

# Profesörler Konuşuyor

---

Hazırlayan  
Prof. Dr. Erol KOÇOĞLU



**Hazırlayan:** Prof. Dr. Erol KOÇOĞLU

## **PROFESÖRLER KONUŞUYOR**

ISBN 978-625-6140-95-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2025, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ocak 2025, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.  
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 46661

### **İletişim**

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi  
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [yayinevi@pegem.net](mailto:yayinevi@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

İnsanoğlu doğum ile ölüm arasındaki yaşam çizgisinde, varlığını devam ettirmek için ihtiyaçlarını karşılama mücadelesi vermektedir. Bu mücadele doğrultusunda, insanoğlunda erken çocukluk döneminden başlayarak rol model edinme ve örnek alma eğilimi söz konusudur. Rol modellerin süreç içerisinde günün koşulları ve ihtiyaçları başta olmak üzere, yaş, cinsiyet, ilgi, yetenek gibi faktörlere bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Bu değişkenliğe bağlı olarak tercih edilen rol modellerin yaşam sürecindeki olumlu ve olumsuz etkileri, günümüzde tartışılan konuların başında gelmektedir. İnsanoğlunun bu eğilimi, hayatının her döneminde farklı kişileri rol model olarak seçmesini beraberinde getirmektedir.

Erken çocuklukta ebeveynler ve yakın aile üyeleri birer örnek teşkil ederken, okul çağında öğretmenler, sporcular, sanatçılar ya da bilim insanları gibi figürler, bu role bürünür. Kişinin eğitim dünyasında aldığı yolun boyutları farklılaştıkça rol model seçiminde ihtiyaç temelli tercihlerin ön plana çıktığı görülmektedir. Bu tercihlerde, akademik başarı ve entelektüel birikimin ön koşul olarak seçilmesi, rol model seçme sürecinde, profesörleri ve diğer akademisyenleri ön plana çıkarmaktadır.

Eğitim hayatında iz bırakan bir öğretmen ya da esin kaynağı olan bir profesör, öğrencinin gelecekteki hedeflerini ve mesleki tercihlerini doğrudan etkileyebilir. Ancak, rol modellerin bu denli önemli olmasının ardında yalnızca başarıları yoktur. Onların başarısızlık anlarında gösterdikleri duruş, zorluklar karşısında sergiledikleri azim ve mesleki hayata olan tutkuları da önemli etkiye sahiptir. Bu nedenle, bir kişinin rol model olarak seçtiği figürler, yalnızca akademik veya mesleki gelişimini değil, aynı zamanda kişilik gelişimini ve hayata karşı tutumunu da şekillendirir. Rol modellerin kişiye kattığı değerler, onun toplumsal kimliğinin bir parçası haline gelir.

Manevi açlığa duyulan gereksinimin fiziki açıktan daha çok hissedildiği günümüz dünyasında, kariyer planlama süreçlerinde bireyler daha fazla rehberliğe ihtiyaç duymaktadır. Bu rehberliğin profesyonellik ilkesi doğrultusunda alınması için başvurulacak meslek gruplarının başında alan uzmanlarından oluşan akademisyenler/profesörler gelmektedir. Profesörlerin akademik kariyer basamaklarını tırmanırken karşılaştıkları zorluklar, elde ettikleri başarılar ve sahip oldukları bilgi birikimi, gençlerin yolculuklarında güçlü bir rehber niteliğindedir. Bu noktada, profesörlerin hayat hikâyeleri ve akademik serüvenleri, bireylerin kendi potansiyellerini keşfetmelerine ve profesyonel hayatta karşıları-

na çıkan zorluklara karşı nasıl göğüs gerebileceklerine dair yol gösterici bir ışık tutmaktadır. Ayrıca, rol model olarak seçilip bu çalışmada görüşlerine başvuru- lan profesörlerin, yalnızca mesleki bilgi ve deneyimleriyle değil, aynı zamanda insani yönleriyle de öne çıkması, gençler için önemlidir. Çünkü bir profesörün başarı hikâyesi, çoğu zaman insanın içsel yolculuğunda ve kişisel gelişiminde de bir iz bırakabilir. İşte bu kitap, profesörlerin eğitim ve yaşam serüvenlerini genç- lere rehberlik edecek şekilde sunmayı ve bu sayede rol model edinme sürecinde okuyuculara esin kaynağı olmayı amaçlamaktadır.

“Profesörler Konuşuyor” başlığı altında hazırlanan kitap, eğitim yolcu- luğunda olanların “Ben de başarabilirim” diyebilmelerini sağlamak amacıyla, profesörlerin deneyimlerinden faydalanarak oluşturuldu. Profesörlerimizin se- rüvenleri, okuyucuların kendi potansiyellerini keşfetmeleri ve akademik kariye- rin ne denli zorlayıcı ama aynı zamanda tatmin edici olabileceğini fark etmeleri açısından büyük bir öneme sahiptir. Eğitimle şekillenen bir toplumun geleceği, bu yolculuklarda gizlidir. Bu minvalde, eğitim yolculuklarının önemini kavrat- mak için hazırlanan “Profesörler Konuşuyor” adlı kitap kapsamında, ülkemizin çeşitli üniversitelerine bağlı eğitim fakültelerinde görev yapmış veya yapmak- ta olan profesörlerin görüşlerinden yararlanılmıştır. Eğitimde alan çeşitliliği dikkate alınarak tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen profesörlerle iletişime geçilerek çalışma hakkında bilgi verilip gönüllülük ilkesi çerçevesinde on iki so- rudan oluşan bir görüşme gerçekleştirilmiştir. Şahsım tarafından yapılan görüş- melerde, imla ve noktalama dışında verilen cevapları içeren ifadelerin doğallı- ğını bozacak herhangi bir düzeltme işlemi yapılmamıştır. Ayrıca aynı sorular, doktora öğrencim tarafından şahsıma yöneltilerek benim de verdiğim cevaplar, çalışmada yer almıştır.

Eğitim hayatını şekillendirme konusunda bireysel ve toplumsal farkında- lık oluşturmayı amaçlayan kitap çalışmamıza bizleri kırmayarak sorulara gönül rahatlığıyla verdiği cevaplarla katkı sunan bütün hocalarıma çok teşekkür edi- yorum. Zihinlerin imar ve inşa sürecine katkı sunması temennisiyle...

**Prof. Dr. Erol KOÇOĞLU**

# İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
<b>Söyleşi – 1</b>	
PROF. DR. AHMET KANKAL .....	1
<b>Söyleşi – 2</b>	
PROF. DR. BEHÇET ORAL.....	32
<b>Söyleşi – 3</b>	
PROF. DR. BURHAN AKPUNAR.....	56
<b>Söyleşi – 4</b>	
PROF. DR. CEMİL ORUÇ .....	82
<b>Söyleşi – 5</b>	
PROF. DR. CEVDET YILMAZ .....	103
<b>Söyleşi – 6</b>	
PROF. DR. CİHAT YAŞAROĞLU .....	166
<b>Söyleşi – 7</b>	
PROF. DR. ELVAN YALÇINKAYA.....	192
<b>Söyleşi – 8</b>	
PROF. DR. EROL KOÇOĞLU.....	213
<b>Söyleşi – 9</b>	
PROF. DR. FAHRİ TEMİZYÜREK .....	243
<b>Söyleşi – 10</b>	
PROF. DR. HASAN AYDEMİR.....	253

**Söyleşi – 11**

PROF. DR. HÜLYA YILMAZ ..... 276

**Söyleşi – 12**

PROF. DR. KAMİL ARI ..... 298

**Söyleşi – 13**

PROF. DR. MEHMET EMİN ULUDAĞ..... 342

**Söyleşi – 14**

PROF. DR. MEHMET BEKDEMİR..... 372

**Söyleşi – 15**

PROF. DR. MUSTAFA KOÇ..... 392

**Söyleşi – 16**

PROF. DR. MUSTAFA SAĞDIÇ..... 415

**Söyleşi – 17**

PROF. DR. ÖMER YILAR..... 439

**Söyleşi – 18**

PROF. DR. ÖZLEM BAŞ..... 461

**Söyleşi – 19**

PROF. DR. REMZİ KILIÇ..... 472

**Söyleşi – 20**

PROF. DR. SELAHATTİN AVŞAROĞLU ..... 495

**Söyleşi – 21**

PROF. DR. TUĞBA SELANİK AY..... 517

# Söyleşi – 1

## PROF. DR. AHMET KANKAL

---

**Soru 1. Prof. Dr. Ahmet KANKAL kimdir?**  
**Hayat hikâyenizi detaylandırarak paylaşabilir misiniz?**

---

1963 yılında Ankara ili Kırıkkale ilçesi Yahşihan kasabasında dünyaya geldim. Yedi çocuklu bir ailenin üyesi olarak babamı 1970 yılında trafik kazasında kaybettim. İlköğrenimimi Yahşihan'da Cumhuriyet İlkokulu'nda 1974 yılında, ortaöğrenimimi Yahşihan Ortaokulu'nda 1977 yılında ve lise eğitimimi de Kırıkkale Lisesi'nde 1980 yılında tamamladım. Lise eğitimim sırasında on parmak daktilo kursuna gittim ve sertifika aldım. 1981 yılında girmiş olduğum Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Ortaçağ Tarihi Kürsüsünden 1985 yılında mezun oldum. Öğretmenlik formasyon sertifikasını yükseköğrenim sürecinde Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nden aldım. MEB'in 1985 yılında yapmış olduğu öğretmenlik imtihanını kazanarak Malatya ili Darende ilçesi Darende Lisesi'ne tarih öğretmeni olarak atandım ancak göreve gitmedim. Aynı yıl Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih Anabilim Dalı'nda yüksek lisansa başladım. 1986 yılında Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Tarih Bölümü'ne araştırma görevlisi olarak girdim ve kadrom lisansüstü eğitim ve öğrenimim boyunca Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne aktarıldı. 1987 yılında Doç. Dr. Kâzım Yaşar Koprman danışmanlığında hazırlamış olduğum "Kalecik'in Bir Numaralı Şer'iyye Sicili Transkripsiyon ve Değerlendirme" başlıklı tezimle yüksek lisansımı tamamladım ve aynı yıl aynı enstitüde doktora programına kaydoldum. 1991 yılında Ankara Milli Kütüphanede teşkil olunan Şer'iyye Sicilleri Tasnif Komisyonu'nda çalıştım. 1993 yılında kısa dönem askerlik görevimi yaptım. Prof. Dr. Kâzım Yaşar Koprman danışmanlığında

hazırladığım “Tapu-Tahrir Defterlerine Göre 16. Yüzyılda Çankırı Sancağı” başlıklı tezımlle 1993 yılında doktora öğrenimimi tamamladım ve “Edebiyat Doktoru” unvanını aldım. Aynı yılın sonunda Dr. Araştırma Görevlisi olarak kadromun bulunduğu Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Tarih Bölümü’ne döndüm. 1994 yılı Nisan ayında Sınıf Öğretmenliği Bölümü Yardımcı Doçentlik kadrosuna ve aynı zamanda da bölüm başkanlığına atandım. 1995 yılında Üniversiteler Arası Kurul tarafından yapılan Doçentlik Yabancı Dil sınavında başarılı oldum. 1998 yılında Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde 1998-2000 yılları arasında İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Başkanı ve İlköğretim Bölümü başkan yardımcısı oldum. 1999 yılı Kasım ayında Üniversiteler Arası Kurul tarafından teşkil olunan jürice Doçentlik unvanına yükseltildim. 2000 yılında Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Tarih Öğretmenliği Anabilim Dalı Doçentlik kadrosuna atandım. 2005-2008 yılları arasında Tarih Öğretmenliği Anabilim Dalı Başkanlığı yaptım. 2008 yılında kadromu Nevşehir Üniversitesi’ne taşıdım ve Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü profesörlük kadrosuna atandım. Tarih Bölüm Başkanlığı ve Fen-Edebiyat Fakültesi Dekan vekilliği yaptım. 2009 yılında YÖK tarafından Yükseköğretim Kanunu 40/b maddesi uyarınca Dicle Üniversitesi’nde görevlendirildim. Öncelikle Dicle Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Dekan vekilliği, fakültelerin ayrılması sonrasında da asaleten Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve Fen Fakültesi Dekan vekilliği görevlerimi 2012 yılı Kasım ayına kadar sürdürdüm. Bu arada Nevşehir Üniversitesi’nde bulunan kadromu 2012 yılı başında Yıldırım Beyazıt Üniversitesi’ne taşıdım. 2012 yılında kısa bir dönem ÖSYM Diyarbakır Sınav Merkezi yöneticiliği yaptım. Kasım 2012 tarihinde Dicle Üniversitesi’nde yürüttüğüm Dekanlık görevlerimin sona ermesi üzerine kadromun bulunduğu Yıldırım Beyazıt Üniversitesi’ne döndüm ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Tarih Bölümü’nde görevime başladım. 2013-2016 yılları arasında Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi İnsan ve Toplum