

21. Yüzyılda Alternatif Eğitim Türleri

Editörler: Erol KOÇOĞLU

Fatıma Betül DEMİR · Ülkü ULUKAYA ÖTELEŞ



Editörler: Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU - Dr. Fatıma Betül DEMİR - Dr. Ülkü ULUKAYA ÖTELEŞ

21. YÜZYILDA ALTERNATİF EĞİTİM TÜRLERİ

ISBN 978-625-6810-24-2

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Eylül 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Eğitim, tüm toplumlar için önem taşıyan bir kurumdur. Bu husus eğitimin işlevindeki zenginlik ve çeşitliliğin sonucudur. Nitekim eğitim bireyleri bir yandan yaşamlarını sürdürecektir bilgi, beceri ve değerlerle donatırken öte yandan dünyada yaşanan gelişmelere karşı hazırlıklı hale getirir. Bireylere yönelik önemli misyonlara sahip olan eğitimin toplum bağlamında üstelendiği misyonlar da vardır. Bunların başında toplumun kültürel değerlerinin gelecek kuşaklara aktarımı ve dolayısıyla toplumsal devamlılığın sağlanmasıdır. Eğitimin birey ve toplum için önem taşıdığı açıktır. Bu bağlamda toplumların eğitimden yararlanma düzey ve durumlarının yükseltilmesi gerekir. Alternatif eğitim de toplumları ve bireyleri farklı eğitim türlerine karşı hazırlıklı hale getirmeyi amaçlar. Farklı eğitim türlerini içeren alternatif eğitim aynı zamanda bireyin toplumsal yaşam becerilerini geliştirir. Mevcut kitap çalışması da alternatif eğitim türlerine yöneliktir. Kitap çalışması yirmi bölümden oluşmaktadır. Kitapta ilk olarak diğer bölümleri kapsayan “Alternatif Eğitim Türlerine İlişkin Temel Kavramlar” başlığında bölüm konularına ilişkin kavramların kısaca açıklamaları üzerinde durulmuştur. Kitabın ikinci bölümünde öğrencilerin öğrenme sürecinde birbirlerini desteklemesinin önemini vurgulayan “Akran Eğitimi” ele alınmıştır. Özellikle son yıllarda gündemde olan ve dünyayı ilgilendiren afet konusu temelinde ele alınan üçüncü bölümde “Afet Eğitimi” üzerinde durulmuştur. “Çocuk Eğitimi”nin ele alındığı dördüncü bölümde çocuk kavramı ve çocuk eğitimine yönelik anlayış ve uygulamalara yer verilmiştir. Demokrasinin yaşam biçimi olduğu ve demokratik bireylerin yetiştirilmesi gerektiğinin vurgulandığı beşinci bölümde “Demokrasi Eğitimi” öne çıkmaktadır. Kitabın altıncı bölümünde “Dijital Etik Eğitimi” ile dijitalin birey ve toplum yararına kullanılması ve bunun için önemli olduğu düşünülen dijital etik kavramının muhtevası ele alınmıştır. Bireyin kendini bilmesi ve keşfetmesi ile yönetebilmesini temel alan “Duygu Eğitimi” kavramı yedinci bölümde irdelenmiştir. Sekizinci bölümde ise yaşadığımız yüzyılın insanın yaşanan olaylar karşısında tepkide bulunmasında farkındalık oluşturmada “Duyarlılık Eğitimi” öne çıkmaktadır. Dokuzuncu bölümün konusunu oluşturan “Düşünme Becerileri Eğitimi”nde sağlıklı ve etkin düşünebilmenin eğitim aracılığıyla geliştirilmesine değinilmiştir. “Düşünme Eğitimi” kavramı ve düşünme eğitimi dersi onuncu bölümde ele alınmıştır. Bireylerin çevre sorunları hakkında duyarlı olması, sorumluluklar alması, çözümler üretmesi “Doğa Eğitimi” ile on birinci bölümde vurgulanmıştır. On ikinci bölümün konusunu oluşturan “Gebe Eğitimi”nde doğum öncesi dönemden doğum sonrası dönem süresindeki eğitim uygulamaları ele alınmaktadır. Kitabın on üçüncü bölümünü teşkil eden “Ebeveyn Eğitimi” ile aile bireylerinin desteklenmesi ve aile ilişkilerinin iyileştirilmesi süreci vurgulanmıştır. “Grafik Okuma Eği-

timi”nin ele alındığı on dördüncü bölümde, ekonomi, sağlık ve eğitim başta olmak üzere farklı alanlarda etkin kullanılan grafik türleri ve eğitimde grafik okumanın gerekliliğinden bahsedilmektedir. Kültür, kültürün önemi, kültür ve eğitim ilişkisi bağlamında on beşinci bölümde “Kültür Eğitimi” ele alınmıştır. “Mahremiyet Eğitimi”nin ele alındığı on altıncı bölümde, dokunulmazlık olarak ifade edilen mahremiyet, mahremiyet eğitimi ve alt başlıkları, mahremiyet eğitiminin cinsel eğitim ile ayrımının altı çizilmiştir. On yedinci bölümde “Performansa Dayalı Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi” başlığında öğrencilerin öğrenme düzey ve durumlarının tespitinde etkili olan performansa dayalı ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerinde durulmuştur. “Sağlık Eğitimi” başlığı ile ele alınan on sekizinci bölümde, sağlık kavramı, sağlık eğitimi ve sağlık eğitiminin ilkeleri vurgulanmıştır. Yaşamın her yerinde ve her anında oluşan alternatif eğitim türlerinden “Sargın Eğitim”e on dokuzuncu bölümde dikkat çekilmiştir. Günümüzde teknolojinin ilerlemesiyle sıklıkla duyduğumuz, bilgisayar sistemlerinin insanın bilişsel yeteneklerine sahip olmasını amaçlayan bilim ve teknoloji alanı “Yapay Zekâ ve Eğitimi” konu başlığı ile yirminci bölümde irdelenmiştir.

Bizleri yetiştiren ailemize ve üzerimizde kıymetli emekleri geçen hocalarımıza teşekkürü borç biliriz. Bu eserin ortaya çıkmasında öncü ve her konuda yanımızda olan Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU’na şükranlarımızı sunarız. Kitabın oluşum sürecinde bölümlerin hazırlanmasında istekli olan, değerli vakitlerini ayıran, emek sarf eden, ilgili değerlendirmeleri, kıymetli katkıları ve sabırlarından dolayı yazarlara teşekkür ederiz. Ayrıca kitabın baskı ve dizgisi ile ilgili çalışmalarda desteğini esirgemeyen Pegem Akademi çalışanlarına teşekkürlerimizi sunarız.

Her çalışma ilgi, araştırma, emek ve sabır içermektedir. İçerik, tasarım gibi hususlara dikkat ederek hazırlamaya çalıştığımız bu eserde gözümüzden kaçabilecek hususlar olabileceği gibi, kitabın daha etkin olabilmesi ve iyileştirilmesi için kıymetli önerilerinizi bizlere iletebilirsiniz. Bilimsel ve pedagojik kapsamında akademik içerik ile hazırlanan “21. Yüzyılda Alternatif Eğitim Türleri” adlı eser derdi eğitim olan tüm paydaşlara, ilgi duyanlara, araştırmacılara, öğretmenlere, öğrencilere yararlı olması dileğiyle. Saygılarımızla.

Editörler

Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU
ORCID No: 0000-0003-4595-2892

Dr. Fatıma Betül DEMİR
ORCID No: 0000-0002-3573-6160

Dr. Ülkü ULUKAYA ÖTELEŞ
ORCID No: 0000-0002-5780-2034

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU - Dr. Fatıma Betül DEMİR
Dr. Ülkü ULUKAYA ÖTELEŞ

1. Bölüm: Alternatif Eğitim Türlerine İlişkin Temel Kavramlar

Dr. Ülkü ULUKAYA ÖTELEŞ, Muş Alparslan Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5780-2034



Dr. Fatıma Betül DEMİR, Bartın Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3573-6160



2. Bölüm: Akran Eğitimi

Doç. Dr. Muhammed TUNAGÜR, Muş Alparslan Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6427-6431



3. Bölüm: Afet Eğitimi

Dr. İbrahim DEMİRBAŞ, Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8692-1059



4. Bölüm: Çocuk Eğitimi

Öğr. Gör. Dilek ŞAHİNPINAR, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9454-5308



5. Bölüm: Demokrasi Eğitimi

Dr. Ülkü ULUKAYA ÖTELEŞ, Muş Alparslan Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5780-2034



6. Bölüm: Dijital Etik Eğitimi

Doç. Dr. Feyzullah EZER, Fırat Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5862-8541



Doktorant Fatih ÖTELEŞ, Fırat Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4105-020X



7. Bölüm: Duygu Eğitimi

Dr. Tuğba TURGUT, Amasya Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3595-3111



8. Bölüm: Duyarlılık Eğitimi

Dr. Maksut ÖNLEN, Millî Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-6266-2574



Öğr. Gör. Burcu GÜNGÖR ÖNLEN, İskenderun Teknik Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0010-0752



9. Bölüm: Düşünme Becerileri Eğitimi*Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU*, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4595-2892

*Doktorant Şaila YILDIRIM*, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5993-8605

**10. Bölüm: Düşünme Eğitimi***Dr. Tuğba KILCAN*, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7154-6399

**11. Bölüm: Doğa Eğitimi***Dr. Tuğba KILCAN*, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7154-6399

*Doç. Dr. Bahadır KILCAN*, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0646-1804

**12. Bölüm: Gebe Eğitimi***Doktorant Ramazan BİÇER*, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1349-6602

*Bil. Uzm. Türkan DAL BİÇER*, Malatya İl Sağlık Müdürlüğü

ORCID No: 0000-0002-4040-1410

**13. Bölüm: Ebeveyn Eğitimi***Doç. Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT*, Kastamonu Üniversitesi

ORCID NO: 0000-0002-0764-1279

*Doktora Öğrencisi Mehmet TOPAL*, Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2066-509X.

**14. Bölüm: Grafik Okuma Eğitimi***Dr. Yunus YUMAK*, Selçuk Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7309-9430

**15. Bölüm: Kültür Eğitimi***Dr. Özcan EKİCİ*, Dicle Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1191-3166

**16. Bölüm: Mahremiyet Eğitimi***Dr. Fatıma Betül DEMİR*, Bartın Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3573-6160



17. Bölüm: Performansa Dayalı Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi

Dr. Ceren MUTLUER, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3935-336X

**18. Bölüm: Sağlık Eğitimi**

Doç. Dr. Cengiz TAŞKIRAN, Muş Alparslan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3677-6316

**19. Bölüm: Sargın Eğitim**

Doç. Dr. Serpil RECEPOĞLU, Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4189-4456

**20. Bölüm: Yapay Zekâ Eğitimi**

Doktorant Ramazan BİÇER, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1349-6602



İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

ALTERNATİF EĞİTİM TÜRLERİNE İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

Giriş.....	1
Eğitim.....	2
Alternatif Eğitim.....	3
Akran Eğitimi.....	3
Afet Eğitimi.....	4
Çocuk Eğitimi.....	4
Demokrasi Eğitimi.....	4
Dijital Etik Eğitimi.....	5
Duygu Eğitimi.....	6
Duyarlılık Eğitimi.....	6
Düşünme Becerileri Eğitimi.....	6
Düşünme Eğitimi.....	6
Doğa Eğitimi.....	7
Ebe Eğitimi.....	7
Ebeveyn Eğitimi.....	8
Grafik Okuma Eğitimi.....	8
Kültür Eğitimi.....	8
Mahremiyet Eğitimi.....	9
Performansa Dayalı Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi.....	9
Sağlık Eğitimi.....	10
Sargın Eğitim.....	10
Yapay Zekâ Eğitimi.....	10
Kaynakça.....	11

2. BÖLÜM

AKRAN EĞİTİMİ

Giriş.....	15
Akran Öğretimi Nedir?.....	15
Akran Öğretiminin Planlanması ve Uygulanış Aşamaları.....	18
Çapraz (Farklı Yaş) Akran Öğretimi.....	19
Karşılıklı Akran Eğitimi.....	21
Akran Öğretiminin Avantajları.....	24

Akran Öğretiminin Dezavantajları	25
Akran Öğretiminde Öğretmenin Rolü	25
Akran Öğretiminde Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları	26
Akran Eğitiminde Değerlendirme	26
Sonuç.....	29
Kaynakça	30

3. BÖLÜM AFET EĞİTİMİ

Giriş.....	33
Afet	34
Afet Türleri.....	36
Afet Eğitimi	37
Afet Yönetimi.....	39
Afet Yönetimi Bileşenleri ve Amaçları	39
Afet Eğitiminin Amacı	41
Sonuç.....	43
Kaynakça.....	44

4. BÖLÜM ÇOCUK EĞİTİMİ

Giriş.....	47
Çocuk Kavramı	47
Çocuk Eğitimi	48
Sonuç	54
Kaynakça	54

5. BÖLÜM DEMOKRASİ EĞİTİMİ

Giriş.....	57
Demokrasinin Tarihsel Gelişimi	58
Demokrasi Türler	60
Doğrudan Demokrasi.....	60
Temsili Demokrasi	60
Yarı Doğrudan Demokrasi	60
Çoğulcu Demokrasi	61
Demokrasinin İlke ve Kurumları	61
Seçimler ve Temsil.....	61

Siyasal Partiler	61
Çoğulculuk ve Katılım	62
Hukukun Üstünlüğü	62
Demokrasi Eğitimi	63
Farklı Ülkelerde Demokrasi Eğitimi	67
Sonuç	69
Kaynakça	71

6. BÖLÜM DİJİTAL ETİK EĞİTİMİ

Giriş	73
Dijital Etik Nedir?	74
Dijital Etiğe Yönelik Kavramlar	77
Bilgisayar Etiği	77
İnternet Etiği	78
Bilişim Etiği	79
Sosyal Medya Etiği	79
Dijital Etik Eğitimi	80
Sonuç	83
Kaynakça	84

7. BÖLÜM DUYGU EĞİTİMİ

Giriş	87
Duygu Kavramı	87
Duygu Türleri ve Sınıflandırmaları	90
Duygu ve Eğitim	93
Duygu Eğitimi	95
Sonuç	99
Kaynakça	101

8. BÖLÜM DUYARLILIK EĞİTİMİ

Giriş	105
Duyarlılık	106
Çevresel Duyarlılık	107
Kültürlerarası Duyarlılık	110

Duyarlılık Eğitimi.....	114
Çevresel Duyarlılık Eğitimi.....	115
Kültürlerarası Duyarlılık Eğitimi	116
Sonuç.....	118
Kaynakça.....	119

9. BÖLÜM DÜŞÜNME BECERİLERİ EĞİTİMİ

Giriş.....	121
Düşünme	122
Düşünme Becerileri Eğitimi	123
Düşünce Tarihinde Düşünme Becerileri Eğitimi	127
Türkiye Öğretim Programlarında Düşünme Becerileri Eğitiminin Yeri	130
Düşünme Eğitimi Dersinin Program Yapısı	131
Eleştirel Düşünme	133
Yaratıcı Düşünme	135
Özenli Düşünme	137
Öğretme – Öğrenme Sürecinde Düşünme Becerileri Eğitimi	139
Düşünme Becerileri Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme	142
Sonuç.....	143
Kaynakça.....	143

10. BÖLÜM DÜŞÜNME EĞİTİMİ

Giriş.....	145
Düşünme	146
Düşünme Stilleri.....	148
Düşünme Eğitimi	150
Düşünme Ortamının Özellikleri.....	156
Sonuç.....	158
Kaynakça.....	158

11. BÖLÜM DOĞA EĞİTİMİ

Giriş.....	161
Doğa Kavramı.....	163
Doğa Eğitiminin Tarihi.....	165
Doğa Eğitimi	167

Sonuç.....	175
Kaynakça.....	176

12. BÖLÜM GEBE EĞİTİMİ

Giriş.....	181
Gebe Eğitimi	182
Gebe Eğitiminin Tarihçesi.....	183
Gebe Eğitiminin Amaçları	184
Gebe Eğitiminin İçeriği	185
Gebe Eğitiminde Öğretmenlik	186
Gebe Eğitimi ve Gebe Okulları.....	188
Sonuç.....	193
Kaynakça.....	193

13. BÖLÜM EBEVEYN EĞİTİMİ

Giriş.....	197
Eğitimde Bir Fırsat Olarak Ebeveyn Eğitimi	198
Ebeveyn Eğitiminin Öğrenci Kazanımlarına Etkisi	203
Sonuç.....	208
Kaynakça.....	208

14. BÖLÜM GRAFİK OKUMA EĞİTİMİ

Giriş.....	211
Grafik Kavramı	212
Grafik ve Grafik Çeşitleri	214
Grafik Okumaya ve Çizmeye Yönelik Öğretim Yöntemleri.....	218
Grafik Çiziminde Kullanılan Bazı Uygulamalar	221
Sonuç.....	225
Kaynakça.....	225

15. BÖLÜM KÜLTÜR EĞİTİMİ

Giriş.....	229
Kültür Kavramı	230

Kültür Biçimleri	231
Maddi Kültür	232
Manevi Kültür	233
Toplumsal Açından Kültür	234
Kültür ve Eğitim İlişkisi	235
Kültür Aktarımında Okulun İşlevi	237
Kültür Aktarımında Öğretmenin Rolü	238
Sonuç	239
Kaynakça	240

16. BÖLÜM MAHREMİYET EĞİTİMİ

Giriş	243
Mahremiyet Kavramı	244
Mahremiyet Eğitimi	246
Mahremiyet Eğitiminin Verilme Zamanı	249
Mahremiyet Eğitimi ve Cinsel Eğitimi	252
Sonuç	254
Kaynakça	254

17. BÖLÜM PERFORMANSA DAYALI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME EĞİTİMİ

Giriş	257
Geleneksel ve Performansa Dayalı Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerinin Karşılaştırılması	258
Performansa Dayalı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri	260
Performans Görevi	260
Performans Görevlerinin Çeşitleri	262
Portfolyo ve E-portfolyo	267
Portfolyo Çeşitleri	268
Portfolyonun Aşamaları	269
E-Portfolyo	270
Tanılayıcı Dallanmış Ağaç	271
Tanılayıcı Dallanmış Ağacın Puanlanması	272
Yapılandırılmış Grid	272
Yapılandırılmış Gridin Puanlaması	274
Öz-Akran-Grup Değerlendirmesi	274
Öz Değerlendirme	274

Akran Değerlendirmesi.....	275
Grup Değerlendirme	276
Kavram Haritası	277
Rubrik (Dereceli Puanlama Anahtarı)	278
Bütüncül Rubrik.....	279
Analitik Rubrik.....	279
Dereceleme Ölçeği	281
Sonuç.....	281
Kaynakça.....	282

18. BÖLÜM SAĞLIK EĞİTİMİ

Giriş.....	285
Sağlık Kavramı	286
Sağlık Eğitimi	289
Sağlık Eğitimin Tarihi	290
Sağlık Eğitiminin İlkeleri	292
Okullarda Sağlık Eğitimi	293
MEB Programında Sağlık Eğitimi.....	296
Sağlık Okuryazarlığı.....	298
Sonuç.....	300
Kaynakça.....	300

19. BÖLÜM SARGIN EĞİTİM

Giriş.....	305
Sargin Eğitim.....	306
Sargin Eğitimin Ortaya Çıkışı.....	308
Sargin Eğitimin Özellikleri.....	308
Sargin Eğitimin Avantajları.....	310
Sargin Eğitim Türleri.....	310
Öz-Yönetimli Öğrenme	311
Tesadüfi Öğrenme.....	312
Sosyalleşme	312
Sonuç.....	313
Kaynakça.....	313

20. BÖLÜM

YAPAY ZEKÂ EĞİTİMİ

Giriş.....	317
Zekâ Kavramı.....	318
Yapay Zekâ	319
Yapay Zekânın Tarihçesi.....	321
Yapay Zekânın Alt Dalları.....	322
Yapay Zekâ Uygulamaları	324
Yapay Zekâ Türleri	326
Zayıf Yapay Zekâ	326
Güçlü Yapay Zekâ.....	326
Süper Yapay Zekâ	326
Yapay Zekâ ve Eğitim.....	326
Yapay Zekâ Eğitimi.....	329
Sonuç.....	333
Kaynakça.....	334
Dizin	337