

# Öğretim İlke ve Yöntemleri

---

## Editörler:

Mustafa ŞANAL

Bünyamin ÇETİNKAYA



**Editörler:** Prof. Dr. Mustafa ŞANAL - Doç. Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA

## ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

ISBN 978-625-6764-77-4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2023, Ankara

Yayın-Proje: Begüm Buse Gül  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ  
Saray Mah. 126 Cad. No: 20/A  
Kazan/ANKARA  
Tel: (0312) 802 00 53-54

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 49180

### İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

“Öğretmenler; Yeni nesli, Cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcilerini, sizler yetiştireceksiniz ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır.”

“Cumhuriyet sizden “fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür” nesiller ister.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İnsanlık, tarihi boyunca her dönem karanlıklar ve cahillikle mücadele etmek zorunda kalmıştır. Bir yanda cehalete esir olup, inkârında olanlar varken öte yanda bu cehaletle mücadele eden insanlar var olmuştur. Kutsal kitap Kur’an-ı Kerim ilk emir olarak “oku” diyerek insanlığın cehaletinin önüne geçmeye yönelik emirlerde bulunmuştur. “Oku” yani öğren. Kendini eğit ve geliştir.

Eğitim, organizmanın davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla ve istenilen değişikliklerin meydana getirilmesi süreci olarak ta tanımlanmaktadır. Bu süreç anlık veya kısa süreli bir süreç değildir. Oldukça meşakkatli ve uzun soluklu bir süreç olması nedeniyle de maliyeti yüksek bir süreç olarak değerlendirilebilir. Aynı zamanda bu sürecin başarıya ulaşabilmesinin bazı koşulları da vardır. Örneğin bireyin hazır bulunuşluk düzeyi, istekli olması, merak, ihtiyaç, güdülenme ve motivasyon gibi bir çok faktör eğitim sürecinin başarı düzeyini belirleyen faktörler olarak sıralanabilir.

Eğitim ve öğretim süreçleri toplumların kültürlerinden, psikolojilerinden ve daha birçok faktörlerinden etkilenecek yürütülmek durumunda kalınan ve bu haliyle hedef ve başarı durumları sonuç olarak ortaya koyulan süreçlerdir. Eğitim-öğretim etkinlikleri genel olarak ülkelerin politika yapıcılarının ortaya koydukları iradeye bağlı olarak belirlenen programlar, yöntem ve teknikler ile uygulama alanında yerini bulmaktadır. Ülkemizde de Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda eğitim politikaları politika yapıcılar tarafından belirlenerek uygulama sahasında yani örgün ve yaygın eğitim kurumlarında yerini almaktadır. Dolayısıyla eğitim kurumlarında uygulanan ya da uygulanması istenen programlar aynı zamanda politika yapıcılar tarafından takip edilir. Peki, bu programları kim ve neye göre uygular?

Öğretmenlik mesleği yeryüzünde var olan en kutsal, en zor ve de en büyük sorumluluk gerektiren meslektir. Eğitim öğretim programlarını uygulamak, müfredatı takip etmek ve aynı zamanda da eğitim sisteminin öngördüğü öğrenci merkezli eğitim yaklaşımından hareketle öğrencilerin bireysel farklarını dikkate almak hiçte kolay bir iş değildir. Bu nedenle öğretmenler kendilerine yüklenen bu zor görevin altından daha rahat kalkabilsinler diye eğitim fakültelerinde alan derslerinin yanında pedagojik formasyon dersleri de almaktadırlar. Bu dersler ile sınıf yönetimi, iletişim, gelişim dönemleri ve psikolojisi ve rehberlik gibi konular-

da kendilerini geliştirme imkânı bulan öğretmen işini yaparken kendisine teslim edilmiş olan her bir öğrencisini kendi evladından da öte tutarak büyük bir özveri ile mesleğini yapmaya çalışmaktadır. Bu süreçte de elbette ki öğretim ilke ve yöntemleri konusunda da almış olduğu eğitimden üst düzeyde yararlanmaktadır.

“Öğretmen” olabilmek için gecesini gündüzüne katıp, sabahlara kadar çalışıp Eğitim Fakültesini kazanan ve sonrasında Eğitim Fakültelerinde “Öğretmen” olmak hayaliyle eğitim gören “Öğretmen” arkadaşlarımızın faydalanmaları için hazırladığımız bu kitabın amacına ulaşması en büyük dileğimizdir. Kitabın yazımında ve yayımında katkısı bulunan tüm yazarlarımıza ve yayınevimize teşekkür ediyor, saygılar sunuyoruz.

Aralık, 2023

Prof. Dr. Mustafa ŞANAL

Doç. Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA

## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Prof. Dr. Mustafa ŞANAL - Doç. Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA

### 1. Bölüm: Öğretim İlke ve Yöntemleriyle İlgili Temel Kavramlar

*Prof. Dr. Fikret GÜLAÇTI*, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3200-1994

### 2. Bölüm: Öğretim Süreci ve Meslek Olarak Öğretmenlik

*Prof. Dr. Mustafa ŞANAL*, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3293-8154

*Doç. Dr. Temel TOPAL*, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000 0002 6210 816X

### 3. Bölüm: Öğrenme Ortamında Etkili İletişim Becerileri

*Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA*, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8435-5885

*Uzm. Psk. Dan. Melike ERDOĞAN*

ORCID No: 0000-0002-7990-7873

### 4. Bölüm: Öğretim Planları ve Öğretimin Planlanması

*Dr. Ümmü Gülsüm DURUKAN*, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9279-2812

### 5. Bölüm: Öğrenme ve Öğretim İlkeleri

*Dr. Özge METİN*, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3150-0967

### 6. Bölüm: Eğitimde Hedef ve Hedeflerin Belirlenmesi

*Prof. Dr. Hasan Hüseyin AKSU*, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4898-6476

### 7. Bölüm: Öğretimde Program Tasarımı

*Prof. Dr. Mustafa ŞANAL*, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3293-8154

*Doç. Dr. Temel TOPAL*, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000 0002 6210 816X

**8. Bölüm: Öğretim Kuram ve Modelleri**

*Dr. Ekrem CENGİZ*, Bayburt Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-7620-9543

**9. Bölüm: Öğretim Yöntemleri**

*Dr. Mustafa UZOĞLU*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4346-5161

**10. Bölüm: Öğretim Teknikleri**

*Öğr. Gör. Zeynep ÇİFTÇİ*, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi  
ORCID No: 0000 0002 0971 8508

**11. Bölüm: Öğrenme Stilleri**

*Dr. Yeliz TİRYAKİ GÖKSU*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-3502-8885

**12. Bölüm: Düşünme Biçimleri (Becerileri)**

*Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8435-5885  
*Uzm. Psk. Dan. Melike ERDOĞAN*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-7990-7873

**13. Bölüm: Öğretim Materyalleri**

*Dr. Mustafa Serkan ABDÜSSELAM*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-3253-7932

**14. Bölüm: Öğrenme ve Öğretimde Başarı**

*Prof. Dr. Hasan Hüseyin AKSU*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4898-6476

**15. Bölüm: Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi**

*Dr. Mustafa UZOĞLU*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4346-5161

**16. Bölüm: Öğrenme ve Öğretme Sürecinde Yeni Yaklaşımlar**

*Dr. Özge METİN*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-3150-0967

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİYLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR

Giriş.....	1
Eğitim.....	2
İnformal Eğitim .....	3
Formal Eğitim.....	3
Örgün Eğitim.....	4
Yaygın Eğitim.....	4
Öğretim.....	5
Eğitim ve Öğretimin Farkı.....	5
Kültür .....	6
Hedef (Amaç, Gaye, Erek) .....	6
Kuram (Teori).....	7
Yaklaşım .....	7
Strateji.....	8
Teknik .....	8
Öğrenme.....	8
Öğrenmenin Temel Kavramları.....	9
Anlama .....	9
Kasıtlılık ve İstendiklik (istemli) .....	9
Yaşantı (Deneyim).....	10
Davranış.....	10
Süreç.....	10
Öğrenci .....	10
Öğretmen .....	11
Benlik (algılama) .....	11
Algıda Belleğin Rolü Nedir? .....	12
Öğrenmeyi Öğrenme.....	12
Öğretme.....	12
Öğretim.....	13
Program .....	13
Eğitim Programı.....	13

Öğretim Programı.....	14
Ders Programı .....	15
Örtük Program (resmi olmayan program, gizli müfredat).....	15
Öğretim Stratejisi.....	16
Öğretim Yöntemi.....	16
Öğretim Tekniği .....	17
Ölçme ve Değerlendirme .....	17
Dönüt (Geribildirim).....	18
Özet .....	18
Kaynakça.....	18

## 2. BÖLÜM

### ÖĞRETİM SÜRECİ VE MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK

Giriş.....	21
Etkili Ders Verme Süreci Oluşturma .....	23
Öğretmen Yeterlik Alanları.....	24
İyi Bir Öğretmende Bulunması Gereken Özellikler.....	26
Sınıf İçinde Öğretmen Davranışları.....	27
Öğretmen Tipleri.....	28
Öğretmenlik Mesleğinin Statüsü .....	29
Öğretmenlik Mesleğinin Yasal Dayanakları .....	30
Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılanması.....	31
Eğitim Fakültelerinin Yapılanmasında 2006 Düzenlemesi.....	32
Eğitim Fakültelerinin Yapılanmasında 2018 Düzenlemesi.....	32
Özet .....	33
Kaynakça.....	34

## 3. BÖLÜM

### ÖĞRENME ORTAMINDA ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ

Giriş.....	35
İletişim Nedir? .....	36
Etkili İletişim.....	38
Etkili İletişimin Bireye Sağladığı Faydalar .....	39
Sınıf Ortamında Etkili İletişim .....	40
Sınıf Atmosferinde Olması Gerekenler .....	41
İletişim Türleri .....	41



Dinleme Becerileri .....	42
İletişimde Ben Dili Sen Dili .....	44
İletişim Engelleri.....	45
Özet .....	46
Kaynakça.....	47

#### 4. BÖLÜM

##### ÖĞRETİM PLANLARI VE ÖĞRETİMİN PLANLANMASI

Giriş.....	49
Öğretim Etkinliklerinin Planlanması .....	49
Plan Hazırlarken Dikkate Alınacak Temel Öğeler .....	51
Öğretim Etkinliklerinin Tasarlanması .....	53
Öğretim Etkinliklerinin Uygulanması .....	54
Öğretim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi .....	55
Öğretim Programı ve Öğretim Planları.....	55
Plan Türleri .....	56
Öneriler.....	62
Özet .....	62
Kaynaklar.....	63

#### 5. BÖLÜM

##### ÖĞRENME VE ÖĞRETİM İLKELERİ

Giriş.....	65
Amaca (Hedefe Uygunluk) Görelilik İlkesi.....	66
Bireye (Öğrenciye) Görelilik İlkesi.....	67
Bilinenden Bilinmeyene İlkesi.....	67
Yakından Uzağa İlkesi.....	68
Somuttan Soyuta İlkesi .....	68
Kolaydan Zora (Basitten Karmaşığa) İlkesi .....	69
Açıklık (Ayanılık) İlkesi.....	69
Transfer (Bilginin Kullanılması) İlkesi .....	70
Ekonomiklik (Tasarruf) İlkesi .....	70
Hayata Yakınlık (Yaşama Dönüklük/Hayatilik) İlkesi.....	70
İş-Aktivite (Yaparak-Yaşayarak) İlkesi.....	71
Güncellik (Aktüalite) İlkesi.....	71
Bütünlük İlkesi.....	72

Sosyallik (Otoriteye İtaat ve Özgürlük) İlkesi.....	72
Özet .....	73
Kaynakça.....	74

## 6. BÖLÜM

### EĞİTİMDE HEDEF VE HEDEFLERİN BELİRLENMESİ

Giriş.....	75
Bloom Taksonomisi .....	78
Bilişsel Alan.....	79
Duyuşsal Alan.....	81
Devinişsel (Psikomotor) Alan .....	82
Yenilenmiş Bloom Taksonomisi .....	84
Bloom Taksonomisinin Eğitim-Öğretim Açısından Önemi .....	86
Yeni Marzano ve Kendall Taksonomisi .....	86
Özet .....	88
Kaynakça.....	89

## 7. BÖLÜM

### ÖĞRETİMDE PROGRAM TASARIMI

Giriş.....	91
Eğitim Programının Öğeleri .....	92
Eğitimde Program Tasarımı.....	93
Konu Merkezli Program Tasarımları.....	94
Öğrenen Merkezli Tasarımlar .....	95
Sorun Merkezli Tasarımlar .....	96
Program Geliştirmede Kuramsal Temeller .....	97
Eğitimde Program Geliştirme.....	100
Program Geliştirme Sürecinin İlkeleri .....	100
Program Geliştirme Süreçlerinde Öğretmenlerin Rol ve Sorumlulukları.....	101
Eğitimde Program Değerlendirme.....	102
Program Değerlendirme İle Program Geliştirme Arasındaki İlişki.....	103
Özet .....	104
Kaynakça.....	104

## 8. BÖLÜM

### ÖĞRETİM KURAM VE MODELLERİ

Öğrenme Nedir? .....	107
Öğretim Nedir? .....	108
Öğretme Nedir? .....	109
Kuram (Teori) Nedir? .....	109
Davranışçı Öğrenme Kuramı .....	111
Bilişsel Öğrenme Kuramı .....	113
Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı.....	116
Öğretim Modelleri Nelerdir? .....	121
Tam Öğrenme Modeli .....	121
Sunuş Yoluyla Öğretim Modeli .....	123
Bilgi İşleme Modeli .....	124
Öğrenme Döngüsü Modelleri .....	125
Özet .....	127
Kaynakça.....	128

## 9. BÖLÜM

### ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Giriş.....	133
Anlatım Yöntemi .....	134
Tartışma Yöntemi .....	135
Problem Çözme Yöntemi .....	137
Gösterip Yaptırma Yöntemi.....	138
Örnek Olay Yöntemi .....	139
Bireysel Çalışma Yöntemi.....	140
Modüler Öğretim Yöntemi.....	141
Okuma Çemberi Yöntemi .....	141
Yaratıcı Drama Yöntemi .....	142
Laboratuvar Yöntemi .....	143
Özet .....	145
Kaynakça.....	145

## 10. BÖLÜM ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Giriş.....	147
Yaygın Olarak Kullanılan Öğretim Teknikleri.....	147
Beyin Fırtınası .....	148
Görüş Geliştirme.....	150
Altı Şapkalı Düşünme .....	152
Altı Ayakkabılı Uygulama .....	154
Balık Kılıçığı.....	156
İstasyon.....	157
Soru- Cevap Tekniği .....	158
Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri .....	160
Gezi .....	160
Gözlem.....	161
Görüşme.....	162
Ev Ödevi .....	163
Özet .....	163
Kaynakça.....	163

## 11. BÖLÜM ÖĞRENME STİLLERİ

Giriş.....	165
Öğrenme Stili Modelleri.....	167
Jung'un Psikolojik Tipler Kuramı.....	167
Myers ve Briggs Tip Göstergesi Modeli .....	168
Lawrence Öğrenme Stili .....	169
Fleming ve Mill Öğrenme Stili Modeli (VARK).....	169
Kolb Öğrenme Stilleri Modeli.....	172
Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeli .....	175
Gregorc'un Öğrenme Stili Modeli.....	177
McCarthy Öğrenme Stilleri Modeli (4MAT Öğrenme Modeli).....	178
Öneriler.....	179
Özet .....	181
Kaynakça.....	181

## 12. BÖLÜM DÜŞÜNME BİÇİMLERİ (BECERİLERİ)

Giriş.....	183
Analitik Düşünme.....	184
Bütünleştirmeci (Birleştirici) Düşünme.....	186
Eleştirel Düşünme.....	186
Lateral (Yanal) Düşünme.....	187
Iraksak Düşünme.....	188
Yakınsak Düşünme.....	189
Metabolişsel Düşünme - Üst Biliş.....	191
Yansıtıcı Düşünme.....	192
Yaratıcı Düşünme.....	193
Dönüşümsel Düşünme.....	194
Refleksif Düşünme.....	195
Hipotetik Düşünme.....	195
Tümevarım Düşünme.....	196
Tümdengelim Düşünme.....	197
Özet.....	198
Kaynakça.....	198

## 13. BÖLÜM ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Giriş.....	201
Hazırlama İlkeleri.....	205
Duyuların Öğrenmedeki Yeri.....	206
Öğretim Araç-Gereçlerinin Sınıflandırılması.....	209
İşitsel.....	209
Görsel.....	212
Görsel-İşitsel.....	215
Dijital Teknoloji Destekli Öğretim Materyalleri.....	216
Özet.....	218
Kaynakça.....	219

## 14. BÖLÜM

### ÖĞRENME VE ÖĞRETİMDE BAŞARI

Giriş.....	221
Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar .....	222
Ölçme.....	222
Ölçmede Hata Türleri .....	226
Değerlendirme.....	227
Değerlendirme Türleri (Ölçüte Göre) .....	228
Değerlendirme türleri (Amacına Göre) .....	229
Not Verme ve Raporlama .....	230
Öğretmen Kanaatinin Önemi.....	230
Not ve Puan Vermenin İşlevleri .....	232
Not verme ve Puanlama Yaklaşımları.....	233
Karne Notlarına Karar Verme .....	234
Öğrenci Gelişimini Velilere Rapor Etme.....	235
Özet .....	236
Kaynakça.....	237

## 15. BÖLÜM

### SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	239
Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları .....	240
Yazılı Yoklamalar .....	242
Sözlü Yoklamalar (Mülakat).....	243
Kısa Cevaplı Testler .....	244
Doğru-Yanlış Testleri .....	246
Çoktan Seçmeli Testler .....	246
Eşleştirmeli Testler .....	248
İş ve Performans Testleri .....	249
Ödev ve Projeler .....	249
Portfolyo Değerlendirme .....	250
Rubrik (Dereceli Puanlama Cetveli) .....	251
Öz Değerlendirme.....	252
Akran Değerlendirme.....	252
Kontrol Listesi (Check List).....	253
Dereceleme Ölçekleri .....	253
Gözlem.....	253

Yapılandırılmamış Gözlem.....	254
Yapılandırılmış Gözlem .....	254
Görüşme .....	254
Özet .....	255
Kaynakça.....	255

## 16. BÖLÜM

### ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR

Giriş.....	259
Harmanlanmış Öğrenme (Blended Learning) .....	259
Harmanlanmış Öğrenmenin Hedefleri.....	261
Harmanlanmış Öğrenme Bileşenleri.....	263
Harmanlanmış Öğrenme Modelleri .....	263
Ters-Yüz Edilmiş Sınıf Modeli (Flipped Classroom).....	264
Hibrit Eğitim (Hybrid Learning).....	265
Özet .....	266
Kaynakça.....	267
<b>Editörler Yazarlar Hakkında.....</b>	<b>269</b>