



**KPSS Eğitim Bilimleri Soru Bankası Program Geliştirme -
Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı**
Komisyon

ISBN 978-625-6287-55-6

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

İLETİŞİM



Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



pegem@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

1. Baskı: 2024, Ankara
Yayın - Proje: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarım: Pegem

Baskı: Tarcan Matbaacılık Yayın. San.
İvedik Cad. No: 417
Yenimahalle/ANKARA
Kızılbey Vd 8230201756

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47663

TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



- 1. Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2. Kitabın bölümleri altında video derslere erişim sağlayabilir.
- 3. Konu sonu testlerini çözebilir.



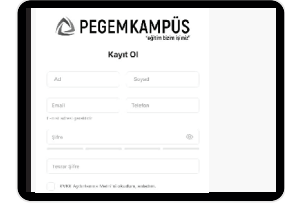
Detaylı anlatım için QR kodu okutunuz.

Yapay zekânın öğrenme analizinizi yapabilmesi için interaktif içeriklere etkileşim bırakmanız gerekmektedir. Etkileşim bırakmak için testlerde yer alan cevap seçeneklerini sistem üzerinde işaretlemeniz gerekmektedir. Böylelikle yapay zekâ bırakılan etkileşimler sonrasında sizlerin başarı durumlarını tespit ederek eksik tespitinizi gerçekleştirecektir.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve hibrit kitabınıza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:

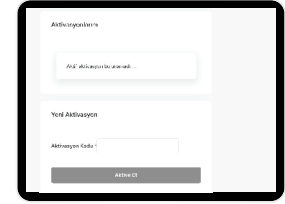
1. Adım Üyelik

Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna arti.pegemkampus.com yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.



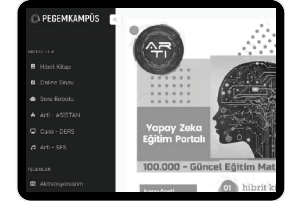
2. Adım Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "**Aktivasyonlarım**" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



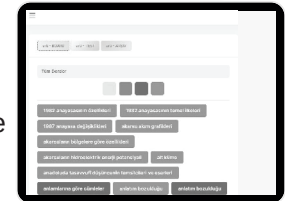
3. Adım Ürünlerim

Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen "**Hibrit Kitap**" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



4. Adım Yapay Zekâ Asistan

Hibrit kitaptaki işaretlemeleriniz doğrultusunda eksik tespitinizi yapabilmek için menüdeki "**Arti-Asistan**" sekmesine tıklayabilirsiniz. Eksiklerinizi tamamlamak ve daha fazla içerik görmek için pegemkampus.com adresini ziyaret edebilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın iç kapağında yer almaktadır. Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2025 tarihine kadar geçerlidir.



**Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55**

İçindekiler

Temel Kavramlar	1
Türk Eğitim Sistemi.....	6
Eğitimde Program Kavramı, Program Türleri ve Boyutları.....	10
Programın Öğeleri ve İyi Bir Programda Bulunması Gereken Özellikler.....	14
Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri – 1	19
Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri – 2	25
Program Tasarlama Yaklaşımları – 1	30
Program Tasarlama Yaklaşımları – 2	34
Program Geliştirme Süreci ve Program Geliştirme Modelleri	38
Eğitim İhtiyacının Analiz Edilmesi	42
Hedeflerin Belirlenmesi – 1	47
Hedeflerin Belirlenmesi – 2	51
İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları – 1	55
İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları – 2.....	59
Eğitim Durumları ve Sınama Durumları	62
Programın Denenmesi, Değerlendirilmesi ve Programa Süreklilik Kazandırılması.....	65
Program Geliştirmede Yeni Anlayışlar ve Yönelimler	68
Öğretimde Planlama	71
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme – 1	74
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme – 2	78
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme – 3	82
Sınıf Yönetimi – 1	87
Sınıf Yönetimi – 2	91
Sınıf Yönetimi – 3	95
Karma Test – 1	99
Karma Test – 2	102
Karma Test – 3	105
Cevap Anahtarı	108

Temel Kavramlar -1

1. Türkiye’de eğitimin en yaygın kabul gören tanımı; Selahattin Ertürk tarafından “Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak, istendik davranış değişikliği meydana getirme süreci” olarak yapılmıştır.

Eğitimin bu tanımı ve tanımında yer alan kavramlarla ilgili olarak aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi yapılamaz?

- A) Eğitim ile kazanılan davranışlar belli bir sürecin ve yaşantıların ürünüdür.
- B) Tanımdaki “istendik” kavramı ile eğitimin belirlenmiş hedeflere yönelik olması gerekliliğine vurgu yapılmaktadır.
- C) “Kasıtlı olarak” ifadesi eğitimin planlı ve programlı olmasına işaret etmektedir.
- D) Tanımda eğitimle sağlanacak davranış değişikliklerinin standartları ve türleri açıkça belirtilmiştir.
- E) Eğitim ile sağlanacak davranış değişikliklerinin deneyimlerle ilişkili olduğu vurgulanmaktadır.

3. Günümüzde, YouTube ve Vimeo gibi çevrimiçi video platformlarında video izlemek, eğlence değerinin yanı sıra öğrenme için de ilgi görüyor. Belgesellerden öğretici videolara kadar mevcut olan zengin eğitim videoları sayesinde, yeni bilgi veya beceri öğrenmek, seçtiğiniz konuyu aramak ve ihtiyaçlarınıza ve hedeflerinize en uygun içeriği bulmak kadar kolaydır. Teknolojideki gelişmeler sayesinde, sürükleyici deneyimler yaratmak için bilgi ve kavramlar oyunlara dâhil edilebilmekte ve ilgi çekici sanal ortamların kullanılması yoluyla, oyun yoluyla öğrenmeler de söz konusu olabilmektedir. Öte yandan işitsel öğrenenler için podcast dinlemek, oldukça etkili ve son yıllarda, popüler, alternatif bir öğrenme yolu hâline gelmiştir.

Yukarıda sözü edilen öğrenmeler ve öğrenme yolları aşağıdaki eğitim türlerinden hangisinin kapsamındadır?

- A) Örgün B) Yaygın C) İnfomal
D) Formal E) Sosyal



P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

2. İnfomal eğitim ve bu eğitim ile oluşan öğrenmeler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrenenler kendi öğrenme hedeflerini belirler ve kendilerine en uygun yöntemleri veya deneyimleri seçmekte özgürdürler.
- B) Herhangi bir not veya yeterlilik söz konusu olmadığından performans stres veya baskısı yoktur.
- C) Öğrenme, bireyin doğal merakından kaynaklanır ve bilgi sezgisel olarak araştırılır ve elde edilir.
- D) Öğrenme, günlük eylem, deneyim ve etkileşimlerle gerçekleşir.
- E) Öğrenmeler okul dışında düzenlenmiş, okuldan farklı bir örgütsel çerçeve içinde tanımlanmış öğrenme ortamlarında gerçekleşir.

4. Son dönemlerde anne ve babalar çocuklarını okul dışı zamanlarda çeşitli faaliyet, beceri veya bilgi alanında geliştirebilmek için yüzme, çeşitli spor kulüpleri, okuma grupları, münazara toplulukları, amatör korolar ve orkestralar vb. çalışmalara dâhil etmeye çalışmaktadırlar. Bu çalışmalar genellikle okul dışında düzenlenmiş ortamlarda ücretli veya ücretsiz olabilmektedir.

Yukarıda sözü edilen çalışmalara dâhil olmakla oluşan öğrenmeler aşağıdaki eğitim türlerinden hangisinin kapsamındadır?

- A) Örgün B) Yaygın C) İnfomal
D) Sargin E) Sosyal

Temel Kavramlar -1

5. Okullar, doğal afetler, kazalar, göç vb. travmatik deneyimlerden etkilenenler de dâhil olmak üzere çocukların ve gençlerin sağlığını ve esenliğini desteklemede önemli bir rol oynamaktadır. Travmaya duyarlı bir okulda, öğrenciler ve ailelerle etkileşim, prosedürler ve politikalar ile eğitim ortamının tüm yönlerinin herkes için dayanıklılığı teşvik etmek üzere tasarlanmıştır. Bu yaklaşıma uygun olarak öğretmenler okulda benimsenmesi gereken travmaya duyarlı uygulamalar ve programlar hakkında belli merkezlerde toplanarak bilgilendirilmişlerdir.

Bu uygulama aşağıdaki eğitim türlerinden hangisine örnek oluşturmaktadır?

- A) Mikro öğretim
- B) Halk eğitimi
- C) İşbaşında eğitim
- D) Hizmet içi eğitim
- E) Uzaktan eğitim

6. Eda Öğretmen derslerinde farklı öğrenme yöntemleri ve araçları kullanmayı önemseyen bir sınıf öğretmeni- dir. Bir eğitim dergisinde origami (kâğıt katlama sanatı) etkinliklerinin matematik dersinde kullanılması ile ilgili olarak "Origami ile Matematik Öğretimi" başlıklı bir makale okumuştur. Dolayısıyla origami uygulamalarının matematiğe karşı tutumu olumlu şekilde etkileyeceğini düşünmüştür. Bunun üzerine Türk Japon Vakfı tarafından düzenlenen origami kursuna katılmıştır. Bu kurs sonrasında da origamiyi, matematik öğrenimini zenginleştirmek için sınıf içerisinde kullanmaya başlamıştır.

Eda Öğretmen'in bu öğrenmesi aşağıdakilerden hangisinin kapsamında değerlendirilir?

- A) İnfomal eğitim
- B) Hizmet içi eğitim
- C) İşbaşında eğitim
- D) Halk eğitimi
- E) Mikro öğretim

7. Ev idaresi ve aile ekonomisi ön lisans programının amacı, evin ve evin işlerini üstlenen kurumların sağlık ve ekonomi ilkelerine uygun biçimde yönetimi alanında çalışacak ve tüm ailelerin ve özellikle kırsal yöredekilerin mevcut kaynak ve imkanları en iyi şekilde kullanarak ekonomik düzeylerine uygun bir yaşam sağlamalarına katkı sağlayacak insan gücünü yetiştirmektir (I). Aile ekonomisine katkı sağlamak için bir ilin büyük şehir belediyesi, çeşitli dernekler ve Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile birlikte "Aile Okulu" projesi geliştirmiştir. Aile okuluna katılan aile üyeleri ev ekonomisi konuları yanında ana-çocuk sağlığı, beslenme konusunda da eğitim almışlardır (II).

Yukarıda I ve II ile numaralandırılmış olarak gösterilen durumların ilgili oldukları kavramlar aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

	I	II
A)	Kasıtlı kültürleme	Zoraki kültürleme
B)	Formal eğitim	İnfomal eğitim
C)	Örgün eğitim	Yaygın eğitim
D)	Yaygın eğitim	Halk eğitimi
E)	Kültürleme	Kültürlenme



P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

8. Çocukların ana dillerini öğrenmeleri, aile ve sosyal yaşama katılmalarının bir sonucudur. Geliştirdikleri dil becerileri ve hakim oldukları kavramlar, yakın çevrelerinin sosyal özelliklerini yansıtır (I). Çocukların temel eğitim boyunca gördükleri Türkçe dersinde de hayat boyu kullanabilecekleri dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma ile ilgili dil becerilerini ve zihinsel becerileri kazanırlar, bu becerileri kullanarak kendilerini bireysel ve sosyal yönden geliştirirler, etkili iletişim kurarlar, Türkçe sevgisiyle, istek duyarak okuma ve yazma alışkanlığı edinirler (II). Bunların yanında özellikle hafta sonlarında çeşitli kurumların düzenlediği çocuklar için düzenlenmiş diksiyon, yaratıcı yazma, etkili konuşma kursları ile okuma kulüplerine de katılabilirler (III).

Buna göre çocukların almış olduğu ana dil eğitim türleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) İnfomal - Örgün - Yaygın
- B) İnfomal - Örgün - Örgün
- C) Örgün - İnfomal - Yaygın
- D) Yaygın - Yaygın - İnfomal
- E) Örgün - Yaygın - İnfomal

Temel Kavramlar -1

9. Eğitim, bireylerin kendi toplumlarının geleneklerini ve inançlarını öğrenme sürecidir. Öğretmenler, öğrencilerinin kendi toplumlarının geleneklerini ve inançlarını anlamalarına ve takdir etmelerine yardımcı olabilirler. Ayrıca onlara nasıl uygun şekilde davranacaklarını ve başkalarıyla nasıl etkileşim kuracaklarını öğretirler.

Eğitimin ve öğretmenin görevleri ile ilgili yukarıdaki değerlendirmede aşağıdaki kavramlardan hangisine vurgu yapılmaktadır?

- A) Kültürleşme
- B) Yaygın eğitim
- C) İnfomal eğitim
- D) Kültürleme
- E) Zorunlu eğitim

10. Eğitim, açık bir sosyal sistemdir ve çevresindeki sistemler ile etkileşime girer. Eğitim sistemi girdi, işlem, çıktı ve dönüt öğelerinden oluşur.

Açık bir sistem olarak eğitim sistemi ve temel öğeleri ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Eğitim sisteminin çıktısı veya ürünleri, artık kendilerine ve topluma hizmet etmek için daha donanımlı eğitimli insanlar şeklindeki öğrencilerdir.
- B) Okullarda öğrenciler ve öğretmenler arasındaki etkileşim, davranış değiştirme sürecinin bir parçasıdır ve eğitim sisteminin işlemler boyutunda yer alır.
- C) Eğitim sistemi sonuç ve çıktıları ile ilgili çevreden gelen olumsuz geri bildirimler, öğrenme sürecindeki eksiklikleri düzeltmek için kullanılabilir.
- D) Eğitim öğretim yapabilmek için gereken insan, finansal, fiziksel ve bilgi kaynakları eğitim öğretim sisteminin girdileri arasında yer alır.
- E) Öğretim yöntemleri, pekiştirme, dönüt, düzeltme ve ipucu, araç-gereçler ve öğrenme öğretme stratejisi, yöntem ve teknikleri eğitim sisteminin öğretime özgü girdileri arasındadır.

11. Erasmus programı, üniversiteler arasında ülkelerarası iş birliğini teşvik ederek; öğrencilerin ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlayan bir programdır. Bu program kapsamındaki bir Türk öğrenci ile bir Makedon öğrenci Almanya'da öğrenim görürken bir süre birlikte aynı evde kalmışlardır. Evi genellikle akşam birlikte kullanmışlar ve zaman zaman akşam yemeklerini birlikte yapmışlardır. Yemekten sonra birbirlerinin ülkelerindeki gelişmeleri haber programlarından birlikte izlemişlerdir. Türk öğrenci Makedon arkadaşından "Makedon çorbası" yapmayı, Makedon arkadaş da Türk öğrenciden "Ezogelin çorbası" yapmayı öğrenmiştir. Kendi aralarında kendi ülkelerindeki haberleri İngilizce olarak değerlendirseler de Makedon öğrenci hatırı sayılır sayıda Türkçe kelime öğrenirken Türk öğrencinin öğrendiği Makedonca kelime sayısı da hiç az değildir.

Bu durum aşağıdakilerden hangisine örnek olarak verilebilir?

- A) Kültürleşme
- B) Örgütlenme
- C) Kültürlenme
- D) Bireyselleştirme
- E) Zoraki kültürleme



P
E
G
E
M
A
K
A
D
E
M
İ

12. Bir okul müdürü öğretim yılı başında öğretmenler ile yaptığı bir toplantıda şunları söylemiştir: "Bu öğretim yılında biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirmeleri önemsemeliyiz. Bildiğiniz gibi bu değerlendirmeler izleme değerlendirmeleri olarak da bilinir. Bu değerlendirmeleri yaparken amacımız sonuçlara odaklanmak ve not vermek değildir. İzleme değerlendirmeleri ile amacımız öğrencilerimizin öğrenme eksikliklerini, öğrenmekte güçlük çektikleri konuları ve yanlışlıklarını öğrenmelerini belirlemektir. Öğrencilerimizin belirlediğimiz öğrenme eksikliklerini yıl içinde açacağımız destekleme ve yetiştirme kursları ile tamamlayacağız. Ancak burada bir önemli konu daha var; izleme değerlendirmeleri yalnızca öğrencilerimizin öğrenme eksikliklerini belirlemek ile kalmaz. Aynı zamanda pekiştirme, dönüt, düzeltme ve ipucu gibi eğitim durumu değişkenleri, araç-gereçler ve öğrenme öğretme stratejisi, yöntem ve tekniklerindeki aksaklıklar ile ilgili de bize bunları yeniden düzenleme fırsatı vermektedir."

Okul müdürünün bu açıklamasına göre eğitim durumu değişkenleri, araç-gereçler ve öğrenme öğretme stratejisi, yöntem ve teknikleri ve bunlarla ilgili yapılacak düzenlemeler eğitim sisteminin hangi öğesi ile daha yakından ilgilidir?

- A) Girdiler
- B) İşlemler, süreçler
- C) Ürünler, sonuçlar, çıktılar
- D) Dönüt (geri bildirim)
- E) Kaynaklar

Temel Kavramlar -1

13. Eğitim kültür ilişkisi birbirini etkileyen ve birbirinden etkilenen çift yönlü bir ilişkidir. Eğitimin kültürleme, kültürlenme, kültürleşme, vb. kültürel süreçlerle de ilişkisi vardır.

Bu eğitim ile de ilişkili olan kültürel süreçlerden biri olan kültürleşme ile ilgili olarak aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi yanlıştır?

- A) Tutumlarda, normlarda, davranışlarda, bilgide ve kimlikte değişiklikler üreten kültürlerarası temas gerektirir.
- B) Kültürel miras, gelenek, norm ve değerlere uygun davranışların öğrencilerde oluşturulabilmesi öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşimlerle ilgilidir.
- C) Kültürlenme yalnızca bir kültür içerirken, kültürleşmede iki veya daha fazla kültür vardır.
- D) Kültürleşme, bir bireyin başkalarının kültürlerini öğrendiği ve uyguladığı kültürü değiştirdiği ikinci kültür öğrenme sürecidir.
- E) Kültürleşme sürecinde olan bir birey bir yandan kültürel mirasını korumaya diğer yandan etkileştiği yeni kültüre uyum sağlamaya çalışır.

14. Aşağıdakilerden hangisi eğitimin açık işlevlerinden ziyade örtük ya da gizil işlevleri ile daha yakından ilişkilidir?

- A) Toplumun değerleri ve normlarının telkin edilmesi, kültürel mirasın korunması ve sürdürülmesini sağlamak
- B) Çocuklara normalde ulaşabileceklerinden daha geniş ve çeşitli bir arkadaş çevresi ile tanışma fırsatı sunmak
- C) Öğrencilere öğrenme, düşünme ve problem çözme becerilerinin kazandırılmasını sağlamak
- D) İş gücüne katılmak veya yüksek öğrenime devam etmek için gereken becerileri kazandırmak
- E) Ekonomik seçenekleri görebilen ve doğru kullanan, finansal okuryazarlığı olan girişimci bireylerin yetiştirilmesini sağlamak

15. Bireyler, okul öncesi dönemden başlayarak eğitim öğretim hayatını temel eğitim, orta öğretim ve yükseköğrenim kurumlarında yani okullarda belli plan ve programlar dâhilinde yapılan yararlanabilirler (I). Bunun yanında okul dışındaki resmî kurumlar, ekonomik, politik ve sosyal amaçlı gönüllü kuruluşlar, kooperatifler, sendikalar, fabrikalar, dini örgütler aracılığıyla sağlıktan tarıma, el işinden bilgisayar kullanımına geniş bir yelpazede sunulan eğitimleri de alabilmektedirler (II).

Yukarıda numaralandırılmış ifadelerin karşılık geldiği eğitim türleri aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

	I	II
A)	Formal	İnformal
B)	İnformal	Halk eğitimi
C)	Örgün	Yaygın
D)	Halk eğitimi	Örgün
E)	Örgün	Hizmet içi eğitim



PEGEM
AKADEMİ

16. İnformal öğrenme; bireyin günlük deneyimlerinden yani sohbetlerden, gezilerden, filmlerden, gazete ve kitaplardan, radyo ve televizyondan, iş yerinden, ailesinden arkadaşlarından etkilenecek günlük yaşamında kazandığı ve biriktirdiği bilgi beceri tutum ve anlayışlar ile ilgilidir. Literatürde informal öğrenme kavramının çoğu kez informal eğitim, algın/sargin eğitim olarak da kullanıldığı görülmektedir.

Buna göre informal öğrenme ile ilgili olarak;

- I. Hedefleri belli olmayan algın öğrenme sonucunda olumlu davranışların yanında olumsuz davranışlar da oluşabilir.
- II. Belli bir plan, öğrenme ve eğitim programı izlenmesi gerekli olmasa da öğrenmeler her zaman eğitsel bir içeriğe sahiptir.
- III. Öğrenme sonuçları gerçekleştiği ortama göre şekillenmektedir ve öğrenmenin gerçekleşeceği ortam ve zaman önceden belli değildir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

Temel Kavramlar -1

17. İç göç araştırmaları Türkiye'de, 1950'li yıllardan itibaren üretim sürecinde yaşanan değişimlere paralel olarak, öncelikle kırdan kente ve daha sonrasında kentten kente doğru gerçekleşen nüfus hareketlerinin dikkat çekici sosyoekonomik sonuçları olduğunu göstermektedir. İç göçlerle kırsal alandan kente göç edenlerin farklı kültürlerle karşı karşıya gelmesi sonucunda bireylerin kendi kültürüyle birlikte kentte gördükleri ve etkileştikleri kültürlerin harmanlanması sonucu ortaya yeni bir kültür çıkarabilmesine sebebiyet verebilmektedir.

İç göç araştırmalarına yansıyan yukarıdaki tespitler aşağıdaki kültürel süreçlerin hangisine vurgu yapmaktadır?

- A) Kültürleşme
- B) Gelişigüzel kültürlenme
- C) Kültürlenme
- D) Bireyselleştirme
- E) Zoraki kültürlenme

19. Hizmet içi eğitim, personelin eğitimi amacıyla yapılan kurs, seminer, konferans, panel, sempozyum, forum, tartışma, sergi, staj, araştırma, inceleme ve uygulama gezileri gibi her türlü etkinlik olarak tanımlanmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi hizmet içi eğitimin temel özellikleri arasında yer almaz?

- A) Yaygın eğitim kapsamında yer alır.
- B) Yetişkin eğitimi (Andragoji) türlerinden biridir.
- C) Kurum içinde veya dışında, iş başında veya iş dışında yapılabilir.
- D) Bu eğitimin katılımcıları genellikle yaş, cinsiyet, öğrenim durumu, deneyimleri bakımından homojen bir gruptur.
- E) Eğitim programları, iş ya da görevin gerektirdiği yeterlikleri kazandıracak biçimde tasarlanır.



P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

18. Yaşam boyu öğrenme; resmî bir özellik taşıyan ya da taşımayan iş ile ilgili, bireysel ya da toplumsal açıdan bilgi ve beceri geliştirme amaçlı yaşam boyunca gerçekleştirilen öğrenme etkinliklerinin tümü olarak bilinmektedir.

Buna göre yaşam boyu öğrenme ile ilgili olarak;

- I. Formal öğrenme algin yani informal öğrenmeyi de içerir, formal ve informal öğrenmelerin herhangi biriyle sınırlı değildir.
- II. Uzaktan eğitim, e-öğrenme, sürekli eğitim, açık öğretim vs. tüm yöntemlerle başarılmaya çalışılan bir eğitim ve/veya öğrenme şeklidir.
- III. Bireysel, vatandaşlık ve sosyal amaçları da kapsar istihdamla ilgili belirgin amaçları yoktur.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız II
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

20. **İnformal eğitim ile ilgili olarak;**

- I. Tümüyle raslantısal, sosyalleşme sonucu oluşan örtük öğrenmeleri içerir, öz yönelimli bir öğrenme söz konusu değildir.
- II. Gönüllü, açık uçlu, esnek, organize bir eğitim programı ve organize bir yapıdan oluşmayan öğrenmeleri içerir.
- III. İnformal eğitimin çıktıları büyük oranda öngörülebilir veya tahmin edilebilir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) I ve III
- E) II ve III

Türk Eğitim Sistemi

1. Türk Millî Eğitiminin genel eğitim amaçlarını ve ilkelerini tanımlar. Eğitim sistemini bir bütün olarak düzenler. Okulların amaç ve işlevlerini açıklar. Bunların yanı sıra öğretmenlik mesleğini tanımlar. Son dönemde aday öğretmen, öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olarak öğretmen kariyer basamakları ile düzenlemelere dayanak oluşturur.

Türk eğitim sisteminde yukarıda verilenler aşağıdakilerin hangisinin kapsamı ile ilgili bilgiler barındırmaktadır?

- A) Tevhid-i Tedrisat Kanunu
- B) Millî Eğitim Temel Kanunu
- C) Millî Eğitim Şûrası
- D) Yüksek Öğretim Kanunu
- E) Talim ve Terbiye Kurulu

3. Bir grup öğretmenin katıldığı bir hizmet içi eğitim faaliyetinde şöyle bir çalışma yapılmıştır: Öğretmenler öncelikle branşlarına göre gruplara ayrılmıştır. Her gruba kendi derslerinde öğrencilerin öğrenmekte zorlandıkları konuları tartışma görevi verilmiştir. Bu tartışma sonunda gruplardan bu konulardan birini seçmeleri ve bu konu için bir öğretim programı hazırlamaları istenmiştir. Her çalışma grubu hazırladığı plana göre “Öğrenciye bilgiye ulaşmada nasıl rehberlik edersiniz?”, “Öğrencilerinizin bu konu ile ilgili eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için hangi hususlara dikkat edersiniz?”, “Öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirmek için bu güne kadar kullandığınız yolların dışında hangi yolları kullanabilirsiniz?” vb. sorulara cevap veren bir rapor oluşturmuştur.

Bu hizmet içi eğitim etkinliği ve etkinlik sonunda ortaya çıkan rapor, öğretmenlik mesleğinin hangi yeterlik alanındaki nitelikleri geliştirme ile ilgilidir?

- A) Genel kültür
- B) Özel alan bilgisi
- C) Meslek bilgisi
- D) Program ve içerik bilgisi
- E) Öğrenciyi tanıma



P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

2. Eğitim sistemlerinin nasıl şekilleneceğinin ve bu şekillenmede neler yapılması gerektiğinin belirleyicisi eğitim politikalarıdır. Bu politikaların belirlenmesinde Millî Eğitim Bakanlığı, diğer bakanlıklar, kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler, üniversiteler ile yurt içi ve yurt dışından meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel sektör, basın ve yayın kuruluşları, öğrenci ve veli temsilcileri ile eğitim alanında çalışmalarını tanınmış uzmanların katılımı gereklidir.

Yukarıda belirtilen gereklilik ve eğitim politikaları belirlemede diğer politika belirleme yapı ve aktörlerinin yanında işlev gören yapılanma aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Talim ve Terbiye Kurulu
- B) Millî Eğitim Şûraları
- C) Yükseköğretim Kurulu
- D) Millî Eğitim Mevzuat Komisyonu
- E) Eğitim Bölgeleri Danışma Kurulu

4. 3 Mart 1924'te çıkarılan ve hâlen yürürlükte olan Tevhid-i Tedrisat Kanunu Türk Millî Eğitim Sisteminde önemli bir yere sahiptir.

Bu kanunun en temel özelliği aşağıdakilerin hangisidir?

- A) Öğretim birliği sağlanarak Türkiye Cumhuriyeti sınırları içindeki bütün okulları, Millî Eğitim Bakanlığına bağlanması
- B) Örgün eğitim kapsamındaki okulların amaç ve işlevlerine açıklık getirilmesi
- C) Eğitimin, sonuçları ve etkileri somut olarak gözlemlenebilir ve ölçülebilir bir hâle getirilmesi
- D) Öğretmen yeterliklerini iyileştirme ve geliştirmeye dönük eğitim ve gelişim planları
- E) Eğitim politikaları ve eğitim programları arasında tutarlılık, paralellik, bütünlük ve birlik sağlanması

Türk Eğitim Sistemi

5. Türk eğitim sisteminde eğitim-öğretim programları, ders kitapları, yardımcı ders kitapları ve öğretmen kılavuz kitaplarını hazırlamak, hazırlananları incelemek veya incelemek, bunları geliştirmek ve geliştirilenlerin uygulanması ile ilgili kararlar vermek aşağıdaki yapılardan hangisinin **temel** görevidir?

- A) Talim ve Terbiye Kurulu
- B) Millî Eğitim Şûraları
- C) Yükseköğretim Kurulu
- D) Millî Eğitim Mevzuat Komisyonu
- E) Eğitim Politikaları Kurulu

7. Gençlerin eğitimleri yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir biçimde uymalarına yardımcı olacak önlemler ile yetişkinlerin sürekli eğitimlerini sağlayıcı önlemler almak temel bir eğitim görevidir. Bu görev, yaşam boyu eğitim ilkesi ile örgün açık ve yaygın eğitim kurumlarında, iş birliği ve eş güdüm içinde ve belirli plan ve programlar izlenmek suretiyle yerine getirilir. Bu görevin yerine getirilmesinde resmî kurumların yanı sıra, yerel yönetimler ve hatta bazı sivil toplum kuruluşları ve derneklere düşen roller ve sorumluluklar vardır.

Metinde verilen görevler aşağıdaki Türk Millî Eğitimi temel ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Karma eğitim
- B) Her yerde eğitim
- C) Süreklilik
- D) Eğitim hakkı
- E) Yönelme



P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

6. Okulların, öğretmenlerin niteliği okuldan okula, bölgeden bölgeye farklılık gösterebilmektedir. Okullar arasında geniş ölçekli kalite ya da performans farklılıkları bulunduğu, aynı bölgede, aynı ilde hatta aynı ilçenin içinde bile çok yüksek ve çok düşük ortalamaya sahip okullar ile karşılaşılabilirdiği eğitim araştırmaları bulgularına yansımaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı da son yıllarda okullar arasındaki bu nitelik farkını azaltmak için projeler geliştirmektedir. 2022 yılında hayata geçirilen "Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi" bunlardan biridir.

Okullar arasında yukarıda sözü edilen nitelik farklarının azaltılması için yapılan çalışmalar aşağıdaki Türk Millî Eğitimi temel ilkelerinden hangisinin gereklerini yerine getirmeye yöneliktir?

- A) Genellik ve eşitlik
- B) Fırsat eşitliği
- C) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- D) Planlılık
- E) Eğitim hakkı

8. 19 Temmuz 1924'te ünlü eğitimci John Dewey (1859-1952) Türkiye'ye davet edilmiştir. Dewey Türkiye'nin eğitimsel durumuna ilişkin iki ay süren araştırma ve inceleme yapıp, iki rapor yazmıştır. Bu raporlar Türk eğitim tarihimizde yabancı uzman raporu olarak anılmaktadır. Raporlarda "geliştirilecek yeni eğitim programlarında temel çıkış noktası 'Çocuklara ne öğretmek lâzım?' düsturu değil; 'Çocuklar ne öğrenebilir, kabiliyetleri ne derecededir?' düsturu olmalıdır" vurgusu dikkat çekicidir.

Yabancı uzman raporlarında yer alan bu vurgu temelde aşağıdakilerden hangisi ile ilgilidir?

- A) Deneyim temelli öğrenme
- B) Öğrenci merkezli eğitim
- C) Kapsayıcı eğitim
- D) Eğitimde fırsat eşitliği
- E) Yaşam boyu öğrenme