

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000000004

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

 APEGEM AKADEMİ



2024 KPSS Eğitim Bilimleri Öğretmenliği Türkiye Geneli 4-5-6 (3'lü Deneme)

KOMİSYON

ISBN 978-625-6287-04-4

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevdir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Ankara

Proje-Yayın: Nilay Balın
Dizgi-Grafik Tasarım: Berna Ardıç Arslan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık
1250. cad. No: 25 Ostim
Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46821

TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



Çözümleri görebilir.



Çözümlere erişim sağlamak için QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



1. Adım
Üyelik

Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna arti.pegemkampus.com yazarak web sitemiz üzerinden hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



2. Adım
Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "Aktivasyonlarım" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



3. Adım
Ürünlerim

Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen "Hibrit Kitap" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.

Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2024 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı

0312 418 51 55

İletişim:

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50 / Dağıtım: 0312 434 54 24 / WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net / E-ileti: pegem@pegem.net

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Latife Öğretmen, fen bilimleri dersinde bir elektrik devresinin güç kaynağının oluşturduğu, yüklü elektronları (akım) iletken bir döngü boyunca iten ve ışık oluşturma gibi iş gerçekleştirmelerini sağlayan basınç olduğunu ispat etmeleri görevini öğrencilere verir. Öğrenciler deney sürecinde bu işlemi gerçekleştirirler ve ardından okul koridorlarını aydınlatan basit bir elektrik devresi oluştururlar.

Bu öğretim sürecinde aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangilerinden yararlandığı söylenebilir?

- A) Somuttan soyuta – Hazırbulunuşluk
- B) Etkin katılım – Güncellik
- C) Etkin katılım – Hayatilik
- D) Somuttan soyuta – Güncellik
- E) Hayatilik - Somuttan soyuta

2. Zeynep Öğretmen, öğrencilerinin “Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanır.” kazanımına ulaşacakları dersinde kısa zamanda temel bilgileri edinecekleri birtakım çalışmalar yapar. Ancak öğrencilerin elektrik devrelerine ilişkin bilgilerini ilişkilendiremediklerini saptar.

Zeynep Öğretmen’e aşağıdakilerden hangisinin önerilmesinin daha etkili olacağı söylenebilir?

- A) Tümdengelim ilkesinden yararlanması
- B) Sınıfta grup çalışmalarından yararlanması
- C) Öğrencilere kavram haritaları ile sunum yapması
- D) Öğrencilere yaratıcı görsel oluşturma görevi vermesi
- E) Sınıfta bireysel çalışmaları özendirici etkinlikler planlaması

3. Aşağıdaki etkinliklerden hangisinden yararlanan bir öğretmenin öğrencilerinin yanal düşünme becerisini geliştirmede **daha başarılı** olacağı söylenebilir?

- A) Kültürel yapıyı tanıtıcı ürünlerin sınıf dışı çalışmalarla geliştirilmesi
- B) Çevre kirliliğinin neden ve sonuçlarının balık kılıçığında karşılaştırılması
- C) İklim değişikliğinin ekonomik hayata etkisinin çok boyutlu ele alınması
- D) Dünyada yaşanan kitlesel göçlerde devlet stratejilerinden ders çıkarılıp çıkarılmadığının tartışılması
- E) İstenmeyen öğrenci davranışlarının diğer öğrenciler üzerindeki etkisinin sorgulanması

4. Bilginin hızla değiştiğı bir dünyada mutlak olanı aramak cahilliktir. Çocuklarımıza “doğru bilgiyi öğretme” davranışı tarihte kaldı. Artık öğrencinin ne söylediğı değil neleri nasıl elde ettiğı önemlidir.

Bu düşüncelere sahip bir eğitim uzmanının aşağıdaki becerilerden daha çok hangisinin öğrencilere kazandırılmasına önem verdiğı söylenebilir?

- A) Girişimcilik
- B) Yaratıcılık
- C) Öğrenmeyi öğrenme
- D) Eleştirel düşünme
- E) Tümevarımsal düşünme

5. Bir öğretim sürecinde gerçekleştirilen işlemler aşağıda verilmiştir.

- Öğretmenimiz bize çok sayıda örnek verdi.
- Bize örneklerin benzer ve farklı noktalarını saptamamızı söyledi.
- Yanlış açıklamalar yaptığımızı fark eden öğretmenimiz bize farklı örnekler sundu.
- Merak duygumuzu artıracak sorularla bizden örnekleri yorumlamamızı istedi.
- Ulaştığımız sonuçlarla örnekleri ilişkilendirmemizi ve bu yolla bilgiyi pekiştirmemizi sağladı.

Bu öğretim sürecinde aşağıdaki öğretim stratejilerinden özellikle hangisinden yararlanıldığı söylenebilir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim
- B) Buluş yoluyla öğretim
- C) Örnek olaya dayalı öğretim
- D) Araştırma yoluyla öğretim
- E) Senaryo destekli öğretim

6. Altan Öğretmen, öğrencilerine "Arkadaşlar önceki dersimizde trafik kurallarını görseller yardımıyla ele aldık. Bu dersimizde bir video izleyerek trafikte yaşanmış bir sorunu birlikte sorgulayarak çözüm yolları üreteceğiz." der.

Altan Öğretmen'in yaptığı ön konuşmanın ardından dersin aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisi ile devam etmesi uygun olacaktır?

- A) Anlatım
- B) Gösteri
- C) Gösterip yaptırma
- D) Örnek olay
- E) Mikro öğretim

7. Selin Öğretmen, öğrencilerinin bir konu kapsamındaki bilgilerini karşısındakini ikna edecek biçimde kullanma yeteneklerini geliştirmek ister.

Bu isteği gerçekleştirme sürecinde Selin Öğretmen'e aşağıdaki tartışma türlerinden hangisini kullanmasını önermek daha uygundur?

- A) Görüş geliştirme
- B) Münazara
- C) Sokrat tartışması
- D) Panel
- E) Forum

8. Bir öğretmen enfeksiyonel hastalıkların oldukça arttığı günlerde sınıfa farklı uzmanlıkları olan iki doktor davet eder. Kendisinin liderliğinde yapılan görüşme sürecine doktorları tanıtma ile başlar. Ardından doktorların öğrencilerin merak ettiklerini sorarak cevaplamalarını sağlar. Sınıfta öğrencilerin veya doktorların kendi aralarında konuşması yerine soruların cevaplanması işlemlerine yer verilir.

Bu derste yararlanılan tartışma tekniğinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Panel
- B) Forum
- C) Konferans
- D) Seminer
- E) Kollegyum

9. Yeni Türk edebiyatında şiir konusunun işlendiği derste öğretmen öğrencilerine farklı akımların şiirlerini araştırma görevlerini önceden verir. Şiirleri analiz eden öğrenciler sınıfın önünde on beşer dakikalık sunum yaparlar.

Bu derste yararlanılan öğretim yöntem ya da tekniğinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Seminer
B) Konferans
C) Anlatım
D) Gösterim
E) Diyalog

10. Ali Öğretmen, yaşanan deprem sonrası Hatay'dan Ankara'ya nakil olan Ayşe'nin sınıfın çok gerisinde olduğunu saptar.

Ali Öğretmen'in bu saptamaya dayalı olarak aşağıdaki işlemlerden hangisinin daha etkili bir yol olduğu söylenebilir?

- A) Öğretimi homojen gruplarda sürdürmek
B) Sınıf dışı tekniklere ağırlık vermek
C) Bireysel çalışma yönteminden yararlanmak
D) Süreç yönelimli değerlendirme yapmak
E) Rekabete dayalı öğrenme fırsatı sunmak

11. **Probleme dayalı öğrenme sürecinden yararlanan bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini gerçekleştirme amaçlama olasılığı daha düşüktür?**

- A) Öğrenciye bilimsel düşünme fırsatı sunma
B) Tümdengelsel yolla çözümler bulma
C) Sınıf içi ve dışında öğrenme
D) Konu kapsamındaki temel bilgileri kazandırma
E) Buluş ve araştırma yoluyla öğretim stratejilerini kullanma

12. Bir öğretim sürecinde öğrencilerin ulaştıkları genellemeler analiz edildiğinde elde edilen sonuçların sosyal-kültürel çevreden ve bireylerin karşılıklı etkileşiminden doğrudan etkilendiği saptanmıştır.

Bu saptamanın aşağıdaki kuramcılardan hangisinin görüşleri ile doğrudan örtüştüğü söylenebilir?

- A) Bruner
B) Gardner
C) Glaserfeld
D) Ausubel
E) Vygotsky

13. Bir öğretmen sosyal bilgiler dersinde yararlandığı eğitimsel oyun sürecinde öğrencilerinden birinin görev almak istemediğini belirtmiştir.

Bu öğretmene aktif öğretim modeline göre aşağıdaki önerilerden hangisinin sunulabileceği söylenebilir?

- A) Öğrencilerin tüm yeteneklerinin gelişimi için farklı etkinlikleri aynı anda kullanmak
B) Her öğrencinin kendi öğrenme hızında ilerleyeceği teknolojik araçlardan yararlanmak
C) Öğrenciye gruba ait olma duygusuna dayalı fırsatı sunmak
D) Eğitimsel oyunu rekabete dayalı yapmak yerine müzik temelli uygulamak
E) Dersin tamamı yerine bir bölümünde eğitimsel oyuna yer verilerek bilgiyi sunu ile aktarmak

14. Çocuklarının kullandıkları ders kitaplarını inceleyen bir baba "Kızım biz önceden kalın kitaplardaki bilgileri okur ardından ünite sonundaki soruları ödev olarak çözerdik. Sizin kitaplarda daha çok resimler, sorular, boşluk doldurma sayfaları var." demiştir.

Bu durumun aşağıdakilerden hangisi ile ilişkilendirilmesi en az uygundur?

- A) Bilginin doğasındaki değişimin sonucudur.
B) İlerlemeci eğitim faaliyetlerinde süreç önemlidir.
C) Öğrenciye keşfetme olanağı sunmak içindir.
D) Yapılandırmacı anlayışın ilkelerine ulaşmanın gereğidir.
E) Tüm derslerde çocuk merkezli tasarım kullanılmaktadır.

15. Sunay Öğretmen, derslerini genel bir sıra ile işler. Bu kapsamda öncelikle bir önceki dersini kısaca hatırlatır. Ardından yeni konuya ilişkin tanımlamaları tahtaya yazar ve hatırlattığı bilgilerle tahtadaki tanımlar arasındaki bağlantıyı sözel ve görsel yolla tekrar eder.

Sunay Öğretmen'in yararlandığı öğrenme öğretme model ve yaklaşımının aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Programlı öğretim
B) Tam öğrenme
C) Anlamlı öğrenme
D) Okulda öğrenme
E) Aktif öğrenme

16. Esra Öğretmen, öğrencilerine "Bitkiler nasıl besin yaparlar?" sorusunu sorar. Onlara biraz düşünme zamanı verir ve cam kenarındaki Cem'e "İçeriye güneş girmesi için perdeyi biraz aralar mısınız?" sorusunu sorar. Bu sorunun ardından birçok öğrencinin soruya cevap vermek amacıyla parmak kaldırdıkları gözlemlenir.

Esra Öğretmen'in Cem'e sorduğu sorunun tam öğrenme yaklaşımının öğretim hizmeti değişkenlerinden hangisinin kapsamında olduğu söylenebilir?

- A) Pekiştirme
B) Dönüt
C) İpucu
D) Düzeltme
E) Etkin katılım