

KPSS
2024

EĞİTİM
BİLİMLERİ

ÖĞRETİM İLKE
VE YÖNTEMLERİ

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ
ÇIKMIŞ
SORULAR

SON
10
YIL

ÖĞRETİ AKADEMİ

ÖĞRETİ AKADEMİ

Komisyon

EĞİTİM BİLİMLERİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ ÇIKMIŞ SORULAR

ISBN 978-625-6764-72-9

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. (Öğreti Akademi yayınları bir Pegem Akademi markasıdır.) Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almasını diliyoruz.

1. Baskı: 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şewal Aksoy
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan
Kapak Tasarımı: Öğreti Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: {0312} 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Şİra Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.ogreti.com
E-ileti: ogreti@ogreti.com.tr
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Değerli KPSS Adayları,

KPSS'ye hazırlanan adaylarımız KPSS'de çıkan soruları incelemek, çözmek ve kendini geliştirmek, eksiklerini fark edip tamamlamak amacıyla çalışmalarına dâhil etmektedir. Öğretmen adaylarının bu yönde yaptıkları çalışmaların başarı oranları üzerindeki olumlu etkisi göz ardı edilmemelidir. Bu nedenle biz de kitabımızda 2014 yılından 2023 yılına kadar yapılan KPSS Eğitim Bilimleri alanında yöneltilen Öğretim İlke ve Yöntemleri sorularına yer verdik.

Öğretmen adaylarının geleceğe umutla bakabilmelerine, eğitimini aldıkları alanda kendilerini gerçekleştirmelerine ve karşılarına çıkan engelleri aşmalarına yardımcı olması amacıyla hazırlanan KPSS Tamamı Çözümlü Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular kitabı ile sizlere faydalı olacağımızı umuyor ve hepinize başarılar diliyoruz.

Öğreti Akademi Yayıncılık

İÇİNDEKİLER

2014 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	1
2015 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	6
2016 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	13
2017 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	23
2018 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	31
2019 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	40
2020 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	49
2021 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	61
2022 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	70
2023 Eğitim Bilimleri Öğretim İlke ve Yöntemleri Çıkmış Sorular.....	82
Cevap Anahtarı.....	92

1. Aşağıdaki konuların hangisinde beyin fırtınası yöntem veya tekniğinin kullanılması uygun **değildir**?

- A) Kuraklığın önlenmesi
- B) Su kaynaklarının verimli kullanılması
- C) Atık suların faydalanılması
- D) Su tüketiminin azaltılması
- E) Tuzlu suyun kaynatılarak damıtılması

2. Bir öğretmen, ders konusuyla ilgili olarak sınıfında slogan, hikâye, drama ve örnek olay yazma masaları hazırlar. Gruplara ayırdığı öğrencilerin her bir masada çalışmalarını sağlar. Süre bitiminde, önceden hazırladığı plana göre öğrencileri diğer masalardaki çalışmalara yönlendirir. Etkinlik tamamlanıncaya kadar süreç devam eder.

Bu öğretmenin sınıf içinde uyguladığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Takım-turnuva-oyun
- B) Küme çalışması
- C) İstasyon
- D) Argümantasyon
- E) Köşelenme

3. Ahmet Öğretmen; dersinde öğrencilerinin, enerji verimliliğiyle ilgili anlaşmazlıkları olduğunu hisseder ve bu konuya yönelik planladığı etkinliği yaptırmak için öğrencileri iki gruba ayırır. Gruplardan birine soru sorma diğeri ise cevaplama rolleri verir. Gruplara hazırlanmaları için 15 dakika süre verdikten sonra tartışmayı başlatır.

Ahmet Öğretmen'in kullandığı bu öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akvaryum
- B) Çember
- C) Zit panel
- D) Münazara

E) Konuşma halkası

4. Soru-cevap yöntem veya tekniğini kullanarak öğrencilerine soru soran öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini gerçekleştirmesi **en az** beklenen bir durumdur?

- A) Öğrencileri derste daha aktif hâle getirmesi
- B) Öğrencilere konuları tekrar etme ve pekiştirme imkânı sağlaması
- C) Öğrencilerin, iş birliği becerilerini kullanmalarına destek olması
- D) Öğrencilere neyi öğrenip neyi öğrenmediklerini anlama fırsatı vermesi
- E) Öğrencilerin analitik düşünme yeteneğini geliştirmesi

5. Öğrencilerinin etkili öğrenme zamanını artırmak isteyen bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması **beğlenmez**?

- A) Öğrencilere ödevlerini net olarak açıklaması
- B) Sözel anlatımı kısa tutması
- C) Etkinlikler arası geçişlerde acıcılık sağlaması
- D) Gerekli durumlarda geri bildirim vermesi
- E) Öğrencilerin her birine konuyla ilgili sorular sorması

6. “Sınıf kuralları öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla oluşturulabilir ancak bunlar mutlaka basit, açık ve anlaşılır olmalıdır. Öğrenciler oluşturulan kurallardan farklı anlamlar çıkarmamalıdır.” **ilkesi dikkate alındığında, aşağıdaki kurallardan hangisi buna uygun değildir?**
- A) Ders zili çaldığında yerlerinize oturunuz.
B) Başkalarına karşı hep saygılı olunuz.
C) Ders araç ve gereçlerini yanınızda bulundurunuz.
D) Koridorlara ve sınıfa çöp atmayınız.
E) Kalemlerinizi açarken çöp kutusunu kullanınız.
7. **Öğrencilerin gürültü yaptığı bir sınıfa giren öğretmenin, sessizliği sağlamak için aşağıdakilerden hangisini yapması en uygundur?**
- A) Yüksek sesle öğrencileri uyarma
B) Kısa bir süre sessiz bekleme
C) Gürültüye rağmen derse başlama
D) Masaya veya yazı tahtasına vurma
E) Gürültü yapan öğrencileri belirleyip onları uyarma
8. Sınıfta sağlıklı bir ilişki örüntüsü oluşturmak isteyen Hasan Öğretmen, öğrencilerle açık ve net bir iletişim kurmayı önemser. Bu nedenle sınıfta iletişime engel durumları listeler.
Aşağıdakilerden hangisi bu listede yer almamalıdır?
- A) Öğrencilere sen diliyle hitap etmesi
B) Uyarılarını öğrenci adı vermeden yapması
C) Hızlı ve yavaş öğrenen öğrencileri dikkate alması
D) Öğrencilerin görüşlerine önem vermesi
E) İşlemeyen sınıf kurallarını görüşmeye açması
9. **Dersinde bilgisayar yazılımları kullanılmak isteyen bir öğretmen, hazır yazılımlar arasından seçim yaparken aşağıdakilerden hangisine öncelikle dikkat etmelidir?**
- A) Dikkat çekici olmasına
B) Katılımı teşvik etmesine
C) Yazılı metinlerinin bulunmasına
D) Etkileşimli uygulamaları içermesine
E) Öğretim programına uygun olmasına
10. Bir öğretmen, işlenen konuyu ders sonunda pekiştirmek amacıyla tahtaya çizdiği görselde ilk sütuna bitkisel dokuları, ilk satıra ise doku özelliklerini yazar. Öğrencileri tahtaya kaldırarak kavramlar ve özelliklerin uyumlu olduğu satır ve sütunların kesiştiği yerlere X işareti koymalarını ister.
Bu öğretmenin kullandığı görsel aşağıdakilerden hangisidir?
- A) Kavram haritası
B) Anlam çözümlene tablosu
C) Kavram ağı
D) Yapılandırılmış grid
E) V diyagramı
11. **İlkokul öğrencilerinde, somut ve kalıcı öğrenmeyle birlikte, genelleme yapma becerisinin geliştirilmesinde aşağıdakilerin hangisi daha etkilidir?**
- A) Matematik dersinde toplama işlemi için öğrencilerin abaküs kullanması
B) Hayat bilgisi dersinde yörede yetişen ürünlerin isimlerinin söylenmesi
C) Türkçe dersinde sıfatla ilgili bilgilerin tahtaya yazılması
D) Müzik dersinde çalgı aletleri için flütün resminin gösterilmesi
E) Beden eğitimi dersinde düz takla atmanın televizyondan izlenmesi

12. Birkaç öğrencisinin çok hızlı öğrendiğini gözlemleyen öğretmen, bu öğrencilere bilgisayar destekli öğretimden yararlanarak konuyla ilgili daha karmaşık ve zor olan ek örnek uygulamalar yaptırmak istemektedir.
- Bu kapsamda öğretmenin öncelikle başvurabileceği yazılım türü aşağıdakilerden hangisidir?**
- A) Sözcük-işlem
B) Benzetim
C) Özel ders
D) Alıştırma
E) Eğitsel oyun
13. Aşağıdakilerden hangisi, bir program geliştirme çalışmasında programa yansıtılması hedeflenen toplumsal temeller kapsamında değildir?
- A) İnsanlığı ilgilendiren sorunlara karşı duyarlılık kazandırma
B) Öğrencilerin, girişimci bir ruhla yetiştirilmelerini önemseme
C) İnsan haklarına saygı bilincini geliştirme
D) Birlikte yaşama kurallarını oluşturma
E) Kültürel değerleri yeni nesillere aktarma
14. Bir okul müdürü, öğrencilerin spor faaliyetlerine katılmalarını sağlamak amacıyla futbol ve voleybol müsabakaları programı hazırlamıştır.
- Bu uygulama, Posner'in program türlerinden hangisine daha uygundur?**
- A) Örtük program
B) Ekstra program
C) İhmal edilen program
D) Öğretim programı
E) Ders programı
15. "İnsanlarda yaygın olarak görülen bazı kalıtsal hastalıklara örnekler verir." **kazanımı Bloom'un yenilenmiş bilişsel alan taksonomisinin hangi bilgi ve bilişsel süreç boyutuna daha uygundur?**
- A) İşlemsel - Uygulamak
B) Kavramsal - Hatırlamak
C) İşlemsel - Çözümlemek
D) Kavramsal - Anlamak
E) Olgusal - Uygulamak
16. Bir program geliştirme komisyonu, okullarda derslerin ayrı ayrı öğretilmesine çözüm olarak hazırladığı programda; merkeze toplumsal sorunları alarak öğrencilerin daha çok, şiddet ve trafik terörü gibi konulara eğilmesini sağlamaya çalışmıştır.
- Bu program geliştirme komisyonu, aşağıdaki tasarım yaklaşımlarından hangisini dikkate almıştır?**
- A) Çekirdek tasarım
B) Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık
C) Romantik tasarım
D) Yaşantı merkezli tasarım
E) Süreç tasarımı

1. Beyin fırtınasında seçilen konuda öğrencilerin çok sayıda fikir üretmesi gerekir. E seçeneğinde verilen tuzlu suyun kaynatılarak damıtılması beyin fırtınasına uygun olmaz. Çünkü açık uçlu değildir.

Cevap E

2. İstasyon tekniğinde sınıf etkinlik merkezlerine ayrılır. Bu merkezlerde öğrenci grupları dönüşümlü olarak çalışır ve her grup tüm merkezlerde çalışana kadar süreç sürdürülür.

Cevap C

3. Öğretmenin sınıfı ikiye ayırdığı, yarısının soru grubu, diğer yarısının da cevap grubu içinde yer aldığı ve sınıf içinde 10-15 dakikada hazırlanarak tartışmalarının sağlandığı teknik zıt paneldir.

Cevap C

4. Soru-cevap tekniği bireysel algılamaya yönelik bir tekniktir. bu yüzden öğrenciler arasında işbirliği becerilerinin kullanılmasına pek fayda sağlamaz.

Cevap C

5. Öğretmenin, her bir öğrencisine doğru cevap verilmeye çalışması bir zaman tuzağıdır ve öğretime ayrılan sürenin boş yere uzamasına neden olur. Ayrıca bir öğrencinin soruya doğru cevap vermesi diğer öğrencilerin cevabı anlamasını sağlayacaktır.

Cevap E

6. “Başkalarına karşı hep saygılı olunuz.” ifadesi çok geneldir ve açıklık ilkesine uygun değildir.

Cevap B

7. Öğrencilerin gürültü yaptığı sınıfa giren bir öğretmenin öncelikle yapması gereken uygulama kısa bir süre sessiz beklemesi ve teneffüsten dönmüş öğrencilerin kendisini fark ederek susmalarını sağlamak olmalıdır.

Cevap B

8. Öğrencilerle sen dili ile iletişim kurmak önemli bir iletişim engeldir. Çünkü sen dili suçlayıcı ve öğüt verici bir dildir.

Cevap A

9. Öğretimde temel amaç istenilen yönde ki davranışlara ulaşmaktır. Dolayısıyla yöntem, teknik, materyal ve soru seçimlerinde en öncelikli ve temel belirleyici, hedeflerdir.

Cevap E