

# Türkçe Dilbilgisi Öğretiminin Tarihi

---

Recep KILIÇ



Dr. Recep KILIÇ

## TÜRKÇE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİNİN TARİHİ

ISBN 978-625-6652-94-1

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Nisan 2024, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Yaman Dijital Matbaacılık Ltd. Şti.  
Zübeyde Hanım Mah. Kazım Karabekir Cad. Uğurlu İş Merkezi No:97/27  
Altındağ/ANKARA  
Tel: (0312) 341 00 02

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 75392

### İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## **Dr. Recep KILIÇ**

1984 yılında Kahramanmaraş'ın Elbistan ilçesinde doğdu. İlk ve ortaöğretimini burada tamamladı. 2008 yılında İnönü Üniversitesi Türkçe Öğretmenliği bölümünden mezun oldu ve aynı yıl Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde İzmir'de Türkçe öğretmeni olarak göreve başladı. 2014 yılında Pamukkale Üniversitesi Türkçe Eğitimi bölümünde yüksek lisansını tamamladı.

2022 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Türkçe Eğitimi bölümünde doktora-sını tamamlayan Kılıç, halen İzmir'de Türkçe öğretmenliği görevini sürdürmekte olup Türkçe eğitimi ve dilbilgisi öğretimi alanında akademik çalışmalarına devam etmektedir.

ORCID No: 0000-0002-6070-4363

## ÖN SÖZ

Bu çalışmada Türkçe dilbilgisi öğretiminin eğitim tarihi içerisinde başlangıçtan günümüze geçirdiği aşamaları, dilbilgisi öğretimiyle ve dilbilgisi yazımıyla ilgili olarak izlenen yöntemleri ve benimsenen yaklaşımları belirlemek amaçlanmıştır.

Eğitim kurumlarında Türkçe dilbilgisi öğretiminin yapılışına ilişkin ilk kesin ve doğrudan bulgulara 19. yy. başlarında rastlanmaktadır ancak bu durum önceki dönemlerde Türkçe dilbilgisi öğretimine ilişkin hiçbir faaliyetin olmadığı anlamına gelmemektedir. Çalışma, Türkçe dilbilgisi öğretimi açısından önemli görülen tarihi dönemlere ayrılmış ve ilgili bölümlerde tarihi bulgulardan, dönem içerisinde yazılmış dilbilgisi kitaplarından, kanun, yönetmelik, ders kitabı ve ders programlarından elde edilen veriler değerlendirilmiştir. Her tarihi dönemin sonuna o dönemde yazılmış olan dilbilgisi kitapları eklenmiş ve örnek teşkil etmesi açısından bu kitaplardan bazıları incelenmiştir. Çalışmanın son bölümünde ise “Günümüzde dilbilgisi öğretimi nasıl olmalı?” sorusuna cevap aranmıştır.

Son olarak, “Türkçe Dil Bilgisi Öğretiminin Tarihi” adlı doktora tezimin bir kısmının basılmış hali olan bu çalışmanın ortaya çıkışında fikir aşamasından son sürecine kadar karşılaştığım her zorlukta desteğini yanı başımda gördüğüm, dersine girdiğim ilk günden beri kendisine bir hocadan daha öte yakınlık hissettiğim, kendisinden çok şeyler öğrendiğim, doğruluğunu ve çalışkanlığını her zaman örnek almaya çalıştığım danışman hocam Prof. Dr. Caner Kerimoğlu'na teşekkürü borç bilirim.

Dr. Recep Kılıç

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iv
Tablolar Listesi .....	ix

### GİRİŞ

Dil .....	2
Dilbilgisi.....	3
Dilbilgisi Öğretiminin Amacı ve Önemi.....	4

### 1. BÖLÜM

#### İSLÂMİYET'İN KABULÜNDEN ÖNCE TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Asya Hunları Döneminde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	8
Göktürkler Döneminde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	9
Uygurlar Döneminde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	11

### 2. BÖLÜM

#### İSLÂMİYET'İN KABULÜNDEN XIII. YÜZYILA KADAR OLAN DÖNEMDE TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARI

Karahanlılar Döneminde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	16
Dîvânu Lugâti't-Türk.....	18
Selçuklular ve Beylikler Döneminde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	21

### 3. BÖLÜM

#### XIII. VE XIV. YÜZYILLARDA HAREZM VE KIPÇAK SAHASINDA TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİYLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR

Hilyetü'l-insân ve Helbetü'l-lisân (İbnî Mühenna Lügati).....	28
Codex Cumanicus.....	29
Kitabü'l İdrak li-lisân-il Etrâk.....	30
Kitâb-ı Mecmû-ı Tercümân-ı Türkî ve Acemî ve Mugalî.....	31
Et-Tuhfetü'z-Zekiyye Fi'l-Lügati't-Türkiyye .....	32
Kitâbu Bulgatu'l-Muştâk fî Lugati'd-Türk ve'l Kıpçak .....	32

#### 4. BÖLÜM

##### OSMANLI DEVLETİNDE BAŞLANGIÇTAN TANZİMAT'A KADAR OLAN DÖNEMDE TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Müeyyiretü'l-Ulûm .....	36
Avrupalıların Yazdığı Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimiyle İlgili Kitaplar .....	39

#### 5. BÖLÜM

##### ÇAĞATAY SAHASINDA YAPILMIŞ OLAN TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARI

Muhakemetü'l Lügateyn (Ali Şir Nevai).....	44
Senglah (Mirzâ Mehdî Han) .....	45

#### 6. BÖLÜM

##### TANZİMAT VE MEŞRUTİYET DÖNEMLERİNDE TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Tanzimat Öncesi Döneminde Genel Görünüm ve Eğitimde İlk Batılılaşma Faaliyetleri .....	47
Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemlerinde Genel Görünüm ve Eğitimin Durumu .....	49
Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemlerinde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	54
Sıbyan Mekteplerinde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	58
Rüştiyelerde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	61
İdadilerde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	69
Sultanilerde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	72
Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemlerinde Yazılmış Olan Dilbilgisi Kitapları .....	75
Kavâ'id-i Osmaniyye (Ahmet Cevdet Paşa – Fuat Paşa).....	82
Türkçe Sarf ve Nahiv (Hüseyin Cahit Yalçın).....	84

#### 7. BÖLÜM

##### MİLLİ MÜCADELE VE CUMHURİYET'İN İLK YILLARINDA (1919-1928) TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Dönem İçerisinde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimini Etkileyen Gelişmeler .....	87
İlkokullarda Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	90
Ortaöğretimde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	95

Millî Mücadele ve Cumhuriyet'in İlk Yıllarında Yazılmış Olan Dilbilgisi Kitapları....97	
Yeni Sarf Dersleri (Ahmed Rasim) .....	99
Grammaire de la Langue Turque (Jean Deny) .....	101

## 8. BÖLÜM

### 1928-1938 YILLARI ARASINDA TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Dönem İçerisinde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimini Etkileyen Gelişmeler .....	103
İlkokullarda Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	106
Ortaöğretimde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	107
1928-1938 Yılları Arasında Yazılmış Olan Dilbilgisi Kitapları.....	112
Yeni Türkçe Gramer (Ahmet Cevat).....	115

## 9. BÖLÜM

### 1938-1960 YILLARI ARASINDA TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Dönem İçerisinde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimini Etkileyen Gelişmeler .....	117
İlkokullarda Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	120
Ortaokullarda Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	125
Liselerde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	129
1938-1960 Yılları Arasında Yazılmış Olan Dilbilgisi Kitapları.....	134
Ana Hatlariyle Türk Grameri (Tahsin Banguoğlu).....	138
Dilbilgisi I-II (Necmettin Halil Onan) .....	140

## 10. BÖLÜM

### 1960-1980 YILLARI ARASINDA TÜRKÇE VE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Dönem İçerisinde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimini Etkileyen Gelişmeler .....	143
İlkokullarda Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	144
Ortaokullarda Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	150
Liselerde Dilbilgisi Öğretimi.....	151
1960-1980 Yılları Arasında Yazılmış Olan Dilbilgisi Kitapları.....	156
Dilbilgisi Lise I-II-III (Tahir Nejat Gencan).....	158
Türk Dilbilgisi (Muharrem Ergin) .....	159

**11. BÖLÜM****1980-2005 YILLARI ARASINDA TÜRKÇE VE  
DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ**

Dönem İçerisinde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimini Etkileyen Gelişmeler .....	161
İlköğretimde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	162
Liselerde Dilbilgisi Öğretimi.....	168
1980-2005 Yılları Arasında Yazılmış Olan Dilbilgisi Kitapları.....	173
Bizim Dilbilgisi (Baha Dürer-Haydar Ediskun).....	176

**12. BÖLÜM****2005-2020 YILLARI ARASINDA TÜRKÇE VE  
DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ**

Dönem İçerisinde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimini Etkileyen Gelişmeler .....	179
İlkokullarda Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi .....	181
Ortaokullarda Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	184
Liselerde Türkçe ve Dilbilgisi Öğretimi.....	190
2005-2020 Yılları Arasında Yazılmış Olan Dilbilgisi Kitapları.....	197

**13. BÖLÜM****SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER**

Sonuç.....	201
Tartışma .....	208
Öneriler.....	211

<b>Kaynakça.....</b>	<b>213</b>
----------------------	------------



## TABLOR LİSTESİ

Tablo 1. 1873-1890 Yılları Arasında Sıbyan Mektepleri Programında Türkçe Dersleri.....	60
Tablo 2. 1892 Tarihli İptidâi Mekteplere Ait Türkçe Ders Programı .....	60
Tablo 3. İnas Rüştiyeleri Ders Programındaki Türkçe Dersleri ve Ders Saatleri .....	64
Tablo 4. 1913-1914 Mekatib-i İptidaiye Ders Programında Türkçe Dersleri .....	68
Tablo 5. 1892 Tarihli İdadilere Ait Programda Türkçe ve Edebiyat Dersleri.....	70
Tablo 6. 1912 Tarihli Programda Sultânilerde Türkçe ve Edebiyat Dersleri.....	74
Tablo 7. 1924 İlk Mektepler Müfredat Programında Türkçe Dersleri ve Toplam Ders Saatlerine Oranları .....	91
Tablo 8. 1924 Orta Mektep Müfredat Programında Lise 1. Devre Türkçe ve Edebiyat Dersleri .....	95
Tablo 9. 1929 Orta Mektepler Müfredat Programı'nda Türkçe Dersleri.....	109
Tablo 10. 1948 İlkokul Programında Türkçe Dersleri ve Haftalık Toplam Ders Saatlerine Oranları.....	121
Tablo 11. 1949 Lise Programında Türk Dili ve Edebiyatı Dersleri ve Haftalık Toplam Ders Saatlerine Oranları.....	129
Tablo 12. 1968 İlkokul Programında Türkçe Dersleri ve Haftalık Ders Saatlerine Oranı .....	145
Tablo 13. 1992 Türk Dili ve Edebiyatı Programında Türk Dili Dersleri .....	169
Tablo 14. 2006 İlköğretim Türkçe Dersi Programındaki Dilbilgisi Kazanımları.....	185
Tablo 15. 2017 İlköğretim Türkçe Dersi Programındaki Dilbilgisi Kazanımları.....	189
Tablo 16. 2015 Lise Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Programında 9. ve 10. Sınıf Kazanımları.....	193



# GİRİŞ

Türkçe, dünya genelinde hayli geniş coğrafi alanlara yayılmış ve tarihi oldukça eski dönemlere kadar ulaşabilen bir dildir. Her ne kadar Türkçenin kökeni ve tarihi dönemlerine ilişkin çeşitli sınıflandırmalar ve tartışmalar bulunsada Türkçenin bağımsız bir dil olarak ortaya çıkışını MÖ 5000 yılları civarına kadar dayandıran çalışmalar bulunmaktadır (Ercilasun, 2015; Akar, 2010).

Türkçenin bu köklü tarihe ve yayıldığı geniş coğrafyalara rağmen sistematik şekilde eğitim dili olarak kullanılmasına ve eğitim kurumlarında Türkçe dilbilgisi öğretiminin yapılışına ilişkin ilk kesin ve doğrudan bulgulara ancak 19. yy. başlarında rastlayabilmekteyiz. Bununla birlikte Türkçenin tarihi dönemlerde Yunanca, Latince, Arapça, Çince ya da Sanskritçe gibi bir eğitim dili olmaması ve diğer pek çok dil gibi sistematik şekilde eğitim dili olarak kullanılmasının Fransız İhtilali'nden sonraki dönemlere denk gelmesi, tarihsel ve sosyolojik etmenler dikate alındığında anlaşılabilir bir durumdur. Bu yüzden çalışmada geçmiş dönemlerdeki Türkçenin çeşitli açılardan durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılırken açıklamalarda eleştiri değil, mevcut durumu betimleme amacı güdülmüştür.

Elbette yukarıda bahsedilen Türkçenin geçmiş dönemlerdeki eğitim kurumlarında eğitim dili olarak kullanılıp kullanılmadığının belirgin olmayışı, Türkçe dilbilgisi öğretimine ilişkin hiçbir faaliyetin olmadığı anlamına gelmemektedir. 19. yy. başlarından önceki dönemlerde Türkçe dilbilgisi öğretimine ilişkin bilgilere bazı tarihi bulgulardan hareketle bilgileri yorumlayarak ya da geçmiş dönemlerdeki dilbilgisi yazımı gibi alanlardan bilgiler elde edilerek ulaşmak mümkündür. 19. yy. başlarından sonraki dönemlere ilişkin çeşitli bulgulara ise resmî belgeler, müfredat programları, ders kitapları ve dilbilgisi yazımından hareketle ulaşılabilir.

Bunlarla beraber dilbilgisi öğretiminin Türkçe eğitiminin bir parçası olması hasebiyle doğal olarak çalışmada Türkçe eğitimi konularına da yer yer değinilmiş olmakla birlikte çalışmanın odak noktasını dilbilgisi öğretimi oluşturmaktadır.

Çalışmanın bu bölümünde değinilmesine gerek duyulan dil, dilbilgisi ve dilbilgisi öğretiminin amacı ve önemine ilişkin bilgiler verildikten sonra problem durumu, araştırmanın amacı ve önemi, problem cümlesi, alt problemler, sayılılar, sınırlılıklar, tanımlar ve kısaltmalar bölümlerine yer verilmiştir.

## Dil

Alanyazına bakıldığında dilin iletişim aracı olarak işlevsel yönüne değinen tanımların yaygın olduğu görülmekle birlikte çeşitli yönleri açısından dili pek çok şekilde tanımlamak mümkündür. Heidegger'in tabiriyle "varlığın evi" olan dilin, insanoğlunun varoluş süreci açısından önemi düşünüldüğünde farklı alanların çalışma konusu olması ve farklı açılardan tanımlanması yadırganacak bir durum olmasa gerekir.

Dil için yapılmış tanımlamalardan bazılarına değinecek olursak, yapısalci kuramın öncüsü olan Saussure, dili "uzlaşımaya dayalı ve nedensiz göstergeler dizgesi" olarak tanımlamaktadır (1998, s. 38, 119). Üretimsel dilbilgisi anlayışının öncüsü olan Chomsky ise *Syntactic Structures* adlı kitabında dili "Her biri sonlu uzunlukta ve sonlu bir üyeler kümesinde oluşturulan (sonlu ya da sonsuz) cümleler kümesi" şeklinde tanımlamıştır (1957, s. 13). Andre Martinet ise dili "İnsanın kendi bilgi ve deneyimlerini bir anlamsal kapsamı ve ses karşılığı olan anlam birimlerle, her toplumda başka biçimde açıkladığı bir bildirişme aracı." şeklinde tanımlamaktadır (1985, s. 28).



Ferdinand de  
Saussure  
(1857-1913)

İletişim sadece insanlara özgü bir faaliyet değildir. Hayvanların, bitkilerin, hatta hücrelerin kendi aralarında bir iletişim faaliyetinde buldukları artık günümüzde tartışılan bir mesele değildir. Öyle ki bilimsel ve felsefi açıdan oldukça tartışmalı bir mesele olan canlılığın tanımlanmasında iletişim özelliği, canlılığın temel özellikleri arasında kendisine yer bulabilmektedir.

İnsan dili ise çift eklemlili oluşu ve soyutlama yapmaya imkân sağlıyor olması gibi bazı özellikleri açısından diğer canlıların iletişim araçlarından ayrılır ve bu özellikler dili, insan için sadece iletişim aracı olmaktan çok daha öte bir noktaya, insanoğlunun varoluş serüveninin tam merkezine taşır (Kerimoğlu, 2014, s. 1).

İnsan, dili sayesinde dış dünyayı sembolleştirerek zihnine aktarır ve yine dili sayesinde onu anlamlandırır. İnsanın içinde bulunduğu toplumu oluşturan, bir arada tutan ve o toplumla bağını sağlayan şey de dildir. Bu bakımdan insanın dünyadaki varlığının tamamen dilsel olduğunu iddia etmek pek de abartılı bir söylem olmayacaktır.

## Dilbilgisi

Berke Vardar, dilbilgisini “Bir dilin işleyişini ve sunduğu düzeni ortaya koyan, özellikle de biçimbilimle sözdizimini kapsayan inceleme.” olarak tanımlamaktadır (1998, s. 73). Köken bilgisi, ses bilgisi, cümle bilgisi, şekil bilgisi ve anlam bilgisi dilbilgisinin başlıca çalışma alanlarıdır.

Tarihsel süreçte dil alanında ilk çalışmalar dilbilgisi (gramer) çalışmalarıyla başlamış ve bu çalışmalar daha sonra dil ile ilgili diğer alanların doğmasına önayak olmuştur. Bu çalışmalar dili eskiyen dini ve edebi metinleri daha doğru anlamak, topluluk içinde iyi konuşabilmek ya da yabancılara dil öğretmek gibi pratik amaçlarla yapılmıştır (Başkan, 2003, s. 23).

Alanyazında çeşitli sınıflandırmalar görülmekle birlikte dilbilgisi yaklaşımlarını ve inceleme yöntemlerini genel olarak tarihsel dilbilgisi, karşılaştırmalı dilbilgisi, geleneksel-kuralcı dilbilgisi ve biçimsel dilbilgisi olarak sınıflandırmak mümkündür.

Tarihsel dilbilgisi, bir dilin tarihi içerisinde belirli dönemlerdeki özelliklerinin araştırılmasıdır. Bir dilin lehçe ve ağızları arasındaki özelliklerin araştırıldığı ve bu özelliklerin karşılaştırıldığı yaklaşım ise karşılaştırmalı dilbilgisidir.

Dilbilgisi yaklaşımlarından bir diğeri geleneksel-kuralcı dilbilgisi anlayışıdır. Kimi sınıflandırmalarda öğretici dilbilgisi anlayışı da bu kapsamda değerlendirilmektedir. Bu anlayışta belirli bir döneme ait yazı dili kuralları doğru olarak kabul edilir ve bu kuralların uygulanması konusunda dayatmacı bir tavır sergilenir. Bir dilin hiç değişmemesi için kullanılmaması gerekir. Dilin kullanıldıkça zaman içinde kaçınılmaz olarak değişen yapısı göz önünde bulundurulduğunda doğru olarak kabul edilen kuralların dilin hangi dönemine ait olacağı ve buna kimlerin karar vereceği konusu tartışmalıdır.

Bununla birlikte sesin sunduğu olanaklardan yoksun olan yazı, dilin yalnızca küçük bir bölümünü kapsamaktadır. Konuşurken yararlanılan imkânlar yazıda bulunmamaktadır. Bu bakımdan dilbilgisinin incelediği şeyin dilin ancak bir bölümü olduğu söylenebilir (Kerimoğlu, 2016, s.1).

Her ne kadar bu anlayış günümüzde terkedilmiş gibi görünüyorsa da öğretici dilbilgisi çalışmalarında bu anlayışın etkileri zaman zaman kendisini hissettirmektedir. Öte yandan bu etki, hem dilbilgisi öğretiminde standardın sağlanabilmesi adına hem de yazı ve söz arasındaki gerilimde yazı dilinin sık sık değişime uğrama ihtimalini engelleme çabası adına doğal karşılanabilir.

Dilbilgisi yaklaşımlarından bir diğeri ise betimsel dilbilgisi yaklaşımıdır. Günümüzde yaygın olarak benimsenen bu yaklaşımda dil, dilbilgisi kuralları konu-