

Geçmişten Günümüze
Yönetim Kuramları,
İlişkiler ve Eğitim
Örgütlerine Yansımaları

Editörler: Türkan ARGON · Şenay Sezgin NARTGÜN



Editörler: Prof. Dr. Türkan ARGON - Prof. Dr. Şenay Sezgin NARTGÜN

**Geçmişten Günümüze
YÖNETİM KURAMLARI, İLİŞKİLER VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI**

ISBN 978-625-6357-01-3

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Kasım 2022, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Araştırmacıların ve uygulayıcıların neyi nasıl düşünüp, etkili çözüme nasıl ulaşacakları konusunda yol gösterici olan kuramlar, bilimsel çalışmaların odağındadır. Yönetimin alt alanı olan eğitim yönetiminin de bilim olmasında kuramların gücü yadsınamaz. Ancak eğitim yönetimindeki kuramcılarla uygulayıcılar, çoğu zaman birlikte değil ayrı ayrı sorunlarla baş etmeye çalıştıkları için ya çözüme ulaşamamakta ya tekrardan öteye gidememekte ya da kaos içinde kalmaktadırlar. Eğitim yönetimi alanının sorunlarının üstesinden gelinebilmesi için etkileyen ve etkilenen değişkenlerin göz önüne alınması kadar bu süreçte kuramsal dayanaklarının oluşturulması gerçek problemlere ulaşıp çözüm üretilmesi açısından son derece önemlidir. Zira temeli sağlam atılmayan binanın katları bir süre sonra çökmeye mahkumdur. Eğitim dolayısıyla eğitim yönetimi ise sonuçları hem bireysel hem de toplumsal anlamda bir ülkenin geleceğini oluşturan insan kaynağını etkilediği için temeli çürük atılmayacak kadar önemli ve feda edilemezdir.

Son yıllarda eğitim yönetimi alanında sorunların tespitine ve çözümüne yönelik pek çok araştırma yapılmaktadır. Bu araştırmaların çoğunluğu teorik değil uygulamaya yönelik yürütülmektedir. Yapılan araştırmalarda nicel sonuçlar çoğu zaman içeriğin önüne geçmekte, bu durum yaygınlaşan bir sorun haline gelip, teorik temellerin geri planda kalmasına neden olmaktadır. Halbuki sorunların gerçekten tespit edilip, kabul edilebilir ve uygulanabilir sonuç ile önerilere ulaşılması için öncelikle kuramsal dayanakların iyi kurulması ve bu doğrultuda elde edilen bulguların yorumlanması gerekmektedir. Bu sebeple eğitim yönetimi alanında çalışanların, politika yapıcıların ve uygulayıcıların yönetim kuramlarını bilmesi, uygulamaya dökmesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda yönetim alanında son zamanlarda öne çıkmış pek çok kaynak kitap bulunmaktadır. Bu kitabın diğer kitaplardan farkı, post modern yönetim yaklaşımlarını tek tek ele alması, aralarındaki ilişkileri kurması ardından eğitim yönetimi alanına yansımalarını ortaya koyması ve son olarak da ulusal ve uluslararası platformlarda yayımlanmış araştırmalara yer vermesidir. Bu bakış açısıyla hazırlanan kitaptan akademisyenlerin, lisansüstü eğitim yapanların, politika yapıcıların ve alınan kararları kurumlarında uygulayan yöneticilerin yararlanmasını umuyoruz.

Bu kitabı planlarken, aradığımız her arkadaşımızın olumlu dönütler vermesi hayalimizi gerçeğe dönüştürmemizi sağlamıştır. Bu süreçte emeği geçen bütün akademisyen arkadaşlarımıza teşekkürü bir borç biliriz. Bütün yazarlarımız etik kurallar çerçevesinde çalışmış ve çalışmaya devam etmektedir. Ancak yine de insan olmanın doğası gereği, hata yapmışsak ve gözden kaçırmışsak şimdiden özrü de bir borç biliriz. Yazılan her bölüm yazar/yazarların sorumluluğunda olduğunu da belirtmek isteriz.

Bu kitabın okuyucuya ulaştırılması sürecinde her türlü katkıyı sunan ve dizgi-basım sürecini hızlandıran, bu zor ekonomik koşullar altında kitap yazmamıza maddi ve manevi destek veren Pegem Akademi Yayıncılık adına Servet Sarıkaya'ya ve nezdinde tüm çalışanlarına ayrıca teşekkür ederiz.

29.10.2022

Prof. Dr. Türkan ARGON

ORCID No: 0000-0002-0744-8647

Prof. Dr. Şenay Sezgin NARTGÜN

ORCID No: 0000-0002-5404-1655

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Türkan ARGON - Prof. Dr. Şenay Sezgin NARTGÜN

- 1. Bölüm: Klasik-Neo Klasik-Modern Kuramlar Süreç ve İlişkisi**
Prof. Dr. Rüyam KÜÇÜKSÜLEYMANOĞLU, Uludağ Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3540-2117
- 2. Bölüm: Sosyal Takas ve Sosyal Sermaye Kuramlarına Eğitim Örgütlerinde İlişkisel Bir Bakış Açısı**
Prof. Dr. Türkan ARGON, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0744-8647
Alper ÖZOCAK, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-9570-7441
- 3. Bölüm: Planlı Davranış Kuramı ile Beklenti Değer Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları**
Prof. Dr. Şenay SEZGİN NARTGÜN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5404-1655
Arş. Gör. Dr. Elif ERGÜN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2834-4027
- 4. Bölüm: Eğitim Yönetimi Açısından Sembolik Etkileşimci Rol Kuramı**
Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre ÖMÜR, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1535-3461
- 5. Bölüm: Örgütlerde Güç ile Sosyal Kolaylaştırma Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları**
Doç. Dr. Ümit DİLEKÇİ, Batman Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6205-1247
- 6. Bölüm: Entelektüel Kuram ile Psikolojik Sermaye Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları**
Prof. Dr. Kamile DEMİR, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7404-029X
- 7. Bölüm: Sosyal Ağ Kuramı ile Örgütsel Öğrenme Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları**
Doç. Dr. Zeynep EREN, Sinop Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9748-6972

8. Bölüm: Sosyal Adalet Kuramı ile Oyun Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları

Doç. Dr. Asiye TOKER GÖKÇE, Kocaeli Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1909-1822

9. Bölüm: Sosyal Kimlik Kuramı ile Öz Belirlenim Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları

Prof. Dr. Türkan ARGON, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0744-8647

Fatih Mehmet GÜLMEZ, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003 2053-2584

10. Bölüm: Yükleme (Atıf) Kuramı ile Sosyal Bilişsel Kuram Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları

Prof. Dr. Meltem AKIN KÖSTERELİOĞLU, Amasya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9213-9135

11. Bölüm: Sosyal Takas Kuramı ile Enformasyon Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları

Dr. Öğr. Üyesi Ayça KAYA, Haliç Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7510-7708

12. Bölüm: Kaos Kuramı ile Doğal Tutarlılık Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları

Didem ÇELİK YILMAZ, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0001-7178-4840

Prof. Dr. Şenay SEZGİN NARTGÜN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5404-1655

13. Bölüm: Eleştirel Kuram ile İletişimsel Eylem Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları

Dr. Öğr. Üyesi Mithat KORUMAZ, Yıldız Teknik Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1800-7633

Gözde ÇEVEN, Milli eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-0191-5061

İÇİNDEKİLER

| | |
|----------------------------|-----|
| Ön Söz..... | iii |
| Bölümler ve Yazarları..... | v |

1. BÖLÜM

KLASİK-NEO KLASİK-MODERN KURAMLAR SÜREÇ VE İLİŞKİSİ

| | |
|--|----|
| Giriş..... | 1 |
| Klasik Yönetim Kuramları..... | 2 |
| Bilimsel Yönetim | 3 |
| Yönetim Süreci Yaklaşımı (İdari Yönetim) | 5 |
| Bürokratik Yönetim | 9 |
| Neo-Klasik (İnsan İlişkileri) Yönetim Kuramları..... | 14 |
| Modern Yönetim Kuramları | 21 |
| Sistem Yaklaşımı | 22 |
| Durumsallık Yaklaşımı | 25 |
| Post Modern Yönetim Yaklaşımları | 27 |
| Sonuç..... | 37 |
| Kaynakça | 40 |

2. BÖLÜM

SOSYAL TAKAS VE SOSYAL SERMAYE KURAMLARINA EĞİTİM ÖRGÜTLERİNDE İLİŞKİSEL BİR BAKIŞ AÇISI

| | |
|--|----|
| Giriş..... | 43 |
| Sosyal Takas Kuramı | 44 |
| Sosyal Sermaye Kuramı | 51 |
| Sosyal Takas Kuramı ile Sosyal Sermaye Kuramı İlişkisi | 56 |
| Örgütlerde Sosyal Takas Kuramı ve Sosyal Sermaye Kuramı | 59 |
| Eğitim Örgütlerinde Sosyal Takas Kuramı ve Sosyal Sermaye Kuramı | 61 |
| Kuramlar ile İlgili Araştırmalar | 68 |
| Eğitim Alanına Yönelik Araştırmalar | 69 |
| Sosyal Takas ile İlgili Araştırmalar | 69 |
| Sosyal Sermaye ile İlgili Araştırmalar..... | 71 |
| Sonuç..... | 75 |
| Kaynakça..... | 77 |

3. BÖLÜM

PLANLI DAVRANIŞ KURAMI İLE BEKLENTİ DEĞER KURAMI ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 83 |
| Planlı Davranış Kuramı | 83 |
| Niyet..... | 84 |
| Davranışsal İnançlar ve Davranışa Yönelik Tutumlar | 85 |
| Normatif İnançlar ve Özne Normlar | 85 |
| Kontrol İnançları ve Algılanan Davranışsal Kontrol..... | 86 |
| Beklenti Değer Kuramı..... | 88 |
| Planlı Davranış Kuramı ve Beklenti Değer Kuramı Arasındaki İlişki..... | 94 |
| Planlı Davranış ve Beklenti Değer Kuramlarının Eğitim Örgütlerine Uygunabilirliği..... | 95 |
| Kuramlara Yönelik Ulusal ve Uluslararası Çalışmalar..... | 98 |
| Planlı Davranış Kuramı ile İlgili Çalışmalar | 98 |
| Beklenti-Değer Kuramı ile İlgili Çalışmalar | 100 |
| Sonuç..... | 103 |
| Kaynakça..... | 104 |

4. BÖLÜM

EĞİTİM YÖNETİMİ AÇISINDAN SEMBOLİK ETKİLEŞİMCİ ROL KURAMI

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 107 |
| Sembolik Etkileşimcilik..... | 107 |
| Sembolik Etkileşimci Rol Kuramı | 112 |
| Sembolik Etkileşimci Rol Kuramı Açısından Örgütsel Davranış | 115 |
| Sembolik Etkileşimci Rol Kuramının Eğitim Yönetimi ve Eğitim Örgütlerine Yansıması | 123 |
| İlgili Araştırmalar | 128 |
| Sonuç..... | 131 |
| Kaynakça..... | 132 |

5. BÖLÜM

ÖRGÜTLERDE GÜÇ İLE SOSYAL KOLAYLAŞTIRMA KURAMI ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 139 |
| Güç | 140 |
| Güçle İlgili Kavramlar..... | 141 |
| Etkileme..... | 141 |
| Otorite..... | 141 |
| Yetki | 142 |
| Güç Kaynakları | 142 |
| Yasal Güç | 143 |
| Ödül Gücü..... | 144 |
| Zorlayıcı Güç | 144 |
| Karizmatik Güç | 145 |
| Uzmanlık Gücü | 145 |
| Örgütsel Güç, Gücün Yönetmel Kullanımı ve Güçlendirme..... | 147 |
| Sosyal Kolaylaştırma Kuramı..... | 148 |
| Örgütlerde Güç ile Sosyal Kolaylaştırma Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitim Örgütlerine Yansımaları | 151 |
| Güç ve Sosyal Kolaylaştırma Kuramına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Araştırmalar | 156 |
| Güce İlişkin Ulusal ve Uluslararası Araştırmalar | 156 |
| Sosyal Kolaylaştırma Kuramına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Araştırmalar | 157 |
| Sonuç | 159 |
| Kaynakça..... | 159 |

6. BÖLÜM

ENTELEKTÜEL KURAM İLE PSİKOLOJİK SERMAYE KURAMI ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 165 |
| Entelektüel Sermaye Kuramı..... | 165 |
| Entelektüel Sermayenin Bileşenleri..... | 167 |
| İnsan Sermayesi | 167 |
| Yapısal Sermaye | 168 |
| İlişkisel Sermaye | 170 |
| Entelektüel Sermayenin Yönetimi..... | 170 |
| Psikolojik Sermaye Kuramı | 172 |

| | |
|--|-----|
| Psikolojik Sermayenin Bileşenleri | 175 |
| Özyeterlik | 175 |
| Umut | 178 |
| İyimserlik | 182 |
| Dayanıklılık..... | 183 |
| Eğitim Örgütlerinde Entelektüel Sermaye | 186 |
| Eğitim Örgütlerinde Pozitif Psikolojik Sermaye | 188 |
| Eğitim Örgütleri Açısından Entelektüel Sermaye Kuramı ve Pozitif Psikolojik Sermaye Kuramı İlişkisi..... | 191 |
| Kuramlar İle İlgili Araştırmalar..... | 193 |
| Entelektüel Sermaye Kuramı ile İlgili Araştırmalar..... | 193 |
| Psikolojik Sermaye Kuramı İlgili Araştırmalar | 195 |
| Kaynakça..... | 196 |

7. BÖLÜM

SOSYAL AĞ KURAMI İLE ÖRGÜTSEL ÖĞRENME KURAMI ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 199 |
| Sosyal Ağ Kuramı | 201 |
| Sosyal Ağ Kuramının Temelleri | 202 |
| Sosyal Ağlar, Özellikleri ve Analiz Yaklaşımları..... | 207 |
| Örgütsel Öğrenme Kuramı | 214 |
| Örgütsel Öğrenme Kavramı..... | 215 |
| Örgütsel Öğrenmenin Tür ve Düzeyleri..... | 217 |
| Örgütsel Öğrenme Kuramının Temelleri | 220 |
| Sosyal Ağ Kuramı ile Örgütsel Öğrenme Kuramı Arasındaki İlişki..... | 231 |
| Eğitim Örgütlerinde Örgütsel Öğrenme ve Sosyal Ağ Kuramı Uygulamaları..... | 240 |
| Öğrenme Ağları ve Sosyal Ağ Analizi | 242 |
| Öğretmen Ağları ve Sosyal Ağ Analizi | 245 |
| Okul Ağları ve Sosyal Ağ Analizi | 248 |
| Kaynakça..... | 251 |

8. BÖLÜM

SOSYAL ADALET KURAMI İLE OYUN KURAMI ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|--|-----|
| Giriş | 259 |
| Sosyal Adalet Kuramı..... | 259 |
| Sosyal Adalet Kavramı ve İlkeleri | 260 |
| Sosyal Adalet Kuramcıları | 262 |
| Eğitim Örgütlerinde Sosyal Adalet | 266 |
| Oyun Kuramı | 274 |
| Oyunların Sınıflandırılması | 279 |
| Bilgi Bakımından Oyunlar..... | 281 |
| Karar Verme Bakımından Oyunlar | 283 |
| Oyunların Çözümlemesi..... | 284 |
| Oyun Kuramına Eleştiriler | 286 |
| Eğitim Örgütlerinde Oyun Kuramı | 288 |
| Sosyal Adalet Kuramı ile Oyun Kuramı Arasındaki İlişki ve Eğitime, Eğitim Örgütlerine Yansımaları | 290 |
| Eğitime Yansımaları..... | 290 |
| Eğitim Örgütlerine Yansımaları | 294 |
| Eğitim Alanına Yönelik Araştırmalar | 297 |
| Sonuç | 298 |
| Kaynakça..... | 300 |

9. BÖLÜM

SOSYAL KİMLİK KURAMI İLE ÖZ BELİRLENİM KURAMI ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 305 |
| Sosyal Kimlik Kuramı..... | 306 |
| Öz Belirlenim Kuramı | 310 |
| Sosyal Kimlik Kuramı ve Öz Belirlenim Kuramı Arasındaki İlişki | 313 |
| Sosyal Kimlik ve Öz Belirlenim Teorileri Bağlamında Örgütler ve Eğitim Örgütleri | 315 |
| Kuramlar ile İlgili Araştırmalar..... | 322 |
| Sosyal Kimlik Kuramı Üzerine Yapılan Uluslararası Araştırmalar | 322 |
| Sosyal Kimlik Kuramı Üzerine Yapılan Ulusal Araştırmalar | 324 |
| Öz Belirlenim Kuramı Üzerine Yapılan Uluslararası Araştırmalar | 326 |
| Öz Belirlenim Kuramı Üzerine Yapılan Ulusal Araştırmalar | 327 |
| Sonuç | 328 |
| Kaynakça..... | 329 |

10. BÖLÜM

YÜKLEME (ATIF) KURAMI İLE SOSYAL BİLİŞSEL KURAM ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 337 |
| Yükleme (Atıf) Kuramı..... | 338 |
| Atıflarda Hata ve Yanlılık | 343 |
| Sosyal Bilişsel Kuram | 346 |
| Sosyal Bilişsel Kuramın Dayandığı İlkeler | 347 |
| Modelleme: Gözlem Yoluyla Öğrenme Süreçleri | 349 |
| Gözlem Yoluyla Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler..... | 351 |
| Öz-Yeterlik/ Öz-Etkinlik | 353 |
| Kollektif Öz Yetkinlik/ Yeterlik..... | 355 |
| Öz-Düzenleme..... | 356 |
| Öz Düzenleme Modelinin Evreleri | 356 |
| Yükleme Kuramı ve Sosyal Bilişsel Kuram İlişkisi | 359 |
| Eğitim Örgütleri Açısından Yükleme Kuramı ve Sosyal Bilişsel Kuramın İlişkisi.... | 361 |
| Yükleme Kuramının Eğitim Örgütlerinde Uygulanabilirliği..... | 363 |
| Sosyal Bilişsel Kuramın Eğitim Örgütlerinde Uygulanabilirliği | 366 |
| Kuramlar ile İlgili Araştırmalar | 372 |
| Yükleme Kuramı ile İlgili Araştırmalar | 372 |
| Sosyal-Bilişsel Kuram ile İlgili Araştırmalar..... | 375 |
| Kaynakça..... | 377 |

11. BÖLÜM

SOSYAL TAKAS KURAMI İLE ENFORMASYON KURAMI ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 385 |
| Sosyal Takas Kuramı | 386 |
| Eğitim Örgütlerinde Sosyal Takas Kuramının Uygulanabilirliği | 392 |
| Enformasyon Kuramı..... | 396 |
| Eğitim Örgütlerinde Enformasyon Kuramının Uygulanabilirliği | 399 |
| Eğitim Örgütlerinde Sosyal Takas Kuramı ile Enformasyon Kuramı Arasındaki İlişki | 402 |
| Kuramlar ile İlgili Araştırmalar..... | 410 |
| Sosyal Takas Kuramına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Araştırmalar | 410 |
| Enformasyon Kuramına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Araştırmalar | 414 |
| Sonuç..... | 419 |
| Kaynakça..... | 420 |

12. BÖLÜM

KAOS KURAMI İLE DOĞAL TUTARLILIK KURAMI ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 425 |
| Kaos Kuramı..... | 425 |
| Kaos ve Kaos Kuramı..... | 427 |
| Sosyal Bilimlerde Kaos Teorisi..... | 430 |
| Eğitim Örgütlerinde Kaos Teorisi | 434 |
| Eğitimde Başlangıç Koşullarına Hassas Bağlılık (Kelebek Etkisi) | 436 |
| Eğitimde Fraktal Yapılar | 437 |
| Eğitimde Kendi Kendini Örgütleme..... | 438 |
| Eğitimde Dönüt Sistemi | 438 |
| Doğal Tutarlılık ve Doğal Tutarlılık Kuramı | 440 |
| Sosyal Bilimler ve Eğitim Örgütlerinde Doğal Tutarlılık Kuramı..... | 447 |
| Kaos Kuramı ile Doğal Tutarlılık Kuramı Arasındaki İlişki | 449 |
| Eğitim Örgütlerinde Kaos Kuramı ile Doğal Tutarlılık Kuramı Arasındaki İlişki ... | 451 |
| Eğitim Örgütlerinde Örnekler ve Uygulamalar | 452 |
| Kuramlara Yönelik Ulusal ve Uluslararası Çalışmalar..... | 454 |
| Sonuç..... | 457 |
| Kaynakça..... | 458 |

13. BÖLÜM

ELEŞTİREL KURAM İLE İLETİŞİMSSEL EYLEM KURAMI ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTİM ÖRGÜTLERİNE YANSIMALARI

| | |
|--|-----|
| Eleştirel Kuram | 463 |
| Eleştirel Kuramın Oluşumu ve Tarihsel Gelişimi | 465 |
| 1923-1929 Dönemi | 468 |
| 1930-1933 Dönemi | 469 |
| 1933-1950 Dönemi | 470 |
| 1953-1970 Dönemi | 471 |
| 1970 Sonrası Dönemi | 471 |
| Eleştirel Kuramın Temel Çalışma Konuları | 472 |
| Aydınlanma Eleştirisi | 472 |
| Pozitivizm Eleştirisi | 473 |
| Modernlik/Modern Toplum Eleştirisi..... | 475 |
| Kültür Endüstrisi Eleştirisi..... | 476 |

| | |
|---|------------|
| Marxist Kuram Eleştirisi | 477 |
| Eleştirel Kurama Yöneltilen Bazı Eleştiriler | 478 |
| İletişimsel Eylem Kuramı | 480 |
| Eylem Rasyonelliği ve Toplumsal Rasyonelleşme | 480 |
| Rasyonellik Sorunsalına Yaklaşımlar | 480 |
| Max Weber'in Rasyonelleşme Kuramı | 483 |
| Sosyal Eylem, Amaçlı Etkinlik ve İletişim | 484 |
| Lukacs'tan Adorno'ya: Şeyleşme Olarak Rasyonelleşme..... | 485 |
| İşlevselci Aklın Eleştirisi Üzerine | 487 |
| Mead ve Durkheim'da Paradigma Değişikliği: Amaçsal Etkinlikten İletişimsel Eyleme | 487 |
| Dizge ve Yaşama Evreni | 489 |
| Talcot Parsons: Toplum Kuramının Kuruluş Sorunları | 490 |
| Parsons'tan Weber'e, Weber'den Marx'a | 492 |
| Eleştirel Kuram ile İletişimsel Eylem Kuramı Arasındaki İlişki..... | 493 |
| Eğitim Örgütlerinde Eleştirel Kuram ile İletişimsel Eylem Kuramı Arasındaki İlişki | 495 |
| Eğitim Örgütlerinde Örnekler ve Uygulamalar | 498 |
| Kuramlara Yönelik Ulusal ve Uluslararası Çalışmalar..... | 501 |
| Kaynakça..... | 502 |
| | |
| Editörler Hakkında..... | 505 |
| | |
| Yazarlar Hakkında..... | 506 |

1. BÖLÜM

KLASİK-NEO KLASİK-MODERN KURAMLAR SÜREÇ VE İLİŞKİSİ

Prof. Dr. Rüyam KÜÇÜKSÜLEYMANOĞLU, Uludağ Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3540-2117

1. Giriş

Yönetim, örgütün amaç ve hedeflere ulaşmasını en az harcama ile sağlayabilmek için, çalışanların yapmaları gerekeni refah, adalet, bağlılık ve güvenlik içerisinde yapmalarını sağlamaktır. Yönetimin kilit kavramları tasarım, üretim, etkinlik, verimlilik, nitelik, iyileştirme ve sürdürülebilirliktir. Bu kilit kavramlara ulaşabilmek için de problem çözme (problem tanımlama, analiz ve çözümlerin uygulanması), süreç takibi (karar verme, planlama, örgütleme, yürütme, eşgüdüm, denetleme ve değerlendirme, iletişim, yetki devri ve kriz yönetimi), insan kaynakları yönetimi (ihtiyaca yönelik en doğru kişiyi seçmek, yerleştirmek, eğitmek ve sürekliliğini sağlayarak kariyer planlamasını yapmak) ve örgütsel liderlik (kişiler arası ilişkiler, ekip çalışması, kendini gerçekleştirme motivasyonu, zor durumlarla başa çıkmak için duygusal güç ve olgunluk, kişisel bütünlük ve genel yönetim becerileri) bilgi ve becerisi oldukça önemlidir. Yönetimin temel amacı hem örgüt hem de çalışan için ulaşılabilecek maksimum faydayı sağlamaktır. Maksimum fayda sadece ekonomik değil aynı zamanda yapılan işlerin, üretilen mal ve hizmetlerin kalitesi, çalışanların kendilerini gerçekleştirme, çalışanın örgütsel aidiyet ve bağlılığı ve bunların sürdürülebilirliği ile ilgilidir.

Yöneticiler tüm örgütlerde her zaman sonuç üretmeye odaklanmış ve hatta zorlanmışlardır, ancak modern örgütlerin yöneticilerinden sonuç üretimini, çok hızlı bir şekilde değişen teknolojik, ekonomik ve sosyal değişimleri takip ederek yapması beklenmektedir. O nedenle çağımızda yöneticiler hangi tür örgütü yönetirlerse yönetsinler hem bu hızlı değişime ayak uydurarak örgütlerini çevik bir şekilde bu değişimlere adapte etmeli, hem de bu kadar hızlı bir değişim tarafından yok edilmemelidirler. Yöneticiler yönettikleri örgütlerde değişimi önceden tahmin etmeli ve nihayetinde istedikleri zaman ve yerde değişimi gerçekleştirmeye başlayabilmeli ve bu şekilde çevreleri üzerinde daha fazla kontrol sahibi olabilmek için atılan, proaktif, ileriye dönük hedefler belirleyebilmelidir. Yöneticilerin böyle bir