

Dil Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

İlkokul Düzeyinde Ulusal ve Uluslararası Sınav Örnekleri

Editörler:

Mustafa YILDIZ · Mücahit AYDOĞMUŞ · Murat TEMUR



Editörler: Prof. Dr. Mustafa YILDIZ - Arş. Gör. Mücahit AYDOĞMUŞ
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

DİL BECERİLERİNİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ
İlkokul Düzeyinde Ulusal ve Uluslararası Sınav Örnekleri

ISBN 978-625-6357-28-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2022, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

*Bu kitabı hocamız Prof. Dr. Hayati Akyol'a ithaf ediyoruz...
Üzerimizdeki emekleri için kendisine teşekkür ederiz.*

ÖN SÖZ

İnsanın kendisiyle, toplumla, doğayla kurduğu ilişki yüzyıllar içerisinde şekil ve içerik bakımından oldukça değişikliğe uğramıştır. Amacı insanın bu değişikliklere uyumunu kolaylaştırmak ve bu değişiklikleri yönetebilmesini sağlamak olan eğitim de bu değişim serüveninden payını almaktadır. Bazen değişimlerin etkilerini analiz edebilmek bazen de değişimlere yön verebilmek amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde eğitimi izleme ve değerlendirme sınavları yapılmaktadır. Eğitimi izleme ve değerlendirmeye dönük her sınavın odak noktasında dil becerilerinin olduğu dikkat çekmektedir. Dil, sosyal hayatta iletişimi sağlayan en temel araçtır. Bu aracın etkili, verimli ve estetik olarak kullanılması, tüm toplumların gelecek nesillerden beklediği en önemli ve en temel yeterliklerden biridir. Dil becerilerini izleme ve değerlendirmeye dönük sınavlar, öğrencilerin dil becerileri açısından mevcut durumlarının belirlenmesini sağlamak, bu becerileri edinmede veya etkili kullanmada yaşanan sorunları tespit etmek ve dil becerilerini geliştirmeye dönük iyileştirme çalışmalarına yol göstermek gibi önemli işlevlere sahiptir.

Bu kitap, dil becerilerinin değerlendirilmesi ve izlenmesi ile ilgili sınavları, farklı ülke ve kültürler bağlamında incelemek amacıyla hazırlanmıştır. Özellikle dil becerilerinin Türkiye’de ulusal düzeyde etkili bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesine örnek olabilecek ülkelerdeki (Singapur, Avustralya, Kanada-Ontario, Amerika Birleşik Devletleri, Hong Kong) izleme ve değerlendirme uygulamaları bu kitapta mercek altına alınmıştır. Kitabın ilk bölümünde “dil becerilerinin kapsamı, öğretilmesi ve izlenmesi” ile ilgili genel bir çerçeve ortaya konulmuştur. Bölümde dilin anlamı ve önemi, dil öğretiminde genel yaklaşımlar, dil becerilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi, izleme ve değerlendirme kavramları, Türkiye’de ve dünyada dil becerilerinin izlenmesine yönelik uygulamalar ele alınarak genel hatlarıyla değerlendirilmiştir. İkinci bölümde, dünyada dil becerilerinin ilkökul 4. sınıf düzeyinde izlenmesi ve değerlendirilmesinin en iyi uluslararası örneklerinden olan PIRLS uygulaması tüm süreçleriyle detaylı bir şekilde tanıtılarak sınav örneklerine yer verilmiştir. Devam eden bölümlerde; Singapur, Avustralya, Amerika Birleşik Devletleri, Kanada-Ontario, Hong Kong ve Türkiye’de dil becerilerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili yapılan uygulamalar sunulmuştur. Bölümler planlanırken okuyucunun zevkle okuyabilmesine imkân verecek bir yapısal çerçeve çizilmiş ve ülkelerin dil becerileri değerlendirmelerinin, toplumsal yapıları ve eğitim sistemlerinden bağımsız düşünülmemesi gerektiği dikkate alınmıştır. Bu kapsamda bölümlerde öncelikle ülkeler kısaca tanıtılmış, eğitim sistemleri ve dil öğretim programları hakkında bilgiler verilmiş ve dil becerileri sınavlarından örnek metinler, sorular, cevaplar ve puanlama anahtarları sunulmuştur. Dil becerileri değerlendirme ve izleme sınavlarının tamamının paylaşıldığı ülkeler için

tam bir sınav örneği her bölümde sunulmuştur. Ancak bunun mümkün olmadığı, sınavın bir kısmının paylaşıldığı ülkelerde ise mümkün olduğunca fazla örneğe yer verilmiştir. Bu şekliyle kitap dil becerilerini izleme ve değerlendirmeye dönük sınavların açıklandığı, somutlaştırıldığı ve değerlendirildiği bir içeriğe sahip olmuştur.

Kitabın, Türkiye’de dil becerilerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda yapılan çalışmalara, konuya ilgi duyan kurum, kuruluş ve araştırmacılara, sınıf ve Türkçe öğretmenlerine, öğretmen adaylarına faydalı olacağı düşünülmektedir. Okuyucuların eleştirileri ve katkılarıyla kitabın kapsamının genişletilmesi ve niteliğinin artırılması için çabalarımız devam edecektir.

Editörler

Prof. Dr. Mustafa YILDIZ

ORCID No: 0000-0003-3885-5322

Arş. Gör. Mücahit AYDOĞMUŞ

ORCID No: 0000-0002-1418-1100

Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

ORCID No: 0000-0001-8548-6342

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Mustafa YILDIZ - Arş. Gör. Mücahit AYDOĞMUŞ
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

1. Bölüm: Dil Becerilerinin Kapsamı, Öğretimi ve İzlenmesi

Prof. Dr. Mustafa YILDIZ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3885-5322

2. Bölüm: Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Araştırması: PIRLS

Arş. Gör. Nebi ALTUNOVA, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5913-560X

3. Bölüm: Singapur'da Dil Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi: PSLE

Arş. Gör. Mücahit AYDOĞMUŞ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1418-1100

4. Bölüm: Avustralya'da Dil Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi: NAPLAN

Metin GÜL, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2388-6927

5. Bölüm: Amerika Birleşik Devletleri'nde Dil Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi: NAEP

Büşra GÜLER, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7317-5739

6. Bölüm: Kanada-Ontario'da Dil Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Arş. Gör. Fatma Cahide ÖZÇELİK, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8672-6459

7. Bölüm: Hong Kong'da Dil Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi: TSA

Ramazan DENİZ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9795-0381
Canan KORKMAZ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0980-5847

8. Bölüm: Türkiye'de Dil Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8548-6342

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

DİL BECERİLERİNİN KAPSAMI, ÖĞRETİMİ VE İZLENMESİ

Giriş.....	1
Dil ve Önemi.....	1
Dil Becerilerinin Kapsamı.....	3
Dinleme/İzleme.....	4
Konuşma.....	5
Okuma.....	6
Yazma.....	8
Dil Becerilerinin Öğretiminde Genel Yaklaşımlar.....	9
Dil Becerilerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi.....	12
Dinleme Becerisini Ölçme ve Değerlendirme.....	13
Konuşma Becerisini Ölçme ve Değerlendirme.....	14
Okuma Becerisini Ölçme ve Değerlendirme.....	15
Yazma Becerisini Ölçme ve Değerlendirme.....	17
İzleme ve Değerlendirme Sınavları.....	18
Dil Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Politikalar.....	22
Bölüm Değerlendirmesi.....	24
Kaynakça.....	26

2. BÖLÜM

ULUSLARARASI OKUMA BECERİLERİNDE GELİŞİM ARAŞTIRMASI: PIRLS

Giriş.....	31
PIRLS Nedir?.....	32
PIRLS'ün Temel Özellikleri.....	33
PIRLS'e Göre Okuma Becerisi.....	35
PIRLS'e Göre Okuma Becerisinin Ölçümü.....	36
Alternatif PIRLS Sınavları ve Özellikleri.....	39
PIRLS Sınavı Metinlerinin Seçimi.....	40
PIRLS Sınavı Soruları ve Özellikleri.....	41
PIRLS Sınavı Örnek Metin ve Soruları (2016).....	44
PIRLS Alıştırması.....	49
PIRLS Alıştırması Örnek Metin ve Soruları (2016).....	51

Paydaş Anketleri.....	55
Öğrenci Anketi	56
Ebeveyn Anketi	57
Öğretmen Anketi	57
Okul (Okul Müdürü) Anketi.....	58
PIRLS Sınavında Okul ve Öğrencilerin Belirlenme Süreci.....	59
PIRLS 2001	62
PIRLS 2006.....	64
PIRLS 2011	66
PIRLS 2016.....	69
ePIRLS.....	72
PIRLS 2021	78
PIRLS 2026.....	82
PIRLS Sınavında Toplanan Verilerin Değerlendirilmesi.....	85
Bölüm Değerlendirmesi	85
Kaynakça.....	86

3. BÖLÜM

SİNGAPUR'DA DİL BECERİLERİNİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ: PSLE

Giriş.....	89
Singapur Eğitim Sistemi	90
Singapur'un PISA Performansı.....	92
Singapur'un PIRLS Performansı.....	93
İngilizce Dersi Öğretim Programı.....	93
Öğretim Programında İngilizce Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımı	97
Öğretim Programında Dil Öğrenme Alanları.....	98
İlkokul Bitirme Sınavı: Primary School Leaving Examination (PSLE)	99
PSLE Nedir ve Neden Yapılır?	99
PSLE Sonuçlarına Göre Ortaokula Geçiş.....	100
PSLE'de Puanlama ve Değerlendirme Aralıkları.....	101
PSLE'ye Giren Öğrenci Sayıları ve Sınav İstatistikleri.....	102
PSLE Test Geliştirme ve Puanlama Süreci	102
PSLE İngilizce Sınavı	103
PSLE İngilizce Sınavının Amacı.....	103
PSLE İngilizce Sınavında Ölçülen Anlama Becerileri.....	103
PSLE İngilizce Sınav Formatı ve Genel Sınav Kuralları	104
PSLE İngilizce Sınavında Becerilere Göre Değerlendirme Hedefleri	105

Yazma Becerisinin Ölçülmesinde Kullanılan Değerlendirme Hedefleri...	105
Dil Kullanımı ve Okuduğunu Anlama Becerisinin Ölçülmesinde Kullanılan Değerlendirme Hedefleri.....	105
Dinlediğini Anlama Becerisinin Ölçülmesinde Kullanılan Değerlendirme Hedefleri	105
Sözlü İletişim (Konuşma) Becerisinin Ölçülmesinde Kullanılan Değerlendirme Hedefleri	106
PSLE İngilizce Sınavında Becerilerin Ölçülmesi	106
Yazma Becerisinin Ölçülmesi (I. Oturum).....	106
Dil Kullanımı ve Okuduğunu Anlama Becerisinin Ölçülmesi (II. Oturum).....	106
Dinlediğini Anlama Becerisinin Ölçülmesi (III. Oturum)	107
Sözlü İletişim (Konuşma) Becerisinin Ölçülmesi (IV. Oturum).....	108
PSLE İngilizce Sınav Soruları	109
Oturum 1: Yazma	109
Oturum 2: Dil Kullanımı ve Okuduğunu Anlama	112
Oturum 3: Dinlediğini Anlama	126
Oturum 4: Sözlü İletişim	136
Bölüm Değerlendirmesi	141
Kaynakça.....	142

4. BÖLÜM

AVUSTRALYA'DA DİL BECERİLERİNİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ: NAPLAN

Giriş.....	145
Avustralya Eğitim Sistemi	145
Avustralya'nın Uluslararası Sınavlardaki Performansı	147
Avustralya'nın PISA Performansı.....	147
Avustralya'nın PIRLS Performansı.....	148
Avustralya Dil Dersi Öğretim Programı	149
Anlama Becerisi Açısından Okuma ve İzleme/Dinleme	151
Yazma Becerisi Açısından Metin Oluşturma.....	151
Metin Bilgisi	151
Dilbilgisi	152
Kelime Bilgisi	152
Görsel Bilgi.....	152
NAPLAN	153
NAPLAN-Okuma	154
NAPLAN-Yazma	155
NAPLAN-Çevrimiçi.....	157

Örnek Sınav Soruları	159
Bölüm Değerlendirmesi	177
Kaynakça.....	178

5. BÖLÜM

AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİNDE DİL BECERİLERİNİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ: NAEP

Giriş.....	181
ABD Eğitim Sistemi	181
ABD'nin PISA Performansı.....	183
ABD'nin PIRLS Performansı.....	183
ABD İngilizce Dersi Öğretim Programı.....	184
Okuma Standartları	185
Yazma Standartları	186
Konuşma ve Dinleme Standartları.....	188
Dil Bilgisi Standartları	189
Ulusal Eğitimde İlerleme Değerlendirilmesi: NAEP	190
NAEP-Okuma.....	191
NAEP- Bilişsel Hedefler.....	192
NAEP Okuma Becerileri Başarı Düzeyleri	193
NAEP- Metin Türleri	194
NAEP- Kelime Bilgisi.....	197
NAEP Okuma İçerik Sınıflamaları.....	199
NAEP-Okuma Sınav Örneği-Metin, Sorular ve Puanlama (2019-Dijital)	200
NAEP Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi.....	203
NAEP-Yazma	204
NAEP Yazma Becerisinin Değerlendirilmesi İçin Temel Hedefler	205
NAEP Yazma Becerileri Sınavında Yazma Görevleri	207
NAEP Yazma Becerileri Sınavı Başarı Düzeyleri.....	209
NAEP Yazma Sınavlarında Hedef Kitle Seçimi.....	210
NAEP “Bilgisayar Tabanlı” Yazma	210
NAEP Yazma Becerileri Sınavında Cevapların Değerlendirilmesi	213
NAEP Yazma Sonuçlarının Raporlanması	224
NAEP Raporları.....	224
Raporlama Ölçekli Puanlar ve Yüzdellikler.....	225
NAEP Raporlamanın Yeni Bileşeni: Öğrenci Yazma Profili.....	225
Bölüm Değerlendirmesi	226
Kaynakça.....	227

6. BÖLÜM

KANADA-ONTARIO'DA DİL BECERİLERİNİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	229
Kanada- Ontario Eğitim Sistemi.....	230
Kanada'nın PISA Performansı.....	230
Kanada'nın PIRLS Performansı.....	231
Dil Dersi Öğretim Programı.....	232
Dil Öğretim Programını Kapsayan İlkeler.....	232
Öğretim Programında Dil Becerileri.....	234
Öğretim Programında Ölçme ve Değerlendirme.....	237
Ontario Öğrenci Değerlendirme Programı.....	239
Değerlendirme Örnekleri: İlkokul 3. Sınıf (2019).....	242
Değerlendirme Kitapçıkları.....	242
Okuma Kitapçığı (Metinler).....	242
Bölüm Değerlendirmesi.....	257
Kaynakça.....	258

7. BÖLÜM

HONG KONG'DA DİL BECERİLERİNİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ: TSA

Giriş.....	261
Hong Kong Eğitim Sistemi.....	262
Hong Kong'un Uluslararası Sınavlardaki Okuma Performansı.....	264
Hong Kong'un PISA Performansı.....	264
Hong Kong'un PIRLS Performansı.....	265
Dil Dersi Öğretim Programı.....	265
Kök Değerler.....	267
Üniteler ve Konular.....	267
Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	268
Okul İçi ve Kamusal Değerlendirmeler.....	269
TSA Sınavı.....	270
İlköğretim Üçüncü Sınıf TSA Sınavları.....	272
Yazılı Değerlendirme (Okuma, Yazma ve Dinleme).....	272
Konuşma Değerlendirme.....	274
Sınavların Puanlanması (Puanlama Anahtarları).....	275
Okuma Becerisi Puanlama Anahtarı.....	275
Yazma Becerisi Puanlama Anahtarı.....	276
Dinleme Becerisi Puanlama Anahtarı.....	277
Konuşma Becerisi Puanlama Anahtarı.....	278

İlköğretim 3. Sınıf Soru Örnekleri / 2019	280
Okuma Sınav Örneği	280
Yazma Sınav Örneği	281
Dinleme Sınav Örneği	282
Konuşma Sınav Örneği	282
İlköğretim Altıncı Sınıf TSA Sınavları	282
Yazılı Değerlendirme (Okuma, Yazma ve Dinleme)	282
Konuşma Değerlendirme	284
Sınavların Puanlanması (Puanlama Anahtarı)	285
Okuma Becerisi Puanlama Anahtarı	285
Yazma Becerisi Puanlama Anahtarı	286
Dinleme Becerisi Puanlama Anahtarı	287
Konuşma Becerisi Puanlama Anahtarı	287
İlköğretim 6. Sınıf Soru Örnekleri / 2019	290
Okuma Soru Örneği	290
Yazma Soru Örneği	292
Dinleme Soru Örneği	292
Konuşma Soru Örneği	293
Bölüm Değerlendirmesi	293
Kaynakça	293

8. BÖLÜM

TÜRKİYE'DE DİL BECERİLERİNİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş	299
Türk Eğitim Sistemi	299
Uluslararası Sınavlarda Türkiye'nin Okuma Performansı	301
Türkçe Dersi Öğretim Programı	303
Türkiye'de Dil Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Sınavlar	304
Türkçe-Matematik-Fen Bilimleri Öğrenci Başarı İzleme Araştırması (TMF-ÖBA)	305
Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)	307
Dört Beceride Türkçe Dil Yeterliklerinin Belirlenmesi ve Ölçülmesi Projesi	311
Okuma Becerisi	311
Dinleme Becerisi	312
Konuşma Becerisi	313
Yazma Becerisi	314
Bölüm Değerlendirmesi	317
Kaynakça	319
Editörler ve Yazarlar Hakkında	323

1. BÖLÜM

DİL BECERİLERİNİN KAPSAMI, ÖĞRETİMİ VE İZLENMESİ

Prof. Dr. Mustafa YILDIZ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3885-5322

Giriş

Eğitim en genel anlamıyla bireylere bilgi, beceri, değer, davranış ve tutum kazandırma süreci olarak ifade edilebilir. Eğitimin tanımı, kapsamı, içeriği, sunumu, yaklaşımı, ölçme değerlendirme süreçleri gibi boyutlarında her geçen gün yeni gelişmeler ve değişimler yaşanmaktadır. Günümüzde bilginin büyük bir hızla üretilmesi ve yaygınlaşması bilgi aktarımı odaklı geleneksel eğitimi derinden etkilemiş durumdadır. Bir yönüyle eğitim, bilgi aktarmaktan beceri kazandırmaya dönüşen yeni bir perspektifle ele alınmaktadır. Zaman zaman bilginin göz ardı edilmesine neden olması bakımından haklı eleştirilere maruz kalan yeni eğitim anlayışı bireyleri doğru kaynaklardan doğru bilgiye ulaşmaya, ulaşılan veya üretilen bilgi üzerinde eleştirel düşünmeye, problem çözmeye, etkili iletişim kurmaya davet etmektedir. Öğrenciye kazandırılması gereken bu becerileri etkileyen ve şekillendiren temel bir beceri alanı olarak dil becerileri ön plana çıkmaktadır. Düşünmeye ve iletişime dayalı diğer becerilerin öğrenilmesine kaynaklık etmesinden dolayı dil öğretimi her geçen gün daha da önem kazanmaktadır. Bu öneminden dolayı son yirmi yılda hem dil öğretim müfredatlarında değişimler yaşanmakta hem de dil becerilerinin izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik çabalar ulusal ve uluslararası düzeyde artmaktadır.

1. Dil ve Önemi

Dil, bireysel ve toplumsal özellikleri olan, insanların belirli bir düzene göre oluşturduğu çok boyutlu bir yapıdır. Dil insanların duygu, düşünce, istek ve hayallerini ifade etmek için kullandıkları en temel araçtır. Bu sayede insan bir yandan kendi düşünsel yolculuğunda ilerlerlerken diğer yandan da sosyal bir varlık olarak diğer insanlarla ilişkisini düzenler. Dilin toplumla bağları, onun bir toplumsal