

KPSS
2024

EĞİTİM
BİLİMLERİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ
ÇIKMIŞ
SORULAR

SON
10
YIL

ÖGRETİ AKADEMİ

ÖĞRETİ AKADEMİ

Komisyon

EĞİTİM BİLİMLERİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TAMAMI ÇÖZÜMLÜ ÇIKMIŞ SORULAR

ISBN 978-625-6764-71-2

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. (Öğreti Akademi yayınları bir Pegem Akademi markasıdır.) Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almasını diliyoruz.

1. Baskı: 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şewal Aksoy
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarımı: Öğreti Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: {0312} 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Şİra Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.ogreti.com
E-ileti: ogreti@ogreti.com.tr
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Değerli KPSS Adayları,

KPSS'ye hazırlanan adaylarımız KPSS'de çıkan soruları incelemek, çözmek ve kendini geliştirmek, eksiklerini fark edip tamamlamak amacıyla çalışmalarına dâhil etmektedir. Öğretmen adaylarının bu yönde yaptıkları çalışmaların başarı oranları üzerindeki olumlu etkisi göz ardı edilmemelidir. Bu nedenle biz de kitabımızda 2014 yılından 2023 yılına kadar yapılan KPSS Eğitim Bilimleri alanında yöneltilen Ölçme ve Değerlendirme sorularına yer verdik.

Öğretmen adaylarının geleceğe umutla bakabilmelerine, eğitimini aldıkları alanda kendilerini gerçekleştirmelerine ve karşılarına çıkan engelleri aşmalarına yardımcı olması amacıyla hazırlanan KPSS Tamamı Çözümlü Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular kitabı ile sizlere faydalı olacağımızı umuyor ve hepinize başarılar diliyoruz. ve hepinize başarılar diliyoruz..

Öğreti Akademi Yayıncılık

İÇİNDEKİLER

2014 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	1
2015 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	7
2016 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	12
2017 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	18
2018 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	24
2019 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	31
2020 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	39
2021 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	45
2022 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	53
2023 Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme Çıkmış Sorular	61
Cevap Anahtarı	68

1. Aşağıdaki puanlama ve ölçüt türlerinden hangisi, dönem sonunda öğrencilerin eriştiği düzeyi belirleme amacına daha uygundur?

Puanlama	Ölçüt
A) Doğru cevap yüzdesi	Mutlak
B) Doğru cevap yüzdesi	Bağıl
C) T puanı	Mutlak
D) T puanı	Bağıl
E) Yüzdelik dilim	Bağıl

2. - 3. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir metnin okunabilirlik puanı, sözcük ve cümle uzunluğu ile belirlenebilir. Türkçe yazılmış bir metnin okunabilirlik puanını belirlemek için, Ateşman tarafından aşağıdaki formülün kullanılması önerilmiştir.

$$\text{Okunabilirlik puanı} = 199 - 40x - 3y$$

x = Hece olarak ortalama sözcük uzunluğu

y = Kelime olarak ortalama cümle uzunluğu

Bu formül bir metnin 100 sözcükten oluşan bir bölümüne uygulanarak metnin okunabilirlik puanı elde edilir. Bu puan, aşağıdaki tabloya göre değerlendirilir.

Okunabilirlik puanı	Zorluk düzeyi
90 - 100	Çok kolay
70 - 89	Kolay
50 - 69	Orta güçlükte
30 - 49	Zor
1 - 29	Çok zor

2. Buna göre, bir metnin okunabilirlik puanının ölçme türü ve bunun değerlendirilmesinde kullanılan ölçüt türü aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

Ölçme	Ölçüt
A) Doğrudan	Mutlak
B) Türetilmiş	Bağıl
C) Doğrudan	Bağıl
D) Dolaylı	Mutlak
E) Türetilmiş	Mutlak

3. Ateşman'ın geliştirdiği bu yöntemle belirlenen zorluk düzeyinin ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıflama
B) Sıralama
C) Eşit aralık
D) Eşit oran
E) Eşit derece

4. - 5. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir ölçme değerlendirme uzmanı aşağıdaki açıklamayı yapmıştır.

“Sınav maddelerinde kullanılacak kavramların, kadınların veya erkeklerin genel olarak aşına olmadıkları kavramlar arasından seçilmesi önerilmez. Bu tür kavramlar kullanıldığında, kullanılan kavram, maddeyi doğru cevaplamak için gerekli olmasa bile, madde aynı yetenek seviyesindeki kadınlara veya erkeklere daha zor gelebilir. Örneğin madde metninde futbola ilgili teknik bir terimin geçmesi, sınava katılan kadın adayları olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle bir cinsiyet grubuna dezavantaj oluşturabilecek kavramların testlerden çıkarılması gerekir.”

4. Uzmanın bu açıklaması aşağıdakilerden hangisiyle doğrudan ilgilidir?

- A) Paralel formlar güvenilirliği
- B) Test-tekrar test güvenilirliği
- C) Kullanışlılık
- D) Yapı geçerliliği
- E) Puanlama objektifliği

5. Aşağıdaki tabloda aynı başarı dilimindeki kadın ve erkek öğrencilerin 5 maddeyi doğru cevaplama yüzdeleri verilmiştir.

Cinsi-yet	Maddeler				
	2.	6.	8.	14.	25.
Kadın	%20	%48	%98	%2	%49
Erkek	%22	%3	%93	%3	%51

Bu maddelerin hangisinde uzmanın belirttiği durumun olması beklenir?

- A) 2. B) 6. C) 8. D) 14. E) 25.

6. Ahmet Öğretmen, sınıf içinde uygulayacağı 25 çoktan seçmeli maddeden oluşan bir matematik başarı testi hazırlamıştır. Hazırladığı testin ön uygulamasını gerçekleştiren öğretmen, test puanlarının iç tutarlık katsayısını 0,65 olarak hesaplamıştır. Ahmet Öğretmen, testinin iç tutarlık katsayısının 0,75 olmasını istemektedir.

Buna göre, Ahmet Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması beklenir?

- A) Aynı testi öğrencilere on beş gün sonra tekrar uygulaması
- B) Testi başka puanlayıcılara okutup puanlayıcılar arası tutarlığı hesaplaması
- C) Güçlük indeksleri 0,50 ve üstü olan maddeleri testten çıkarması
- D) Testte yer alan madde sayısını artırması
- E) Ayırtıcılık indeksleri 0,50 ve üzerindeki maddeleri testten çıkarması

7. Aşağıdakilerden hangisi bir Türkçe öğretmenin, öğrencilerin yazdıkları öyküleri değerlendirmek için kullanacağı bir dereceli puanlama anahtarını öğrencilerle önceden paylaşmasının gerekçesi olamaz?

- A) Değerlendirme ölçütlerinin tüm öğrenciler tarafından aynı şekilde algılanmasını sağlamak
- B) Öğrenci ürünlerinin puanlanma güvenilirliğini sağlamak
- C) Öğrencilere, kendilerinden beklenen performansın ne olduğunu bildirmek
- D) Öğrencilerin her bir ölçüt için ne yapmaları gerektiğini belirtmek
- E) Öğrencilerde kendi öğrenmeleriyle ilgili bir farkındalık oluşturmak

8. Aşağıda, bir öğretmenin 5. sınıf öğrencilerine uyguladığı sınavda yer alan bir eşleştirme maddesi verilmiştir.

A	B
a. Çok uzaktaki cisimleri gözlemeye yarayan araç	___Güneş
b. Dünya'nın, etrafında döndüğü gök cismi	___Teleskop ___Ay
c. Bir başka cisim etrafında dönme hareketi yapmak	___Dolanmak
d. Dünya etrafında dola nan gök cismi	___Gözlem evi
e. İnsanların Güneş, Ay ve diğer gök cisimlerini gözledikleri ve bunlar hakkında araştırmalar yaptıkları yer	

Bu eşleştirme maddesinde

- Madde köküne, eşleştirmenin neye göre yapılacağını açıklayan bir yönerge eklenmesi
- B sütunundaki eleman sayısının artırılması
- Sütunların yerlerinin değiştirilmesi

önerilerinden hangilerinin uygulanması maddenin niteliğini iyileştirir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

9. Sınavlarda kullanılan maddeler, seçimlik ve cevabı öğrencinin oluşturduğu maddeler olarak ikiye ayrılır. Seçimlik maddeler; çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirme ve benzeri türden maddelerdir. Cevabı öğrencinin oluşturduğu maddeler ise kısa cevaplı ve açık uçlu maddeler olarak ikiye ayrılır. Kısa cevaplı maddelerin yanıtları bir veya birkaç kelime, bir formül, bir sayı veya bir sembol olabilir. Açık uçlu maddeler ise daha uzun yanıtlar gerektirir.

Bu sınıflamayı benimseyen bir öğretmen, öğrencilerinin sınıf içi başarılarını ölçmek amacıyla, işlediği konulardaki hedef davranışların bilişsel süreçlerine göre sayılarını gösteren aşağıdaki tabloyu hazırlamıştır.

Bilişsel süreç	Konular			
	I	II	III	IV
Anlamak	3	-	2	-
Uygulamak	1	1	1	-
Analiz etmek	-	1	-	2
Değerlendirmek	-	1	-	1

Öğretmen, bu tablo doğrultusunda hazırlayacağı sınavda yalnızca kısa cevaplı ve açık uçlu madde türlerini kullanmaya karar vermiştir.

Buna göre, öğretmenin sınavdaki açık uçlu maddeleri hangi konulardan hazırlaması beklenir?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve III
D) I ve IV E) II ve IV

10. Bir sınıfta yapılan sınıf başkanlığı seçimi sonuçlarını göstermek için uygun olan grafik çeşitleri, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

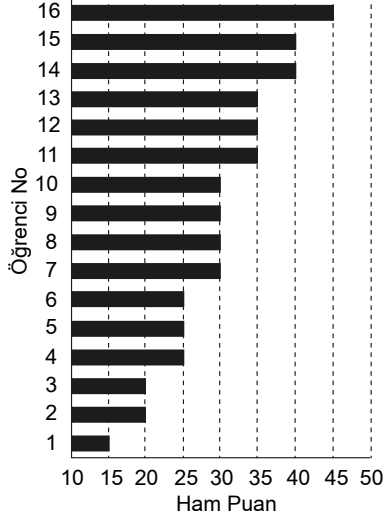
- A) Sütun grafiği ve histogram
- B) Sütun ve çizgi grafiği
- C) Sütun ve pasta grafiği
- D) Histogram ve çizgi grafiği
- E) Histogram ve pasta grafiği

11. Her bir madde için doğru cevapların 1, diğerlerinin 0 olarak puanlandığı 60 maddelik bir testten alınan puanların ortalaması 32, standart sapması 6'dır.

Bu testle ilgili olarak aşağıdaki sonuçlardan hangisi diğerlerinden daha yüksek başarıya karşılık gelir?

- A) Arzu +2 Z puanı almıştır.
- B) Sibel 65 T puanı almıştır.
- C) Ahmet 46 soruyu doğru cevaplamıştır.
- D) Mehmet soruların %60'ını doğru cevaplamıştır.
- E) Zehra, ortalamanın 1 standart sapma üzerinde puan almıştır.

12. 16 kişilik bir öğrenci grubuna 50 maddelik bir sınav uygulanmıştır. Bu sınavda ham puanlar, doğru cevaplara 1, diğerlerine ise 0 puan verilerek hesaplanmıştır. Aşağıdaki grafikte öğrencilerin aldıkları ham puanlar gösterilmiştir.



Bu öğrencilerin ham puanlarının standart sapması 8 alındığına göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Ham puan dağılımı sağa çarpıktır.
- B) 15 numaralı öğrencinin Z puanı 1,25'tir.
- C) 7 numaralı öğrencinin T puanı 50'dir.
- D) En yüksek ve en düşük T puanları arasındaki fark 37,5'tir.
- E) En yüksek puanı alan öğrenci, soruların %90'ına doğru cevap vermiştir.