

Psikolojik Danışma Süpervizyonu Üzerine Güncel Derlemeler ve Eleştiriler

Editör: Gökhan ATİK



Editör: Doç. Dr. Gökhan ATİK

PSIKOLOJİK DANIŞMA SÜPERVİZYONU ÜZERİNE GÜNCEL DERLEMELER VE ELEŞTİRİLER

ISBN 978-625-6140-87-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Aralık 2024, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: yayinevi@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Kendisini psikolojik danışman eğitimi ve süpervizyonu alanına adaylara...

ÖN SÖZ

Psikolojik danışma süpervizyonu, zaman içinde Türkiye’de giderek daha fazla önem kazanmış ve bu alanda önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Ö. Hakan Ersever’in 1993 yılındaki derleme makalesinde vurguladığı gibi, o dönemde Türkiye’de süpervizyonun sistematik bir temele oturtulmadığı ve bu süreçlerin büyük ölçüde süpervizyon sağlayan kişilerin sorumluluğuna bırakıldığı bir gerçektir. Ancak üzerinden geçen 31 yılın ardından, özellikle 2010’dan itibaren, psikolojik danışma süpervizyonu ile ilgili yaşanan ilerlemeler umut verici ve heyecan vericidir. Bu gelişmeler arasında, Türkiye’de süpervizyon araştırmalarının ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanındaki doktora programlarında süpervizyon ile ilgili kuramsal ve uygulamalı derslerinin artması, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği’nin akreditasyon çalışmaları (Türk PDR-DER, 2022) ve “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması ve Süpervizyonu: En İyi Uygulamalar Kılavuzu” (Aladağ vd., 2023) gibi önemli kaynakların hazırlanması yer almaktadır. Ayrıca, üniversite dışı süpervizör (Aladağ vd., 2020, 2021, 2024) ve süpervizör geribildirimi eğitimlerinin (Meydan vd., 2021, 2024) düzenlenmesi gibi önemli adımlar da atılmıştır. Bu gelişmelerle birlikte, Türkiye’de “süpervizyon” artık bir uzmanlık alanı olarak ortaya çıkmakta ve hızla büyüyen bir alan haline gelmektedir.

Tüm bu olumlu gelişmelerin ışığında, psikolojik danışma süpervizyonuna dair Türkçe alanyazına katkı sağlayacak çalışmalara duyulan ihtiyaç artmıştır. Ancak bu katkı, yalnızca uluslararası süreçleri paylaşmakla sınırlı kalmamalıdır; aynı zamanda bu süreçlerin Türkiye bağlamındaki karşılıklarını da değerlendirecek yazılara ihtiyaç duyulmaktadır. İşte bu kitap, bu eksikliği gidermeyi hedefleyerek, uluslararası bağlamdaki süpervizyon süreçlerini anlamanın yanı sıra, yerel eğitim ve uygulama süreçlerini geliştirerek Türkiye’deki psikolojik danışma süpervizyonuna önemli katkılar sağlamayı amaçlamaktadır.

Kitap Bölümlerinin Tanıtımı...

Kitabın ilk bölümü “Süpervizör Gelişim Modelleri Üzerine Bir İnceleme,” Türkiye’de Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanının gelişimini, özellikle lisans ve lisansüstü eğitim programlarının yıllar içindeki dönüşümünü incelemektedir. Eğitimdeki standart eksiklikleri ve süpervizyon süreçlerindeki farklılıklar vurgulanarak, uluslararası süpervizyon uygulamalarıyla karşılaştırmalar yapılmaktadır. Süpervizör gelişimi modelleri; aşamalı ilerleme modelleri ve sürekli değişimi öneren modeller olmak üzere iki boyut altında ele alınmaktadır. Bu kapsamda; Alonso, Hess, Rodenhauer, Stoltenberg ve Watkins gibi araştırmacılara ait önemli modeller ele alınmış, süpervizyonun kişisel, kişilerarası ve sosyopolitik boyutları tartışılmıştır. Bölüm, Türkiye’de süpervizyon süreçlerinin daha standart hale getirilmesi gerektiğini ve süpervizör eğitimine yönelik çalışmalara ihtiyaç duyulduğunu vurgulamaktadır.

İkinci bölüm, “Psikolojik Danışma Alanında Süpervizyonun İki Temel Bağlamı: Üniversite ve Saha,” psikolojik danışman eğitiminde kuram ve uygulama arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Bölümde, kuram ve uygulama arasındaki boşluğun nasıl kap-

tlacağı tartışılmakta ve bu bağlamda süpervizyonun önemi vurgulanmaktadır. Süpervizyon, psikolojik danışman adaylarının kuramsal bilgileri gerçek yaşam koşullarında uygulamaya geçirmelerini sağlayarak mesleki becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bölüm, üniversite ve saha arasındaki süpervizyon süreçlerini, her iki bağlamın rollerini ve işlevlerini ele almakta, süpervizyonun kuram ve uygulama arasındaki köprü işlevi görmesi gerektiğini savunmaktadır. Ayrıca, Türkiye'deki süpervizyon uygulamalarına yönelik eksiklikler ve bu alandaki gelişmeler de incelenmiştir. Üniversitelerin ve sahadaki kurumların, psikolojik danışman adaylarının gelişimini destekleyecek işbirlikleri ve standartlar oluşturması gerektiği belirtilmiştir.

Üçüncü bölüm, "Psikolojik Danışma Süpervizyonunda Üçlü Süpervizyonun Kullanımı: Eleştirel Bir Değerlendirme ve Uygulama Önerileri," psikolojik danışma süpervizyonunda üçlü süpervizyon yönteminin kullanımını ele almaktadır. Bölümde, üçlü süpervizyonun özellikle iş yükünü hafifletme ve zaman verimliliği sağlama amacıyla tercih edildiği, ancak bu yöntemin bireysel süpervizyona alternatif bir yöntem olarak kullanımına ilişkin bir eleştiri yapılmaktadır. Üçlü süpervizyonun avantajları arasında akran geribildirimimin teşvik edilmesi ve süpervizyon alan kişilerin birbirlerinin uygulamalarını gözlemleyerek öğrenme fırsatı bulmaları yer almaktadır. Ancak, bu yöntemdeki eşleştirme uyumsuzlukları, geribildirim süreçlerindeki zorluklar ve zaman yönetimi gibi dezavantajlar da tartışılmaktadır. Türkiye'deki süpervizyon uygulamalarında üçlü süpervizyonun yaygın olmadığı, ancak bu yöntemin daha fazla araştırma ve uygulama ile keşfedilmesi gerektiği ifade edilmektedir. Bölümde, üçlü süpervizyon için önerilen modeller ve bu yöntemlerin Türkiye'ye uyarlanmasına yönelik öneriler sunulmuştur.

Dördüncü bölüm, "Psikolojik Danışma Süpervizyonunda Değerlendirme Süreci ve Bunu Etkileyen Faktörler: Türkiye'deki Yaklaşımlar ve Gereksinimler," psikolojik danışma süpervizyonunda değerlendirme sürecini ve bunu etkileyen faktörleri incelemektedir. Bölümde, süpervizyon sürecinde yapılan değerlendirmelerin, süpervizyon alan kişilerin mesleki gelişimini desteklediği ve mesleki standartların korunmasına yardımcı olduğu vurgulanmaktadır. Değerlendirme, süpervizyon sürecinin önemli bir parçasıdır ve süpervizörlerin, süpervizyon alan kişilerin becerilerini gözlemleyerek geribildirim sağlaması gerekir. Türkiye'de, süpervizyon süreçlerinde değerlendirme kriterlerinin yetersiz olduğu ve daha kapsamlı, güvenilir kriterlerin belirlenmesi gerektiği ifade edilmektedir. Ayrıca, değerlendirmede karşılaşılan hatalar, önyargılar ve süpervizyon ilişkilerinin etkileri de ele alınarak, bu süreçlerin daha etkili ve objektif hale getirilmesi için öneriler sunulmaktadır.

Kitabın Beklenen Katkısı...

Bu kitap, psikolojik danışman eğitiminde süpervizyonun temellerinden uygulama süreçlerine kadar geniş bir perspektif sunarak, hem akademik hem de pratik düzeyde önemli bilgiler sağlamaktır. Kitaptaki bölümlerin psikolojik danışman eğitimcilerinin, süpervizörlerin, lisansüstü öğrencilerin ve sahadaki profesyonellerin,

süpervizyon süreçlerini daha etkili, yapılandırılmış ve etik bir şekilde yönetebilmeleri için onlara rehberlik etmesi amaçlanmaktadır.

Kitap, süpervizyonun farklı yöntemlerini ve dinamiklerini derinlemesine analiz ederek, süpervizyon süreçlerini daha verimli hale getirecek stratejiler önermektedir. Ayrıca, süpervizyon alan kişilerin gelişimini izlemek ve mesleki yeterliklerini artırmak amacıyla daha objektif ve yapılandırılmış bir değerlendirme süreci sunarak, süpervizyon ilişkisinin kalitesini artırmaya yardımcı olmaktadır. Bu katkılar, süpervizyon sürecinde karşılaşılan zorlukların etkilerini azaltmaya yönelik etkili yaklaşımlar geliştirilmesini teşvik etmektedir.

Kitap, süpervizyon yöntemlerini ve değerlendirme kriterlerini detaylı bir şekilde ele alarak, süpervizörlerin daha bilinçli kararlar almasına, eğitimcilerin eğitim programlarını geliştirmelerine ve öğrencilerin süpervizyon süreçlerine daha aktif katılım göstermelerine bir destek niteliğindedir. Ayrıca, Türkiye'deki süpervizyon uygulamaları ile uluslararası standartlar arasındaki farkları ele alarak, yerel uygulamaların daha uyumlu ve nitelikli hale gelmesine katkı sağlamaktadır.

Bu kitabın, süpervizyon süreçlerini daha etkili bir şekilde yönetmek isteyen tüm süpervizörlere destek olması dileğiyle...

Kaynakça

- Aladağ, M., Atik, G., Erkan Atik, Z., Ülker Tümlü, G., & Koçyiğit Özyiğit, M. (2020). *I. Psikolojik danışma alanında süpervizör eğitimi* (Proje no: 1129B372000063). TÜBİTAK.
- Aladağ, M., Atik, G., Erkan Atik, Z., Ülker Tümlü, G., & Koçyiğit Özyiğit, M. (2021). *II. Psikolojik danışma alanında süpervizör eğitimi*. TÜBİTAK.
- Aladağ, M., Atik, G., Erkan Atik, Z., Ülker Tümlü, G., & Koçyiğit Özyiğit, M. (2024). *III. Psikolojik danışma alanında süpervizör eğitimi* (Proje no: 1129B372300819). TÜBİTAK.
- Aladağ, M., Atik, G., Ülker Tümlü, G., Erkan Atik, Z., Hamamcı, Z., Kararımak, Ö., Duy, B., Can, N., Sarıkaya, Y., Koçyiğit Özyiğit, M., Demir Güdül, M., Zeren, Ş. G., & Meydan, B. (2023). *Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyonu: En iyi uygulamalar kılavuzu*. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği. <https://drive.google.com/file/d/1NmfCIS-R9n6-6bkf0mUnDXRxKY0KpFPDP/view>
- Ersever, Ö. H. (1993). Psikolojik danışmada süpervizyon standartları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 26(2), 609–619. https://doi.org/10.1501/Egifak_0000000490
- Meydan, B., Koçyiğit Özyiğit, M., Pamukçu Karasu, B., Dönmez, O., & Sağkal, A. S. (2024). *Psikolojik danışma süpervizyonunda etkili geri bildirim vermenin kanıt temelli yolları: 5n1k süpervizör geri bildirim eğitimi*. Gece Kitaplığı.
- Meydan, B., Sağkal, A. S., Pamukçu Karasu, B., Koçyiğit Özyiğit, M., Dönmez, O., & Kağnı, D. Y. (2021). *Türkiye'de psikolojik danışman eğitiminde etkili süpervizör geri bildirim ve güçlendirilmesi: Bir araştırma ve geliştirme projesi* (TÜBİTAK Proje No: 121K877). <https://supervizorgeribildirimi.ege.edu.tr/index.php/proje-hakkında/>
- Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği [Türk PDR-DER]. (2022). *Akreditasyon belgeler*. Ankara. <https://pdr.org.tr/akreditasyon/akreditasyon-belgeler/>

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Gökhan ATİK

1. Bölüm: Süpervizör Gelişim Modelleri Üzerine Bir İnceleme

Dr. Elif Gülçin ÇELİK ATEŞ, Kafkas Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8843-6292

**2. Bölüm: Psikolojik Danışma Alanında Süpervizyonun İki Temel Bağlamı:
Üniversite ve Saha**

Dr. Esmâ DAŞCI, Bağımsız Araştırmacı

ORCID No: 0000-0003-2961-5976

**3. Bölüm: Psikolojik Danışma Süpervizyonunda Üçlü Süpervizyonun
Kullanımı: Eleştirel Bir Değerlendirme ve Uygulama Önerileri**

Doç. Dr. Gökhan ATİK, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5386-6770

**4. Bölüm: Psikolojik Danışma Süpervizyonunda Değerlendirme Süreci ve
Bunu Etkileyen Faktörler: Türkiye'deki Yaklaşımlar ve Gereksinimler**

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan ERPAY, Kilis 7 Aralık Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2662-464X

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iv
Bölümler ve Yazarları.....	vii

1. BÖLÜM

SÜPERVİZÖR GELİŞİM MODELLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Süpervizör Rolü ve Gelişim Aşamaları.....	6
Süpervizör Gelişim Aşamaları Modelleri.....	7
Alonso'nun Psikodinamik Süpervizyonun Gelişim Kuramı.....	8
Hess'in Süpervizör Gelişiminin Aşamaları Modeli.....	12
Rodenhauser'in Süpervizör Gelişim Aşamaları	14
Stoltenberg ve McNeill'in Süpervizyon Gelişim Modeli	15
Watkins'in Süpervizör Karmaşıklığı Modeli.....	17
Boyutsal Değişim Olarak Süpervizör Gelişimi.....	19
Tartışma ve Öneriler	23
Kaynakça.....	27

2. BÖLÜM

PSİKOLOJİK DANIŞMA ALANINDA SÜPERVİZYONUN İKİ TEMEL BAĞLAMI: ÜNİVERSİTE VE SAHA

Psikolojik Danışma Alanında Kuram ve Uygulama Ayrımı	35
Süpervizyon: Kuram ve Uygulama Arasındaki Köprü.....	37
Süpervizyonun Kuramsal Bağlamı: Üniversite.....	38
Üniversite Ortamında Sunulan Süpervizyon.....	38
Üniversite Dışında Sunulan Süpervizyon.....	40
Süpervizyonun Uygulama Bağlamı: Saha	42
Kuram ve Uygulama Arasındaki Boşluk: Üniversite ve Sahanın Bütünleştirilmesinin Önündeki Engeller	45
Kuram ve Uygulamayı Bütünleştirmek: Üniversite-Saha İşbirliği.....	47
Süpervizyon Sürecinin Planlanmasına Yönelik Temel Sorumluluklar.....	48
Sonuç.....	50
Kaynakça.....	52

3. BÖLÜM

PSİKOLOJİK DANIŞMA SÜPERVİZYONUNDA ÜÇLÜ SÜPERVİZYONUN KULLANIMI: ELEŞTİREL BİR DEĞERLENDİRME VE UYGULAMA ÖNERİLERİ

Üçlü Süpervizyonun Avantajları ve Katkıları	58
Üçlü Süpervizyonun Dezavantajları ve Karşılaşılan Zorluklar	59
Üçlü Süpervizyon Yönteminin Uygulamasına Yönelik Modeller.....	60
Nguyen'in Üçlü Süpervizyon Modeli	60
Stinchfield, Hill ve Kleist'in Yansıtıcı Modeli	60
Lawson, Hein ve Getz'in Üçlü Süpervizyon Modeli	61
Borders, Brown ve Purgason'ın Yapılandırılmış Akran Süpervizyonu Modeli	61
Psikolojik Danışma Süpervizyonunda Üçlü Süpervizyonun Uygulamasına Yönelik Öneriler	62
Sonuç.....	64
Kaynakça.....	65

4. BÖLÜM

PSİKOLOJİK DANIŞMA SÜPERVİZYONUNDA DEĞERLENDİRME SÜRECİ VE BUNU ETKİLEYEN FAKTÖRLER: TÜRKİYE'DEKİ YAKLAŞIMLAR VE GEREKSİNİMLER

Süpervizyonda Değerlendirme Süreci ve Türleri	67
Hatalı Değerlendirme ve Bunun Olası Nedenleri	70
Değerlendirme Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Konular	73
Türkiye'deki Çalışmalarda Süpervizyonda Değerlendirme Konusu	76
Kaynakça.....	80
Editör ve Yazarlar Hakkında.....	83
Dizin	87

1. BÖLÜM

SÜPERVİZÖR GELİŞİM MODELLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Dr. Elif Gülçin ÇELİK ATEŞ, Kafkas Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8843-6292

Türkiye’de Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanının gelişimi 1950’li yıllara dayanmaktadır (Kepeçoğlu, 1994). Doğan (2000) alanın tarihsel gelişimini beş döneme ayırmakta ve bu dönemleri 1) ilk adımların atılması (1950–1956), 2) oluşum yılları (1957–1969), 3) okullarda psikolojik danışma hizmetlerinin verilmeye başlanması (1970–1981), 4) psikolojik danışma alanında lisans programlarının kurulması (1982–1995) ve 5) okullara psikolojik danışmanların atanması (1996–günümüz) biçiminde gruplandırmaktadır. Belirtilen bu dönemler boyunca mesleğin gelişimi için atılan en önemli adımlardan biri hiç şüphesiz Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim programlarının açılmasıdır.

Türkiye’de Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında ilk lisans programı 1965’te Ankara Üniversitesi’nde ve ilk lisansüstü programı 1982’de Hacettepe Üniversitesi bünyesinde açılmıştır. Bugün gelinen noktada Türkiye’de lisans düzeyinde 88 (Yükseköğretim Program Atlası, 2024), yüksek lisans düzeyinde 70 ve doktora düzeyinde 31 üniversitede Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı bulunmakta ve alandan mezun olan binlerce psikolojik danışman adayı ağırlıklı olarak okullarda ve farklı kurumlarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti vermektedir. Alanda gerçekleşen bu değişim ve gelişmeler mutluluk verici olsa da birtakım sorunları beraberinde getirmektedir. Bu noktada karşılaştığımız en önemli ve temel sorun alanlarından biri nitelikli psikolojik danışman eğitiminin verilmesidir.

Türkiye’de üniversitelerin eğitim programları yakın bir tarihe kadar Yükseköğretim Kurulu’nun (YÖK) kontrolündeydi. Başka bir ifadeyle lisans programlarının müfredatı YÖK tarafından onaylanmakta ve akredite edilmekteydi. Ancak 2020 yılında alınan bir kararla Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakülteleri’ndeki öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesine ilişkin çalışmalara

rın Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri kapsamında ve a) ders kategorileri ile ilgili Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri gruplandırması ve b) ders sayısı, ders saati/kredi sayısı ve yoğunluğu konusunda belirlenen gruplandırmalar dikkate alınarak yükseköğretim kurumları tarafından yapılmasına karar verilmiştir (YÖK, 2020). Söz konusu değişim üniversitelerin kendi ihtiyaçları ve koşullarına uygun programı geliştirmesi ve uygulamasına olanak sağlamakla birlikte iki temel sorunu gündeme getirmektedir. Bunlardan ilki üniversitelerde farklı eğitim programlarının uygulanmasına ilişkindir. Söz konusu farklılık Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında standart bir eğitimin verilmesini dolayısıyla psikolojik danışman eğitiminde standardizasyonun sağlanmasını engellemektedir. İkincisi ise üniversitelerin bir kısmının kendi eğitim programını geliştirmesi yerine YÖK'ün önerdiği programı uygulamaya devam etmesidir. Bu kapsamda Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakülteleri'nin bazıları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı Ulusal Müfredatına (2018) göre 160 saatlik eğitimi içermekte ve bunun 26 saatini staj ve saha uygulamalarına ayırmaktadır. Lisans programında yer alan bu dersler Toplum Hizmet Uygulamaları, Psikolojik Testler, Psikolojik Danışma Becerileri, Mesleki Rehberlik Uygulamaları, Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulamaları 1-2 ile Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1-2 dersleridir. Programda yer alan bu derslerden yalnızca Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması için ders içeriği “*süpervizyon altında psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma*” (YÖK, 2018, s. 12) biçiminde belirtilmiştir. Söz konusu tablo YÖK'ün ulusal müfredatı kapsamında eğitim veren fakülteelerde uygulamalı birçok dersin süpervizyonunun gözardı edildiğini düşündürmekle birlikte psikolojik danışma becerilerinin kazandırılmasında temel ders olarak görülen Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları dersinin süpervizyonunun ne şekilde, kimler tarafından ve hangi koşullarda verildiği sorularını akla getirmektedir. Süpervizyon süreçleri ile ilgili bu belirsizlik eğitim programını geliştiren fakülteler için de geçerlidir.

Alanyazın Türkiye'de Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması dersinin süpervizyonunda bir standardın bulunmadığını, işleyişin üniversiteden üniversiteye, fakülteden fakülteye değiştiğini hatta aynı kurumda aynı derse giren öğretim elemanları arasında bile farklılıkların olduğunu göstermektedir (Koçyiğit, 2020). Öte yandan uygulamalı dersler yurt dışında, Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) Psikolojik Danışma ve İlgili Eğitim Programlarının Akreditasyon Kurulu'nun (Council for Accreditation of Counseling and Related Programs [CACREP]), Avustralya Psikoterapi ve Psikolojik Danışma Federasyonu'nun (Psychotherapy and Counselling Federation of Australia [PACFA]) ve İngiliz Psikolojik Danışma