

KPSS  
2024

EĞİTİM  
BİLİMLERİ  
PROGRAM  
GELİŞTİRME

SINIF YÖNETİMİ  
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ  
ÇIKMIŞ  
SORULAR

SON  
10  
YIL

 ÖĞRETİ AKADEMİ

# ÖĞRETİ AKADEMİ

## Komisyon

### EĞİTİM BİLİMLERİ PROGRAM GELİŞTİRME - SINIF YÖNETİMİ - ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI TAMAMI ÇÖZÜMLÜ ÇIKMIŞ SORULAR

ISBN 978-625-6764-70-5

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. (Öğreti Akademi yayınları bir Pegem Akademi markasıdır.) Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

**1. Baskı:** 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şevval Aksoy  
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan  
Kapak Tasarımı: Öğreti Akademi

**Baskı:** Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.  
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara  
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 47865

## İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.  
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.ogreti.com](http://www.ogreti.com)  
E-ileti: [ogreti@ogreti.com.tr](mailto:ogreti@ogreti.com.tr)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Değerli KPSS Adayları,

KPSS'ye hazırlanan adaylarımız KPSS'de çıkan soruları incelemek, çözmek ve kendini geliştirmek, eksiklerini fark edip tamamlamak amacıyla çalışmalarına dâhil etmektedir. Öğretmen adaylarının bu yönde yaptıkları çalışmaların başarı oranları üzerindeki olumlu etkisi göz ardı edilmemelidir. Bu nedenle biz de kitabımızda 2014 yılından 2023 yılına kadar yapılan KPSS Eğitim Bilimleri alanında yöneltilen Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı sorularına yer verdik.

Öğretmen adaylarının geleceğe umutla bakabilmelerine, eğitimini aldıkları alanda kendilerini gerçekleştirmelerine ve karşılarına çıkan engelleri aşmalarına yardımcı olması amacıyla hazırlanan KPSS Tamamı Çözümlü Eğitim Bilimleri Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular kitabı ile sizlere faydalı olacağımızı umuyor ve hepinize başarılar diliyoruz.

**Öğreti Akademi Yayıncılık**

## İÇİNDEKİLER

2014 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	1
2015 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	5
2016 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	9
2017 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	16
2018 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	22
2019 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	28
2020 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	34
2021 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	41
2022 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	47
2023 Program Geliştirme - Sınıf Yönetimi - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Çıkmış Sorular .....	53
Cevap Anahtarı .....	60

1. Aşağıdaki öğretim süreci uygulamalarından hangisi, öğretimde açıklık ilkesi kapsamında yer almaz?
- A) Öğrenciler tarafından olay yerinde gözlem yapılması
- B) Konuyla ilgili hayvan ve bitki örneklerinin sınıfa getirilmesi
- C) Anlatımda fotoğraf, film gibi materyallere yer verilmesi
- D) Öğretime ayrılan zamanın verimli kullanılması
- E) Öğrencilerin düzeylerine uygun cümlelerin tercih edilmesi
2. Öğrenme-öğretme sürecinde soruların soruların yapısının ve türünün seçilmesinde aşağıdakilerin hangisi öncelikle belirleyicidir?
- A) Hedeflerin düzeyi
- B) Konuların tasarımı
- C) Öğrenci nitelikleri
- D) Öğretmen özellikleri
- E) Dersin işleniş yöntemi
3. Öğrencilerinin muhtemel öğrenme güçlüklerini gidermek için onları cesaretlendirmek isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması beklenir?
- A) Bilinmeyen soruların cevaplarını kendisinin vermesi
- B) Doğru davranışlara iyi not, yanlışlara kötü not vermesi
- C) İpuçları vererek öğrencileri yönlendirmesi
- D) Öğrencilere çevreden yardım almalarını önermesi
- E) Öğrencilerin zorlandıkları konuları ev ödevi olarak vermesi
4. Aşağıdaki kazanımlardan hangisi, eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesinde etkili değildir?
- A) Doğadaki su döngüsünün nasıl gerçekleştiği hakkında sorular sorarak çıkarımlarda bulunur.
- B) Dünya'nın hem kendi çevresinde hem de Güneş'in çevresinde dönmesi sonucunda meydana gelen olguları değerlendirir.
- C) İnsanların, hayatlarını sürdürebilmeleri için nelere ihtiyaç duyduklarını sıralar.
- D) Mevsim şartlarına bağlı olarak canlılardaki değişiklikler hakkında sonuç çıkarır.
- E) Amacını gerçekleştirmeye çalışırken karşılaşılabileceği sorgulamalara açık olur.

5. Aşağıdakilerden hangisi, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre düzenlenen bir sınıf ortamında ders işlenirken yapılması gerekenler arasında **yer almaz**?

- A) Öğretmenin, öğrencilerin sorularını ve ilgilerini takip etmesi
- B) Öğretmenin, öğrencilerin yanlış cevaplarına karşılık doğru cevabı vermesi
- C) Öğrencilerin, yeni teoriler ortaya koyan düşünürler olarak görülmesi
- D) Öğretmenin, öğrencilerle etkileşim içinde bulunması
- E) Öğrencilerin hatalarının öğrenme aracı olarak kullanılması

6. Mehmet Öğretmen, 5. sınıf matematik dersinde öğrenme eksikliği ve düzenli çalışma sorunu olan öğrencileri belirler. Her bir öğrenci için 7. sınıftaki başarılı öğrencilerden bir öğrenciyi görevlendirir. Her hafta düzenli olarak 5. sınıf öğrencilerinin pekiştirme çalışmalarını yapmalarını için görevlendirilen öğrencilerle bir araya gelmelerini sağlar.

**Bu uygulama, aşağıdakilerden hangisine örnektir?**

- A) Tütor destekli öğretim
- B) Bilişsel çıkarıklık
- C) Takımla öğretim
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Programlı öğretim

7. Aşağıdakilerden hangisi, gösterip yap-tırma yöntem veya tekniğinin özelliklerinden biri **değildir**?

- A) Gösteri ortamının tüm öğrencilerin görebileceği şekilde düzenlenmesi
- B) Tüm aşamaların, önce öğretmen sonra öğrenciler tarafından yapılması
- C) Her işlem basamağının bütün öğrenciler tarafından yapılması
- D) Öğrencilere, yeterli zaman ve tekrar fırsatı verilmesi
- E) Öğrencilerden, alternatif çözüm önerileri bulmalarının istenmesi

8. İpek Öğretmen, sosyoloji dersinde toplumsal sorunlara yönelik bir problemin sınıf içerisinde çözümünün öğretimi-ne yönelik bir uygulamaya yer vermeyi amaçlamıştır.

**Aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisi bu amaca en az uygundur?**

- A) Balık kılıçığı
- B) Beyin fırtınası
- C) Örnek olay
- D) Proje tabanlı öğrenme
- E) Altı düşünce şapkası

9. Dersinde problem çözme yöntemini kullanan bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması **beklenmez**?

- A) Çözüm yolunda öğrencileri serbest bırakması
- B) Problem konusunda ön hazırlık yapması
- C) Öğrencilerden, bir problem bulmalarını istemesi
- D) Öğrencilerin çözmekte zorlandıkları problemleri çözmesi
- E) Öğrencilere, çözüme yönelik veri toplamada yardımcı olması

10. Tarih dersinde, “Osmanlı Devleti'nin çöküş sebeplerini belirler.” **kazanımına öğrencilerin etkili bir biçimde ulaşabilmelerini amaçlayan bir öğretmen, aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisine en az başvurmalıdır?**

- A) Anlatım
- B) Soru-cevap
- C) Akvaryum
- D) Büyük grup tartışması
- E) Çember

11. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımını kullanan bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması **beklenmez**?

- A) Gerçeğe uygun problemler seçmek
- B) Problemleri açık uçlu sorularla ifade etmek
- C) Merak uyandıracak problemler seçmek
- D) Birkaç problemi birlikte ele almak
- E) Öğrencilerin kendilerini özgürce ifade etmelerine fırsat vermek

12. Coğrafya öğretmeni Sibel Hanım, öğrencilerine bir proje ödevi verir. Öğrenciler belirlenen süre içinde ödevlerini bitirir. Daha sonraki haftalarda öğrenciler, sunum planına göre çalışmalarını arkadaşlarına sunar ve sunum sonrasında konular sınıfta tartışılır.

**Sibel Hanım'ın bu uygulaması aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisine en uygundur?**

- A) Forum
- B) Panel
- C) Sempozyum
- D) Seminer
- E) Münazara

1. Açıklık ilkesi, öğretmenin konuyu anlaşılır dille, öğrencilerin düzeylerine uygun cümlelerle anlatırken bir yandan da öğrencilerin konuyu daha iyi anlaması ve görme duyularını harekete geçirci uygulamalar yapmaktır. Bu yüzden A, B, C ve E seçenekleri açıklık ilkesi ile ilgilidir. D seçeneği ise ekonomiklik ilkesi ile ilgilidir.

**Cevap D**

2. Öğretimde temel amaç istendik yöndeki davranışlara ulaşmaktır. Dolayısıyla yöntem, teknik, materyal ve soru seçimlerinde en öncelikli ve temel belirleyici hedeflerdir.

**Cevap A**

3. Öğrenme güçlüğü olan veya cesareti az olan öğrenciler yavaş öğrenir veya derse katılımda zorlanır. Öğretmenin bu tarz öğrencilere ipucu sunması öğrencilerin sonuca ulaşmasını sağlayacak ve özgüven kazanmalarına neden olacaktır.

**Cevap C**

4. Eleştirel düşünme, sorgulama ve kanıta dayalı değerlendirme gerektirir. Yani üst düzey düşünme becerisidir. Oysa C seçeneğinde verilen sıralama işlemi bilgi düzeyinde bir çalışmadır. Eleştirel düşümenin geliştirilmesine katkı sağlamaz.

**Cevap C**

5. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında, öğretmen öğrencinin yanlış cevaplarına karşılık doğru cevabı vermez, ipucu vererek öğrenciyi doğru cevabı buldurur. Çünkü bu yaklaşımda öğrenci aktiftir, yaparak yaşayarak öğrenir. Bu nedenle de doğru cevaba kendisi ulaşmalıdır. Bu amaçla da öğretmen ipucu vermemelidir.

**Cevap B**

6. Tutor destekli öğretim, birebir destek anlamına gelir. herhangi bir konuyu öğrenmek veya pekiştirmek isteyen bir öğrenciyi üst sınıflardan konuyu bilen bir öğrenci, bir yetişkin veya bir öğretmen destek verir.

**Cevap A**

7. Gösterip-yaptırma yöntemi öğretmenin yaptığı uygulamayı öğrencilerin tekrar etmesi sistematığına göre uygulanır. Bu yüzden öğrencilerin alternatif çözüm önerileri üretmesi beklenmez.

**Cevap E**

8. Proje tabanlı öğrenme, sınıf içi ve sınıf dışı sistematik çalışmalarla yapılır. Soruda sınıf içi etkinliklerle soruna yönelik çalışmalar yapılması şeklinde sınırlama olduğu için proje tabanlı öğrenme bu etkinliğe daha az uygundur.

**Cevap D**

9. Problem çözme yönteminde öğretmen rehber konumundadır. Bu yüzden problemleri öğretmen çözmez. Öğrenciler problemi çözmekte zorlarsa öğretmen onlara rehberlik edip yol gösterir.

**Cevap D**

10. Anlatım yönteminde öğretmen öğrencilere önceden organize ettiği bilgileri aktarır. Anlatım yöntemi bilişsel alanın bilgi düzeyinde etkilidir. Oysa soru öncülünde verilen kazanım bilişsel alanın analiz düzeyindedir. Bu yüzden bu kazanıma ulaşmada anlatım yöntemi çok az etkili olacaktır.

**Cevap A**

11. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımında gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık olan bir sorun ele alınır. Birkaç problem birlikte ele alınmaz.

**Cevap D**

12. Seminer öğrencilerin yaptıkları araştırmaları sunduktan sonra araştırma üzerinde yapılan tartışmalara dayalı bir tekniktir. Sibel Hanım seminer tekniğini kullanmıştır.

**Cevap D**