sürecin sonunda ise değerlendirme yapılmıştır.
- Mustafa Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**
- A) Benzetim
B) Anlatım
C) Proje
D) Problem çözme
E) Örnek olay

34. Bir öğretmen, öğrencilerinden çevrelerindeki güncel sorunları düşünmelerini ve bu sorunlara yönelik yaratıcı çözüm önerileri geliştirmelerini istemiştir. Öğrencilerden, bu sorunların çözümü için hayal kurlmaları ve farklı yaklaşımlar tasarlamaları beklenmiştir.
- Buna göre öğretmenin, öğrencilerden bu süreçte yaratıcı düşünmenin hangi aşamasına yönelik bir çalışma yapmalarını istediği söylenebilir?**
- A) Kuluçka
B) Hazırlık
C) Gerçekleşme-doğrulama
D) Değerlendirme
E) Aydınlanma

- 35.
- I. Öğrenciler arasındaki olumlu bağımlılığı artırır.
II. Eşit başarı fırsatı ve ortak ödül anlayışını işe koşar.
III. Akran öğrenmesini içerir.
IV. Yarış ve rekabete yol açar.
V. Öğretmen merkezli tekniklerin kullanılması yoluyla uygulanır.
- Yukarıda verilenlerden hangileri işbirliğine dayalı öğrenme yaklaşımına ait özelliklerdir?**
- A) I, II, III ve V
B) I, II ve III
C) III ve IV
D) I, III ve V
E) II, III, IV ve V