

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar-V

Editör: Hakan AKDAĞ



Editör: Prof. Dr. Hakan AKDAĞ

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR-V

ISBN 978-625-6140-74-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Aralık 2024, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi
Kapak Görseli: Doç. Dr. İsmail Yavuz Öztürk

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Kitabımızın kıymetli okuyucuları, Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar serisinin beşincisini yayınlamaktan büyük bir onur duyuyoruz. 2009 yılında başladığımız serimizin ilkinde belirlediğimiz çerçeve ile tematik yaklaşım ile sonraki sayılarımızda da devam ettik ve geçen süre içerisinde değişen/gelişen ülke ve dünya koşulları çerçevesinde sosyal bilgiler öğretimine, en genel anlamda da eğitim/öğretim faaliyetlerine katkı sunmaya çalıştık. Öncelikle sosyal bilgiler eğitimi çalışma alanı dikkate alınsa da Türkiye Cumhuriyeti Devleti özelinde sosyal bilgiler öğretmenliği lisans ve lisansüstü programları ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim kurumlarında görevli sosyal bilgiler öğretmenlerine kaynak ve yol gösterici olması düşüncesi ile Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar V kitabımızı hazırladık. Kitabımızın dünya genelinde meydana gelen değişmelere ve gelişmelere de bakıldığında sosyal bilgiler eğitime/öğretime de destek olduğu söylenebilir. Bu kapsamda, “sosyal bilgiler öğretiminde bağlamsal öğrenme yaklaşımı, John Dewey’in Kültürel Çağ Kuramı, vatandaşlık eğitimi kapsamında seçim ve oy verme eğitimi, günümüz dünyasının önemli gündem maddelerinden biri olan yapay zekânın sosyal bilgiler öğretimi açısından ele alınması, öğretimde dijital öykü kullanımı, sosyal bilgilerde temel beceriler, yerel ve sözlü tarih, geçmiş-günümüz ve geleceğimiz açısından ülkemiz özelinde Türk savunma sanayiinin kuruluşu ve gelişimi, sosyal bilgiler öğretim programlarında sürdürülebilirlik, sosyal bilgiler eğitimi ve kariyer gelişimi, 2024 sosyal bilgiler öğretim programında afet eğitiminin yeri, sosyal bilgiler programlarında kültür ve medeniyet konularının yeri” adlı çalışmalarla sosyal bilgiler öğretime katkı sunmaya çalışılan kitabımızda genel ve özel konular bir arada verilmiştir. Yenilikçi ve etkili yöntemler arayan eğitimciler için kapsamlı bir rehber niteliğinde olan kitabımızın hazırlanmasında destek veren yazarlarımıza teşekkür ederiz.

Akademik çalışmaların insanlığa fayda sağlayacak ve olumlu yönde değişimine/gelişimine katkı sunacak özellikler barındırması beklenmektedir. Dolayısıyla söz konusu çalışmaların gerek ülke gerekse tüm insanlığa yönelik olması gerektiği söylenebilir. Bu amaçla hazırlanan kitabımızın Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin ikinci yüzyılında yani Türkiye Yüzyılı’nda faydalı bir eser olmasını diliyoruz. Devletimizin ikinci yüzyılında, başta kurucu Liderimiz Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK ve silah arkadaşları olmak üzere, canlarını feda eden tüm şehitlerimize, bugüne kadar her fedakârlığı yapan devlet yöneticilerimize, eğitimcilerimize ve öğretmenlerimize kitabımızı ithaf etmek istiyoruz.

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar serimizin ilkinden itibaren desteğini bizden her daim esirgemeyen, hayatını eğitim/öğretim faaliyetleri ile şekil-

lendiren ve özel olarak tarih ilmine adanmış bir ömür süren kıymetli hocamız Prof. Dr. Refik TURAN hocamıza da bu kitabımızı armağan etmek istiyoruz.

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar V kitabımızın Türk ve dünya akademik hayatına katkı sunmasını diliyor, değişen/gelişen koşullar ve güncel yaklaşımlar çerçevesinde serimizin ilerleyen dönemlerde de farklı konularla devam edeceğini ümit ediyoruz.

Keyifli okumalar....

Editör

Prof. Dr. Hakan AKDAĞ

Aralık – 2024

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Prof. Dr. Hakan AKDAĞ

1. Bölüm: Bağlamsal Öğrenme Yaklaşımına Dayalı Disiplinler Arası Sosyal Bilgiler Öğretimi

Dr. Pelin ÜREDİ, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-1795-1323

Prof. Dr. Lütfi ÜREDİ, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1705-1325

2. Bölüm: John Dewey, Kültürel Çağ Kuramı (Cultural Epoch Theory) ve Tarih

Prof. Dr. Bahri ATA, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2214-0560

3. Bölüm: Maarif Modeli Kapsamında 2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı

Doç. Dr. Osman AKHAN, Akdeniz Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6532-7985

Arş. Gör. Saim TURAN, Akdeniz Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0298-8609

4. Bölüm: Sosyal Bilgiler Dersinde Seçimler ve Oy Verme Eğitimi

Dr. Onur GÜLERYÜZ

ORCID No: 0000-0002-7771-156X

Prof. Dr. Bahadır KILCAN, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0646-1804

Dr. Gökmen GÜNEŞ, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0001-8112-8062

5. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yapay Zekâ

Dila LEYLAK, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-5597-2048

Doç. Dr. Serkan SAY, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0917-8660

6. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Dijital Öykünün Kullanımı

Dr. Kübra KANDEMİR

ORCID No: 0000-0001-7399-2969

Prof. Dr. Selahattin KAYMAKCI, Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5905-9902

7. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Temel Beceriler

Prof. Dr. Bülent AKSOY, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7181-8008

8. Bölüm: Sosyal Bilgilerde Yerel ve Sözlü Tarih

Dr. Öğr. Üyesi Canan AKYOL, Dokuz Eylül Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9892-0010
Doç. Dr. Melike FAİZ, Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8070-6086

9. Bölüm: Türk Savunma Sanayisinin Kuruluşu ve Gelişiminin Tarihi Aşamaları

Dr. Ali Serdar METE, Yeditepe Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3662-7636

10. Bölüm: Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarında Sürdürülebilirlik: Dünya Örnekleri

Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU, Trabzon Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8155-8617
Dr. Can SAKAR, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
ORCID No: 0000-0003-2829-7718

11. Bölüm: Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Kariyer Gelişimi: Sosyal Bilişsel Kariyer Kuramına Dayalı Teorik Bir İnceleme

Dr. M. Talha ÖZALP, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8564-7254

12. Bölüm: 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Afet Eğitiminin Yeri

Doç. Dr. İbrahim DEMİRBAŞ, Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8692-1059

13. Bölüm: Sosyal Bilgiler Dersi Programlarında Kültür ve Medeniyet Tarihi Konularının Yeri

Doç. Dr. Mehmet AKPINAR, Trabzon Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9216-5771
Enes KÜÇÜK, Trabzon Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5197-9998

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

BAĞLAMSAL ÖĞRENME YAKLAŞIMINA DAYALI DİSİPLİNLER ARASI SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ

Giriş.....	2
Bağlamsal Öğrenme Yaklaşımı.....	5
Bağlamsal Öğrenme Yaklaşımının Kullanıldığı Araştırmalar ve Sonuçları.....	9
Disiplinler Arası Öğretim Yaklaşımı.....	9
Disiplinler Arası Öğretim Yaklaşımının Kullanıldığı Öğrenme ve Öğretme Süreci.....	13
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Disiplinler Arası Yaklaşım ve Bağlamsal Öğrenme.....	13
Sonuç.....	15
Kaynakça.....	26

2. BÖLÜM

JOHN DEWEY, KÜLTÜREL ÇAĞ KURAMI (CULTURAL EPOCH THEORY) VE TARİH

Giriş.....	29
Bulgular ve Yorumları.....	35
Sonuç ve Tartışma.....	45
Kaynakça.....	51

3. BÖLÜM

MAARİF MODELİ KAPSAMINDA 2024 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI

Giriş.....	55
Maarif Modeli.....	56
2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Neler Getirdi.....	57
Programların Genel Yapıları.....	57
Programlar Arası Bileşenler.....	59
Programların İçerik Çerçevesi.....	61
Sonuç.....	67
Kaynakça.....	68

4. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE SEÇİMLER VE OY VERME EĞİTİMİ

Giriş.....	70
Seçimler ve Oy Vermenin Öğretilmesi.....	71
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sorgulama Yayı.....	75
Etkinlik Örneği.....	77
Sonuç.....	79
Kaynakça.....	80

5. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YAPAY ZEKÂ

Yapay Zekâ.....	83
Eğitimde Yapay Zeka.....	85
Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları.....	88
Uzman Sistemler	88
Doğal Dil İşleme	88
Görüntü İşleme.....	88
Makine Öğrenmesi.....	88
Veri Madenciliği.....	89
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yapay Zeka	89
Kaynakça.....	93

6. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜNÜN KULLANIMI

Giriş.....	95
Dijital Öyküler ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	96
Öykü ve Dijital Öykü.....	96
Dijital Öykünün Tarihsel Gelişimi.....	97
Dijital Öykü Türleri	99
Dijital Öykünün Öğeleri	100
Dijital Öykü Oluşturma Aşamaları.....	101
Dijital Öykü Oluşturulurken Kullanılabilecek Araçlar ve Yazılımlar	102
Diz Üstü ve Masaüstü Bilgisayarlarda Kullanılan Yazılımlar	103
Akıllı Telefon ve Tablet Bilgisayarlarda Kullanılan Yazılımlar (Mobil Uygulamalar)	104
Çevrim İçi Ortamlarda Kullanılan Yazılımlar.....	105

Dijital Öykünün Yararları	107
Dijital Öykünün Sınırlılıkları	108
Dijital Öykü ve Sosyal Bilgiler	109
Sonuç	112
Kaynakça.....	114

7. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE TEMEL BECERİLER

Eleştirel Düşünme	122
Sosyal Bilgilerde Eleştirel Düşünmenin Temel Alanları.....	123
Sorgulamaya Dayalı Öğrenme.....	124
Sivil Katılım.....	124
Tarihsel Perspektif Alma	126
Sosyal Bilgilerde Bazı Örnekler.....	127
Coğrafi Okuryazarlık.....	128
Kaynakça.....	132

8. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLERDE YEREL VE SÖZLÜ TARİH

Giriş.....	135
Yerel Tarih.....	136
Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yerel Tarih.....	137
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yerel Tarih.....	143
Sözlü Tarih.....	145
Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Sözlü Tarih.....	147
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Sözlü Tarih.....	153
Sonuç.....	156
Kaynakça.....	156

9. BÖLÜM

TÜRK SAVUNMA SANAYİSİNİN KURULUŞU VE GELİŞİMİNİN TARİHİ AŞAMALARI

Osmanlı Mirasının Yeniden İnşası: Atatürk Döneminden Soğuk Savaşa Kadar Yaşanan Gelişmeler.....	160
Atatürk Dönemi'nde Türk Silahlı Kuvvetleri ve Savunma Altyapısı Yatırımları	163

İnönü Dönemi'nde Türk Silahlı Kuvvetleri ve Savunma Altyapısı Yatırımları.....	167
Soğuk Savaş Dönemi'nde Türk Silahlı Kuvvetlerinin Geçirdiği Değişim ve Savunma Sanayisine Etkileri	169
Soğuk Savaş Sonrası'nda Türkiye'nin Askerî Yatırımları ve Savunma Sanayiine Yön Veren Faktörler.....	174
Sonuç.....	179
Kaynakça.....	180

10. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK: DÜNYA ÖRNEKLERİ

Giriş.....	185
Sürdürülebilirlik Eğitimi ve Önemi	187
Dünyada Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Sürdürülebilirlik Eğitimindeki Rolü	188
Amerika Birleşik Devletleri.....	189
Sosyal Bilgiler İçin Öğrenme Standartları Belgesi	190
New York Eyaleti K-8 Sosyal Bilgiler Çerçeve Programı	192
Kanada	195
Norveç.....	197
Japonya.....	199
Türkiye	200
Sonuç.....	202
Kaynakça.....	207

11. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ VE KARIYER GELİŞİMİ: SOSYAL BİLİŞSEL KARIYER KURAMINA DAYALI TEORİK BİR İNCELEME

Giriş.....	211
Sosyal Bilişsel Kariyer Kuramı	214
SBKK Temel Kavramları	214
Temel Sosyal Bilişsel Yapılar	215
Çevresel Faktörler	217
SBKK Modelleri.....	217
Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Kariyer Gelişimi	220
Sonuç.....	222
Kaynakça.....	223

12. BÖLÜM

2024 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA AFET EĞİTİMİNİN YERİ

Giriş.....	227
Afetler	227
Afetlerin Sınıflandırılması	228
Afet Yönetimi	230
Afet Yönetiminin Aşamaları.....	231
Afet Eğitimiyle Afetlere Hazırlık.....	232
Sosyal Bilgiler ve Afet Eğitimi	233
2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Afet Eğitiminin Yeri	234
2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı	234
2024 SBDÖP’de Afet Eğitimiyle İlgili Öğrenme-Öğretme Uygulamaları.....	238
Sonuç.....	241
Kaynakça.....	241

13. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER DERSİ PROGRAMLARINDA KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ KONULARININ YERİ

Giriş.....	245
Sosyal Bilgiler Açısından Kültür ve Medeniyet Tarihin Önemi	245
Sosyal Bilgiler Programlarında Kültür ve Medeniyet Tarihi Konularının Yeri... 247	
1968 Sosyal Bilgiler Programında Kültür ve Medeniyet Tarihinin Yeri	247
1998 Sosyal Bilgiler Programında Kültür ve Medeniyet Tarihinin Yeri	249
2005 Sosyal Bilgiler Programında Kültür ve Medeniyet Tarihinin Yeri	251
2018 Sosyal Bilgiler Programında Kültür ve Medeniyet Tarihinin Yeri	253
2024 Sosyal Bilgiler Programında Kültür ve Medeniyet Tarihi Konuları.....	256
Kaynakça.....	260

1. BÖLÜM

BAĞLAMSAL ÖĞRENME YAKLAŞIMINA DAYALI DİSİPLİNLER ARASI SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ

Dr. Pelin ÜREDİ, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0003-1795-1323

Prof. Dr. Lütfi ÜREDİ, Mersin Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1705-1325

ÖZET

İnsan sosyal bir varlıktır. İnsanın sosyal olma özelliği, onun içinde yaşadığı çevredeki her türlü varlıkla etkileşim kurmasını zorunlu kılar. Gerçek yaşamında tek bir disiplinden değil pek çok disiplinin bilgi ve deneyiminden yararlanan insan, doğası gereği disiplinler arasıdır. Bilgi, beceri, davranış ve tutum açısından hep daha iyisi olmak için çabalayan insanoglu, bu boyutların geliştirilmesi için eğitim ve öğretime ihtiyaç duyar. İşte Sosyal Bilgiler dersi de, özünün insan olması ve ders içeriklerinin neredeyse tamamında insana ait özelliklerin yer alması sebebiyle insanla ilgilenen diğer tüm disiplinlerle yakından ilişkilidir. Bu da Sosyal Bilgiler dersinin disiplinler arası öğretime uygun olarak işlenmesini gerekli kılar.

Öte yandan soyut bilgilerin öğretimi esnasında somut modellerden ve olaylardan yararlanmak, öğrenmenin kalıcılığını ve anlamlılığını artırmaktadır. Ders içeriklerinin çoğunluğunun soyut kavramlardan oluşması sebebiyle Sosyal Bilgiler dersi, bağlamsal öğrenme yaklaşımına uygun bir yapıya sahiptir. Gerçek yaşamdan alınan doğrudan bir olay/olgu/problem durumu ya da gerçek yaşamda karşılığı bulunamayan kavramlara yönelik oluşturulan somut modeller sınıf ortamına aktarıldığında ders içerikleri ve gerçek yaşam arasında bağ kurulmuş olur. Oluşturulan bu bağlamlar çerçevesinde yapılan bir öğretim süreci ders içeriklerinin somutlaştırılması ve öğrenmenin genişletilmesi noktasında önem arz etmektedir. Literatür incelendiğinde, bağlamsal öğrenme yaklaşımının başka dersler kapsamında ele alındığı, Sosyal Bilgiler dersine yönelik bağlamsal öğrenme yaklaşımı uygulamalarının çok az araştırıldığı görülmektedir. Oysa yapısı gereği Sosyal Bil-

giler dersi diğer dersler kadar ve hatta daha fazla gerçek yaşam bilgisi içermektedir ve bağlamsal öğrenme yaklaşımına dayalı etkinliklerin kullanıldığı araştırmalarla etkisinin ortaya konması gerekmektedir. Böylece gelecekte yapılacak araştırmalara ışık tutmakla birlikte, sınıf ortamında yapılan öğretim uygulamaların niteliğini ve çeşitliliğini artırmak ve öğretmenlere yol gösterici olmak adına faydalar sağlayacaktır.

Bu bölümün amacı, sosyal bilgiler öğretiminde bağlamsal öğrenme yaklaşımına uygun disiplinler arası öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik kuramsal bir temel oluşturmaktır. Bağlamsal öğrenme yaklaşımının temel esaslarından hareket ederek, sosyal bilgiler öğretiminde farklı disiplinlerin bilgi ve becerilerden nasıl yararlanılabileceği aktarılmıştır. Kuramsal alt yapı oluşturulduktan sonra, sosyal bilgiler dersine yönelik örnek etkinlikler verilmiştir. Böylece öğreticinin, süreçte hangi etkinlikleri ne şekilde tasarlayacağına yönelik bir bakış açısı kazanması mümkün olacaktır. Örnek etkinliklerin ardından sınıf içerisinde bağlamsal öğrenme yaklaşımına dayalı disiplinler arası bir sosyal bilgiler örnek ders planı verilmiştir. Ders planına bağlı olarak hazırlanan dersin öğretim süreci örnek şablonunun, öğretici konumundaki kişilere sınıf içerisinde nasıl bir yol izlemeleri gerektiğine yönelik ışık tutması hedeflenmiştir.

GİRİŞ

Günümüz dünyası toplumsal yapı, kültür, eğitim, ekonomi gibi pek çok anlık dalgalanmanın etkisinde bir gelişim süreci yaşamaktadır. Hangi bilginin ne şekilde ve kime aktarılacağı artık eskisinden çok daha önemlidir. Çünkü bilgi üretmenin yetersiz kaldığı, üretilen bilginin gerekli mi yoksa gereksiz mi olduğuna doğru şekilde karar vermenin zorlaştığı ve gerekli bilginin yaşamı kolaylaştıracak şekilde kullanılmasının neredeyse zorunluluk haline geldiği bir dünya ile karşı karşıyayız. Artık sadece bir kuram ya da anlayışa dayalı eğitim uygulamalarına bağlı kalınmamakta; eğitim-öğretim süreçlerinin ne şekilde devam edeceğine yönelik uygulamaların geliştirilmesine de ağırlık verilmektedir.

Öğrenme sürecinin temel öğelerinden biri anlamlılıktır. Öğrenciler için gerçek yaşamlarını kolaylaştıracak ve dünyayı tanımalarına yardım edecek her bilgi anlamlıdır. Bunun içindir ki, bilgi işleme sürecinde her öğrenci karşılaştığı yeni bilgiye kendi tanıdık çevresinden bir anlam yükleyip yeni bilgi ile bu var olan bilgisi arasında bağlantı kurarak öğrenmeyi tercih eder. Çünkü gerçek yaşamda karşılığı olmayan bilgiler birey için anlamlı değildir (Caine ve Caine, 2002). Öğrencilerin anlamlı öğrenme gerçekleştirebildiği bilgiler, kendi öğrendikleriyle yaşadıkları dünya arasındaki bağlantıyı fark edebilmelerine olanak sağlayan bağ-