

2025

HİBRİT
KİTAP

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AKADEMİ GİRİŞ SINAVI

MEB-AGS ÖABT

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ALAN BİLGİSİ - ALAN EĞİTİMİ

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ SORU BANKASI



e-Soru bankasına
erişebilmek için
QR kodu okutunuz.



Fiziksel Kitap

HİBRİT
KİTAP

e-Soru Bankası

ARTIFORCE, TÜBİTAK-TEYDEB Destek Programından yararlanılarak geliştirilmiştir (Proje No: 7230451).
Ürün/hizmet ile ilgili tüm sorumluluk Pegem Akademi Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Hizmetleri Tic. AŞ'ye aittir.



PEGEM AKADEMİ



Komisyon

**MEB-AGS ÖABT OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ
TAMAMI ÇÖZÜMLÜ SORU BANKASI**

ISBN 978-625-6287-28-0

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: 2024, Ankara

Proje-Yayın Yönetmeni: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

Değerli Okuyucularımız,

Bu kitap, MEB-AGS ÖABT Okul Öncesi Öğretmenliği Alan Bilgisi Testi kapsamındaki soruları çözmek için gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinmeniz ve soruları kolaylıkla çözebilmeniz amacıyla farklı soru çeşitleri ile kendinizi geliştirmeniz sürecinde siz değerli okuyucularımıza kılavuzluk etmek için hazırlanmıştır.

Kitabın hazırlık aşamasında, sınav kapsamındaki temel alanlarda kapsamlı alanyazın taraması yapılmış, bu kitabın gerek MEB-AGS ÖABT’de gerekse gelecekteki meslek hayatınızda ihtiyacınızı maksimum derecede karşılayacak şekilde ve MEB-AGS ÖABT’de çıkan ve çıkacak sorularla paralel sorular içerecek nitelikte olması hedeflenmiştir.

Kitabımızda detaylı, güncel ve anlaşılır bir dilde yazılan çözümlü anlatımları ve açıklamaları ile bu özgün sorular, MEB-AGS ÖABT’de çıkacak sorularla konu ve tarz itibarıyla birebir örtüşmektedir. Ayrıca kitabımızda, testlerin karışık değil de konu başlıklarıyla ayrı ayrı verilmiş olması, hangi konuda eksikliğiniz olduğunu görmeyi ve konu anlatımlı kitabımıza başvurarak bu eksiklerinizi tamamlamanızı sağlayacak ve size yol gösterecektir.

Yoğun bir araştırma ve çalışma süreci ile hazırlanmış olan bu kitapla ilgili görüşlerinizi ve önerilerinizi pegem@pegem.net adresine ve 0538 594 92 40 numarasına WhatsApp üzerinden gönderebilirsiniz.

Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerine katkıda bulunabilmek ümidiyle...

Pegem Akademi

⚠ Kitabın içeriği, MEB’in yapacağı program değişikliği veya buna bağlı olarak ÖSYM’nin sınav içeriğinde yapacağı değişiklik durumunda, kitabın dijital hâlinde (aktivasyon geçerlilik süresince) güncellenerek siz değerli adaylara sunulur.

TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



- 1 Kitapın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2 Testleri çözebilir.
- 3 Çözümleri görüntüleyebilir.



Detaylı anlatım için QR kodu okutunuz.

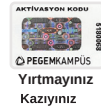
Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve içeriklere erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna arti.pegemkampus.com yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.



Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan “Aktivasyonlarım” sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen “Ölçme İstasyonu” sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.

Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2025 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

İÇİNDEKİLER

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	1
ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	22
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM-1.....	39
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM-2.....	59
ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	78
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇOCUK EDEBİYATI.....	96
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI.....	113
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DRAMA	144
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE YAKLAŞIMLAR, PROGRAMLAR VE YÖNTEMLER.....	161
OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK.....	248
ANNE - BABA EĞİTİMİ.....	260
FEN EĞİTİMİ	284
MATEMATİK EĞİTİMİ.....	301
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ.....	320
MÜZİK EĞİTİMİ.....	344
CEVAP ANAHTARI.....	362

TEST I

1. "İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirecek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak." ifadesi aşağıdakilerden hangisi ile ilişkilidir?
- A) Erken çocukluk eğitiminin genel amaçları
B) Türk Millî Eğitiminin genel amaçları
C) Erken çocukluk eğitiminin temel ilkeleri
D) Erken çocukluk eğitiminin kazanımları
E) Türk Millî Eğitim sisteminin uzak hedefi
2. Aşağıdakilerden hangisi erken çocukluk dönemi eğitiminin temel ilkelerinden biri değildir?
- A) Çocukların gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygunluk
B) Demokratik eğitim anlayışına uygun eğitim ortamları hazırlamak
C) Çocuklara öz denetim kazandırmak
D) Çocukları yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe hazırlamak
E) Eğitim sürecine çocuğun ve ailenin etkin katılımını sağlamak
3. Aşağıdakilerden hangisi Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarının belirlendiği yasadır?
- A) Tevhid-i Tedrisat Kanunu
B) 222 sayılı İlköğretim Yasası
C) Millî Eğitim Temel Kanunu
D) 2014 Temel Eğitim Yönetmeliği
E) 1924 Anayasası
4. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi eğitimin genel amaçlarından biri değildir?
- A) Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak
B) Çocukları ilkokula hazırlamak
C) Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak
D) Çalışan ebeveynlerin çocuklarına bakım hizmeti sunmak
E) Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak
5. I. 24 aylık Selim, babasının çalıştığı Adalet Bakanlığının kreşine devam etmektedir.
II. 22 aylık Seçil, özel bir kreşe tam gün devam etmektedir.
III. 54 aylık Ege, bir meslek lisesi bünyesindeki uygulama sınıfına devam etmektedir.
- Yukarıdaki örneklerin hangilerinde yer alan eğitim kurumu Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlıdır?
- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve II
E) II ve III
6. Erken çocukluk eğitiminin temel ilkelerinden biri de "Erken çocukluk döneminde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma duygu ve davranışları geliştirilmelidir." olarak belirlenmiştir.
- Bu temel ilke aşağıdakilerden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?
- A) Demokratik eğitim
B) Değer eğitimi
C) Öz disiplin kazandırma
D) Beceri geliştirme
E) Bütüncül gelişim

7. Naturalist teoriye göre; eğitim, toplumsal yapaylığı ve taklidi terk ederek, rastgele sert müdahaleler ve kısıtlamalar olmaksızın çocuğa sunulması gerekmektedir. Çocuklara eğitim veren öğretmenlerin çocukların edinebildikleri kadar bilgi edinmelerine fırsat vermeleri gerektiği ve çocuğun toplumun ve ailenin isteklerinin uzağında tutarak kendi doğal öğrenmeleri ile kendilerini yapılandırmalarına uygun ortamın hazırlanmasını savunmuşlardır.

Naturalist teorinin kurucusu ve erken çocukluk eğitimi düşünürü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Owen
B) Froebel
C) Rousseau
D) Dewey
E) Montessori

8. I. Rousseau'nun Naturalist teorisini uygulamak için bir çiftlik satın alarak "Neuhof" adını verdiği bir erken çocukluk eğitim kurumu açmıştır.
II. Çocukların duyularının eğitilmesi ile kendi doğal potansiyellerini gerçekleştireceklerini savunmuştur.
III. Erken çocukluk eğitimi kurumlarının toplumun bir aynası olduğu görüşü ile açtığı erken çocukluk eğitim kurumunda karma yaş uygulamasını gerçekleştirmiştir.

Bu ifadeler erken çocukluk eğitime öncülük eden aşağıdaki isimlerden hangisinin görüşlerini yansıtmaktadır?

- A) Locke
B) Froebel
C) Rousseau
D) Pestalozzi
E) Owen

9. Erken çocuklukta eğitim ortamlarının düzenlenmesinde fiziksel düzenlemeler kadar uygun materyal seçimi de önemlidir.

Buna göre erken çocukluk eğitimi ortam düzenlemelerinde materyal seçiminde öncelikle aşağıdakilerden hangisi dikkate alınmalıdır?

- A) Sağlık ve dayanıklılık
B) Duyuları geliştirici olması
C) Dikkat çekici olması
D) Kazanım ve göstergelere uygun olması
E) Kolay taşınabilir olması

10. Erken çocukluk dönemi eğitiminin amaçlarından biri de "Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak" olarak belirlenmiştir.

Bu amaç eğitim yaklaşım ve ilkeleri ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

- A) Kapsayıcı eğitim ve fırsat eşitliği
B) Eğitim hakkı ve karma eğitim
C) İşlevsellik ve esneklik
D) Bütüncül gelişim
E) Demokratik eğitim

11. Erken çocukluk dönemi eğitiminin temel ilkelerinden biri de "Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve güven verici yakınlığı sağlanmalıdır" şeklindedir.

Yukarıda verilen ilke erken çocukluk dönemi eğitiminde çocuklarda geliştirilmesi gereken özelliklerden hangisi ile daha yakından ilgilidir?

- A) Farklılıklara saygı duyma
B) Özerklik
C) Çevresel duyarlılık
D) Problem çözme
E) Kendi vücudunu kontrol etme

12. Erken çocukluk dönemi eğitim kurumları bina ve çevresinin düzenlenmesinde dikkat edilecek hususlardan bazıları da şöyledir: "Binalarda balkon bulunmamalıdır. Pencere çocukların göz hizasında olmalıdır. Zemin kolay temizlenebilir, kaygan olmayan ve toz tutmayan özellikte olmalıdır."

Yukarıda verilen eğitim ortamı düzenleme çalışmaları aşağıdakilerden hangisi ile daha yakından ilgilidir?

- A) Erişilebilirlik
B) Ergonomi
C) Sağlık ve güvenlik
D) Eğitim etkinliklerine uygunluk
E) Esneklik

13. Erken çocukluk dönemi eğitim ortamlarında güvenlik en başta dikkat edilmesi gereken durumlardan birisidir.

Aşağıdakilerden hangisi okul binasının güvenliğini sağlamak için yapılması gereken düzenlemelerdendir?

- A) Binada balkonlar olmalıdır.
- B) Pencereler çocukların kolayca açabileceği ve tırmanacakları yükseklikte olmalıdır.
- C) Elektrik kabloları çocukların ulaşabileceği yükseklikte olmalıdır.
- D) Bina tek katlı ve merdivensiz olmalıdır.
- E) Okuldaki tüm kapılar içe doğru açılmalıdır.

14. Öz bilinçli duygular ikinci yılın ortasında ortaya çıkar çünkü 18-24 ay arasında kendisinin ayrı benzersiz bir birey olarak farkındadır. İkinci yılın sonlarından üçüncü yaşa kadar ikincil veya karmaşık duygular sergilemeye başlar. Bu duygusal tepkilerin her biri benlik hissine bir miktar zarar veya iyileştirme tarzlarında etkisinden dolayı öz bilinçli duygular denmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi öz bilinçli duygulardan değildir?

- A) Utanma
- B) Öfke
- C) Gurur
- D) Öz saygı
- E) Suçluluk

15. Eğitim ortamları içinde önemli bir yere sahip olan öğrenme merkezleri çocuklara farklı öğrenme deneyimleri yaşatmaktadır. Öğrenme merkezleri sınıf içinde özelliklerine göre yerleştirilmelidir.

- I. Sınıfın fiziksel özellikleri
- II. Çocuk sayısı
- III. Çocukların bireysel gereksinimleri

Erken çocukluk dönemi öğretmeni öğrenme merkezlerinin tasarım ve yerleşimini yaparken yukarıdaki kriterlerden hangilerine dikkat etmelidir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

16. Güncellenen programda "ilgi köşeleri" öğrenme merkezleri olarak ifade edilmiştir.

Öğrenme merkezleriyle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Her merkezde oynayacak çocuk sayısını ise sınıftaki merkezlerin sayısı, merkezlerin büyüklüğü ve materyallerin yeterliliği belirler.
- B) Belirli bir öğrenme merkezinde oynayacak çocukların sayısı ile ilgili olarak ortaya çıkabilecek bir anlaşmazlık durumunda öğretmen oyun oynama süresine sınır getirebilir.
- C) Erken çocukluk eğitimi kurumlarında bulunması önerilen merkezler; blok, kitap, müzik, sanat, fen ve dramatik oyun merkezleridir.
- D) Eğitim öğretim yılında süreç boyunca merkezlerde hep aynı materyaller sabit şekilde kalmalıdır.
- E) Öğretmen gerekli zaman ve durumlarda seçilen temalara uygun olarak bir süreliğine yeni merkezler de oluşturabilir.

17. I. Eğitim, çocuğun içinde yaşadığı hayat şartlarına uyum sağlamasına yardımcı olmalıdır.
- II. Okulun yaşamdan kopuk bir yer değil de gerçek yaşam deneyimleri kazandıracak çocuğu hayata hazırlayacak bir yer olması gerekir.
- III. Eğitim çocuğun eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmelidir.

Yukarıda görüşleri verilen kuramcı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Pestalozzi
B) Froebel
C) Dewey
D) Owen
E) Montessori

18.

- Aktif öğrenme önemlidir.
- Özgürlük, faaliyetlerin belli bir sıra ile yapılması, bireysel farklılıklara dikkat edilmesi ilkeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
- Eğitimde hassas dönemler vardır.
- Özel hazırlanmış çevre ve gerçek materyaller önemlidir.

Yukarıda görüşleri verilen erken çocukluk eğitimi kuramcısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Pestalozzi
B) Froebel
C) Dewey
D) Owen
E) Montessori

19. I. Çalışan kadınların çocuklarına bakmak,
- II. Her çocuğa eğitim sağlamak ve onların bireysel gelişimlerine katkıda bulunmak,
- III. Çocukların birbirleriyle ve başkalarıyla ilişki içinde bulunmasına, sosyalleşmesine önemli katkılarda bulunmak
- IV. Çocuğun doğal gelişimi temel alınarak kendi vücudunu kontrol etme, kendi denetimini bağımsız olarak yapma, konuşma, öğrenme, dil becerileri gibi temel becerilerinin gelişimini sağlamak

Yukarıdakilerden hangileri Mialaret'e göre erken çocukluk döneminde eğitimin toplumsal amaçlarındandır?

- A) I ve II B) II ve III C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

20. Erken çocukluk dönemi öğretmeni Hilal Hanım, çocukların öncelikle tek başına yapabildiklerini görmeleri amacıyla bireysel aktiviteler planlamakta, bu aktivitelerde problem yaşadıklarında çocuklara destek olmaktadır. Böylece çocukların kendi gizil potansiyellerini fark etmelerini amaçlamaktadır.

Hilal Hanım, aşağıdaki erken çocukluk döneminde eğitimin temel ilkelerinden hangisine uygun davranmaktadır?

- A) Erken çocukluk döneminde eğitim, çocuğun gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun olmalıdır.
- B) Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına gereken önem verilmelidir.
- C) Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve güven verici yakınlığı sağlanmalıdır.
- D) Erken çocukluk döneminde eğitimin süreçleriyle rehberlik hizmetleri bütünleştirilmelidir.
- E) Erken çocukluk eğitiminde çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak değerlendirilmelidir.

21. Erken çocukluk eğitiminde bir yandan oyunla eğitimin önemine vurgu yaparken bir yandan da erken çocukluk dönemi öğretmenlerini bahçivan olarak betimlemiştir.

Bu parçada özellikleri verilen eğitimci veya düşünür aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Froebel
B) Montessori
C) Comenius
D) Pestalozzi
E) Dewey

ÇÖZÜMLER

1. Verilen hedef, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları arasında yer almaktadır.

Cevap B

- Çocukları yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe hazırlamak erken çocukluk eğitiminin ilkelerinden biri değildir. Çünkü çocuklar erken çocukluk eğitiminden sonra zorunlu ilkökul eğitimine başlamaktadır. Bu yüzden erken çocukluk eğitimi çocukları bir mesleğe değil, ilkökula hazırlama amacı taşır.

Cevap D

3. Türk Millî Eğitiminin genel amaçları 1973 yılında 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiştir.

Cevap C

4. Okul öncesi eğitimin amaçları aşağıdaki gibidir:

- Çocukların beden, zihin ve duyu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak
- Çocukları ilkökula hazırlamak
- Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yerleştirme ortamı yaratmak

Cevap D

5. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı Kreş bölümleri 0-24 ay; gündüz bakımevleri 25- 66 ay grubu çocuklara hizmet verir. Bu nedenle yalnız II. öncül doğrudur.

Cevap B

6. "Erken çocukluk döneminde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma duyu ve davranışları geliştirilmelidir." ilkesi içinde sayılan sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü vb. değerler kapsamına girmektedir.

Cevap B

7. Radikal görüşleri ile bilinen Jean Jacques Rousseau (1712-1778) çocukların doğuştan kötülüklerle dünyaya gelmediklerini, iyiliğin çocukların doğasında olduğunu savunmuştur. Rousseau, *Emile* adlı eserinde çocukluktan yetişkinliğe kadar olan dönem için kuramsal bir çerçeve geliştirmiş ve yine aynı eserinde iyiliğin iyilikle sonuçlanacağını, insanlığı asıl kötü yapan şeylerin insanlığın bitmek tükenmek bilmez istekleri olduğunu savunmuştur. Rousseau bu eserde çocukluğa özel bir önem vermiş ve çocuklara uygun eğitimin nasıl olması gerektiğini tartışmıştır (Gordon ve Browne, 2011). Rousseau çocukların doğa tarafından eğitilmesi gerektiğini savunarak Naturalizm adlı teorisini geliştirmiştir.

Cevap C

8. Rousseau'dan büyük ölçüde etkilenmiş olan Pestalozzi (1746-1827) Rousseau'nun naturalist teorisini uygulamak için bir çiftlik satın alarak "Neuhof" adını verdiği bir okul öncesi eğitim kurumu açmıştır. Pestalozzi'ye göre ideal eğitim duyu gelişimini geliştirilmesi demektir, çocuklar duyu gelişimlerinin eğitilmesi ile kendi doğal potansiyellerini gerçekleştireceklerini savunmuştur. Bu anlamda özellikle duyu eğitimine odaklanarak uygulamalarını gerçekleştirmiştir (Gordon ve Browne, 2011). Pestalozzi çocukların isteyerek katıldıkları ve materyalleri doğrudan manipüle ettikleri etkinlikleri öğrenme sistemi gerçekleştirmiştir (Hewes, 1995). Pestalozzi, bu okulda çocuğun kendi doğasına dönüşünü savunan bir program geliştirmeye çalışarak çocukların ev ortamlarını okula taşıyan, beceri eğitimi uygulayan ve okuma yazma eğitimi gerçekleştiren bir erken çocukluk eğitim kurumu açmıştır.

Cevap D

9. Erken çocukluk döneminde eğitim ortamlarının düzenlenmesinde materyal seçiminde; kazanım ve göstergelere uygunluk, gelişim özelliklerine uygunluk, duyu gelişimci olma, zengin öğrenme deneyimleri sağlama, sağlamlık ve dayanıklılık, çocukların kolay erişimine uygunluk gibi özelliklere dikkat edilir. Ancak öncelikle seçilen materyallerin kazanım ve göstergelere uygun olması önemlidir.

Cevap D

10. Erken çocukluk döneminde eğitim amaçlarından biri de "Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak" kapsayıcı eğitim yaklaşımı ve fırsat eşitliği ilkesi ile daha yakından ilişkilidir.

Cevap A

11. "Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve güven verici yakınlığı sağlanmalıdır." erken çocukluk dönemi temel ilkesi özellikle "bağımsız davranışlar geliştirme" vurgusu nedeni ile özerklik ile ilgilidir.

Cevap B

12. Soruda verilen, erken çocukluk döneminde eğitim binaları ve çevrelerinin düzenlenmesi ile ilgili hususlar "sağlık ve güvenlik" düzenlemeleri ile ilgilidir.

Cevap C

13. Okul binasının güvenliğini sağlamak için şu düzenlemeler yapılmalıdır:

- Binada balkonlar olmamalıdır. Pencereler çocukların boyunu aşmalı, tırmanacakları yükseklikte olmamalıdır.
- Elektrik kabloları gizlenmeli veya çocukların ulaşamayacağı yükseklikte olmalıdır.
- Bina tek katlı ve merdivensiz olmalıdır.
- Zemin kaymayan, toz tutmayan, kolay temizlenebilir malzeme ile kaplanmalıdır.
- Koridorlar 2-2,5 metre genişlikte olmalı ve çocukların hareketini engelleyecek malzemeler (dolap, su boruları gibi) bulunmamalıdır.
- Giriş kapısı dâhil tüm kapılar dışa doğru açılmalıdır.

Cevap D

14. Suçluluk, utanma, mahcubiyet, kıskançlık, empati, imrenme ve gurur duyguları ikinci daha üst düzey bir duygu seti olup öz-bilinçli duygular olarak adlandırılmaktadır. Bebekler kendisinin farkına vardıkça önce mahcubiyet, utanma ve daha sonra suçluluk ve gurur gibi bilinçli ikincil duygular ortaya çıkar.

Cevap B

15. Öğretmen, öğrenme merkezlerinde sınıfın fiziksel özelliklerini ve çocuk sayısını dikkate alarak çocukların bireysel gereksinimlerine ve ilgilerine yönelik düzenlemeler yapar. Oluşturulan merkezin sınırları, uygun etkileşimlerin bir alandan diğer alana kolaylıkla taşınabilmesi ve çocukların değişken ilgilerini yanıtlayabilmesi için esnek olmalıdır. Tüm öncüller doğrudur.

Cevap E

16. Öğretmenler, eğitim yılında süreç içerisinde merkezlere yeni materyaller eklemeli, bazı materyalleri kaldırmalı ve belli bir süre sonra tekrar merkezlere koymalıdır. Bu uygulamalar öğrenme merkezlerinin ilgi çekiciliğini artırır.

Cevap D

17. Amerikalı felsefeci, psikolog ve eğitimci olan Dewey, Owen ve Froebel'in çalışmalarını daha da geliştirerek eğitim-öğretime uyarlamaya çalışmıştır.

Dewey'e göre gerçek eğitim çocuğun içsel gücünü uyarar ve çocuğun kendini sosyal durumlara göre ifade etmesine olanak tanıyan bir olgudur. Buna ilaveten, çocukların kendi kendilerine karar vermelerine olanak tanıyan, akranları ile paylaşımında bulunan, problem çözme ve işbirliği becerilerini geliştirilmesine olanak tanıyan bir eğitim ortamının yaratılması gerektiğini savunmuştur. Bunun yanında eğitimin yaşamın bir süreci olduğunu ve geleceğe hazırlık olmadığını, çocukların kendi içsel süreçlerinin kendilerinin öğrenmelerini yapılandırıldığını, öğretmenlerin değil çocukların ilgilerinin eğitimde öne çıkması gerektiğini savunmuştur.

Cevap C

18. Montessori (1949) öncelikle resmi eğitimin eleştirisini yaparak eğitime ilişkin düşüncelerini ifade etmiştir. Montessori'ye (1949) göre resmi eğitimin yaşam ile doğrudan bağlantısının çok zayıf olduğu ve bu resmi eğitim ile günlük yaşama ait becerilerden yalıtılmış akademik bilgilerin çocuklara sunulduğunu belirtmiştir. Montessori'ye göre resmi eğitim yöntemlerinde çocuk kurallara uymak zorunda ve resmi eğitimin hedeflediği programın tüm amaçlarına ulaşmak zorundadır. Dolayısıyla Montessori resmi eğitimin çocuğun yaşamı ile doğrudan ilişkili olmayan bir program yürüttüğünü varsaymıştır. Montessori (1949) devlet tarafından sunulan eğitim mekanizmalarının sosyal yaşantıya yabancı olduğunu ve çocukları sosyal gündelik yaşantının dışında bir yaşantıya hazırladığını iddia etmiştir. Başarıyı sınavlardan alınan notlara bağlayan bir eğitim sisteminin sosyal yaşantıya doğrudan ve dolaylı bir ilgisinin olmadığını da savunmuştur. Bir sosyal kurum olarak okulların gündelik sosyal yaşam ile bağının kesilmiş olmasının çocukların sosyal yaşamında bazı eksikliklerin oluşmasına yol açtığını belirtmiştir.

Cevap E

19. Çocuğun doğal gelişimi temel alınarak kendi vücudunu kontrol etme, kendi denetimini bağımsız olarak yapma, konuşma, öğrenme, dil becerileri gibi temel becerilerinin gelişimini sağlamak, erken çocukluk eğitiminin gelişimsel amaçlarındandır.

I, II ve III. öncüller toplumsal amaçlardır.

Cevap C

20. Hilal Öğretmen'in, çocukların öncelikle tek başına yapabildiklerini görmeleri amacıyla bireysel aktiviteler planlaması sadece aktivitelerde problem yaşadıklarında çocuklara destek olması "Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve güven verici yakınlığı sağlanmalıdır." ilkesine uygun çalışmalar yaptığının göstergesidir.

Cevap C

21. Okul öncesi eğitim alanında ilk anaokulunu açarak, okul öncesi eğitimin kurumsallaşmasına öncülük eden Froebel'e göre okullar birer bahçe, çocuklar bu bahçede yetişen bitkiler ve öğretmenler de bahçıvan olarak beetlenir.

Cevap A