

Eğitimde Pozitif Örgütsel Düşünce

Editörler:

Prof. Dr. Kaya YILDIZ

Doç. Dr. Rasim TÖSTEN



Editörler: Prof. Dr. Kaya YILDIZ - Doç. Dr. Rasim TÖSTEN

EĞİTİMDE POZİTİF ÖRGÜTSEL DÜŞÜNCE

ISBN 978-625-6764-84-2

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2023, Ankara

Yayın-Proje: Begüm Buse Gül
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Eğitim, toplumların temel yapı taşlarından biridir ve bu alanda gerçekleşen her olumlu değişim, geleceğin daha aydınlık bir şekilde şekillenmesine katkıda bulunmaktadır. *Eğitimde Pozitif Örgütsel Düşünce*, eğitimde pozitifliği mercek altına alarak, öğrencilerin, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin potansiyellerini daha etkili bir şekilde ortaya çıkarmak ve daha pozitif bir yaklaşım benimsemelerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmış bir kitaptır. Eğitimde pozitifliğin temellerinden, öğretmen karakteristiğine, duyguların rolünden öğretmen motivasyonuna kadar geniş bir yelpazede konuları ele alarak, okuyuculara hem teorik bir bakış sunmayı hem de uygulama noktasında rehberlik etmeyi hedeflemektedir.

Eğitimde Pozitif Örgütsel Düşünce kitabı 12 bölümden oluşmaktadır. Kitapta pozitif psikoloji akımının eğitim dünyasındaki etkileri ve pozitif düşünme sistemi incelenerek, eğitimde pozitifliğin temelleri verilerek pozitif öğretmenin karakteristik özellikleri detaylı bir şekilde ele alınmış, sınıf içinde ve okul genelinde nasıl pozitif bir etki yaratılabileceği ortaya konmaya çalışılmıştır. Daha sonra eğitimde pozitif duyguların rolü, öğretmenlerde moral ve motivasyon, pozitif grup kültürü ve iklim gibi konulara odaklanılarak, eğitim camiasında pozitif bir değişimin nasıl gerçekleştirilebileceği tartışılmıştır.

Eğitimde Pozitif Örgütsel Düşünce kitabı, eğitimdeki paydaşlara; öğretmenlere, okul yöneticilerine ve eğitimcilere seslenmeyi amaçlamaktadır. Her bir bölümdeki temel ve tartışma sorularının ve özetlerin okuyucuların konuları daha derinlemesine anlamalarına ve kendi düşüncelerini geliştirmelerine yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Bu kitap, birçok kişinin katkıları ve destekleri olmadan var olamazdı. Yazım sürecinde bize rehberlik eden, destek veren ve ilham kaynağımız olan birçok kişi ve kuruluşa teşekkür etmek istiyoruz. Bu kitap 13 farklı üniversiteden değerli yazarların katkılarıyla şekillenmiştir. Her biri alandaki uzmanlık ve deneyimleriyle kitabın zenginleşmesine katkıda bulunmuştur. Bu noktada kitabın oluşmasında emeği geçen çok değerli ve kıymetli akademisyen arkadaşlarımıza teşekkür ediyoruz.

Kitabının oluşumunda bize ilham veren, süreçte yanımızda olan, sabırları, anlayışları ve destekleriyle, bu projenin gerçekleşmesinde kritik bir rol oynayan ailelerimize, dostlarımıza ve meslektaşlarımıza şükranlarımızı sunarız. Ayrıca, kitabın yayımlanması sürecinde bizimle iş birliği yapan, profesyonel yaklaşımları ve işbirliği ruhuyla kitabımızın okuyucularla buluşmasına büyük katkı ve emeği olan PEGEM Akademi Yayınları ve tüm yayın ekibine teşekkür ederiz.

Son olarak, değerli okurlarımıza teşekkür ederiz. Bu kitap bilgilerin, fikirlerin ve deneyimlerin bir ürünüdür. Umarız, okurken keyif alır ve eğitimde pozitifliğin gücünü hissedersiniz. Temennimiz *Eğitimde Pozitif Örgütsel Düşünce* kitabının, eğitim dünyasında pozitif bir değişim yaratma yolunda ilham verici bir kaynak olarak eğitimcilerin pozitif bir eğitim yaklaşımı benimsemelerine rehberlik etmesidir.

23.12.2023

Prof. Dr. Kaya YILDIZ

Doç. Dr. Rasim TÖSTEN

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Kaya YILDIZ - Doç. Dr. Rasim TÖSTEN

1. Bölüm: Eğitimde Pozitifliğin Temelleri

Doç. Dr. Rasim TÖSTEN, Siirt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5135-7286

Prof. Dr. Kaya YILDIZ, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5390-7525

2. Bölüm: Pozitif Öğretmenin Karakteristiği

Doç. Dr. Taner ATMACA, Düzce Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9157-3100

3. Bölüm: Pozitif Duygular

Doç. Dr. Ümit DİLEKÇİ, Batman Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6205-1247

4. Bölüm: Öğretmenlerde Moral ve Motivasyon

Doç. Dr. Alpaslan GÖZLER, Erciyes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0543-4524

5. Bölüm: Öğretmen Grupları İçinde Pozitiflik Unsurları

Doç. Dr. Fatih BOZBAYINDIR, Gaziantep Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5393-0955

6. Bölüm: Okullarda Pozitif Gruplar

Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER, Balıkesir Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1375-3963

7. Bölüm: Pozitif Grup Kültürü Pozitif Grup İklimi

Doç. Dr. Canan DEMİR YILDIZ, Muş Alparslan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5905-9344

8. Bölüm: Pozitif Örgütsel Davranış

Doç. Dr. Mithat KORUMAZ, Yıldız Teknik Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1800-7633

9. Bölüm: Pozitif Psikoloji Akımının Okullardaki Yeri

Doç. Dr. Burcu YAVUZ TABAK, Aksaray Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8153-2767

10. Bölüm: Pozitif Örgütsel Davranışa Eleştirel Bir Bakış

Doç. Dr. Berna YÜNER, Yozgat Bozok Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7162-8397

11. Bölüm: Pozitif Örgütsel Davranışın Değerlendirilmesi: 21. Yüzyılda

Dünyada Pozitif Psikoloji Uygulamaları, Geleceği ve Gereklilikleri
Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5638-0450

**12. Bölüm: Negatif Örgütsel Düşüncenin Pozitif Örgütsel Düşünceye
Dönüşümü**

Doç. Dr. Adil ÇORUK, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5858-0317

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölmeler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM EĞİTİMDE POZİTİFLİĞİN TEMELLERİ

Giriş.....	2
Geleceğe Odaklanmak ve Pozitiflik	4
Pozitif Psikoloji Akımı	6
Pozitif Örgütsel Bilim	9
Pozitif Örgütsel Düşünme Sistemi.....	11
Pozitif Eğitim	13
Pozitif Düşünme Becerisi	15
Sonuç.....	16
Yararlanılan Kaynaklar	17

2. BÖLÜM POZİTİF ÖĞRETMENİN KARAKTERİSTİĞİ

Giriş	22
Pozitif Öğretmenin Karakteristik Özellikleri	23
İletişim ve İlişki Yönetimi	23
Motivasyon Sağlama ve İçsel Yönlendirme.....	29
Esneklik ve Uyum Kabiliyeti Gösterebilme	34
Değerlendirme ve Geri Bildirim Verme.....	36
Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturma.....	42
Pozitif Karakteristiği Olan Öğretmenlerin Okula Etkileri.....	44
Pozitif Karakteristiği Olan Öğretmenlerin Öğrencilerin Akademik, Sosyal ve Duygusal Gelişimine Etkileri.....	46
Pozitif Karakteristiği Olan Öğretmenlerin Liderlik Özellikleri	47
Pozitif Karakteristiği Olan Öğretmenlerin En Belirgin Özellikleri	48
Sonuç.....	50
Tartışma Soruları.....	50
Önerilen Okumalar	51
Yararlanılan Kaynaklar	53

3. BÖLÜM POZİTİF DUYGULAR

Giriş	56
Duygu.....	57
Pozitif Duygular.....	58
Keyif Alma	60
Gurur	60
Umut	61
Mutluluk	61
Sevgi	62
Örgütlerde Duygular.....	62
Eğitim Örgütlerinde Pozitif Duygular	63
Sonuç.....	68
Tartışma Soruları.....	68
Önerilen Okumalar.....	68
Yararlanılan Kaynaklar	71

4. BÖLÜM ÖĞRETMENLERDE MORAL VE MOTİVASYON

Giriş	80
Öğretmenlerde Moral ve Motivasyon İlişkisi	82
Motivasyon Süreci	86
Öğretmen Motivasyonu.....	87
Öğretmen Motivasyonunu Azaltabilecek Unsurlar	89
Öğretmen Motivasyonunun Araştırılmasında Karşılaşılan Zorluklar	94
Tartışma Soruları.....	95
Yararlanılan Kaynaklar	96

5. BÖLÜM ÖĞRETMEN GRUPLARI İÇİNDE POZİTİFLİK UNSURLARI

Giriş.....	100
Pozitif Liderlik Nedir?.....	102
Pozitif Liderlik Özellikleri.....	103
Pozitif Liderlik Stratejileri	106
Pozitif İklim	107
Pozitif İlişki	108

Pozitif İletişim.....	110
Pozitif Anlam.....	110
Örgütte Pozitif Göstergeler.....	111
Okulda Pozitif Liderlik ve Pozitif İletişim.....	114
Okulda Pozitif Liderlik.....	114
Okulda Pozitif İletişim.....	118
Sonuç.....	120
Tartışma Soruları.....	121
Önerilen Okumalar.....	121
Yararlanılan Kaynaklar.....	121

6. BÖLÜM

OKULLARDA POZİTİF GRUPLAR

Grupların Doğası.....	126
Grup Nedir?.....	126
Sosyal İlişkiler.....	127
Grupları Tanımlama.....	129
Etkileşim.....	129
Hedefler.....	129
Karşılıklı Bağımlılık.....	131
Grup Türleri.....	133
Birincil Gruplar.....	134
Sosyal Gruplar.....	134
Grupların Bireyler ve Toplum Üzerindeki Etkisi.....	134
Yaşayan Bir Sistem Olarak Grup.....	136
Yönetim Kuramları.....	138
Sonuç.....	142
Yararlanılan Kaynaklar.....	143

7. BÖLÜM

POZİTİF GRUP KÜLTÜRÜ POZİTİF GRUP İKLİMİ

Giriş.....	148
Örgütsel Davranış.....	150
Grup ve Grup Dinamikleri.....	151
Kültür ve İklim Kavramları.....	154
Pozitif Örgüt Kültürü.....	155

Pozitif Örgüt ve Grup İklimi.....	161
Pozitif Duygusal İklim ve Kültür.....	167
Pozitif Okul Kültürü ve İklimi.....	168
Sonuç.....	171
Tartışma Soruları.....	171
Önerilen Okumalar.....	172
Yararlanılan Kaynaklar.....	173

8. BÖLÜM

POZİTİF ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ

Giriş.....	178
Pozitif Örgütsel Davranış.....	179
Özyeterlik.....	183
Psikolojik Dayanıklılık.....	185
İyimserlik.....	186
Umut.....	188
Öznel İyi Oluş.....	189
Duygusal Zekâ.....	190
Örgütsel Davranışın Pozitifleri.....	191
İşe Adanma.....	192
Proaktif Davranış.....	194
Prososyal Davranışlar.....	197
Örgütsel Vatandaşlık Davranışı.....	199
Örgütsel Özdeşleşme.....	202
Sonuç.....	205
Tartışma Soruları.....	206
Önerilen Okumalar.....	206
Yararlanılan Kaynaklar.....	206

9. BÖLÜM

POZİTİF PSİKOLOJİ AKIMININ OKULLARDAKİ YERİ

Giriş.....	211
Pozitif Psikolojinin Okullarda Neden Yeri Olmalı?.....	213
Okulda Pozitif Duygular.....	214
Bireysel Özellikler.....	216
Pozitif [Eğitim] ve Kurumları.....	217

İyi Oluşun Okullardaki Uygulaması İçin Bir Çerçeve.....	220
Sonuç	224
Önerilen Okumalar	224
Yararlanılan Kaynaklar	224

10. BÖLÜM

POZİTİF ÖRGÜTSEL DAVRANIŞA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ

Giriş.....	228
Pozitif Bakış Açısı, Eski mi Yeni mi?.....	236
Pozitiflik mi Pollyannacılık mı?.....	237
Pozitiflik mi Gerçeklik mi?	238
Sonuçları Görmek İçin Erken mi?	239
Pozitif Psikoloji ve Pozitif Örgütsel Davranış Evrensel midir?	241
Sonuç.....	243
Yararlanılan Kaynakça	244

11. BÖLÜM

POZİTİF ÖRGÜTSEL DAVRANIŞIN DEĞERLENDİRİLMESİ: 21. YÜZYILDA DÜNYADA POZİTİF PSİKOLOJİ UYGULAMALARI, GELECEĞİ VE GEREKLİLİKLERİ

Giriş.....	251
21. Yüzyıla Gelmeden: Toplumsal Değişim Süreçlerinin Örgütsel Davranış ve Yönetimim Anlayışına Etkileri Üzerine Tarihsel Bir Bakış.....	252
Perspektifi Değiştirmek: Örgütsel Davranışa Pozitif Bakış	257
21. Yüzyıl Dünyasında Pozitif Örgütsel Davranış Neden Gereklidir?.....	261
Sonuç.....	263
Tartışma Soruları.....	264
Önerilen Okumalar	264
Yararlanılan Kaynakça	266

12. BÖLÜM

NEGATİF ÖRGÜTSEL DÜŞÜNCENİN POZİTİF ÖRGÜTSEL DÜŞÜNCEYE DÖNÜŞÜMÜ

Giriş	270
Düşünce ve Duygu İlişkisi.....	272
Pozitif ve Negatif Duygusalılık	273
Negatif Duygular ve Negatif Düşünceler	274
Pozitif Duygular ve Pozitif Düşünceler	276
Pozitif Örgütsel Düşünce Okulu	278
Pozitif Örgütsel Düşünce ve Davranış İlişkisi	279
Negatif Örgütsel Düşünce Yerine Pozitif Örgütsel Düşünce.....	280
Sonuç.....	284
Tartışma Soruları.....	285
Önerilen Okumalar	285
Yararlanılan Kaynakça	285
Editör ve Yazarlar Hakkında	291

1. BÖLÜM

EĞİTİMDE POZİTİFLİĞİN TEMELLERİ

Doç. Dr. Rasim TÖSTEN, Siirt Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5135-7286

Prof. Dr. Kaya YILDIZ, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5390-7525

“Pozitif psikoloji sizi zevk ve tatmin kırsalından,
güç ve erdemini yüksek ülkesine ve son olarak
kalıcı tatminin zirvelerine, yani anlam ve amaca götürür.”

Martin Seligman

Bazı Temel Sorular

1. Geleceğe odaklanmak ile pozitiflik ne demektir?
2. Pozitif psikoloji nedir?
3. Pozitif örgütsel bilimin temelleri nelerdir?
4. Pozitif örgütsel düşünmenin ayırt edici özellikleri nelerdir?

Özet

İnsan yaşamında geleceğe dönük eylemler ortaya koyma, geleceğe odaklanma ve geleceği tasarlama eğilimi hep olmuştur. Pozitifliğin açıklanmasında öncüller ve ardıllar olarak gelecek konusu (focus on future) önemli yer tutar. Birçok yönüyle pozitiflik geleceğin planlanmasında koruyucu bir faktördür. Pozitif unsurları öne çıkarma ve negatiflerden kaçınma konusunda bireyin tercihleri davranışı şekillendirir. Davranışları örgütsel düzeye taşıdığımızda pozitifliğin örgütsel davranışları da şekillendireceği önceden kestirilebilir. Bu bölümde geleceğe odaklanmak ve pozitiflik, pozitif örgütsel bilim, pozitif örgütsel düşünme sistemi, pozitif psikoloji akımı, pozitif eğitim ve pozitif düşünme becerisi konularına yer verilmiştir.

Pozitif düşünmenin örgütsel davranışa evrilişini incelemeye Amerikan Psikoloji Derneği'nin odaklandığı meşhur hareketle başlar. Pozitif psikoloji hareketi. Martin Seligman'ın öncülüğünü yaptığı pozitif psikoloji hareketi bireyin negatifliğinden çok pozitifliğine odaklanır. Bu durum negatiflik gerçeğini yok saymak değil bununla birlikte pozitifliği öne çıkarmakla olur. Nitekim psikolojinin negatif olduğu kadar pozitif davranışlarla ilgilenmesi bir hak ediş olarak görülmelidir. Pozitif psikolojinin örgütsel düşünme sistemine yansması ve bağlı olarak pozitif örgütsel davranışlara uyarlanması Fred Luthans ve arkadaşlarının öncülüğünde güç kazanmıştır. Böylelikle pozitif örgütsel bilimin odağında yeni pencereler açılmıştır.

Pozitif örgütsel bilim öncelikle örgütün ve üyelerinin özellikle pozitif sonuçlarının, süreçlerinin ve özelliklerinin incelenmesiyle ilgilidir. Örgütlerdeki itici gücü anlamak ve örgütsel amaçlara ulaşmak, var olanı daha iyiye taşımak adına yapılabilecekleri karakterize etmek pozitif örgütsel bilimin gündemindedir. Pozitif örgütsel bilim tek bir teoriyi temsil etmez; birçok disiplinin de bir yönünü barındırır. Eğitim örgütleri de bu yönüyle pozitif eğitime ve okullara odaklanmıştır.

21. yy'da okulların yeniden gözden geçirildiği, okulun işlevinin, paydaş rollerinin yenilenmiş formata göre dizayn edildiği görülmektedir. Okuldan beklentiler, öğrenci profili, öğretmen ve veli rolleri gibi birçok yüklemeler anlam değişmesine gitmiştir.

Pozitif eğitim hem geleneksel becerilere hem de mutluluğa yönelik eğitim olarak tanımlanmaktadır. Dünyada birçok ülke pozitif eğitimin önemini kavrayarak okullarını dönüştürme girişimine başlamıştır. Bununla ilgili okulda pozitif etkinlikler, pozitif psikoloji programı, pozitif örgütler kurulmaya başlanmıştır. Pozitif ilişkilerin pekiştirilmesi ve geliştirilmesi, başkalarıyla pozitif ilişkiler kurulması, bireyde benlik saygısı ve başarının varlığı, güçlendirilmesi açısından çocuk ve ergenlere pozitif düşünme becerilerinin öğretilmesi oldukça faydalı olacaktır.

1. Giriş

İnsan yaşamında geleceğe dönük eylemler ortaya koyma, geleceğe odaklanma ve geleceği tasarlama eğilimi hep olmuştur. Geçmiş ve gelecek arasındaki bağlamlarda genellikle pozitif seçicilik vardır. Pozitif unsurları öne çıkarma ve negatiflerden kaçınma konusunda göreceli bir tercih insanı biçimlendirir. Bu tercih, "pozitiflik etkisi" ile açıklanmaya çalışılır ve araştırmacılar bunun için genellikle sosyo-duygusal seçicilik teorisini kullanırlar (Barber, Opitz, Martins, Sakaki & Mather, 2016). Sosyo-duygusal seçicilik teorisine göre insanlar duygusal doyuma ulaşmaya öncelik verir ve pozitifliğe ihtiyaç duyarlar. Sosyo-duygusal seçici-

lik teorisinin temelinde insanların yaşı ilerledikçe, tecrübeleri arttıkça pozitiflik arayışlarına yöneldiği savı vardır. Bu konunun önemli bir ismi Carstensen (2021) pozitiflik tercihlerinin, sosyal ağları ve duygusal deneyimleri etkilediğini ve bu iddianın da bilişsel işlemlerde pozitiflik etkisinin keşfedilmesine yol açtığını vurgulamaktadır.

Kirkegaard-Wetson (2005) pozitif düşünmenin örgütsel davranışa evrilişini incelemeye Amerikan Psikoloji Derneği'nin odaklandığı meşhur varsayımla başlar. Martin Seligman 1999 yılında derneğin başkanlığını yürütüyordu. Seligman'ın öncülük ettiği pozitif psikoloji akımının doğmasına ve tanınırlığının artmasına da kendisi bu dönemde vesile olmuştur (Gillham & Seligman, 1999). Meşhur varsayım özetle şöyledir: İkinci Dünya Savaşı'na kadar psikoloji bilimi patoloji, işlev bozukluğu, çaresizlik, depresyon, kaygı, stres gibi konuları ele alarak negatiflik üzerine yoğunlaşmıştı. Ancak Savaş sonrasında insanlığın pozitifliğe ihtiyacının olduğu, pozitifliğin ise göz ardı edildiği anlaşılmaya başlandı. Normal insanların da daha iyiye, daha üretken olmaya ve daha güzele hakları vardı. Psikolojinin daha çok negatifliğe odaklanması pozitifliği gölgelemekteydi. Seligman ve arkadaşları ise iyimserlikle başlayarak pozitif unsurları öne çıkarmış, bu yaklaşım sosyal bilimlere hızlıca yayılmıştır. Böylelikle psikoloji biliminin hinterlandı genişlemiş ve yeni bir akımın doğmasına neden olmuştur.

Pozitif örgütsel düşünmenin anlaşılmasında da bu varsayımın katkı sağlayacağını düşünmekteyiz. Çalışma ortamında bireyin sosyal ağları yönetmedeki becerisi, duygusal deneyimleri ve bağlı olarak kurduğu bilişsel işlemleri pozitiflikle ilişkilendirmek mümkündür. Tenney, Poole & Diener (2016) iş performansında pozitifliği inceleyerek pozitif unsurların performansa önemli bir etkisinin olduğunu, hatta pozitiflikle ilişkili faktörlerin görünenden daha fazla olabileceğini iddia etmektedir. Pozitifliği barındıran çalışanların daha güçlü motivasyon, daha sağlıklı birey, daha az devamsızlık, daha fazla öz düzenleme, daha gelişmiş yaratıcılık, daha olumlu ilişkiler ve daha düşük iş devri gibi özelliklerini öne çıkarmaktadır. Aslında sadece çalışanların pozitifliğine odaklanmak doğru olmaz. Yöneticilerin de pozitifliği astlarını etkileyecektir. Liderlik üzerine yapılan çalışmalarda yöneticilerin pozitif liderlik davranışları sergilemesinin çalışanlarda pozitif etkiler uyardığını, verimliliğin artmasında pozitif liderliğin göz önünde bulundurulması gerektiğini iddia eden çok sayıda araştırma mevcuttur (Avey, Avolio & Luthans, 2011).

Pozitifliğin değeri yıllar geçtikçe kabul edilmiş olsa da, psikolojide ve şimdi de örgütsel davranışta teori oluşturma, araştırma ve uygulama için ancak 2000'lerden sonra sosyal bilimlerin odağı haline gelmiştir. Luthans (2002) örgütsel davranış alanında, zayıflıkları düzeltmeye çalışan olumsuzluk sarmalına devam etmek