

# Eğitime Giriş

---

**Editör:** Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ



**Editör:** Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ

## **EĞİTİME GİRİŞ**

ISBN 978-625-6810-33-4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Eylül 2023, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya

Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Bir toplumun çağdaş uygarlık seviyesine gelmesi, sağlıklı bir şekilde istenen gelişmeyi sağlayabilmesinde eğitim sisteminin önemli bir katkısı vardır. Bir ülkenin eğitim sisteminin en önemli öğeleri; öğrenci, program ve öğretmendir. Eğitim kamuoyunda yaygın görüş, bu üç öge içinde en önemlisinin ise öğretmenler olduğu yönündedir. Hatta bir ülkenin eğitim kalitesinin öğretmen kalitesini aşamayacağı söylenebilir. Her meslekte olduğu gibi öğretmenlik mesleğinin de kendisine has bazı özellikleri vardır. Her şeyden önce öğretmenlik mesleği sabır ve sevgi gerektiren bir meslek olup bu mesleğe girecek olanların kişisel özelliklerinin mesleğe uygun olması, olum tutum geliştirmeleri, mesleki ve genel kültür alanında iyi yetişmeleri beklenmektedir.

Hayatın birçok alanında yaşanan değişim ve dönüşümler şüphesiz eğitimi de etkilemektedir. Eğitim alanında yaşanan bu değişim ve dönüşümler öğretmenlik mesleğini, dolayısıyla da öğretmen yetiştirmeyi etkilemektedir. Bu nedenle öğretmenlerin mesleki standartları günün şartlarına uygun olarak yenilenmekte, talep edilen bu özellikler ise öğretmen yetiştirme programlarında değişmelere neden olmaktadır.

İstenilen nitelikte öğretmen yetiştirebilmek için öğretmen adaylarına gereken bilgi, beceri ve tutumun kazandırılması gerekmektedir. Öğretmen yetiştirme sürecinde öğretmen adaylarına kazandırılması beklenen bu özellikler, öğrenim süresince verilmekte olan derslerde yer alan kazanımlar ile sağlanmaya çalışılmaktadır. Diğer bir ifadeyle öğretmenlik mesleğinin niteliğinin artırılması öğretmen yetiştirme sürecinde verilmesi gereken derslerle de yakından ilgilidir. Bu derslerden birisi de Eğitim Bilimine Giriş dersidir.

Eğitim Bilimine Giriş dersinin öğretmen adayları için ayrı bir önemi vardır. Eğitim biliminin temel kavramları, eğitim biliminin ilkeleri, eğitimin işlevleri ve önemi, eğitimin diğer bilimler olan ilişkileri, öğretmenlik mesleği ve özellikleri gibi konular bu derste ele alınmaktadır. Bunun yanında bu derste ele alınan konular aynı zamanda öğretmen adaylarının öğrenimleri süresince görecekları diğer derslerin de temelini oluşturmaktadır.

Hazırlanan bu kitabın öğretmen adaylarına, öğretmen olarak görev yapmakta olan eğitimcilere hayırlı olmasını dilerim. Kitap, yoğun bir emekle hazırlanmıştır. Bu süreçte emeği geçen yazarlara, PEGEM Yayınevi ve çalışanlarına sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Eylül-2023

Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ  
ORCID No: 0000-0002-7565-3554



# BÖLÜMLER VE YAZARLARI

**Editör:** Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ

## 1. Bölüm: Eğitim ile İlgili Temel Kavramlar

*Doç. Dr. Elif İLHAN*, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8536-1571

## 2. Bölüm: Eğitimin İşlevleri

*Doç. Dr. Savaş KARAGÖZ*, Aksaray Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4410-9214

## 3. Bölüm: Eğitimin Tarihsel Temelleri

*Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ*, Erciyes Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-7565-3554

## 4. Bölüm: Eğitimin Felsefi Temelleri

*Prof. Dr. Sümer AKTAN*, Balıkesir Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2938-7782

## 5. Bölüm: Eğitimin Sosyal Temelleri

*Doç. Dr. S. Tunay KAMER*, Kastamonu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1504-1273  
*Yasemin KARABAŞ*, Kastamonu Üniversitesi  
ORCID No: 0009-0005-1770-7365

## 6. Bölüm: Eğitimin Psikolojik Temelleri

*Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Candan HAMURCU*, Erciyes Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6828-4538

## 7. Bölüm: Eğitimin Hukuksal Temelleri

*Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ*, Erciyes Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-7565-3554

## 8. Bölüm: Eğitimin Politik Temelleri

*Doç. Dr. Fatmanur ÖZEN*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-3232-7484

## 9. Bölüm: Eğitimin Ekonomik Temelleri

*Doç. Dr. Mehmet ÖZCAN*, Nevşehir Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5451-0773

## 10. Bölüm: Eğitimin Teknolojik Temelleri

*Doç. Dr. Selcan KİLİS*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-5751-2363

**11. Bölüm: Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri**

*Doç. Dr. Menderes ÜNAL*, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9439-3308

*Dr. Hayriye TORUNOğLU*, Kırşehir Yusuf Demir Bilim ve Sanat Merkezi

ORCID No: 0000-0003-0802-6929

**12. Bölüm: Türk Eğitim Sisteminin Amacı ve Yapısı**

*Dr. Öğr. Üyesi Oksana MANOLOVA YALÇIN*, Erciyes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5215-2717

**13. Bölüm: Bir Meslek Olarak Öğretmenlik**

*Dr. Öğr. Üyesi Dürdane LAFCI-TOR*, Erciyes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2373-1247

**14. Bölüm: Eğitimde Yeni Yönelim ve Yaklaşımlar**

*Doç. Dr. Savaş KARAGÖZ*, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4410-9214

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM EĞİTİM İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR

Eğitim ile İlgili Temel Kavramlar .....	2
Giriş .....	2
Eğitim .....	3
Eğitimin Türleri .....	7
İnformal Eğitim .....	7
Formal Eğitim.....	8
Örgün Eğitim .....	9
Yaygın Eğitim .....	9
Eğitimin İşlevleri .....	11
Öğrenme, Öğretme ve Öğretim.....	13
Programlar .....	14
Eğitim Programı .....	14
Öğretim Programı.....	16
Ders Programı .....	16
Programın Öğeleri .....	16
21. Yüzyılda Eğitim, Öğrenci-Öğrenen ve Öğretmen-Rehber .....	18
Özet .....	21
Kaynakça.....	22

### 2. BÖLÜM EĞİTİMİN İŞLEVLERİ

Giriş.....	26
Eğitimin Açık İşlevleri .....	27
Eğitimin Toplumsal (Sosyal) İşlevi .....	27
Eğitimin Ekonomik İşlevi .....	30
Eğitimin Bireysel İşlevi.....	34
Eğitimin Siyasal İşlevi .....	36
Eğitimin Felsefi İşlevi.....	38
Eğitimin Gizil İşlevleri.....	41
Bireylere Sosyal Statü Kazandırma .....	41
Tanıdık Sağlama, Sosyal İlişki Ağını ve Faaliyet Çevresini Genişletme.....	42
Toplumsal Patolojileri Yozlaşmayı Önleme .....	42

İstihdam Alanını Genişletme.....	43
Çocukların Yetişmesinde Aileye Destekleme .....	43
Eř Seğimine Yardım Etme .....	44
Suçtan Uzaklaştırma .....	44
Özet .....	44
Kaynakça.....	46

### **3. BÖLÜM** **EĞİTİMİN TARİHSEL TEMELLERİ**

Giriş.....	50
Eğitim ve Tarih İlişkisi .....	50
Eski Doğu Toplumlarında Eğitimin Tarihsel Temelleri .....	52
Avrupa'da Eğitimin Tarihsel Gelişimi .....	53
Krallık Devrinde Yunan Eğitim ve Öğretimi (M.Ö. 1100-750) .....	53
Yunan Őehir Devletlerinde Eğitim Öğretim (M.Ö. 750-400) .....	53
Helenizm Devrinde Eğitim Öğretim .....	56
Antik Hıristiyanlıkta Eğitim Öğretim (M.S. 500'lere Kadar) .....	57
Rönesans Devrinde Eğitim Öğretim (15-16. Yüzyıllar).....	58
Aydınlanma Döneminde Eğitim Teorileri (18. Yüzyıl) .....	59
Endüstrileşme Çağında Eğitim .....	60
Türk Eğitiminin Tarihsel Temelleri.....	61
İslamiyet'ten Önceki Dönemlerde Türklerde Eğitim .....	61
İslamiyet Sonrası Türklerde Eğitim .....	64
Türkiye'de Cumhuriyet Döneminde Eğitimin Gelişimi .....	72
Özet .....	75
Kaynakça.....	77

### **4. BÖLÜM** **EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ**

Giriş.....	80
Felsefenin Doğası Üzerine.....	81
Felsefenin Alanlarına Genel Bir Bakış.....	83
Metafizik veya Ontoloji.....	83
Epistemoloji .....	84
Aksiyoloji .....	84
Bir Akademik Alan Olarak Eğitim Felsefesi.....	85
Metafizik ve Eğitim Felsefesi .....	86
Epistemoloji ve Eğitim Felsefesi .....	87



Aksiyoloji ve Eğitim Felsefesi .....	87
Eğitim Felsefesinin Teori ve Pratiğe Yansımaları .....	87
Felsefi Perspektiflerin Eğitime Yönelik Görüşleri .....	90
İdealizm ve Eğitim Düşüncesi .....	90
Realizm ve Eğitim Düşüncesi .....	91
Pragmatizm ve Eğitim Düşüncesi .....	93
Varoluşçuluk ve Eğitim Düşüncesi .....	94
Felsefelerden Gelişen Eğitim Teorileri .....	95
Eğitim Felsefeleri veya Eğitim Teorileri .....	95
Tarihsel Süreklilik İçinde Türk Eğitim Düşüncesi .....	100
Orta Asya Türk Toplumunda İdeal İnsan .....	100
İslâmiyet'in Kabulünden Sonraki Eğitim Düşüncesi .....	101
Osmanlıdan Cumhuriyete Eğitim Düşüncesine Kısa Bir Bakış .....	102
Özet .....	104
Kaynakça .....	105

## 5. BÖLÜM EĞİTİMİN SOSYAL TEMELLERİ

Giriş .....	108
Toplum .....	109
Toplumsal/Sosyal Tabakalaşma .....	109
Toplumsal/Sosyal Hareketlilik .....	110
Toplumsal/Sosyal Değişme .....	111
Toplumsal/Sosyal Kontrol (Denetim) .....	111
Eğitim ve Toplum İlişkisi .....	113
Eğitimin Toplumsal/Sosyal İşlevleri .....	113
Eğitimin Açık İşlevleri .....	113
Eğitimin Gizli İşlevleri .....	114
Bilgi Toplumu .....	115
Çokkültürlülük .....	116
Küreselleşme .....	118
Postmodernizm .....	119
Eğitimin Bazı Toplumsal/Sosyal Problemleri .....	121
Beyin Göçü .....	122
Fırsat Eşitsizliği .....	122
Sınav Sistemleri .....	123
Öğretmenin Yetiştirilmesi .....	124
Özet .....	125
Kaynakça .....	126

## 6. BÖLÜM EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ

Giriş.....	130
Gelişim Psikolojisi.....	130
Gelişim Psikolojisinin Temel Kavramları .....	130
Gelişimin İlkeleri.....	131
Fiziksel Gelişim .....	132
Bilişsel Gelişim .....	133
Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı.....	133
Lev Semenovich Vygotsky Zihinsel Gelişim/Sosyokültürel Kuramı.....	135
Ahlaki Gelişim.....	136
Piaget'nin Ahlaki Gelişim Kuramı.....	136
Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı.....	136
Kişilik Gelişimi .....	137
Psiko-seksüel Gelişim Kuramı (S. Freud) .....	138
Psikososyal Gelişim Kuramı (Erikson) .....	139
Öğrenme Psikolojisi .....	141
Davranışçı Yaklaşım.....	141
Klasik Koşullanma (Tepkisel Koşullanma) (Ivan Petroviç Pavlov) .....	142
Edimsel (Operant) Koşullanma (Burrhus Frederic Skinner).....	143
Sosyal Öğrenme Kuramı .....	145
Bilişsel Yaklaşım .....	146
Gestalt Kuramı .....	146
Bilgi İşleme Kuramı .....	147
Özet .....	147
Kaynakça.....	148

## 7. BÖLÜM EĞİTİMİN HUKUKSAL TEMELLERİ

Giriş.....	152
Eğitim ve Hukuk Arasındaki İlişki.....	153
Eğitim Hukuku ile İlgili Temel Kavramlar .....	154
Türk Eğitim Sisteminin Yasal Temelleri .....	158
Anayasa.....	158
Türk Eğitimini Düzenleyen Yasalar .....	161
Eğitimi Düzenleyen Belli Başlı Yönetmelikler.....	163
Özet .....	163
Kaynakça.....	164

## 8. BÖLÜM

### EĞİTİMİN POLİTİK TEMELLERİ

Giriş.....	168
Devlet, Siyaset, Politika ve İdeoloji: Kavramsal Değerlendirme .....	168
Eğitim Politikası ve Eğitim Politikası Oluşturma Süreci .....	171
Türkiye Cumhuriyeti Devleti Eğitim Politikaları.....	179
Türkiye Cumhuriyeti Anayasa ve Yasalarından Yansıyan Eğitim Politikaları.....	180
Atatürk İlke ve Devrimleri ile Yansıtılan Eğitim Politikaları.....	181
Planlı Ekonomi Döneminin Eğitim Politikalarına Yansımaları.....	183
Millî Eğitim Şûralarında Yer Alan Eğitim Politikaları.....	185
Ulusüstü ve Uluslararası Politikaların Eğitim Politikalarına Yansımaları .....	186
Sonuç.....	189
Kaynakça.....	190

## 9. BÖLÜM

### EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ

Giriş.....	196
Eğitim ile Ekonomi İlişkisi.....	196
Eğitimin Açık İşlevleri .....	196
Eğitim ve Ekonomi Arasındaki İlişki (Korkmaz, 2016): .....	198
Eğitim Ekonomisi.....	198
Eğitim ve Kalkınma.....	199
Toplumsal Kalkınmayı Hedefleyen Eğitim Sistemlerinin Amaçları .....	201
Eğitim ve Maliyet.....	201
Eğitimin Finansmanı .....	203
Eğitim Finansman Yaklaşımları .....	204
Eğitime Ayrılan Finans Kaynakları.....	204
Eğitim ve Planlama.....	205
Planlamanın Sınırlılıkları .....	207
Eğitimde Verimlilik ve Etkililik.....	208
Eğitimde İnsan Kaynakları.....	209
Eğitimde Arz Talep.....	211
Eğitimin Bireysel ve Toplumsal Getirileri .....	212
Özet .....	214
Kaynakça.....	214

## 10. BÖLÜM EĞİTİMİN TEKNOLOJİK TEMELLERİ

Giriş.....	218
Teknoloji.....	218
Eğitim ve Öğretim Teknolojileri .....	219
Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Teknolojileri .....	219
Eğitim ve Öğretim Teknolojileri: Temel Farklar .....	221
Öğretim Teknolojilerinin Tarihsel Gelişim Süreci .....	221
Dünyadaki Tarihsel Gelişim Süreci .....	222
Türkiye'deki Tarihsel Gelişim Süreci .....	223
Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu .....	226
Teknoloji Kabul Modeli .....	227
Yeniliklerin Yayılması Kuramı .....	227
Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Çerçevesi .....	228
Öğretmenlere Yönelik Standart ve Yeterlikler .....	230
UNESCO Öğretmenlere Yönelik BİT Yeterlik Çerçevesi.....	230
Öğretmen Yeterlikleri ve ISTE Standartları.....	232
Özet .....	234
Kaynakça.....	235

## 11. BÖLÜM EĞİTİMDE BİLİMSEL ARAşTIRMA YÖNTEMLERİ

Bilgi .....	240
Bilgi Nedir? .....	240
Bilgiye Ulaşma Yolları.....	240
Bilimsel Bilgi.....	242
Bilimsel Araştırma Yöntemleri .....	243
Nicel Araştırmalar.....	243
Nitel Araştırmalar .....	246
Karma Araştırmalar .....	247
Bilimsel Araştırma Süreci.....	248
Problemin Belirlenmesi.....	250
Problem Durumu .....	251
Yöntem .....	252
Evren ve Örneklem .....	252
Veri Toplama Süreci.....	254
Veri Toplama Araçları.....	255
Verilerin Analizi .....	256

Bulgular .....	256
Sonuç ve Tartışma .....	257
Öneriler .....	257
Kaynakça.....	258
Yayın Etiği.....	258
Özet .....	259
Kaynakça .....	259

## 12. BÖLÜM TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN AMACI VE YAPISI

Giriş.....	262
Türkiye’de Sosyal ve Siyasal Yapılanma.....	262
Türk Eğitim Sisteminin Amaç ve İlkeleri.....	263
Genel Amaçlar .....	263
Özel Amaçlar ve İlkeler .....	264
Türk Eğitim Sisteminin Yapılanması .....	267
Yönetsel Yapılanma .....	267
Milli Eğitim Merkez Teşkilat Yapısı.....	270
Milli Eğitim Taşra Teşkilatı Yapısı.....	277
Milli Eğitim Yurtdışı Teşkilatı Yapısı .....	277
Okul Yapılanması .....	278
Örgün Eğitim.....	279
Yaygın Eğitim.....	282
Özet .....	283
Kaynakça.....	284

## 13. BÖLÜM BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK

Giriş.....	288
Öğretmenlik Mesleği.....	289
Öğretmenlik Mesleğinin Özellikleri .....	289
Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri .....	290
Öğretmenin Resmi Sorumlulukları .....	291
Öğretmenin Mesleki Etik Sorumluluğu .....	292
Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Mesleki Etik İlkeler.....	293
Öğrencilere Yönelik Mesleki Etik İlkeler .....	293
Meslektaşlara Yönelik Mesleki Etik İlkeler .....	293
Velilere Yönelik Mesleki Etik İlkeler.....	293

Topluma Yönelik Etik Mesleki İlkeler .....	293
Öğretmenin Rollerini .....	294
Temsilcilik.....	294
Liderlik/Başkanlık.....	294
Öğreticilik .....	294
Eğiticilik .....	294
Arabuluculuk.....	295
Hakemlik.....	295
Rehberlik.....	295
Etkili Öğretmen Rollerini .....	296
Öğretmen Yetiştiriminin Kısa Tarihi.....	296
Osmanlı Döneminde Öğretmen Yetiştirme .....	296
Cumhuriyetin İlk Yıllarında Öğretmen Yetiştirme .....	297
Köy Enstitüleri .....	297
İlköğretmen Okulları .....	298
Ortaöğretim Kurumlarına Öğretmen Yetiştirme.....	299
Öğretmen Yetiştirmede Diğer Uygulamalar .....	300
Türkiye'de Öğretmen Yetiştiriminin Yasal Kaynakları.....	300
Milli Eğitim Şuraları .....	300
Kalkınma Planları .....	303
Özet .....	305
Kaynakça.....	305

## 14. BÖLÜM

### EĞİTİMDE YENİ YÖNELİM VE YAKLAŞIMLAR

Giriş.....	310
Eğitimde Yeni Yönelim ve Yaklaşımlar .....	311
Çoklu Zekâ Kuramı .....	311
Yapılandırmacı Yaklaşım.....	314
Yapılandırmacılık Yaklaşımının Faydaları .....	316
Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı .....	316
Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı.....	319
İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yaklaşımı.....	320
Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı.....	321
Beyin Temelli Öğrenmenin Eğitsel Faydaları .....	323
Yapay Zekâ .....	323
Harmanlanmış Öğrenme Yaklaşımı .....	327
Harmanlanmış Öğrenmenin Faydaları.....	329

---

Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımı.....	330
Stem'den Steam'a Eğitim Yaklaşımı .....	332
Yansıtıcı Düşünme Yaklaşımı .....	334
Eğitim 1.0'dan eğitim 4.0'a Yaklaşımı .....	337
Özet .....	338
Kaynakça.....	339
<b>Editör ve Yazarlar Hakkında .....</b>	<b>345</b>