

Türk Eğitim Sistemi ve Sorunları

Editör: Temel ÇALIK



Editörler: Prof. Dr. Temel ÇALIK

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE SORUNLARI

ISBN 978-625-6357-25-9

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2022, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya

Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Türk Tarihi incelendiğinde; Büyük Selçuklu Devleti ve Osmanlı İmparatorluğu'nda, eğitim ve eğitim kurumları, Devletin bekası açısından çok önemli bir yere ve role sahipti. Selçuklu Devleti'nde özellikle Nizamiye Medreseleri çağının en güçlü eğitim kurumları olarak ifade edilebilir. Yine aynı şekilde Osmanlı İmparatorluğu döneminde Fatih ve Süleymaniye Medreseleri, Enderun Mektebi, Askeri Eğitim Kurumları ve bugünkü ilk ve orta öğretim işlevini yerine getiren medreselerde Osmanlı İmparatorluğu'nun bir Cihan Devleti olması ile Türkler'in dünya çapında, çok güçlü bir medeniyet inşa etmesinde öncü rol oynamıştır. Bununla birlikte, Osmanlı İmparatorluğu'nun duraklama ve gerileme nedenleri arasında eğitim kurumlarındaki bozulmanın en belirgin nedenlerinden biri olduğu da yadsınamaz bir gerçektir.

Batılı Devletler, Osmanlı Devletini yok etmek için dört koldan saldırdığı ve Atatürk; Türk Milletine önderlik ederek Kurtuluş Savaşını başlattığı ve en yoğun çarpışmaların devam ettiği 16 Temmuz 1921 tarihinde ANKARA'da 1. Maarif Kongresini toplamıştır. Atatürk, bu kongrenin açılışına cepheden gelerek katılmıştır. Cephedeki şartların ağırlığına rağmen, kongrenin ertelenmesine razı olmamış, hatta kongrenin açış konuşmasını da kendisi yapmıştır. Cumhuriyet tarihimizde eğitimle ilgili bir dönemin başlangıcı olarak görülmesi gereken bu kongrede; Atatürk, eğitim, bilim ve kültür alanındaki düşüncelerini, yapılacak inkılâpların esaslarını, öğretmenler için neler düşündüğünü ve onlardan neler beklediğini anlatan tarihî bir konuşma yapmıştır. Yeni kurulan devletin çağdaşlaşma yolunda ilerlemesi için atılan adımların, yapılan inkılâpların halk tarafından benimsenmesinde, eğitim alanındaki yeniliklerin büyük rol oynayacağını söylemiştir. "Türk Milleti için Kurtuluş Savaşının önemi ne kadar büyükse, bu savaşın en bunalımlı günlerinde toplanan Maarif Kongresinin de Türk eğitim tarihi açısından önemi büyüktür ve milli eğitim ve kültür politikalarının dönüm noktasını oluşturmaktadır". Sözü bunun en güzel ifadesidir.

Bir sorunun çözümü için bulunacak en geçerli yöntem; sorunun ne olduğunun bilinmesine bağlıdır. Doğru tedavi ancak doğru teşhisle söz konusu olabilir. Bu anlamda, açılış konuşmasında, devam eden savaşa ve bütün maddî imkânların düşmanı vatanımızdan kovmak için kullanılması zorunluluğuna rağmen- "millî" ve "çağdaş" bir eğitimin temellerinin atılmasını, yapılacak işlerin sağlam bir programa bağlanmasını istemiştir.

Atatürk, savaşın en kritik günlerinde bile önce eğitim dedi! Orduların yönetilmesinde, nasıl bilim ve fen rehber edinilerek zafere ulaşılmış ise, "milletimizi

yetiştirmek için kaynak olan okullarımızın ve yüksek öğretim kurumlarımızın kuruluşunda da" bilim ve fennin yol gösterici olacağını belirten Atatürk, her fırsatta öğretmenlere şöyle sesleniyordu: "Yüzyıllarca süren ihmallerin devlet yapısında açtığı yaraları iyileştirme yolunda harcanacak çabaların en büyüğünü, hiç şüphesiz, irfan (bilgi ve kültür) yolunda kullanmalıyız" diyen Atatürk, bir gerçeğe dile getirerek: "Şimdiye kadar izlenen eğitim ve öğretim metotlarının, milletimizin gerileme tarihinde, en önemli etken olduğu kanısındayım" ifadesini kullanmıştır. Kongrenin açılışında; bazı genel ilkelere değinen Atatürk, eski devrin hurafelerinden, boş inançlarından, Doğudan ve Batıdan gelebilecek zararlı etkilerden uzak, millî karakterimize ve tarihimize uygun bir kültüre muhtaç olduğumuzu vurgulamış, "Gelecekteki kurtuluşumuzun büyük önderleri" olarak selâmladığı öğretmenlere duyduğu derin saygıyı dile getirmiştir.

Eğitim Kurumlarının ikili bir işlevi vardır. Bir yandan toplumsal değişmeleri izlemek ve kendi yapısını bu değişmelere göre geliştirmek ve düzenlemek, öte yandan diğerkurumların toplumsal değişmelere uyumunu sağlamaktır. Türkiye ve Türk Milleti açısından yukarıda sözü edilen görevleri yerine getirmek durumunda olan Türk Eğitim Sisteminin, zaman içinde yapı ve fonksiyon açısından bazı sorunlarla karşılaşması kaçınılmaz olmaktadır. Bu kitap, etkili bir Türk Eğitim Sisteminin sürekliliği açısından; hangi sorunlarla karşılaştığını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Ayrıca, Türk Eğitim Sistemi, yapısı ve sorunlarını tanımak ve anlamak isteyenlere ve araştırma yapacak olanlara da katkı sağlayacak niteliktedir.

ARALIK-2022

Prof. Dr. Temel ÇALIK

ORCID No: 0000-0003-3656-6260

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Prof. Dr. Temel ÇALIK

1. Bölüm: Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları

Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3656-6260

Dr. Gülten Türkan GÜRER

ORCID No: 0000-0002-8054-6489

2. Bölüm: Türk Eğitim Sisteminin Tarihi Gelişimi

Ümit PEHLİVAN, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-4959-1094

Doç. Dr. Didem KOŞAR, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4959-1094

3. Bölüm: Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütünün Yapısı, İşleyişi ve Sorunları

Dr. Gülten Türkan GÜRER

ORCID No: 0000-0002-8054-6489

Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3656-6260

4. Bölüm: Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Örgütünün Yapısı, İşleyişi ve Sorunları

Su ERTÜRK, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0002-9418-7632

Prof. Dr. Serkan KOŞAR, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2581-5145

5. Bölüm: Felsefe Sorunu

Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3656-6260

Doç. Dr. Emre ER, Yıldız Teknik Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9084-6768

6. Bölüm: Öğretmen Yetiştirme ve İstihdamı Sorunu

Prof. Dr. Ferudun SEZGİN, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7645-264X

Öğr. Gör. Kürşat ARSLAN, Karabük Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8576-459X

7. Bölüm: Türkiye’de Okul Yöneticisi Yetiştirme Sorunu

Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ, Karabük Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9472-578X

8. Bölüm: Eğitimde Finansman Sorunu

Doç. Dr. Fatih ŞAHİN, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6579-2550

9. Bölüm: Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği Sorunu

Dr. Hasan KAVGACI, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0001-5016-7704

10. Bölüm: Eğitim Kademeleri Arası Geçiş ve Sorunları

Dr. Emre SÖNMEZ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2853-7956

11. Bölüm: Temel Eğitim ve Sorunları

Doç. Dr. Emine DAĞLI, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6518-0282

12. Bölüm: Mesleki Teknik Eğitim ve Sorunları

Dr. Öğr. Üyesi H. Şenay ŞEN, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0951-1216

13. Bölüm: Özel Eğitim ve Sorunları

Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7607-6595

14. Bölüm: Özel Öğretim ve Dershane Sorunu

Doç. Dr. Bertan AKYOL, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1513-1885
Filiz TANRISEVDİ, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0003-1538-7183

15. Bölüm: Türkiye’de Yükseköğretimin Güncel Durumu, Eğilimler ve Zorluklar

Doç. Dr. Türker KURT, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9372-1736

16. Bölüm: Yaygın Eğitim ve Sorunları

Prof. Dr. Nuri BALOĞLU, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7982-2116

17. Bölüm: Denetim, Teftiş ve Rehberlik Sorunları

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ASLAN, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2724-0445

18. Bölüm: Okul Mimarisi ve Yerleşke Sorunu

Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5638-0450

19. Bölüm: Türk Eğitim Sisteminde Göçmen Öğrenciler Sorunu

Fatih ASLAN, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-1291-4075
Prof. Dr. Serkan KOŞAR, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2581-5145

20. Bölüm: Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Sorunu

Doç. Dr. Müzeyyen Nazlı GÜNGÖR, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5967-3814

21. Bölüm: İlköğretim Kademelerinde Derslik Sorunu

Doç. Dr. Zeki ÖĞDEM, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2051-3976

22. Bölüm: Türk Eğitim Sisteminin Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Doç. Dr. Ayfer SAYIN, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1357-5674

23. Bölüm: Türkçe Öğretimi ve Sorunu

Şeyma ÖZDİL, Uşak Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8000-0232
Prof. Dr. Erol DURAN, Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
ORCID No: 0000-0001-7581-3821

24. Bölüm: Millî Eğitimde Etik ve Etik Sorunu

Dr. Onur ERDOĞAN, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-3442-2303

25. Bölüm: Öğretmenlerin ve Millî Eğitim Çalışanlarının Örgütlenme Sorunu

Dr. Öğr. Üyesi Adem ÇİLEK, Çankırı Karatekin Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1295-6520

26. Bölüm: Türk Eğitim Sisteminde Millîleşme Sorunu

Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3656-6260
Prof. Dr. Ferudun SEZGİN, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7645-264X

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN YASAL DAYANAKLARI

Giriş.....	2
Türk Eğitim Sistemini Düzenleyen Yasal Metinler.....	3
Eğitimin Ulusal Düzeydeki Yasal Dayanakları.....	6
Anayasada Eğitim.....	6
Kanunlarda (Yasalarda) ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Eğitim.....	10
Yönetmeliklerde Eğitim.....	14
Eğitimin Uluslararası Yasal Dayanakları.....	21
İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nde Eğitim.....	21
Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nde Eğitim.....	22
Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde Eğitim.....	23
Bölüm Tartışma Soruları.....	24
Önerilen Okumalar.....	24
Kaynakça.....	24

2. BÖLÜM

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN TARİHİ GELİŞİMİ

Giriş.....	30
İslamiyet Öncesi Dönem.....	30
Hunlar.....	31
Göktürkler.....	32
Uygurlar.....	33
İslamiyet Sonrası Dönem.....	34
İslam'da Eğitim İlkeleri.....	34
Karahanlılar.....	35
Farabi.....	36
İbn-i Sina.....	37
El Biruni.....	37
Kaşgarlı Mahmut.....	38
Selçuklular.....	38
Osmanlılar.....	40
Kuruluş Döneminde Eğitim.....	40
Yükselme Döneminde Eğitim.....	41

Şehzâdegân Mektebi	41
Enderun Mektebi.....	42
Duraklama Döneminde Eğitim.....	42
Tanzimat Döneminde Eğitim	42
Mutlakiyet Döneminde Eğitim.....	43
II. Meşrutiyet Döneminde Eğitim.....	44
Kurtuluş Savaşı Döneminde Eğitim.....	45
Türkiye Cumhuriyeti Döneminde Eğitim.....	45
Sonuç.....	49
Bölüm Tartışma Soruları.....	50
Önerilen Okumalar	50
Kaynakça.....	51

3. BÖLÜM

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MERKEZ ÖRGÜTÜNÜN YAPISI, İŞLEYİŞİ VE SORUNLARI

Giriş.....	56
Türk Millî Eğitim Sistemi Merkez Örgüt Yapısının Tarihsel Gelişimi	56
Türk Millî Eğitim Sistemi Merkez Örgüt Yapısı ve İşleyişi	61
Bakanlık Makamı	64
Millî Eğitim Bakanı	64
Bakan Yardımcıları.....	65
Bakanlık Hizmet Birimleri.....	66
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	66
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü.....	66
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü.....	67
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü.....	67
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	68
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü.....	68
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	69
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.....	69
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.....	70
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	70
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	71
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü.....	71
Personel Genel Müdürlüğü.....	72
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü.....	72
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü.....	73
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı.....	73

İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı.....	74
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.....	74
Teftiş Kurulu Başkanlığı.....	75
Strateji Geliştirme Başkanlığı.....	75
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği.....	76
Özel Kalem Müdürlüğü.....	76
İç Denetim Birim Başkanlığı.....	76
Taşra Teşkilatı.....	77
Yurtdışı Teşkilatı.....	77
Sonuç.....	77
Bölüm Tartışma Soruları.....	79
Önerilen Okumalar.....	79
Kaynakça.....	79

4. BÖLÜM

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TAŞRA ÖRGÜTÜNÜN YAPISI, İŞLEYİŞİ VE SORUNLARI

Giriş.....	84
Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Örgütü Yapısı ve İşleyişi.....	85
İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Görev Alanları ve Yetkileri.....	87
İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu.....	88
Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Örgütünde Yaşanan Sorunlar.....	89
Merkez Örgütünden Taşra Örgütüne Uzanan Sorunlar.....	90
Taşra Örgütü Yöneticilerinin Karşılaştığı Sorunlar.....	91
Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar.....	92
Okul Özelinde Yaşanan Sorunlar.....	93
Psikososyal Bir Sorun: İçsel Çatışma.....	94
Eğitimde Yönetime ve Yönetişime İlişkin Sorunlar.....	96
Problem Çözme ve Değişim Kapasitesi Sorunu.....	99
Sonuç.....	102
Bölüm Tartışma Soruları.....	103
Önerilen Okumalar.....	103
Kaynakça.....	104

5. BÖLÜM

FELSEFE SORUNU

Giriş.....	108
Eğitim ve Felsefe İlişkisi.....	109

Eğitimde Felsefi Akımlar.....	110
İdealizm	111
Pragmatizm	112
Varoluşçuluk	112
Daimicilik.....	113
Naturalizm	114
İlerlemecilik	115
Eğitim İlişkin Sorunların Felsefi Kökenleri	116
Sonuç.....	118
Bölüm Tartışma Soruları.....	120
Önerilen Okumalar	121
Kaynakça.....	121

6. BÖLÜM

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE İSTİHDAMI SORUNU

Geçmişten Günümüze Öğretmen Yetiştirme	124
Öğretmen Yetiştirmede Bazı Sayısal Veriler	135
Öğretmen Yetiştirmenin Ontolojik Bağlamı	136
Öğretmen İstihdamında Arz ve Talep Dengesi	140
Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitiminde Kuram-Uygulama Dengesi.....	144
Öğretmen Yetiştirmede Kalite ve Akreditasyon.....	146
Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri	148
Mevcut Haliyle Öğretmen Yetiştirme Programları ve Modelleri.....	153
Öğretmenlik Mesleğinin Toplumsal Statüsü.....	154
Öğretmenlerin Sürekli Mesleki Gelişimi	156
Sonuç ve Değerlendirme	159
Bölüm Tartışma Soruları.....	161
Önerilen Okumalar	161
Kaynakça.....	161

7. BÖLÜM

TÜRKİYE'DE OKUL YÖNETİCİSİ YETİŞTİRME SORUNU

Giriş.....	168
Tarihsel Süreçte Okul Yöneticisi Yetiştirme	169
Okul Yöneticilerinin Yetiştirilmesine İlişkin Yasal Düzenlemeler.....	171
Türkiyede Okul Yöneticisi Yetiştirme Pratikleri.....	174
Güncel Politik Belgelerde Okul Yöneticisi Yetiştirme ve Atama	176
Sonuç Yerine.....	178

Bölüm Tartışma Soruları.....	181
Önerilen Okumalar	181
Kaynakça.....	182

8. BÖLÜM EĞİTİMDE FİNANSMAN SORUNU

Giriş	186
Sürdürülebilir Kalkınmada Eğitimin Rolü.....	187
Türkiye’de Eğitime Yapılan Kamu Harcamaları ve Finansman Sorunu	188
Eğitime Yapılan Özel Harcamalar ve Finansman Sorunu.....	194
Eğitim ve İstihdam	196
Öğretmen Maliyetleri.....	197
Sonuç.....	200
Bölüm Tartışma Soruları.....	200
Önerilen Okumalar	200
Kaynakça.....	201

9. BÖLÜM EĞİTİMDE FIRSAT VE İMKÂN EŞİTLİĞİ SORUNU

Giriş.....	204
Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliğine Yönelik Kavramsal Tartışmalar	204
Dünyada Fırsat ve İmkân Eşitliği Durumu ve Politikaları.....	209
Türkiye’de Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği Sorunu.....	212
Sosyoekonomik Durum	213
Ailenin Eğitim Durumu	214
Özel Eğitim İhtiyacı	215
Bölgesel Farklılıklar	215
Eğitsel Kaynakların Dağılımı.....	216
Akademik Ayrıştırma, Ortaöğretime Geçiş Sistemi ve Seçici Okullar	216
Uluslararası Değerlendirmeler Işığında Türkiye’de Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği	219
Milli Eğitim Şurası’nda Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği.....	221
Sonuç ve Öneriler.....	222
Bölüm Tartışma Soruları	223
Önerilen Okumalar	223
Kaynakça.....	223

10. BÖLÜM EĞİTİM KADEMELERİ ARASI GEÇİŞ VE SORUNLARI

Eğitim Sistemlerinde Kademeler Arası Geçiş.....	228
Türkiye’de Ortaöğretime Geçiş Sistemi	229
Türkiye’de Yükseköğretime Geçiş Sistemi	231
Kademeler Arası Geçişte Yaşanan Sorunlar.....	232
Kademeler Arası Geçişte Yaşanan Sorunlara Yönelik Öneriler.....	234
Sonuç.....	236
Bölüm Tartışma Soruları.....	237
Önerilen Okumalar	237
Kaynakça.....	237

11. BÖLÜM TEMEL EĞİTİM VE SORUNLARI

Giriş.....	240
Okul Öncesi Eğitim.....	240
İlkokul ve Ortaokul	242
Temel Eğitimde Sorunlar.....	243
Eğitime Erişim	243
Tam Gün Eğitim	246
Eğitim-Öğretim Ortamları	247
Eğitim Programları	250
Eğitimde Kaynak Sorunu	251
Ortaöğretime Geçiş ve Uluslararası Sınavlar	252
Köy Okulları.....	253
Taşımali Eğitim ve Yatılı Bölge Ortaokulları	255
Sonuç	257
Bölüm Tartışma Soruları.....	257
Önerilen Okumalar	258
Kaynakça.....	258

12. BÖLÜM MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM VE SORUNLARI

Giriş.....	264
Mesleki Teknik Eğitim	264
Mesleki Teknik Eğitimin Gelişimi ve Öne Çıkan Sorunlar	266
Sonuç ve Öneriler.....	269
Bölüm Tartışma Soruları.....	271

Önerilen Okumalar.....	271
Kaynakça	271

13. BÖLÜM

ÖZEL EĞİTİM VE SORUNLARI

Giriş.....	276
Özel Eğitimin Temelleri ve Ülkemizdeki Yapısı.....	276
Özel Eğitim Nedir?.....	276
Kimler Özel Eğitim Alır?.....	277
Özel Eğitim Neye Yarar?.....	279
Özel Eğitim Dünyada Nasıl Gelişmiştir?	280
Türkiye’de Özel Eğitimin Tarihsel Gelişimi Nasıldır?.....	281
Türkiye’de Özel Eğitimin Yasal Temelleri Nelerdir?.....	286
Türkiye’de Özel Eğitim Hizmetlerinin Kurumsal Yapısı Nasıldır?.....	287
Özel Eğitim Alanının Sorunları ve Bazı Çözüm Önerileri	294
Kaynaştırma ve Bütünleştirme ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri	294
Özel Eğitimin Paydaşlarıyla ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri	296
Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri	299
Özel Eğitimde Mesleki Eğitim ve İstihdam ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri	300
Özel Eğitimde Öğretmen Yetiştirme ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri.....	301
Sonuç.....	303
Bölüm Tartışma Soruları	303
Önerilen Okumalar	304
Kaynakça.....	304

14. BÖLÜM

ÖZEL ÖĞRETİM VE DERSHANE SORUNU

Giriş.....	308
Özel Okullar	309
Dershaneler	314
Sonuç.....	319
Bölüm Tartışma Soruları.....	321
Önerilen Okumalar.....	321
Kaynakça.....	321