



## Komisyon

### KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 5 DENEME

ISBN 978-625-6135-79-6

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: 2024, Ankara

Proje-Yayın: Pegem

Dizgi-Grafik-Tasarım: İlknur Öztürk

Kapak Tasarımı: Pegem

## İletişim

**Pegem Akademi:** Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık  
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 46821

# Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

0000000000000001

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.



PEGEM AKADEMİ

## AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

## TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



- 1 Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2 Testleri çözebilir.



Detaylı anlatım için  
QR kodu okutunuz.

Yapay zekânın öğrenme analizinizi yapabilmesi için interaktif içeriklere etkileşim bırakmanız gerekmektedir. Etkileşim bırakmak için testlerde yer alan cevap seçeneklerini sistem üzerinde işaretlemeniz gerekmektedir. Böylelikle yapay zekâ bırakılan etkileşimler sonrasında sizlerin başarı durumlarını tespit ederek eksik tespitinizi gerçekleştirecektir.

**Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve içeriklere erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:**

**1. Adım**  
Üyelik

Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna [arti.pegemkampus.com](http://arti.pegemkampus.com) yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.

**2. Adım**  
Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan **"Aktivasyonlarım"** sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



Kazıyınız

**3. Adım**  
Ürünlerim

Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen **"Hibrit Kitap"** sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.

**4. Adım**  
Yapay Zekâ Asistan

Hibrit kitaptaki işaretlemeleriniz doğrultusunda eksik tespitinizi yapabilmek için menüdeki **"Arti-Asistan"** sekmesine tıklayabilirsiniz. Eksiklerinizi tamamlamak ve daha fazla içerik görmek için [pegemkampus.com](http://pegemkampus.com) adresini ziyaret edebilirsiniz.

**Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.  
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2025 tarihine kadar geçerlidir.**



Pegem Kampüs İletişim Hattı  
**0312 418 51 55**

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.  
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Aslı Öğretmen, öğrencilerine sözcük türleri konusunu işleyeceği dersinde erkek ve kızlara ayrı ayrı örneklerin ve görsellerin bulunduğu dokümanlar hazırlar. Mavi dokümanda spora ve arabalara, pembe dokümanda ise saç modelleri ve kıyafetlere ilişkin cümlelerle sıfat – zarf gibi kavramları öğretmeyi amaçlar.

**Aslı Öğretmen'in yaptığı bu işlemle aşağıdakilerden hangisini amaçladığı yorumunu yapmanın daha zor olduğu söylenebilir?**

- A) Öğrenme faaliyetlerini bireyselleştirmeye dönük çalışmalar yapmıştır.  
B) Öğrencilerin öğrenme isteğini artırması söz konusudur.  
C) Konuya ilişkin kavramların öğretiminde duyuşsal giriş özellikleri dikkate alınmıştır.  
D) Öğretim işlemlerinde aşamalık ilkeleri ile süreç planlanmıştır.  
E) Materyal tasarlama ölçütleri göz önüne alınmıştır.

2. Öğrencilerinin ilk yardım becerilerini hatasız biçimde gerçekleştirmeleri gerektiğinin bilincinde olan Eylül Öğretmen bu kapsamda planlamalar yapar.

**Buna göre Eylül Öğretmen'in aşağıdaki işlemlerden hangisini gerçekleştirmesi durumunda eğitim bilimleri alanına ilişkin hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduğu yorumu yapılabilir?**

- A) Öğrencilerin puan dağılımının sola çarpık olması gerektiğini düşünerek öğretim hizmetini planlamalıdır.  
B) Öğretim sürecinde okulda öğrenme modelinin ilkelerini daha fazla uygulamalıdır.  
C) Bilişsel çıkrıklık etkinliğinin yansıtma aşamasında öğrencilerin karşılaştırmalar yapmalarını sağlamalıdır.  
D) Öğrencilerin bir model üzerinde uygulamalar yaparak öğrendiklerini test etmeleri sırasında öncelikle kendisi gösterim yapmalıdır.  
E) Tam öğrenme sürecinde öğrencilerin birbirlerinden farklı hızda ilerleyecekleri ek öğretim işlemlerini çeşitlendirmelidir.

3. İş birlikli öğretim sürecinde oluşturulan heterojen gruplardaki öğrenciler öğrenme düzeyleri ve baskın yetenekleri farklı olacak biçimde seçilir.

**Aşağıdakilerden hangisinin bu çalışmanın gerekçesi olduğu söylenebilir?**

- A) Akran öğretimi sürecini sistematize etmek  
B) Öğrenciler arası rekabet duygusunu desteklemek  
C) Öğrencilerin birbirlerine ihtiyaç duymalarını sağlamak  
D) Öğrenme işlemlerinde adil bir yapı oluşturmak  
E) Öğretim sürecinde demokrasi eğitimini sağlamak

4. Bir öğretmenin dersinin giriş bölümünde gerçekleştirdiği aşağıdaki işlemlerden hangisinin gözden geçirmeye örnek olarak gösterilmesi daha uygundur?

- A) Derse elinde bir araç gereci göstererek girmesi  
B) Öğrencilere dersi nasıl işleyeceği bilgisini vermesi  
C) Öğrencilere işlenecek konuyu neden öğrenmeleri gerektiğini açıklaması  
D) Öğrencilere ünitenin önemi hakkında kısa bilgi vermesi  
E) Dersin başında öğrencilerine sorduğu sorunun cevabını ders sonunda söylemesi

5. Hüseyin Öğretmen, fen bilimleri dersine “Arkadaşlar sizce insanlar birbirlerine ne zaman kısa metinlerden oluşan mesajlar göndermeye başladı?” sorusu ile başlar. Öğrencilerin yakın tarihe ilişkin tahminde bulunmaları sırasında onlara varsayımlar geliştirmelerine olanak sağlayacak ipuçları sunan Hüseyin Öğretmen, “Belki inanmayacaksınız ama kısa mesaj gönderme işlemleri ilk olarak 1830’lu yıllarda başladı.” der. Ardından öğrencilerini Samuel Mors’a ilişkin bilgi toplamaları için görevlendirir. Bir sonraki hafta öğrencilerin haberleşmenin tarihçesi ve bilimin bu sürece katkısı ile ilgili bilgileri ilişkilendirip yorumladıklarını gözlemler. Öğrencilerin basit elektrik devreleri ile ses aktarımı sağlayan sistemler yaratmalarına rehberlik eder ve süreç sonunda tüm çalışmalar hakkında tartışma işlemleri yapılır.

**Hüseyin Öğretmen’in dersini aşağıdaki öğrenme öğretme model ve yaklaşımlardan hangisine dayalı olarak işlediği söylenebilir?**

- A) İş birlikli öğretim  
B) Basamaklı öğretim  
C) Yaşantısal öğrenme  
D) 5E modeli  
E) Beyin temelli öğrenme

6. Bir öğretim sürecinde gönüllü olarak söz alan öğrencilerin farklı etkinliklerdeki açıklamaları not alınmıştır.

Bu notlar içerisinde aşağıdaki veriler yer almıştır:

- Türkiye’de yaşanan doğal afetlerin nedenleri içinde deprem ve orman yangınları 1. ve 2. olarak sıralanabilir.
- Türkiye’nin en kuzey ucunda denizin içine uzanan bir burun üzerinde yer alan şehir Sinop’tur.
- Türkiye’de sunulan farklı turizm olanakları içinde tercihim farklı kültürel özellikleri barındıran Hatay’dan yana kullanmak isterdim.
- Türkiye haritasında yeryüzü şekillerinin oluşturulması aşamasında farklı renkte oyun hamurlarını ellerimle şekillendirdim.
- Türkiye’deki tektonik gölleri BASİT MUHASEBE şifresi ile daha kolay biçimde öğrenme yolu geliştirdim.

**Bu notta Gagne’nin aşağıdaki öğrenme ürünlerinden (kategorilerinden) hangisine ilişkin örneğin yer aldığı söylenemez?**

- A) Zihinsel beceri  
B) Bilişsel strateji  
C) Sözel beceri  
D) Duyuşsal beceri  
E) Devinişsel beceri

7. Bir öğretim üyesi öğretmen adaylarının ilerlemeci eğitim anlayışına dayalı derslerde yaşayabilecekleri disiplin sorunlarını bu anlayışın nitelikleri kapsamında sorgulamalarına rehberlik eder. Ardından onlara disiplin sorunlarının nedenleri ve sonuçlarını ortaya koyacakları balık kılıçığı diyagramı oluşturma görevi verir.

**Bu süreçte öğretmen adaylarının sırasıyla yararlandıkları düşünme becerileri aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Yanal düşünme – Metabilişsel düşünme  
B) Global düşünme - Analitik düşünme  
C) Eleştirel düşünme – Analitik düşünme  
D) Yanal düşünme – Yansıtıcı düşünme  
E) Eleştirel düşünme – Metabilişsel düşünme

8. Programların hazırlanması sürecinde dikkate alınan bilimlerden biri iktisattır. İktisat hem maddi olanaklara uygun bir eğitim süreci planlamada hem de eğitim alan bireylerin üretken olmalarını sağlayacak biçimde yetiştirilmelerinde kullanılır. Özellikle de bireylerin ekonomik fırsatları yeni değerlere dönüştüren organizasyonu oluşturacak niteliklere sahip olmaları için bu bilimsel temel kullanılır.

**Buna göre iktisat biliminin programların tasarlanması sürecinde kullanılması bireylerde özellikle aşağıdaki niteliklerden hangisinin oluşmasına katkı sağladığı söylenebilir?**

- A) İraksak düşünme
- B) Etkili iletişim
- C) Girişimcilik
- D) Yaratıcı düşünme
- E) Karar verme

9. **Buluş yoluyla öğretim stratejisinin kullanıldığı bir derste aşağıdaki işlemlerden hangisini gerçekleştiren öğretmenin yanlış bir işlem yaptığı söylenebilir?**

- A) Temel kavramlara ilişkin eksik öğrenmelere sahip şubelerde ek öğretim hizmetleri sırasında buluş stratejisine ara vermesi
- B) Öğrencilere yapılacak çalışmalar sonunda ulaşacakları verileri açıklayarak onları hedeften haberdar etmesi
- C) Öğrencilerin sınıf içinde çözebilecekleri ve birlikte tartışabilecekleri problem senaryosu vermesi
- D) Öğrencilere sorduğu sorularla bilgilerinden şüphe duyacakları ardından ayrıntıyı keşfedecekleri sorular sorması
- E) Öğrencilerin örnek durumları analiz ederek kendi örneklerini üretmelerine yönelik rehberlik işlemleri yapması

10. Buluş yoluyla öğretim Bruner tarafından geliştirilen öğrenci merkezli bir stratejidir. Sürecin sonunda ilke ve genellemelere öğrencilerin ulaşması beklenir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi Buluş yolu ile ilgili doğru bir açıklamadır?**

- A) Buluş yoluyla öğrenme süreci özellikle dersin sonuç aşamasında etkilidir.
- B) Öğretmenin kendisinin başlatıp yönlendirdiği çalışma yapılandırılmamış buluş olarak açıklanır.
- C) Çalışma sırasında öğretmenin öğrenciye bazı ipuçları verdiği yaklaşım ise sunuş yolu olarak ifade edilir.
- D) Yapılandırılmış buluş daha çok planlı iken, yapılandırılmamış buluş, daha çok doğal olarak gerçekleşir.
- E) Belirsizlik süreci uzadığında öğrencilerin motivasyonları

11. Haydar Öğretmen, sosyal bilgiler dersine Meteoroloji Müdürlüğünden 2 uzmanı davet eder. Amacı öğrencilerin hava olayları ile ilgili bilimsel verileri kaynak kişilerden doğrudan öğrenmeleridir.

**Haydar Öğretmen'in dersinde yararlandığı tartışma türünün aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?**

- A) Sokrat semineri
- B) Brifing
- C) Konferans
- D) Panel
- E) Forum

12. Sertaç Öğretmen, öğrencilerine Edison'un oluşturduğu doğru akım yerine alternatif akım indüksiyon motorunu keşfeden Tesla'nın elektrik akımını evlere çok daha ucuz ve hızlı biçimde aktaracak yaratıcı bir yol bulunduğunu anlatır. Ardından öğrencilerinden bu konudaki görüşlerini almak ve sınıfa canlılık katmak için onlara kısa konuşma zamanı verir.

**Sertaç Öğretmen'in bu süreçte yararlandığı öğretim yöntem ya da tekniğinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?**

- A) Beyin fırtınası
- B) Vızıltı grupları
- C) Forum
- D) Fikir taraması
- E) Zıt panel

13. Öğrencilerine özellikle duyuşsal alan yeterliklerini geliştirmeye dönük dersinde 25 dakikalık etkinlik planlayacak olan bir öğretmenin bu süreçte aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisinden yararlanmasının daha uygun olacağı söylenebilir?

- A) Benzetim
- B) Görüş geliştirme
- C) Beyin fırtınası
- D) Sokratik tartışma
- E) Yaratıcı drama

14. Serhat Öğretmen öğrencilerinin deprem anında yapmaları gereken becerileri gösterip yaptırma yöntemi ile kazanmalarını amaçlar.

**Bu süreçte aşağıdakilerden hangisinin gerçekleştirilmesinin doğru olduğu söylenebilir?**

- A) Derse yaparak ve yaşayarak katılımın zorunluluk olduğunun ifade edilmesi
- B) İlk aşamada küçük adımlar ilkesi ile öğrencilerden beklenenlerin sunulması
- C) Öğrencilerin izlediklerini birden fazla kez tekrar etmelerine olanak verilmesi
- D) Öğrencilerin özgün beceri örüntüleri sergilemelerinin sağlanması
- E) Öğrencilere eksik yanlış işlemleri ile ilgili düzeltme sunulması

15. Mustafa Öğretmen, Kimya dersinde öğrencilerinden "Günlük yaşamda kullanılan deodorantların ozon tabakasına verdiği zararlar problemini tanımlamalarını sağlar. Öğrencilere, problemin geçici çözümünü bulmaları için sorular sorar, yönlendirmelerle hangi verileri nasıl toplayacaklarını buldurur. Öğrencileri altışarlı gruplara ayırır ve verileri farklı şekilde toplamalarını ister. Elde edilen veriler karşılaştırılır, uygun çözüm bulunur ve sınıfla paylaşılır.

**Buna göre Mustafa Öğretmen, dersinde hangi öğretim strateji, yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?**

- A) Anlamlandırma
- B) Yapılandırılmamış buluş
- C) Basamaklı öğretim
- D) Araştırma-inceleme
- E) Sunuş