

# Teknolojik Yaklaşımlara Dayalı Türkçe Öğretimi

---

Editör: Serkan ASLAN

2. Baskı





Editör: Doç. Dr. Serkan ASLAN

## TEKNOLOJİK YAKLAŞIMLARA DAYALI TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

ISBN 978-625-6810-07-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

2. Baskı: Aralık 2023, Ankara

Yayın-Proje: Begüm Buse Gül

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.  
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA  
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 46661

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyılda küresel anlamda bilim ve teknolojideki gelişmeler özellikle eğitim alanında değişim ve yeniliği kaçınılmaz hâle getirmiştir. Günümüzde teknoloji hayatın vazgeçilmez bir unsuru olmuştur. Özellikle, dijital teknoloji Z ve Alfa olarak adlandırılan kuşakların hayatlarında önemli bir yer edinmektedir. Nitekim Prensky (2001) bu kuşakları dijital yerliler olarak tanımlamaktadır. Teknolojinin, özellikle dijital teknolojinin insan hayatında bu kadar önemli yer edinmesi eğitimi de etkilemiştir. Öğretme-öğrenme sürecinde teknolojik araçların kullanımının öğrencilere birçok katkı sağladığına yönelik araştırma sonuçları mevcuttur. Türkçe öğretiminde de özellikle teknolojik araçlara yer verilmesi önem arz eden bir konu hâline gelmiştir. Pandemi sürecinde dijital teknolojinin önemi daha da iyi anlaşılmıştır. Nitekim bu süreçte etkili öğrenmelerin gerçekleşmediğine, öğretmenlerin dijital teknolojileri derslerinde verimli bir şekilde kullanmadıklarına yönelik araştırma sonuçlarına ulaşılmıştır. Alanyazında Türkçe öğretiminde teknolojik yaklaşımlara yeterince yer verilmemiş olması bir boşluk olarak değerlendirilmiş ve böyle bir çalışmanın yapılmasının alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

**“TEKNOLOJİK YAKLAŞIMLARA DAYALI TÜRKÇE ÖĞRETİMİ”** adlı kitabımız 14 bölümden oluşmaktadır. Bölümlerde Türkçe öğretimi kapsamında teknolojik yaklaşımların bütünleştirilerek yazılmasına dikkat edilmiştir. Kitabın birinci bölümünde Türkçe öğretiminin önemi, tarihsel gelişimi, Türkçe öğretme-öğrenme sürecinin düzenlenmesi ve Türkçe öğretiminde teknoloji kullanımı gibi konulara yer verilmiştir. İkinci bölümde Türkçe Öğretim Programı ve programın öğeleri ile ilgili açıklamalar bulunmaktadır. Kitabın üçüncü bölümünde Türkçe öğretiminde 21. yüzyıl becerilerinin nasıl kazandırılacağı noktasında bilgiler verilmiştir. Dördüncü bölümde dinleme, beşinci bölümde konuşma, altıncı bölümde okuma ve yedinci bölümde yazma eğitimi yer almaktadır. Bu bölümlerde temel dil becerileri ile ilgili teorik açıklamalarda bulunulmuştur. Dinleme becerisinin geliştirilmesinde animasyonun, konuşma becerisinin geliştirilmesinde dijital videonun, okuma becerisinin geliştirilmesinde ters yüz edilmiş sınıf modelinin ve yazma becerisinin geliştirilmesinde dijital kitabın nasıl kullanılabileceği örnek program ve araçlarla açıklanmıştır. Sekizinci bölümde okuma ve yazma güçlüğü ile ilgili bilgi verilmiş ve okuma ve yazma güçlüğüünün giderilmesinde kullanılacak teknolojik yaklaşımlardan bahsedilmiştir. Kitabımızın dokuzuncu bölümünde dil bilgisi öğretimi, onuncu bölümde ise kelime öğretimi yer almaktadır. Her iki bölümde de uygulanabilecek teknolojik yaklaşımlar açıklanmış ve örnek uygulamalara yer verilmiştir. On üçüncü bölümde metin türleri ve öğretimi ile ilgili bilgiler verilmiş ve dijital öykünün metin türlerinin öğretiminde nasıl kulla-

nilabileceği açıklanmıştır. On ikinci bölümde Türkçe öğretiminde kullanılacak yöntem ve tekniklere yer verilmiştir. Bu bölümde özellikle Türkçe öğretiminde artırılmış ve sanal gerçeklik uygulamalarının nasıl kullanılabilceği açıklanmıştır. On üçüncü bölümde Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirmenin nasıl gerçekleştirileceği açıklanmış ve Türkçe öğretiminde e-ölçme ve değerlendirmenin nasıl kullanılabilceğine yönelik bilgiler verilmiştir. Kitabımızın son bölümünde ana dili Türkçe olmayanlara Türkçe öğretiminde dijital etkileşimli platformların nasıl kullanılabilceği açıklanmıştır. Konuları ele alış biçimiyle ve özgünlüğüyle bütün bölümler alanyazına katkı sağlayacak niteliktedir. Kitap bölümleri yazılırken etik kurallara dikkat edilmiştir. Bölüm yazarları atf ve kaynak gösterme kullarına riayet etmişlerdir. Kitaptaki her bölüm yazar(lar)ın kendi sorumluluğundadır.

Tüm bu açıklamalardan yola çıkarak “**TEKNOLOJİK YAKLAŞIMLARA DAYALI TÜRKÇE ÖĞRETİMİ**” adlı kitabımızın sınıf ve Türkçe eğitimi ana bilim dallarında görevli akademisyenler, lisansüstü öğrenciler, alanda araştırma yapanlar, sınıf öğretmenleri, Türkçe öğretmenleri, sınıf öğretmeni adayları ve Türkçe öğretmeni adayları tarafından kullanılabilceğine inanıyorum. Böylece kitabımızın alanyazına katkı sağlayacağını umuyorum.

Editör

Doç. Dr. Serkan ASLAN

ORCID No: 0000-0001-8515-4233

Ağustos/2023

# BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Serkan ASLAN

## 1. Bölüm: Türkçe Öğretimi ve Teknoloji Kullanımı

*Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK*, Süleyman Demirel Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-3494-1971

## 2. Bölüm: Türkçe Öğretim Programı

*Doç. Dr. Hilal KAZU*, Fırat Üniversitesi  
ORCID No: 000-0001-9380-331X

## 3. Bölüm: Türkçe Öğretiminde 21. Yüzyıl Becerileri

*Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL*, Pamukkale Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-6333-5911

## 4. Bölüm: Dinleme Eğitiminde Animasyon Kullanımı

*Doç. Dr. Fatih Mehmet CİĞERCİ*, Harran Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4175-7048

## 5. Bölüm: Konuşma Eğitiminde Dijital Video Kullanımı

*Dr. Öğr. Üyesi Sunay AKKAYA*, Adıyaman Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5640-3111  
*Arş. Gör. Dr. İbrahim DOYUMĞAÇ*, Adıyaman Üniversitesi  
ORCID No:0000-0002-8234-7555

## 6. Bölüm: Okuma Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin Kullanımı

*Dr. Öğr. Üyesi Hasan Basri KANSIZOĞLU*, Bartın Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-2150-4668

## 7. Bölüm: Yazma Eğitiminde Dijital Kitap Kullanımı

*Doç. Dr. Merve MÜLDÜR*, Süleyman Demirel Üniversitesi  
ORCID No: 000-0002-2595-5749

## 8. Bölüm: Okuma ile Yazma Güçlükleri ve Teknoloji

*Dr. Öğr. Üyesi Cengiz KESİK*, Harran Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-9777-0076

## 9. Bölüm: Dil Bilgisi Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı

*Doç. Dr. Başak KASA AYTEN*, İnönü Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-5926-3380  
*Doç. Dr. Bahar DOĞAN KAHTALI*, İnönü Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6184-2306

**10. Bölüm: Kelime Öğretiminde Dijital Oyunlaştırma**

*Doç. Dr. Üzeyir SÜĞÜMLÜ*, Ordu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2135-5399

**11. Bölüm: Metin Türlerinin Öğretiminde Dijital Öykü Kullanımı**

*Doç. Dr. Mehmet Ali BAHAR*, Erciyes Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4193-4515

**12. Bölüm: Türkçe Öğretiminde Yöntem ve Teknikler: Artırılmış ve Sanal Gerçeklik Uygulamaları**

*Doç. Dr. Ezgi ÇETİNKAYA ÖZDEMİR*, Kafkas Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4341-7864

**13. Bölüm: Türkçe Öğretiminde E-Ölçme ve Değerlendirme Araçlarının Kullanımı**

*Doç. Dr. Serkan ASLAN*, Süleyman Demirel Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8515-4233

**14. Bölüm: Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilere Türkçe Öğretiminde Dijital Etkileşimli Platformların Kullanımı**

*Doç. Dr. Yusuf KIZILTAŞ*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-9434-4629

## TEŞEKKÜR

Kaleme alınan bu kitabın siz değerli okuyucularla buluşmasını sağlayan ve bizlerin akademik gelişimine destek olan tüm hocalarıma teşekkür ederim. Bu kitap yazarların önemli fedakârlıkları ile ortaya çıkmıştır. Özellikle bu zor dönemde kitap çalışmama katkı sunan değerli bölüm yazarları olan Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK, Doç. Dr. Hilal KAZU, Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Doç. Dr. Fatih Mehmet CİĞERCİ, Dr. Öğr. Üyesi Sunay AKKAYA, Arş. Gör. Dr. İbrahim DOYUMĞAÇ, Dr. Öğr. Üyesi Hasan Basri KANSIZOĞLU, Doç. Dr. Merve MÜLDÜR, Dr. Öğr. Üyesi Cengiz KESİK, Doç. Dr. Başak KASA AYTEN, Doç. Dr. Bahar DOĞAN KAHTALI, Doç. Dr. Üzeyir SÜĞÜMLÜ, Doç. Dr. Mehmet Ali BAHAR, Doç. Dr. Ezgi ÇETİNKAYA ÖZDEMİR ve Doç. Dr. Yusuf KIZILTAŞ hocalarıma özverili ve özenli çalışmaları için çok teşekkür ederim. Son olarak kitabımızın baskı, dizgi ve mizanpaj işlerinin yürütülmesinde bize katkı sağlayıp destek veren Pegem Akademi Yayıncılık'ın sahibi değerli Servet SARIKAYA'ya ve Pegem Akademi Yayıncılık'ta görev yapan tüm emekçilere teşekkür ederim.





## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v
Teşekkür.....	vii

### 1. BÖLÜM

#### TÜRKÇE ÖĞRETİMİ VE TEKNOLOJİ KULLANIMI

Giriş.....	2
Türkçe Öğretiminin Tarihsel Süreci .....	4
Türkçe Öğretiminin Amacı .....	7
Türkçe Öğretiminin Önemi.....	10
Türkçe Öğretiminin Temel İlkeleri .....	12
Türkçe Öğretme-Öğrenme Sürecinin Planlanması .....	13
Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımı.....	23
Sonuç.....	28
Kaynakça.....	31

### 2. BÖLÜM

#### TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI

Giriş.....	36
Türkçe Öğretim Programı'nın Amaçları ve Kazanımları.....	37
Türkçe Öğretim Programı'nda Temalar .....	40
Türkçe Öğretim Programı'nda Öğretme - Öğrenme Süreci .....	43
Türkçe Öğretim Programı'nda Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımı.....	44
Türkçe Öğretim Programı'nda Yetkinlikler .....	45
Türkçe Öğretim Programı'nda Değerler Eğitimi .....	47
Türkçe Öğretim Programında Öğretim Teknolojileri.....	49
Etkileşimli Tahta ve Z-Kitaplar .....	51
Bloglar .....	51
Filmler .....	52
Etkileşimli (İnteraktif) Oyunlar .....	52
Eğitim Bilişim Ağı (EBA).....	52
Web 2.0 Araçları.....	53
Dijital Kavram ve Zihin Haritası.....	53
Mobil Öğrenme .....	54
Sosyal Medya .....	54
Dijital Hikâyeler .....	54
Animasyon.....	55

Sonuç.....	55
Kaynakça.....	58

### 3. BÖLÜM

#### TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE 21. YÜZYIL BECERİLERİ

Giriş.....	62
21. Yüzyıl Becerilerinin Tanımlanması ve Sınıflandırılması .....	66
21. Yüzyıl Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri .....	77
Yaratıcılık ve Yenilenme .....	77
İletişim ve İş Birliği .....	81
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme .....	83
21. Yüzyıl Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri .....	85
Bilgi Okuryazarlığı.....	85
Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okuryazarlığı .....	86
Medya Okuryazarlığı.....	86
21. Yüzyıl Yaşam ve Kariyer Becerileri .....	88
Esneklik ve Uyum .....	88
Girişimcilik ve Öz-Yönelim .....	90
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler .....	91
21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Farklı Bir Sınıflama .....	93
Sonuç.....	96
Kaynakça.....	97

### 4. BÖLÜM

#### DİNLEME EĞİTİMİNDE ANİMASYON KULLANIMI

Giriş.....	102
Dinleme Eğitiminin Tanımı ve Amacı .....	103
Dinlemeye Etki Eden Unsurlar .....	105
Dinleme Eğitiminin Önemi.....	108
Dinlediğini Anlama .....	110
Dinleme Türleri .....	111
Bilgi Edinmeye Dayalı Dinleme.....	112
Kapsamlı Dinleme .....	112
Katılımlı/Etkileşimli Dinleme .....	112
Katılımsız dinleme .....	113
Seçici Dinleme .....	113
Eleştirel Dinleme .....	113
Yaratıcı dinleme .....	114

Dinleme Stratejileri.....	115
Dinleme Eğitiminde Animasyon Kullanımı .....	122
GoAnimate.....	124
Animaker .....	129
Sonuç.....	133
Kaynakça.....	135

## 5. BÖLÜM

### KONUŞMA EĞİTİMİNDE DİJİTAL VIDEO KULLANIMI

Giriş.....	140
Konuşma Eğitiminin Tanımı ve Amacı.....	141
Konuşmayı Etkileyen Unsurlar .....	143
Konuşma Eğitiminin Önemi .....	147
Akıcı Konuşma .....	148
Konuşma Stratejileri .....	150
Konuşma Öncesi Stratejiler .....	151
Konuşma Aşamaları Stratejileri .....	152
Konuşma Sonrası Stratejiler .....	152
Konuşma Türleri.....	154
Konuşma Eğitiminde Dijital Videoların Kullanımı.....	155
Sonuç.....	164
Kaynakça.....	165

## 6. BÖLÜM

### OKUMA EĞİTİMİNDE TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF MODELİNİN KULLANIMI

Giriş.....	172
Okuma ve Okuduğunu Anlama .....	174
Okuduğunu Anlama Becerileri .....	177
Kod Çözme ve Dili Anlama.....	178
Okuduğunu Anlamanın Diğer Bileşenleri.....	179
Çıkarım Yapma .....	180
Anlamanın İzlenmesi ve Üstbilis .....	180
Metin Yapısı Bilgisi .....	182
Kelime Bilgisi.....	183
Dil Bilgisi ve Bağdaşıklık Unsurları.....	185
Akıcılık ve Akıcı Okuma.....	185
Okuma Eğitiminin Amacı ve Önemi.....	188

Etkili Okuma Eğitimi.....	189
Okuma Stratejileri.....	194
Okuma Öncesi Stratejiler.....	196
Okuma Sırasındaki Stratejiler.....	196
Okuma Sonrasındaki Stratejiler.....	196
Türkçe Dersi Öğretim Programında Okuma Eğitimi.....	197
Okuma Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin Kullanımı.....	199
TYES'in Tanımı ve Kapsamı.....	199
TYES'in Kuramsal Temelleri ve Temel İlkeleri.....	201
TYES'in Avantajları.....	204
TYES'in Okuma Eğitiminde Kullanımı.....	206
TYES'e Dayalı Okuma Eğitiminde Kullanılabilecek Teknolojiler.....	210
Etkileşimli Video Oluşturma Araçları.....	210
H5P.....	210
Powtoon.....	215
Çevrim İçi Öğrenme Araçları.....	217
Google Classroom.....	217
Edpuzzle.....	219
PlayPosit.....	221
Metin Odaklı Araçlar.....	223
Newsela.....	223
Voiser.....	224
E-okuyucular.....	226
Çevrim İçi İş Birliği Araçları.....	226
Padlet.....	226
TYES'E Dayalı Okuma Eğitiminde Sınıf İçi Aşamada Kullanılacak Teknolojiler.....	228
Plickers.....	229
İletişim ve Bildirim Araçları.....	230
Remind.....	230
Sonuç.....	232
Kaynakça.....	233

## 7. BÖLÜM

### YAZMA EĞİTİMİNDE DİJİTAL KİTAP KULLANIMI

Giriş.....	240
Yazma.....	241
Yazmayı Etkileyen Unsurlar.....	243
Yazma Eğitiminin Amacı ve Önemi.....	248

Yazma Stratejileri.....	251
Yazma Türleri.....	253
Olumlu Yazma Ortamı Oluşturma .....	256
Süreç- Tür Odaklı Yazma Yaklaşımına Dayalı Yazma Eğitimi .....	258
Yazma Eğitiminde Dijital Kitap Kullanımı .....	261
Book Creator .....	265
Sonuç.....	273
Kaynakça.....	275

## 8. BÖLÜM

### OKUMA İLE YAZMA GÜÇLÜKLERİ VE TEKNOLOJİ

Giriş.....	280
Okuma Güçlüğü'nün Tanılanması ve Bu Güçlüğü'n Giderilmesi.....	281
Okuma Problemleri ve Bu Problemlere Yönelik Müdahale Yöntemleri .....	284
Yazma Güçlüğü'nün Tanılanması ve Bu Güçlüğü'n Giderilmesi.....	287
Yazma Problemleri ve Bu Problemlere Yönelik Müdahale Yöntemleri.....	289
Okuma ile Yazma Problemlerinin Giderilmesinde Teknoloji Kullanımı .....	292
Okuma Problemlerinin Giderilmesinde Teknoloji Kullanımı.....	293
Yazma Problemlerinin Giderilmesinde Teknoloji Kullanımı.....	295
Sonuç.....	298
Kaynakça.....	300

## 9. BÖLÜM

### DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE WEB 2.0 ARAÇLARININ KULLANIMI

Giriş.....	304
Dil Bilgisi Öğretimi ve Önemi.....	305
Dil Bilgisi Öğretiminde Yaklaşımlar .....	307
Davranışçı Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımı.....	308
Bilişsel Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımı.....	308
Yapılandırmacı Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımı .....	308
İşlevsel Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımı.....	309
Dil Bilgisi Öğretiminde Temel İlkeler .....	311
Web 2.0 Araçları .....	312
Dil Bilgisi Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı .....	316
LearningApps .....	317
WordArt .....	319
Blooket.....	320
Flippity.....	322

Creately.....	324
Sonuç.....	325
Kaynakça.....	328

## 10. BÖLÜM

### KELİME ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL OYUNLAŞTIRMA

Giriş.....	332
Kelime Öğretimi ve Önemi.....	333
Kelime Öğretiminde Yaklaşım, Strateji, Yöntem ve Teknikler.....	334
Kelime Öğretiminde Temel İlkeler.....	336
Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Kelime Öğretimi.....	339
Kelime Öğretiminde Dijital Oyunlaştırma Araçları ve Örnek Uygulamalar.....	344
Educaplay Uygulaması.....	346
Dijital Oyunlaştırma Örneği.....	346
Wordwall Uygulaması.....	348
Dijital Oyunlaştırma Örneği.....	349
Dijital Oyunlaştırma Örneği.....	350
Dijital Oyunlaştırma Örneği.....	351
Educandy Uygulaması.....	352
Baamboozle.....	353
LearningApps.....	354
Kahoot!.....	355
Sonuç.....	356
Kaynakça.....	358

## 11. BÖLÜM

### METİN TÜRLERİNİN ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜ KULLANIMI

Giriş.....	362
Metin.....	365
Metin Türleri.....	366
Metin Türlerinin Öğretimi.....	371
Metin Türlerinin Öğretiminde Dijital Öykü.....	377
Sonuç.....	385
Kaynakça.....	387

## 12. BÖLÜM

### TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE YÖNTEM VE TEKNİKLER: ARTIRILMIŞ VE SANAL GERÇEKLIK UYGULAMALARI

Giriş.....	400
Öğretim Yöntem ve Tekniği.....	401
Yaratıcı Drama.....	402
İş Birlikli Öğrenme .....	404
Örnek Olay.....	406
İstasyon.....	407
Altı Şapkalı Düşünme .....	409
Sanal Gerçeklik.....	411
Artırılmış Gerçeklik.....	412
Türkçe Öğretiminde Artırılmış ve Sanal Gerçeklik Örnek Uygulamaları.....	415
Vuforia.....	415
3D Kitaplar.....	418
CoSpacesEDU .....	420
Sonuç.....	421
Kaynakça.....	422

## 13. BÖLÜM

### TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE E-ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARININ KULLANIMI

Giriş.....	430
Ölçme ve Değerlendirme .....	431
Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Araçları .....	435
Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları.....	438
E-Ölçme ve Değerlendirme .....	442
Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme.....	444
Türkçe Öğretiminde E-Ölçme ve Değerlendirme Araçlarının Kullanımı.....	446
Sonuç.....	453
Kaynakça.....	455

## 14. BÖLÜM

### ANA DİLİ TÜRKÇE OLMAYAN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL ETKİLEŞİMLİ PLATFORMLARIN KULLANIMI

Giriş.....	460
Ana Dili ve Ana Dil.....	461
Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilere Türkçe Öğretimi .....	462

Tek Dilde Okuryazar İki Dillilik ve Gelişmekte Olan İki Dillilik.....	464
Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilerde Türkçe Öğretiminde Yaşanan Sorunlar .....	465
Kelime Dağarcığı Eksikliği.....	466
Zayıf Konuşma Becerisi .....	466
Türkçe Kelimelerde Telaffuz Problemleri .....	467
Derslere Katılmaktan Çekinme ve Akademik Başarısızlık.....	467
İlk Dili Kullanma Alışkanlıkları.....	467
Akıcı Okuma ve Okuduğunu Anlama Problemleri.....	468
Ders Kitapları Kaynaklı Sorunlar .....	468
Orantısız Öğretmen Hareketliliği .....	468
Devamsızlık ve Erken Okul Terki.....	469
Ulusal Programların Eksikliği.....	469
Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilere Türkçe Öğretiminde Yaşanan Sorunların Çözümüne Yönelik Öneriler.....	469
İYEP (İlkokullarda Yetiştirme Programı) .....	470
Dil Öğretimi Dersleri .....	470
Özgün ve İhtiyaca Dönük Ders Kitapları .....	470
Kapsayıcı Türkçe Öğretimi Uygulamaları .....	471
Dijital Platformların Geliştirilmesi ve Dijital İçeriklerin Üretilmesi .....	471
Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilere Türkçe Öğretiminde Dijital Etkileşimli Platformların Kullanımı .....	472
Wordwall .....	473
StoryboardThat.....	476
Thinglink.....	478
Puzzlemaker .....	481
Quizlet .....	482
Sonuç.....	484
Kaynakça.....	486
<b>Editör ve Yazarlar Hakkında.....</b>	<b>489</b>