

# Uygulamalı Sınıf Yönetimi

---

Editörler: Halil IŞIK · Rezzan UÇAR



**Editörler:** Prof. Dr. Halil İŞİK - Doç. Dr. Rezzan UÇAR

## UYGULAMALI SINIF YÖNETİMİ

ISBN 978-625-6140-66-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Kasım 2024, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş  
Dizgi-Grafik Tasarım: Beyza Nur Erdoğan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Tarcan Matbaacılık Yayın. San.  
İvedik Cad. No: 417  
Yenimahalle/ANKARA  
Kızılbey Vd 8230201756

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 47663

### **İletişim**

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi  
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Sınıf yönetimi kavramı etkili eğitim öğretim için temel unsurlardan biri olduğu genel olarak kabul gören bir durumdur. Sınıf yönetimi kavramı da zaman içinde kavramsal ve pratik uygulamalar açısından anlamlı değişim ve gelişim göstermiştir. Ancak sınıf yönetimi, kuramsal ve pratik uygulamalar yönünden günümüz sorunlarına ver ihtiyaçlarına cevap verebilecek yeni bir paradigma değişikliğine muhtaç durumdadır. Bu eserin temel amacı sınıf yönetimine ilişkin yeni bakış ve paradigma değişikliğine ilişkin duyarlık oluşturmaktır. Duyarlık oluşturma yanında yeni paradigmaya ilişkin görüş ve düşünceleri de ortaya koymak da bu eserin amaçları arasındadır. Bu yönüyle eserin mevcut bilgiyi tekrar etmekten uzak olması düşünülmektedir.

Sınıf yönetimi salt sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi olarak algılanamaz. Sınıf yönetimi kavramı bu açıdan okul yönetimi ve eğitim yönetimi kavramları birlikte düşünülmesi gereken bir kavramdır. Bu açıdan sınıf yönetimine bütüncül bakış gereklidir.

Sınıf yönetiminin odak noktası her şeyden önce eğitim öğretim ortamlarında öğrenci ve öğretmenin rahat ve huzurunu sağlamaya yönelik düzenlemeleri esas almalıdır. Öğretmen ya da öğrenci açısından eğitim öğretim ortamları iyi yaşam kalitesine sahip değilse o tür ortamlarda etkili bir sınıf yönetimi oluşturmak kolay olmayacaktır.

Bu eserde klasik sınıf yönetimi kaynaklarında yer alan bazı temel konuların yanında üzerinde çalışılmayan ve literatürde yer almayan bölümler de bulunmaktadır. Bunlar farklı tür ve düzeylerde sınıf yönetimi; okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim, mesleki teknik öğretim, beden eğitimi ve spor, güzel sanatlar eğitimi, özel eğitim, okul gezileri ve sınav yönetimi gibi alanlarda sınıf yönetimi olarak düşünülmüştür. Öğrenci ve öğretmene yönelik hizmetler olarak sınıf yönetimi başlıklarda bu eserde yer almaktadır. Eser beş kısımdan oluşmakta her kısım 2 ve daha fazla sayıda bölümü içermektedir. Eser toplam 24 bölümden oluşmaktadır.

Bu çalışmanın sınırlılıkları olarak ise;

1. Yükseköğretimde sınıf yönetimi düzeyi kapsam dışı tutulmuştur. Bu konuyla ilgili olarak önemli bir alan olduğunu kabul etmekteyiz. Yükseköğretimde sınıf yönetimi konusuna ilişkin çalışmalara ihtiyaç olduğu aşikardır.
2. Bu çalışma da yetişkinler eğitimi de kapsam dışı tutulmuştur. Ancak okul çağında olan yaygın eğitim öğrencilerini kapsayan eğitim öğretim etkinlikleri eserin kapsama alanında olduğu düşünülmektedir.
3. Eser farklı yazarlı bölümlerden oluşmaktadır. Bölümler arası uyum birbirini tamamlama ya da tekrar etme gibi durumlar yazarların sorunu

olmaktan çok editörlerin sorunu olduğunun belirtilmesi gerekir. Bu ve diğer eksik ve yanlışlar konusunda eleştiriler her zaman baş üstüdedir. Eleştiriler konusunda iletişime açık olduğumuzu içtenlikle ifade ediyoruz.

Bu eserin bilim camiasına, öğretmenlerimize ve diğer eğitimci kesimlere, öğretmen adaylarına ve eğitim fakültesi öğrencilerine yarar sağlanması beklenmektedir. Özellikle alan özelinde sınıf yönetimi konusunda eserin önemli katkılar sunacağı öngörülmektedir. Ayrıca bu çalışma alan özel sınıf yönetimine ilişkin kuramsal ve uygulamaya ilişkin olarak farkındalık oluşturması beklenmektedir. Sınıf yönetimine ilişkin alan özelinde mevcut kaynakların yetersiz kaldığı görülecektir. Bu açıdan eser alanla anlamlı katkı sağlaması temenni edilmektedir.

Bu çalışmaya bölüm yazarak ve zihinsel olarak katkı sağlayan bilim insanlarının, isimlerini tek tek saymasak dahi, özverili çalışma ve katkıları için her birine çok teşekkür borçluyuz. Bu çalışma umarız ekibimiz için insanlığa hizmet yolunda bilimsel üretim açısından bir başlangıç olacaktır. Özellikle belirtmek gerekirse Doç. Dr. Halil KARADAŞ ve Prof. Dr. Bilal YILDIRIM hocalarımız ekibi oluşturmada ve yayım aşamasında çok ciddi destekleri olmuştur. Kendilerine çok teşekkür ediyoruz. Bu anlamlı katkılarından dolayı kendilerine karşı minnettarlığımızı ifade etmek durumundayız.

Çalışmanın bölümleri arası uyumuma ilişkin düzeltmeler konusunda özverili çalışma ve desteklerinden dolayı Arş. Gör. Dr. Talha ÇİCEK, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet MAZLUM ve Dr. Öğr. Üyesi Mehmet TURHAN hocalarımıza teşekkür etmeyi borç biliyoruz.

Bu çalışmanın dizgi ve basımını kabul eden ve gerçekleştiren Pegem Akademi çalışanlarına, başta Servet SARIKAYA Beyefendi olmak üzere, teşekkür ediyor, okuyuculardan gelecek her tür katkı ve eleştirilerin bu eserin kusurlarının ortadan kaldırılması için bir araç olacağını düşünüyoruz.

Saygılarımızla,

**Editörler:**

Prof. Dr. Halil IŞIK

Doç. Dr. Rezzan UÇAR

*Kasım, 2024, VAN*

## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

**Editörler:** Prof. Dr. Halil IŞIK - Doç. Dr. Rezzan UÇAR

**1. Bölüm: Sınıf Yönetimini Yeniden Tanımlamak**

*Prof. Dr. Halil IŞIK*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5305-0744

**2. Bölüm: Sınıf Yönetiminde Kuram ve Uygulama Dengesi**

*Arş. Gör. Dr. Zeynep UMUR ERKUŞ*, Fırat Üniversitesi  
ORCID No : 0000-0002-3576-8461

**3. Bölüm: Sınıfın Fiziksel Düzeni**

*Dr. Öğr. Üyesi Engin İŞ*, Mardin Artuklu Üniversitesi  
ORCID No: 0000 0003 4304 0662

**4. Bölüm: Sınıf Yönetiminde İlişki Düzeni ve Kurallar**

*Dr. Öğr. Üyesi Mehmet TURHAN*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1981-5256

**5. Bölüm: Sınıf Yönetiminde Plan Program**

*Doktora Öğrencisi Sabahattin SÜMER*,  
Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
ORCID No: 0000-0001-5326-2328

**6. Bölüm: Sınıfta Zaman Yönetimi**

*Doç. Dr. Halil KARADAŞ*, Mardin Artuklu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-0855-3702

**7. Bölüm: Sınıfta Öğrenci Davranışlarının Yönetimi**

*Dr. Öğr. Üyesi Mehmet MAZLUM*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-2081-6897

**8. Bölüm: Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Sınıf Yönetimi**

*Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP*, Bartın Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8315-8628  
*Dr. Öğr. Üyesi Seçil Eda ÖZKAYRAN*, Bartın Üniversitesi  
ORCID No:0000-0002-3238-7049

**9. Bölüm: İlkokul ve Ortaokullarda Sınıf Yönetimi**

*Dr. Ayşegül TAŞDEMİR*, Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
ORCID No: 0000-0002-7261-7259

**10. Bölüm: Ortaöğretimde Sınıf Yönetimi**

*Prof. Dr. Murat YILMAZ*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-7049-098X

**11. Bölüm: Mesleki ve Teknik Eğitim ve Laboratuvarlarda Sınıf Yönetimi**

*Arş. Gör. Dr. Yasemin KALAYCI TÜRK*,  
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-1774-5108

**12. Bölüm: Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Sınıf Yönetimi**

*Öğr. Gör. Rezzan KARACA*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000 0003 3416 7872  
*Öğr. Gör. Suha KARACA*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000 0001 5861 4003

**13. Bölüm: Güzel Sanatlar Eğitiminde Sınıf Yönetimi**

*Arş. Gör. Dr. Yeliz ERDOĞAN*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4896-0070  
*Arş. Gör. Ufuk AYYILDIZ*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-0719-0455

**14. Bölüm: Özel Eğitim Kurumlarında Sınıf Yönetimi**

*Dr. Murat ŞAHİN*, Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
ORCID No: 0000 0001 8960 5636

**15. Bölüm: Okul Gezileri ve Eğitimsel Amaçlı Gözlem Etkinliklerinin Yönetimi**

*Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Özkul*, Harran Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-9757-6062  
*Dr. Gülcan Yalçın Durmuş*, Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
ORCID No: 0000-0003-2265-776X

**16. Bölüm: Okullarda Sınav Yönetimi**

*Prof. Dr. Halil IŞIK*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5305-0744

**17. Bölüm: Dijitalleşen Sınıfların Yönetimi**

*Doç. Dr. Müyesser CEYLAN*, Anadolu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-7830-2584  
*Prof. Dr. Sibel GÜVEN*, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4550-7297

- 18. Bölüm: Eğitim ve Öğretim Sürecinde Öğrenci Motivasyonunda Süreklilik**  
*Dr. Öğr. Üyesi Elif ERBERK*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-0584-351X
- 19. Bölüm: Sınıfta Öğretmenlerin Stres ve Kaygı Yönetimi ile Tükenmişlikten Koruma**  
*Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ATALAY*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-3079-801X
- 20. Bölüm: Sınıf Yönetiminde Öğretmen Liderliği**  
*Doç. Dr. Rezzan UÇAR*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4526-2517
- 21. Bölüm: Öğretmenler Arası İş Birliğinin Sınıfa Yansıması**  
*Prof. Dr. Bilal YILDIRIM*, Balıkesir Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6225-5859  
*Doktora Öğrencisi Tuğba SANCAK*, Marmara Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1375-6005
- 22. Bölüm: Sınıfta Öğrenci Güvenliği ve Refahına İlişkin Uygulamalar**  
*Dr. Öğr. Üyesi Halime Öztürk Çalikoğlu*,  
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-3678-4647  
*Doç. Dr. Alper Çalikoğlu*, Nazarbeyev Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-7526-3740
- 23. Bölüm: Sınıf Yönetiminde Uygulama: Sonuca İlişkin Düşünceler**  
*Doç. Dr. Rezzan UÇAR*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4526-2517  
*Prof. Dr. Halil IŞIK*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5305-0744
- 24. Bölüm: Sınıf Yönetimine İlişkin Yeni Model Öneri Denemesi**  
*Prof. Dr. Halil IŞIK*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5305-0744  
*Doç. Dr. Rezzan UÇAR*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4526-2517



## İÇİNDEKİLER

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Ön Söz.....                | iii |
| Bölümler ve Yazarları..... | v   |

### KISIM – A GİRİŞ

#### 1. BÖLÜM SINIF YÖNETİMİNİ YENİDEN TANIMLAMAK

|  |    |
|--|----|
| Giriş.....   | 3  |
| Eğitim, Öğretim, Öğrenme ve Sınıf Yönetimi İlişkisi..... | 4  |
| Sınıf Yönetimi Kavramı ve Gelişimi.....                  | 5  |
| Sınıf Yönetiminin Amaç, Kapsam ve Modelleri.....         | 8  |
| Sınıf Ortamı ve Özellikleri.....                         | 12 |
| Sınıf Yönetimini Anlamak ve Yeniden Tanımlamak.....      | 14 |
| Özet.....  | 16 |
| Tartışma Soruları.....                                   | 17 |
| Kaynakça.....  | 17 |

#### 2. BÖLÜM SINIF YÖNETİMİNDE KURAM VE UYGULAMA DENGESİ

|   |    |
|---|----|
| Giriş.....  | 20 |
| Kuram Nedir, Kuram ile Uygulama Arasında Nasıl Bir İlişki Vardır?.....                | 20 |
| Kuramsal Bilginin Özellikleri.....  | 21 |
| Kuram-Uygulama İlişkisi.....  | 23 |
| Araştırma Pratiği Açısından Kuram-Uygulama İlişkisi.....                              | 23 |
| Sosyal Pratikler Açısından Kuram-Uygulama İlişkisi.....                               | 25 |
| Sınıf Yönetimi Araştırmalarında Kuram ve Uygulama İlişkisi.....                       | 26 |
| Bilimsel Bir Araştırma Alanı Olarak Sınıf Yönetimi.....                               | 26 |
| Sınıf Yönetimi Araştırmalarının Kuramsal Temelleri.....                               | 27 |
| Türkiye’de Sınıf Yönetiminde Araştırma Pratikleri ve Sınıf Yönetimi Uygulamaları..... | 29 |
| Özet.....   | 30 |
| Tartışma Soruları.....  | 30 |
| Kaynakça.....   | 31 |

## **KISIM – B SINIF YÖNETİMİNİN BOYUTLARI**

### **3. BÖLÜM SINIFIN FİZİKSEL DÜZENİ**

|   |    |
|---|----|
| Giriş.....  | 35 |
| Sınıfın Fiziksel Düzeni Niçin Önemli?.....                    | 36 |
| Türkiye’de Okulların Sınıf Düzenlemeleri.....                 | 41 |
| Dünyada Sınıfların Fiziksel Düzenine İlişkin Uygulamalar..... | 43 |
| Sınıf Yönetiminde Güvenilir Bir Ortam Oluşturmak.....         | 45 |
| Sınıfın Fiziksel Düzenine İlişkin Uygulamalar.....            | 48 |
| Sınıf Ortamlarının Düzenlenmesinde Oturma Düzeni.....         | 48 |
| Sınıf Temizliği ve Düzeni.....                                | 50 |
| Sınıfın Işıklandırma ve Renk Kullanımı.....                   | 51 |
| Renk Kullanımı.....   | 52 |
| Sınıf Ortamında Hava Kalitesi.....                            | 53 |
| Sınıf Ortamında Erişilebilirlik ve Teknolojik Altyapı.....    | 54 |
| Özet.....   | 56 |
| Tartışma Soruları.....  | 58 |
| Kaynakça.....   | 58 |

### **4. BÖLÜM SINIF YÖNETİMİNDE İLİŞKİ DÜZENİ VE KURALLAR**

|   |    |
|---|----|
| Giriş.....  | 61 |
| Sınıf Yönetiminde İlişki Yönetiminin Önemi.....       | 62 |
| Sınıf Kuralları.....                                  | 66 |
| Sınıf Kurallarının Taşınması Gereken Özellikler.....  | 67 |
| Sınıf Kurallarının Uygulamasına Yönelik Öneriler..... | 68 |
| Özet.....   | 72 |
| Tartışma Soruları.....                                | 73 |
| Kaynakça.....   | 73 |

## 5. BÖLÜM SINIF YÖNETİMİNDE PLAN PROGRAM

|   |    |
|---|----|
| Giriş.....  | 75 |
| Sınıf Yönetiminde Planlama ve Önemi .....                     | 75 |
| Planlama Aşamaları .....                                      | 76 |
| Derslerin Planlanması .....                                   | 77 |
| Planlama Sürecinde Dikkate Alınması Gereken Unsurlar .....    | 78 |
| Sınıf Yönetiminde Öğretim Hedeflerinin Belirlenmesi.....      | 79 |
| Eğitim Etkinliklerinin Planlanması .....                      | 79 |
| Sosyal Etkinliklerin Planlanması.....                         | 80 |
| Değerlendirme ve Geribildirim .....                           | 81 |
| Planlarda Esneklik ve Uyarlanabilirlik .....                  | 82 |
| Eğitimde Esnek Planlama Stratejileri.....                     | 83 |
| Mevzuat ve Uygulamalardaki Güncellemeler.....                 | 84 |
| Eğitim Mevzuatı ve Uygulamalarının Güncellenme Nedenleri..... | 84 |
| Okul Bünyesinde Alınan Kararlar .....                         | 86 |
| Öğrenci Geribildirimine Dayalı Ders Geliştirme.....           | 86 |
| Sürekli Değerlendirme ve Uyarlama Döngüsü.....                | 88 |
| Özet .....  | 90 |
| Tartışma Soruları.....  | 90 |
| Kaynakça.....   | 91 |

## 6. BÖLÜM SINIFTA ZAMAN YÖNETİMİ

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 93  |
| Sınıfta Zaman Yönetimi.....                       | 94  |
| Zaman Yönetiminin Temel Öğeleri.....              | 97  |
| Sınıfta Zaman Yönetimine İlişkin Uygulamalar..... | 100 |
| Dersten Önce Zaman Yönetimi Uygulamaları.....     | 103 |
| Ders Sırasında Zaman Yönetimi Uygulamaları .....  | 103 |
| Ders Bitiminde Zaman Yönetimi Uygulamaları.....   | 104 |
| Özet .....  | 105 |
| Tartışma Soruları.....                            | 106 |
| Kaynakça.....                                     | 106 |

## 7. BÖLÜM SINIFTA ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ YÖNETİMİ

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 109 |
| Sınıfta İstenmeyen Davranışlar ve Yönetimi.....          | 110 |
| İstenmeyen Davranışların Nedenleri.....                  | 113 |
| İstenen Davranışları Artırıcı Yaklaşımlar.....           | 119 |
| İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına Yönelik Eylemler ..... | 122 |
| Özet .....   | 128 |
| Tartışma Soruları.....                                   | 130 |
| Kaynakça.....  | 130 |

## KISIM – C SINIF TÜR VE DÜZEYLERİNDE SINIF YÖNETİMİ

### 8. BÖLÜM OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA SINIF YÖNETİMİ

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 135 |
| Sürdürülebilir Kaliteli Okul Öncesi Eğitim ve Sınıf Yönetimi.....    | 136 |
| Okul Öncesi Yıllarda Gelişim ve Sınıf Yönetimi .....                 | 137 |
| Okul Öncesi Eğitimde Sürdürülebilir Sınıf Yönetimi ve Boyutları..... | 138 |
| Sınıfın Fiziksel Düzeni.....   | 139 |
| İlişkiler ve Kurallar .....  | 141 |
| Öğretim Etkinliklerinin (Plan-Program) Yönetimi.....                 | 143 |
| Sınıfta Zamanın Yönetimi .....                                       | 144 |
| Sınıfta Öğrenci Davranışlarının Düzenlenmesi .....                   | 145 |
| Özet .....   | 147 |
| Tartışma Soruları.....   | 148 |
| Kaynakça.....  | 149 |

### 9. BÖLÜM İLKOKUL VE ORTAOKULLARDA SINIF YÖNETİMİ

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 153 |
| İlkokul ve Ortaokullarda Sınıf Yönetimi .....          | 154 |
| İlkokul ve Ortaokullarda Sınıfın Fiziksel Düzeni ..... | 154 |
| İlkokul ve Ortaokullarda Sınıfta İlişkiler .....       | 155 |

|  |     |
|--|-----|
| İlkokul ve Ortaokullarda Sınıf Kuralları.....        | 156 |
| İlkokul ve Ortaokulda Plan ve Programlama .....      | 157 |
| İlkokulda Plan ve Programlama.....                   | 157 |
| Ortaokulda Plan ve Programlama .....                 | 158 |
| İlkokul ve Ortaokulda Davranış Yönetimi.....         | 158 |
| İlkokul ve Ortaokul Sınıflarında Zaman Yönetimi..... | 160 |
| Özet .....   | 162 |
| Tartışma Soruları.....                               | 163 |
| Kaynakça.....  | 163 |

## 10. BÖLÜM ORTAÖĞRETİMDE SINIF YÖNETİMİ

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 168 |
| Ortaöğretimde Sınıf Yönetimi .....                   | 168 |
| Ortaöğretimde Sınıfın Fiziksel Düzeni .....          | 168 |
| Ortaöğretimde Sınıf Kuralları.....                   | 169 |
| Ortaöğretimde Derse İlişkin Plan ve Program.....     | 170 |
| Sınıfta Zaman Yönetimi.....                          | 171 |
| Ortaöğretim Sınıf Yönetiminde Davranış Yönetimi..... | 172 |
| Ortaöğretim Sınıf Yönetiminde Öğretmenin Rolü.....   | 173 |
| Ortaöğretimde Rehber Öğretmen.....                   | 175 |
| Ortaöğretim Sınıf Yönetiminde Öğrenme Ortamı .....   | 176 |
| Ortaöğretim Sınıf Yönetimine Bütüncül Bakış .....    | 177 |
| Ortaöğretim Sınıf Yönetiminde Paydaşlar .....        | 177 |
| Sonuç.....   | 178 |
| Özet .....   | 179 |
| Tartışma Soruları.....                               | 180 |
| Kaynakça.....  | 180 |

## 11. BÖLÜM MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM VE LABORATUVARLARDA SINIF YÖNETİMİ

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 181 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim ve Sınıf Yönetimi .....       | 182 |
| Mesleki ve Teknik Eğitimde Fiziksel Düzen .....        | 186 |
| Mesleki ve Teknik Eğitimde İlişkiler ve Kurallar ..... | 188 |

|   |     |
|---|-----|
| Mesleki ve Teknik Eğitimde Plan ve Program .....                  | 190 |
| Mesleki ve Teknik Eğitimde Ders Zamanının Yönetimi .....          | 192 |
| Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğrenci Davranışlarının Yönetimi ..... | 194 |
| Özet .....  | 195 |
| Tartışma Soruları.....  | 196 |
| Kaynakça.....   | 197 |

## 12. BÖLÜM BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSLERİNDE SINIF YÖNETİMİ

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 201 |
| Beden Eğitimi ve Spor Ders ve Etkinlikleri ve Sınıf Yönetimi .....                | 203 |
| Beden Eğitimi ve Sporda Tepkisel Model.....                                       | 204 |
| Beden Eğitimi ve Sporda Önlemsel Model .....                                      | 205 |
| Beden Eğitimi ve Sporda Gelişimsel Model .....                                    | 205 |
| Beden Eğitimi ve Sporda Bütünsel Model .....                                      | 206 |
| Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Fiziksel Ortam .....                               | 208 |
| Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Plan-Program ve Zaman Yönetimi.....                | 208 |
| İlköğretimde Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programının Özel Amaçları .....  | 209 |
| Ortaöğretimde Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Özel Amaçları ..... | 210 |
| Zaman Yönetimi .....  | 210 |
| Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenci Davranışlarını Yönetme.....                | 212 |
| Özet .....  | 213 |
| Tartışma Soruları.....  | 214 |
| Kaynakça.....   | 215 |

## 13. BÖLÜM GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİNDE SINIF YÖNETİMİ

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 217 |
| Güzel Sanatlar Eğitiminde Sınıf Yönetimi.....   | 218 |
| Güzel Sanatlar Eğitiminde Sınıf Yönetimi Açısından Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar ..... | 222 |
| Öğretmen – Öğrenci İlişkisi.....  | 223 |
| Motivasyon .....  | 224 |

|   |     |
|---|-----|
| Disiplin .....  | 226 |
| Öğrenmeye Uygun Ortamın Düzenlenmesi.....                       | 227 |
| Zaman Yönetimi .....  | 230 |
| Plan ve Program .....   | 232 |
| Yenilikçi Öğrenme Yaklaşımları.....                             | 233 |
| Yenilikçi Yöntem ve Teknikler .....                             | 235 |
| Güzel Sanatlar Eğitiminde Etkili Sınıf Yönetimi Örnekleri ..... | 239 |
| Özet .....  | 242 |
| Tartışma Soruları.....  | 244 |
| Kaynakça.....   | 244 |

## **14. BÖLÜM ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA SINIF YÖNETİMİ**

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 247 |
| Özel Eğitimde Sınıf Yönetimi .....                                      | 249 |
| Özel Eğitim Sınıfında Fiziksel Düzenleme Uygulamaları .....             | 249 |
| Özel Eğitim Sınıfında Öğretimin Yönetimi ve Planlama Uygulamaları ..... | 252 |
| Özel Eğitim Sınıfında İlişkiler ve Kuralların Düzenlenmesi .....        | 254 |
| Zaman Yönetimi ve Etkin Sınıf Yönetimi.....                             | 257 |
| Davranış Düzenlemesi ve Etkili Sınıf Yönetimi .....                     | 259 |
| Özet .....  | 261 |
| Tartışma Soruları.....  | 262 |
| Kaynakça.....   | 263 |

## **15. BÖLÜM OKUL GEZİLERİ VE EĞİTİMSSEL AMAÇLI GÖZLEM ETKİNLİKLERİNİN YÖNETİMİ**

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 267 |
| Okul Gezileri ve Yönetimi .....  | 269 |
| Okul Gezileri.....   | 269 |
| Gezi ve Eğitimsel Amaçlı Gözlem Etkinliklerinde Dikkat Edilmesi Gereken Durumlar ..... | 271 |
| Okul Gezileri ve Eğitimsel Amaçlı Gezi Çeşitleri .....                                 | 273 |
| Okul Gezilerinde Plan-Program .....  | 274 |
| Okul Gezilerinde Zaman Yönetimi.....   | 275 |
| Okul Gezilerinde Davranış Yönetimi .....   | 275 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Özet .....             | 276 |
| Tartışma Soruları..... | 276 |
| Kaynakça.....          | 277 |

## **16. BÖLÜM OKULLARDA SINAV YÖNETİMİ**

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 279 |
| Sınav Yönetimi Kavramı.....                                       | 281 |
| Sınav Ortamlarının Fiziksel Düzeni .....                          | 282 |
| Sınavlarda Kurallar.....  | 282 |
| Sınavlar İçin Plan – Program ve Zaman Yönetimi.....               | 283 |
| Sınavlarda Disiplin ve Öğrenci Davranışlarının Düzenlenmesi ..... | 284 |
| Sınav Öncesi Yapılması Gereken Uygulamalar .....                  | 285 |
| Sınav Sırasında Yapılması Gereken Uygulamalar .....               | 285 |
| Sınav Sonrası Yapılması Gereken Uygulamalar.....                  | 286 |
| Özet .....  | 286 |
| Tartışma Soruları.....  | 287 |
| Kaynakça.....   | 287 |

## **KISIM – D ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMENE HİZMET OLARAK SINIF YÖNETİMİ**

### **17. BÖLÜM DİJİTALLEŞEN SINIFLARIN YÖNETİMİ**

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 292 |
| Teknolojik Sınıflar ve Yönetimi .....                    | 293 |
| Dijital Sınıf Yönetimi .....                             | 294 |
| Dijital Sınıf Yönetiminde Öğretmenin Rolü .....          | 297 |
| Dijital Sınıf Yönetiminde Öğretmenin Rollerini .....     | 298 |
| Dijital Sınıf Yönetiminde Öğrencinin Rolü .....          | 299 |
| Dijital Sınıf Yönetimini Destekleyici Uygulamalar .....  | 300 |
| Dijital Sınıf Yönetimini Kolaylaştırıcı Stratejiler..... | 304 |
| Psikolojik Sözleşme .....                                | 304 |
| Politik Davranış .....                                   | 305 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Hesap Verilebilirlik ..... | 307 |
| Verilerin Gizliliği .....  | 308 |
| Özet .....                 | 309 |
| Tartışma Soruları.....     | 311 |
| Kaynakça.....              | 311 |

## 18. BÖLÜM EĞİTİM VE ÖĞRETİM SÜRECİNDE ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNDA SÜREKLİLİK

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 313 |
| Motivasyon ve Motivasyon Teorileri .....          | 314 |
| İçerik Teorileri .....                            | 315 |
| Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi Teorisi.....     | 316 |
| Alderfer'in Erg Teorisi .....                     | 317 |
| Herzberg'in Çift Faktör Teorisi.....              | 319 |
| McClelland'ın Öğrenilmiş İhtiyaçlar Teorisi ..... | 320 |
| Süreç Teorileri.....                              | 321 |
| Vroom'un Beklenti Teorisi .....                   | 321 |
| Adams'ın Eşitlik Teorisi.....                     | 323 |
| Locke'un Hedef Belirleme Teorisi .....            | 323 |
| Sınıf İçi Motivasyon .....                        | 325 |
| Motivasyonun Planlanması.....                     | 326 |
| Ders Başlangıç Aşamasında Motivasyon .....        | 326 |
| Dersin Uygulanma Aşamasında Motivasyon .....      | 327 |
| Ders Bitiş Aşamasında Motivasyon .....            | 327 |
| Özet .....  | 328 |
| Tartışma Soruları.....                            | 329 |
| Kaynakça.....                                     | 329 |

## 19. BÖLÜM SINIFTA ÖĞRETMENLERİN STRES VE KAYGI YÖNETİMİ İLE TÜKENMİŞLİKTEN KORUMA

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....                                       | 335 |
| Öğretmenlerin Duygusal Sağlığı ve Önemi .....    | 336 |
| Duyguların Anatomisi .....                       | 337 |
| Öğretimsel Süreçte Duygusal Tetikleyiciler ..... | 338 |

|   |     |
|---|-----|
| Sınıf İçinde Kaygı, Endişe ve Stres .....                         | 339 |
| Sınıf İçinde Stres ve Kaygıyı Yönetmek .....                      | 343 |
| Tükenmişlik Sendromu ve Sınıf İçinde Tükenmişlik Belirtileri..... | 347 |
| Öğretmenlerde Duygusal Refahı Artırıcı Diğer Yaklaşımlar .....    | 351 |
| Belirtiler ve İçinde Bulunduğu Duruma Yol Açan Faktörler .....    | 354 |
| Müdahale İçin Stratejiler.....                                    | 355 |
| Özet .....  | 356 |
| Tartışma Soruları.....  | 357 |
| Kaynakça.....   | 357 |

## **20. BÖLÜM**

### **SINIF YÖNETİMİNDE ÖĞRETMEN LİDERLİĞİ**

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 363 |
| Liderlik ve Öğretmen Liderliği .....                      | 364 |
| Lider Öğretmen Özellikleri.....                           | 367 |
| Sınıf Yönetiminde Öğretmen Liderliği.....                 | 369 |
| Sınıf Yönetiminde Öğretmen Liderlerin Davranışları.....   | 371 |
| Sınıf Yönetiminde Öğretmen Liderlerin Güç Kaynakları..... | 375 |
| Özet .....  | 377 |
| Tartışma Soruları.....                                    | 378 |
| Kaynakça.....   | 378 |

## **21. BÖLÜM**

### **ÖĞRETMENLER ARASI İŞ BİRLİĞİNİN SINIFA YANSIMASI**

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 382 |
| Öğretmenler Arası İş Birliği ve Önemi.....          | 382 |
| Öğrenci Başarısı .....                              | 383 |
| Öğretmen Gelişimi.....                              | 383 |
| Okul Kültürü.....                                   | 384 |
| Eğitim Reformu .....                                | 384 |
| Öğretmenler Arası İş Birliği Nasıl Tasarlanır?..... | 384 |
| Kişisel Bağlılık .....                              | 385 |
| İletişim Becerileri.....                            | 385 |
| Etkileşim Süreçleri .....                           | 386 |
| Programlar veya Hizmetler.....                      | 386 |
| Bağlam .....  | 387 |

|   |     |
|---|-----|
| Açık Sınıf veya Ders Çalışması .....                    | 388 |
| Açık Sınıf ve Ders Çalışmanın Sınıfa Yansıması .....    | 389 |
| İşbirlikçi Müfredat Tasarımı/Planlama Ağları.....       | 390 |
| İşbirlikli Öğrenme ve Çalışma .....                     | 391 |
| İşbirlikçi Pedagojik Dönüşüm .....                      | 392 |
| Mesleki Öğrenme Toplulukları.....                       | 392 |
| Öğretmenler Arası Profesyonel İş Birliği İlkeleri ..... | 392 |
| Öğretmenleri Arası İşbirliğinin Oluşturulması.....      | 394 |
| Öğretmenler Arası İşbirliğinin Uygulanması.....         | 394 |
| İşbirlikçi Faaliyetleri Etkileyen Faktörler .....       | 396 |
| Özet .....  | 398 |
| Tartışma Soruları.....                                  | 398 |
| Kaynakça.....   | 398 |

## **22. BÖLÜM**

### **SINIFTA ÖĞRENCİ GÜVENLİĞİ VE REFAHINA İLİŞKİN UYGULAMALAR**

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 403 |
| Sınıfta Öğrenci Güvenliği Refahı.....                                       | 404 |
| Güvenli Sınıf Bileşenleri .....   | 405 |
| Fiziksel Güvenlik.....  | 405 |
| Duygusal Güvenlik.....  | 406 |
| Sosyal Güvenlik .....   | 406 |
| Öğrenci Refahını Geliştirme Stratejileri.....                               | 407 |
| Zorluklarla Başa Çıkma ve Öz Düzenleme.....                                 | 407 |
| Etkin Kriz Yönetimi .....   | 407 |
| Öğrenci Güvenliği ve Refahına İlişkin Uygulamalar .....                     | 408 |
| Öğrenme İhtiyaçları ve Sosyo-Kültürel Çeşitliliğe Yönelik Farkındalık ..... | 408 |
| Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler .....                                  | 408 |
| Özet .....  | 409 |
| Tartışma Soruları.....  | 410 |
| Kaynakça.....   | 410 |

## KISIM – E SONUÇ VE SINIF YÖNETİMİNİN GELECEĞİ

### 23. BÖLÜM SINIF YÖNETİMİNDE UYGULAMA: SONUCA İLİŞKİN DÜŞÜNCELER

|  |     |
|--|-----|
| Sonuca Bağlamak İçin Giriş.....                          | 417 |
| Öğretmen Yetiştirme Programlarında Uygulama.....         | 418 |
| Öğretmen Yetiştirme Programlarında Sınıf Yönetimi.....   | 418 |
| Öğretmenlerin Gelişimi ve Sınıf Yönetimi Becerileri..... | 419 |
| Sınıf Yönetimi Dersine Yönelik Bir Model Önerisi.....    | 420 |
| Özet .....   | 421 |
| Tartışma Soruları.....                                   | 422 |
| Kaynakça.....  | 422 |

### 24. BÖLÜM SINIF YÖNETİMİNE İLİŞKİN YENİ MODEL ÖNERİ DENEMESİ

|   |     |
|---|-----|
| Giriş.....  | 423 |
| Modelin Dayandığı Temel Varsayımlar.....                      | 424 |
| Modelin Boyutları .....                                       | 425 |
| Amaç Boyutu .....   | 426 |
| İnsan (Hizmet Edilen ve Hizmet Eden) Boyutu.....              | 427 |
| Öğrenciye Yaklaşım .....                                      | 427 |
| Öğretmene Yaklaşım.....                                       | 428 |
| Uygulama Alanı Boyutu .....                                   | 429 |
| Okul ve Sınıf Düzeylerinde Sınıf Yönetimi.....                | 429 |
| Okul ve Sınıf Türlerinde Sınıf Yönetimi.....                  | 429 |
| Özel Eğitim Etkinliklerinde Sınıf Yönetimi.....               | 429 |
| Sınıf ve Ders Dışı Etkinliklerin Yönetimi.....                | 430 |
| Farklılaştırılmış Eğitim Etkinliklerinde Sınıf Yönetimi ..... | 430 |
| Ürün Çıktı Boyutu.....  | 430 |
| Özet .....  | 431 |
| Tartışma Soruları.....  | 432 |
| Kaynakça.....   | 432 |

# KISIM – A

## GİRİŞ

Bu eser sınıf yönetimi konusu ile ilgilenen tüm kesimlere hitap etmek amacıyla kaleme alınmıştır. Eğitim fakültesi öğrencilerine, öğretmenlere, okul yöneticilerine, sınıf yönetimi ile ilgili akademik çalışmalar yapanlara ve eğitim öğretim konusu ile ilgili olan tüm kesimler eserin hedef kitleleri olarak sıralanabilir. Eser kuramsal bilgiler de içermek ile birlikte esas olarak sınıf yönetimine ilişkin konularda pratik uygulamaları aktarmaya yönelik hazırlanmaya çalışılmıştır.

Bilimsel gelişmenin ve teknolojik gelişmeler için kuram uygulama ilişkisi göz ardı edilemez. Sınıf yönetimi konusuna ilişkin kuramsal bilgiler pratik uygulamalar birbirini tamamlar niteliktedir. Günümüzün ihtiyaçlarına ve sorunlarına cevap verebilecek sınıfta öğretmenlere rehber olabilecek somut uygulamalar ancak sağlam kuramsal temellere bağlı olması gerekecektir.

Amaç ortak olmasına karşın bu eser farklı yazarların katılımı ve desteği ile oluşturulmuş bölümlerden meydana gelmiştir. Farklı yazarların farklı deneyim ve perspektiflerde konulara yaklaşması bir zenginliktir. Ancak farklı yazarların kaleme almış olduğu farklı bölümlerini bir bütün haline getirme sürecinde sorunlarda olabilecektir. Bu durum okuyucuların anlayışla karşılaşması beklenmektedir.

Eser beş (5) kısımdan oluşmakta olup toplam 24 bölüm söz konusudur.

1. Kısım A iki (2) bölüm,
2. Kısım B beş (5) bölüm,
3. Kısım C dokuz (9) bölüm,
4. Kısım D altı (6) bölüm
5. Kısım E iki (sonuç ve model önerisi) bölüm içermektedir.

Bu kısım çalışmanın giriş kısmı niteliğinde olup iki bölümü kapsamaktadır. Sınıf yönetimi kavramının gelişimi ve günümüzdeki kapsam ve öneminin tartışılmaktadır. Bilimsel araştırmalarda önemli tartışma konularından birisi olan kuram uygulama ilişkisi bu kısımda ele alınan bir konudur.

Sınıf yönetimi kavramı tarihsel gelişim içerisinde hızlı değişim göstermiştir. Bu durumun nedenlerinin başında sınıf yönetimi konusunda yapılan bilimsel çalışmalardır. Eğitim öğretim sürecine ilişkin algılamalardaki farklılıklar ve önceliklerin değişmesi sınıf yönetimi alanının da anlamlı olarak etkilemiştir.

Bu çalışmanın amacı da sınıf yönetimine ilişkin eğitim öğretim sürecinin iyileşmesine katkı sağlayacak gelişmelerin gerçekleşmesine yönelik anlayış değişikliklerini sağlamaya yönelik düşünceler oluşturmaktır.

Bu kısımda;

1. Bölüm 1 Sınıf Yönetimini Yeniden Tanımlamak ve
2. *Bölüm 2 Sınıf yönetiminde Kuram ve Uygulama Dengesi* bölümleri yer almaktadır.