

KPSS

2025

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

**HİBRİT
KİTAP**

**ÖĞRETİM İLKE VE
YÖNTEMLERİ**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20

DENEME



Fiziksel Kitap

**HİBRİT
KİTAP**

e-Deneme

ARTIFORCE, TÜBİTAK-TEYDEB Destek Programından yararlanılarak geliştirilmiştir (Proje No: 7230451). Ürün/hizmet ile ilgili tüm sorumluluk Pegem Akademi Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Hizmetleri Tic. A.Ş.'ye aittir.



e-Denemelere
erişebilmek için
QR kodu okutunuz.



PEGEM AKADEMİ



KPSS ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

Komisyon

ISBN 978-625-6140-55-4

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

30. Baskı: 2024, Ankara

Yayın-Proje: Pegem

Dizgi-Grafik Tasarım: Berna Ardiç Arslan

Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 46821

ÖN SÖZ

Sevgili Öğretmen Adayları,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



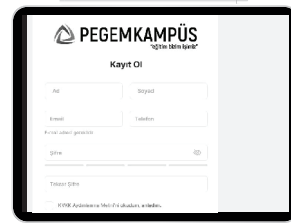
- 1. Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2. Testleri çözebilir.
- 3. Çözümleri görüntüleyebilir.



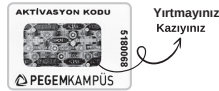
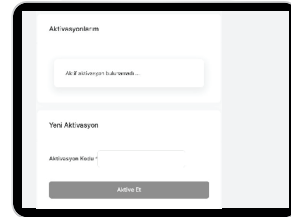
Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve içeriklere erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



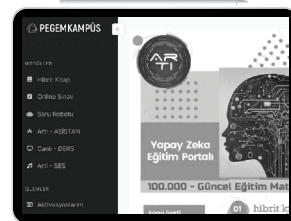
Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna **arti.pegemkampus.com** yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.



Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan **"Aktivasyonlarım"** sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen **"Hibrit Kitap"** sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın iç kapağında yer almaktadır. Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2025 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

İÇİNDEKİLER

Deneme 1.....	1
Çözüm 1.....	5
Deneme 2.....	7
Çözüm 2.....	11
Deneme 3.....	13
Çözüm 3.....	17
Deneme 4.....	19
Çözüm 4.....	22
Deneme 5.....	24
Çözüm 5.....	28
Deneme 6.....	30
Çözüm 6.....	33
Deneme 7.....	35
Çözüm 7.....	39
Deneme 8.....	41
Çözüm 8.....	44
Deneme 9.....	46
Çözüm 9.....	50
Deneme 10.....	52
Çözüm 10.....	56
Deneme 11.....	58
Çözüm 11.....	63
Deneme 12.....	65
Çözüm 12.....	69
Deneme 13.....	71
Çözüm 13.....	76

P
E
G
E
M
A
K
A
D
E
M
İ

Deneme 14.....	80
Çözüm 14.....	84
Deneme 15.....	86
Çözüm 15.....	90
Deneme 16.....	92
Çözüm 16.....	96
Deneme 17.....	98
Çözüm 17.....	103
Deneme 18.....	105
Çözüm 18.....	109
Deneme 19.....	110
Çözüm 19.....	114
Deneme 20.....	117
Çözüm 20.....	121
Cevap Anahtarı.....	123

DENEME - 1

1. Öğrenilenlerin günlük hayatla, gerçek yaşamla ilişkili olması gerektiğini vurgulayan, anlamlı, kalıcı öğrenmeyi amaçlayan bu yöntem, işbirlikli çalışma, sorumluluk alma, üst düzey düşünme, gerçek yaşamla ilişkili görev ve sorumlulukları yerine getirme, çözüm önerileri üretme gibi temel becerileri kapsamaktadır.

Açıklaması yapılan bu öğretmen- öğrenme kuramı aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilişkilidir?

- A) Ters yüz
- B) Basamaklı öğrenme
- C) Otantik öğrenme
- D) Tematik öğrenme
- E) Tam öğrenme

2.

- Her yerde öğrenme olanağı sağlar.
- İnternet, bilgisayar, konferanslar, çalıştaylar, hizmet içi kurslar yoluyla öğrenme gerçekleştirilir.
- Kişi hem öğretmen hem de öğrencidir.

Yukarıda özellikleri verilen yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uzaktan eğitim
- B) Yapılandırmacılık
- C) Yaşam boyu öğrenme
- D) İnternet tabanlı öğrenme
- E) Beyin temelli öğrenme

3. Üniversitede öğretim yöntem ve teknikleri dersini anlatan bir öğretim görevlisi, sınıftaki öğrencilerden altışar kişilik gruplar oluşturmuş ve altı tane tartışma tekniğini konu olarak verdikten sonra gruptaki her öğrenciden, bu tartışma tekniklerinden birini çalışmasını istemiştir. Öğrenciler önce bireysel çalışmış, daha sonra aynı tekniği alan öğrenciler yeni gruplarda bir araya gelerek sorumlu oldukları konuyu en iyi şekilde öğrenmeye çalışmışlardır. Son olarak da kendi gruplarına dönmüş ve grup arkadaşlarını kendi konularında bilgilendirmişlerdir. Konu anlatımının sonunda öğretim görevlisi, bireysel olarak yaptığı sınava göre bir değerlendirme yapmıştır.

Bu ders işleme sürecinde öğretim görevlisi, işbirlikli öğrenmenin hangi tekniğini kullanmıştır?

- A) Takım-Oyun-Turnuva
- B) Ayrılıp birleşme
- C) Takım destekli bireyselleştirme
- D) Düşün-Eşleş-Paylaş
- E) Öğrenci takımları-Başarı bölümleri

4. Bir öğretmen fen bilimleri dersinde sıvıların kaynama sıcaklıklarını işlerken, önce kaynama sıcaklığının tanımını yapmış ve bazı sıvıların kaynama sıcaklıklarına ait çeşitli örnekler vermiştir. Daha sonra öğrencilerini okuldaki fen ve teknoloji laboratuvarına götürmüş; su, zeytinyağı ve etil alkolün kaynama sıcaklıklarını ölçmek için bu sıvıları ispiro ocağında içlerine derece koyarak ısıtmıştır. Sıvılar kaynayınca öğrenciler derecedeki sıcaklık değerlerini not almışlardır.

Verilen örnekte öğretmen, aşağıdaki strateji ve yöntemlerden hangi ikisini birlikte kullanmıştır?

- A) Buluş-Deney
- B) Buluş-Gösterip yaptırma
- C) Sunuş-Benzetim
- D) Araştırma,İnceleme-Deney
- E) Sunuş-Deney

5. Bir sosyal bilgiler öğretmeni, "Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar" kazanımı ile ilgili olarak öğrencilerinin görüş farklılıklarını ve konu hakkındaki duygularını görmek amacıyla bir tartışma yapmıştır. Bunun için öğrencileri bir daire oluşturacak şekilde oturtmuş ve deprem sonrası yıkıntılar arasından çıkarılan bir çocuğun resminin olduğu görüntüyü göstermiştir. Daha sonra öğrencilere sırasıyla, kendilerini görüntüdeki kişinin yerine koyarak ne hissetmiş olabileceğini sorarak tartışmayı gerçekleştirmiştir. Öğrenciler sırayla görüşlerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenin bu uygulamada kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panel
- B) Zıt panel
- C) Açık oturum
- D) Görüş geliştirme
- E) Konuşma halkası

6. Öğrencinin, çeşitli bilgisayar yazılımları aracılığıyla bireysel olarak öğrenmesini gerçekleştirebilmesine olanak sağlar. Öğrenci, bir yazılım yardımı ile kolaydan zora ve küçük bilgi birimlerinden oluşan, aşamalı olarak hazırlanmış konuya çalışır. Bir bilgi birimini öğrendikten sonra yazılım diğer konuya geçmesine izin verir. Öğrencinin tek başına çalışıyor olmasına rağmen dönüt ve düzeltmeyi anında almasına da olanak sağlar.

Verilen örnekte, hangi öğrenme modelinin özelliklerinden bahsedildiği söylenebilir?

- A) Programlı öğretim
- B) Takım destekli bireyselleştirme
- C) İnternet tabanlı öğretim
- D) Tam öğrenme
- E) Basamaklı öğretim

7. Derslerinde problem çözme yöntemini etkili olarak kullanmak isteyen bir öğretmen, aşağıdakilerden hangisini yapmaktan kaçınmalıdır?

- A) Uygulama ve daha üstü hedeflere uygun konular vermemelidir.
- B) Günlük hayatla ilişkili olan problem durumları vermemelidir.
- C) Daha çok yapılandırılmamış problem durumları vermemelidir.
- D) Ulaşılması olası çözüm önerilerini öğrencilere yazılı olarak vermemelidir.
- E) Bireysel ya da grupla çalışmaya uygun konular vermemelidir.

8. Duygu Öğretmen, bütün bilgilerin insan beyninde var olduğu tezinden hareketle bir konu belirlemiş ve ilk olarak dersten önce öğrencilerin bildiklerinden şüphe duymalarını sağlayacak kısa cevaplı sorular hazırlamıştır. İkinci aşamada ise, daha karmaşık sorularla, öğrencilerin belirlenen konuda doğru önermeye ulaşmalarını sağlamaya çalışmıştır.

Duygu Öğretmen, aşağıda verilen hangi öğretim yöntemi ya da tekniğini kullanmıştır?

- A) Sokrat tartışması
- B) Sokrat semineri
- C) Workshop (Çalıştay)
- D) Akvaryum
- E) Panel

9. Bir ders işleme sürecinde öğretmenle öğrenciler arasında aşağıdaki diyaloglar yaşanmıştır:

Öğretmen: Kuş var mıdır çocuklar?

Ali: Vardır öğretmenim.

Öğretmen: Peki bana örnek verebilir misin?

Ali: Kartal öğretmenim.

Öğretmen: Kartal kuş değil, bir kuş türüdür.

Öğretmen: Çiçek de yoktur çocuklar. Çiçek türleri vardır.

Verilen diyalogda öğretmen, öğrencilerin zihinlerinde var olan bilgilerin yanlış olduğunu göstermeye çalıştığına göre hangi öğretim tekniğini kullanmış olabilir?

- A) Kavram haritaları
- B) Kavramsal değişim metinleri
- C) Kavramsal karikatür
- D) Kavram kargaşası yaratma
- E) Zihin haritası

10. Eğitim öğretim etkinliklerinin amaçlarına ulaşmasını sağlayan doğruluğu kanıtlanmış, öncül düşünceler ve kılavuz fikirlere "ilke" denir.

Aşağıdaki öğretmen etkinliklerinden hangisi farklı bir öğretim ilkesini temele almaktadır?

- A) Anadolu'ya göç konusunu işleyecek olan öğretmenin, öğrencilerin Orta Asya Türk devletleri ile ilgili ön bilgilerini belirlemeye çalışması
- B) Bölgeler konusunu işleyen öğretmenin derse harita, fotoğraf ve cd'ler getirmesi
- C) Yapılan sınavda öğrencilerin anlayabileceği sorular sorulması
- D) Öğretmenin kullandığı dilin ağır olmasından dolayı konunun anlaşılmasında
- E) Vücudumuz bilmesinin çözümü ünitesi işlenirken, organların konuşturulduğu şarkılardan ve bilgisayar sunumlarından yararlanılması

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

11. Ada Öğretmen, "Çevremiz ve doğamız" konusunu işlemek amacıyla aşağıdaki metni öğrencilere dağıtmıştır.

"Çankaya'daki bahçesini yapan memur şu anısını anlatmıştı: Bahçeyi dolaşıyorduk. Çok ihtiyaç ve geniş bir ağaç Atatürk'ün geçeceği yolu kapatıyordu. Ağacın bir yanı havuz, bir yanı dik bir yokuştur. Atatürk ağaca yaslanarak güçlüğüyle karşı tarafa geçti. Atıldım,

- Emrederseniz hemen keseyim, efendim, dedim. Yüzüme baktı:

- Sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin, dedi.

Ada Öğretmen verilen metni okuttuktan sonra öğrencilere aşağıdaki soruları sorarak tartışmalarını sağlamıştır.

- Atatürk, memura "Sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin?" cevabını verirken ne demek istemiştir?

- Atatürk'ün ağaç sevgisi ile ilgili neler söyleyebiliriz?

- Çevremizdeki ağaçları korumak ve yeni ağaç dikmek için neler yapabiliriz?

Ada Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay yöntemi
- B) Tartışma
- C) Fikir taraması
- D) Görüş geliştirme
- E) Problem çözme