

# Eğitimde Program Geliştirme

---

**Edit6rler:** G6rb6z OCAK

Emine AKKAŞ BAYSAL • Ramazan YURTSEVEN



**Editörler:** Prof. Dr. Gürbüz OCAK - Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL  
Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN

## **EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME**

ISBN 978-625-6810-87-7

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Eylül 2023, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya  
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.  
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara  
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 47865

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Bilim ve teknoloji alanındaki hızlı değişim, gelişim ve dönüşümler her alanda olduğu gibi eğitim alanında da kendini göstermektedir. Ülkelerin sosyal, kültürel, politik ve ekonomik yönden kalkınmasında ve bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerinde önemli bir role sahip olan eğitim sisteminin, üç temel unsuru vardır. Bunlar; öğrenci, öğretmen ve program olarak ifade edilebilir. Öğrencilere ve öğretmenlere bir yol haritası olan program, öğretim sürecinin verimli geçmesi için gereken rehberliği sağlayan bir eylem planıdır. Bir eylem planı olarak program geliştirme sürekli ve devam eden bir süreçtir. Bu ders kitabı, yeni başlayanlardan deneyimli program geliştiricilere kadar her seviyeden öğrenene program geliştirmenin temel prensiplerini, programla ilgili algoritmaları ve en iyi uygulamaları öğretmeyi amaçlamaktadır.

Bu kitap, program geliştirmenin temel kavramlarını anlamanızı sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda gerçek dünya uygulamalarında nasıl etkili ve etkin bir şekilde program geliştirebileceğinizi de gösterecektir. Teorik bilgilerin yanı sıra, pratik uygulama örnekleriyle bilginizi pekiştirebilir ve öğrendiklerinizi gerçek hayatta nasıl uygulayacağınızı görebilirsiniz. Böylece öğrenciler ve öğretmenler için bir yol haritası olacak ve eğitim hedeflerinin en son standartlara uygun olarak gerçekleştirilmesine yardımcı olacaktır.

Eğitimde program geliştirmeyi öğrenmek, sadece programın temel öğelerini ya da program değerlendirmeyi bilmekten daha fazlasını gerektirir. Program okuma-yazma becerisi, programın arkasındaki temel felsefeyi derinlemesine anlama yeteneği ya da programın iyi bir uygulayıcısı olabilme yeteneği de bu sürecin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu kitap, bu becerilerin tümünü kapsamlı bir şekilde ele alarak, okuyucuyu bu noktada bilgili ve yetenekli hale getirmeyi hedeflemektedir. Kitabın her bir sayfasında yeni bir şeyler öğrenmeye hazır olun!

Bu kitapta eğitimde program geliştirmenin bilimsel bir çerçevesi çizilmiş ve güncel örneklerle bu çerçevenin anlaşılabilirliği sağlanmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda, kitapta on bir bölüme yer verilmiştir. Program geliştirme kapsamında değerlendirilebilecek; “program geliştirme süreci, programın kuramsal temelleri, ihtiyaç analizinden değerlendirmeye programın temel öğeleri” detayları ile ele alınmıştır. Ayrıca “program okuryazarlığı, programa bağlılık, program geliştirmede bireysel farklılıklar ve program geliştirmede 21. yüzyıl teknolojileri” gibi güncel konular da sunulmuştur. Bu sayede özellikle bu kitabı okuyan bireylerin gerçek program uygulamalarında ve meslek hayatlarında zengin bir bakış açısı kazanacakları düşünülmektedir.

Kitabın birinci bölümü olan “Program Geliştirme ve Süreci” başlığı, Prof. Dr. Oktay AKBAŞ ve Dr. Öğr. Üyesi M. Kemal AYDIN tarafından, ikinci bölüm olan “Öğretim Programlarının Kuramsal Temelleri” başlığı, Prof. Dr. Erdal BAY ve Dr. Öğr. Üyesi Fadıl ŞİRAZ tarafından incelenmiştir. Üçüncü bölüm olan “Program Geliştirmede İhtiyaçların Belirlenmesi” başlığı, Doç. Dr. Eray EĞMİR ve Doç. Dr. Cahit ERDEM tarafından, dördüncü bölüm olan “Program Geliştirmede Hedeflerin Belirlenmesi” başlığı, Dr. Öğr. Üyesi M. Enes TEPE tarafından, beşinci bölüm olan “Program Geliştirmede İçeriğin Belirlenmesi” başlığı da Doç. Dr. İbrahim TUNCEL ve Doç. Dr. Zeynep AYVAZ TUNCEL tarafından ele alınmıştır. Altıncı bölüm olan “Program Geliştirmede Öğrenme Öğretme Sürecinin (Eğitim Durumları) Belirlenmesi” başlığı, Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN ve Dr. Öğr. Üyesi Serkan BOYRAZ tarafından, yedinci bölüm olan “Program Değerlendirme” başlığı, Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL ve Prof. Dr. Gürbüz OCAK tarafından, sekizinci bölüm olan “Öğretim Programı Okur-Yazarlığı ve Öğretim Programına Bağlılık” başlığı da Doç. Dr. Alper YETKİNER ve Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR tarafından değerlendirilmiştir. Dokuzuncu bölüm olan “Program Geliştirme ve Bireysel Farklılıklar” başlığı, Prof. Dr. Aytunga OĞUZ ve Öğr. Gör. Dr. Burcu KARAFİL tarafından, onuncu bölüm olan “Program Geliştirme ve 21. Yüzyıl Teknolojileri” başlığı, Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN ve Prof. Dr. Gürbüz OCAK tarafından, on birinci bölüm olan “Öğretim Programı Geliştirme Örneği” başlığı da Prof. Dr. İjlal OCAK ve Öğr. Gör. Dr. Akın KARAKUYU tarafından kaleme alınmıştır.

Son olarak, eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanındaki araştırmalara bilimsel bir kaynak kitap olarak önemli katkılar sağlayacağını düşündüğümüz “Eğitimde Program Geliştirme” kitabının hazırlanmasında emeği geçen tüm bölüm yazarlarına ayrı ayrı şükranlarımızı sunarız. Ayrıca kitabın basımı ve dağıtımını üstlenen uluslararası yayınevi olma şartlarını sağlayan Pegem Yayıncılık’a teşekkür ederiz.

Editörler

Prof. Dr. Gürbüz OCAK

ORCID No: 0000-0001-8568-0364

Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL

ORCID No: 0000-0002-5711-0847

Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN

ORCID No: 0000-0001-9963-8642

Eylül 2023-Afyonkarahisar

## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

**Editör:** Prof. Dr. Gürbüz OCAK - Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL  
Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN

### 1. Bölüm: Program Geliştirme ve Süreci

*Prof. Dr. Oktay AKBAŞ*, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7252-0660

*Dr. Öğr. Üyesi M. Kemal AYDIN*, Hitit Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5611-5515

### 2. Bölüm: Öğretim Programlarının Kuramsal Temelleri

*Dr. Öğr. Üyesi Fadıl ŞİRAZ*, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5478-7529

*Prof. Dr. Erdal BAY*, Gaziantep Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4452-9067

### 3. Bölüm: Program Geliştirmede İhtiyaçların Belirlenmesi

*Doç. Dr. Eray EĞMİR*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3054-1011

*Doç. Dr. Cahit ERDEM*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6988-8122

### 4. Bölüm: Program Geliştirmede Hedeflerin Belirlenmesi

*Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Enes TEPE*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No:0000-0001-5675-7537

### 5. Bölüm: Program Geliştirmede İçeriğin Belirlenmesi

*Doç. Dr. İbrahim TUNCEL*, Pamukkale Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6533-6352

*Doç. Dr. Zeynep AYVAZ TUNCEL*, Pamukkale Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1817-9603

### 6. Bölüm: Program Geliştirmede Öğrenme Öğretme Sürecinin (Eğitim Durumları) Belirlenmesi

*Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN*, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4250-9898

*Dr. Öğr. Üyesi Serkan BOYRAZ*, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6483-1397

### 7. Bölüm: Program Değerlendirme

*Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5711-0847

*Prof. Dr. Gürbüz OCAK*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8568-0364

**8. Bۆlüm: Öğretim Programı Okur-Yazarlığı ve ğretim Programına Bağlılık**

*Doç. Dr. Alper YETKİNER*, Kilis 7 Aralık Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8213-9732

*Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8385-7776

**9. Bۆlüm: Program Geliştirme ve Bireysel Farklılıklar**

*Prof. Dr. Aytunga OĞUZ*, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1815-6866

*Öğr. Gör. Dr. Burcu KARAFİL*, Yalova Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7297-7871

**10. Bۆlüm: Program Geliştirme ve 21. Yüzyıl Teknolojileri**

*Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9963-8642

*Prof. Dr. Gürbüz OCAK*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8568-0364

**11. Bۆlüm: Öğretim Programı Geliştirme rneđi (Fen Bilgisi ğretim Programı)**

*Prof. Dr. İjlal OCAK*, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6976-5747

*Öğr. Gör. Dr. Akın KARAKUYU*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7370-5464

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM PROGRAM GELİŞTİRME VE SÜRECİ

Kavram Haritası.....	2
Giriş .....	2
Bölümün Temel Kavramları .....	2
Program Geliştirmenin Aşamaları.....	5
Eğitim İhtiyacının Belirlenmesi .....	5
Amaçların Belirlenmesi .....	7
İçeriğin Düzenlenmesi .....	10
Öğrenme Yaşantıları ve Düzenlenmesi .....	11
Hedeflere Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi .....	12
Program Geliştirme Süreci .....	12
Program Geliştirme Modelleri .....	13
Tyler'ın Bilimsel Yaklaşımı .....	14
Taba Modeli: Tabandan Yayılma Bilimsel Yaklaşımı .....	15
Türkiye'de Kullanılan Program Geliştirme Modelleri .....	17
Program Tasarım Yaklaşımları .....	19
Konu Merkezli Tasarımlar .....	19
Öğrenen Merkezli Tasarımlar .....	21
Toplum/Sorun Merkezli Tasarımlar .....	23
Özet.....	24
İnfografik.....	26
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	29
Kaynakça.....	33

### 2. BÖLÜM ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KURAMSAL TEMELLERİ

Kavram Haritası.....	36
Bölümün Temel Kavramları .....	36
Öğretim Programlarının Kuramsal Temelleri.....	37
Felsefi Temeller.....	38
Sosyal Temeller .....	44
Tarihsel Temeller .....	48
Psikolojik Temeller.....	51

Politik Temeller .....	53
Ekonomik Temelleri .....	55
Özet .....	56
İnfografik.....	57
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	57
Kaynakça.....	62

### 3. BÖLÜM

#### PROGRAM GELİŞTİRMEDE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Kavram Haritası.....	66
Bölümün Temel Kavramları .....	66
Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi.....	68
İhtiyaç Analizi Modelleri .....	70
Harless'in Ön-Uç Analiz Modeli.....	70
Johnson'ın Öğretim Gereksinimleri Modeli.....	71
Kaufman'ın Organizasyonel Unsurlar Modeli.....	71
Witkin ve Altschuld'un Üç Aşamalı İhtiyaç Değerlendirme Modeli .....	72
İhtiyaç Analizi Yaklaşımları.....	73
Farklar Yaklaşımı.....	73
Demokratik Yaklaşım .....	73
Analitik Yaklaşım .....	73
Betimsel Yaklaşım .....	74
İhtiyaç Analizi Teknikleri.....	74
Doküman İncelemesi .....	74
Anket .....	77
Görüşme.....	79
Gözlem .....	83
Delphi Tekniği.....	85
Bilgi Testi.....	86
Özet .....	88
İnfografik.....	90
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	91
Kaynakça.....	95

### 4. BÖLÜM

#### PROGRAM GELİŞTİRMEDE HEDEFLERİN BELİRLENMESİ

Kavram Haritası.....	98
Bölümün Temel Kavramları .....	98



Program Geliştirmede Hedef ve Kazanımlar .....	100
Hedef Türleri.....	101
Dikey Hedefler.....	101
Yatay Hedefler .....	102
Hedefler Belirlenirken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar.....	103
Hedeflerin Sınıflandırılmasında Kullanılan Taksonomiler .....	104
Bilişsel Alan Sınıflamaları .....	104
Duyuşsal Alan Sınıflaması .....	111
Devinişsel (Psikomotor) Alan Sınıflaması.....	112
Hedef ve Kazanımlarda Güncel Gelişmeler .....	113
Özet.....	114
İnfografik.....	115
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	116
Kaynakça.....	120

## 5. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRMEDE İÇERİĞİN BELİRLENMESİ

Kavram Haritası.....	124
Bölümün Temel Kavramları .....	124
İçeriği Etkileyen Önemli Etmenler .....	126
Programın Temele Aldığı Yaklaşım.....	126
Dijitalleşmenin Program İçeriğine Yansıması.....	128
Uluslararasılaşma ve Kültürlerarasılığın Program İçeriğine Yansıması.....	129
Öğretim Programının İçeriğine Örtük Programın Etkisi.....	130
İçerik Belirleme Ölçütleri.....	131
İçerik Düzenleme İlkeleri.....	133
İçerik Düzenleme Yaklaşımları .....	134
Tematik Yaklaşım.....	134
Disipliner Yaklaşım.....	134
Modüler Yaklaşım .....	135
Bağlamsal/Durumsal Yaklaşım .....	135
Sarmal Yaklaşımı.....	136
Doğrusal Yaklaşımı .....	136
Doğrusal Olmayan: Konu Ağı/Proje Merkezli/Web Yaklaşımı .....	137
Çekirdek Yaklaşım .....	137
Piramitsel Yaklaşımı .....	137
Sorgulama Merkezli Yaklaşım.....	137
Belirtke Tablosu (Kazanım/Hedef -İçerik Çizelgesi).....	138

Ünite Analiz Tablosu .....	138
Özet .....	138
İnfografik.....	140
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	141
Kaynakça.....	146

## 6. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRMEDE ÖĞRENME ÖĞRETME SÜRECİNİN (EĞİTİM DURUMLARI) BELİRLENMESİ

Kavram Haritası.....	150
Bölümün Temel Kavramları .....	150
Öğrenme Yaşantılarının Düzenlenmesi.....	152
Hedefe Görelik .....	153
Öğrenciye Görelik.....	154
Ekonomiklik .....	155
Diğer Yaşantılara Görelik: Kaynaşıklık .....	155
Eğitim Durumlarını Etkileyen Değişkenler.....	158
Pekiştirici .....	159
Dönüt.....	160
Düzeltilme .....	161
İpucu.....	162
Çağdaş Yaklaşımlarda Öğrenme-Öğretme Süreci .....	162
Etkili Öğretim ve Öğretmene Düşen Görevler .....	164
Özet .....	166
İnfografik.....	167
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	168
Kaynakça.....	173

## 7. BÖLÜM

### PROGRAM DEĞERLENDİRME

Kavram Haritası.....	176
Bölümün Temel Kavramları .....	176
Değerlendirme.....	176
Öğretimsel Değerlendirme .....	177
Program Çözümleme .....	178
Program Değerlendirme .....	179
Değerlendirme Yaklaşımı.....	180
Değerlendirme Modeli .....	180

Değerlendirme Göstergeleri .....	180
Öğrenci Başarısını Değerlendirme ve Program Değerlendirme .....	181
Geleneksel ve Tamamlayıcı Ölçme Değerlendirme Yaklaşımları .....	182
Program Değerlendirme Yaklaşımları ve Modelleri.....	184
Hedefe Dayalı Değerlendirme Yaklaşımı.....	184
Sisteme Dayalı Değerlendirme Yaklaşımı.....	188
Uzman Odaklı Program Değerlendirme Yaklaşımı .....	191
Tüketici Odaklı Program Değerlendirme Yaklaşımı.....	193
Katılımcı Odaklı Program Değerlendirme Yaklaşımı .....	193
Özet.....	196
İnfografik.....	197
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	198
Kaynakça.....	202

## 8. BÖLÜM

### ÖĞRETİM PROGRAMI OKUR-YAZARLIĞI VE ÖĞRETİM PROGRAMINA BAĞLILIK

Kavram Haritası.....	208
Bölümün Temel Kavramları .....	208
Program Okur-yazarlığı.....	208
Öğretim Programı ve Eğitimde Planlama (Yıllık ve Günlük Plan) .....	210
Öğretim Programlarının Geliştirilmesinde Öğretmelerin Görev ve Sorumlulukları.....	212
MEB Öğretim Programlarının Özellikleri.....	213
Öğretim Programına Bağlılığın Tanımı ve Önemi.....	214
Öğretim Programına Bağlılığı Etkileyen Etkenler .....	218
Öğretim Programına Bağlılığın Ölçülmesi.....	220
Öğretim Programlarının Uygulanması.....	222
Özet.....	224
İnfografik.....	226
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	227
Kaynakça.....	231

## 9. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRME VE BİREYSEL FARKLILIKLAR

Kavram Haritası.....	236
Bölümün Temel Kavramları .....	236
Öğretim Programının Öğrenme Stillere Odaklı Uygulanması .....	237

Çoklu Zekâ ve Program Geliştirme .....	239
Özel Eğitimde Program Geliştirme .....	242
Özel Eğitim Programlarının Özellikleri ve Geliştirilmesi .....	243
Üstün Yetenekli Öğrenciler İçin Program Geliştirme .....	244
Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Eğitim Programının Öğeleri .....	246
Bireysel Farklılıklarla Programın Temel Öğeleri Arasındaki İlişki .....	248
Özet .....	250
İnfografik.....	252
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	253
Kaynakça.....	257

## 10. BÖLÜM

### PROGRAM GELİŞTİRME VE 21. YÜZYIL TEKNOLOJİLERİ

Kavram Haritası.....	262
Bölümün Temel Kavramları .....	262
21. yy. ve Teknolojik Gelişmeler.....	263
Program Geliştirme Süreci ve Teknoloji İlişkisi.....	265
İhtiyaçların Belirlenmesi ve Teknoloji .....	265
Hedefler/Kazanımlar ve Teknoloji.....	265
İçerik/Konular ve Teknoloji.....	266
Öğrenme-Öğretme Süreci ve Teknoloji .....	267
Değerlendirme ve Teknoloji .....	268
Eğitim Programlarında Teknolojik Gereklik .....	269
Eğitim Programlarında Teknolojiye Ayak Uydurma.....	270
Dijital Beceriler (Öğretmen ve Öğrenci Becerileri) .....	271
Teknolojik Eğitim Materyalleri .....	273
Program Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar ve Yönelimler .....	274
Çevrimiçi Öğrenme.....	274
Harmanlanmış Öğrenme .....	274
Mobil Öğrenme .....	275
Sanal Gerçeklik (Simülasyon) ve Artırılmış Gerçeklik.....	276
Web 2.0, Web 3.0 Araçları ve Sosyal Medya ile Öğrenme .....	277
Eğitim Programları ve Yapay Zekâ .....	279
Yapay Zekânın Eğitim Programlarındaki Yeri .....	279
Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımının Avantaj ve Dezavantajları .....	281
Özet .....	282
İnfografik.....	283
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	283
Kaynakça.....	287

**11. BÖLÜM****ÖĞRETİM PROGRAMI GELİŞTİRME ÖRNEĞİ (FEN BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI)**

Giriş .....	292
Program Taslağı Planlama-Hazırlık Aşaması.....	292
İhtiyaçların Belirlenmesi.....	292
Hedef ve Kazanımların Belirlenmesi.....	293
İçeriğın Belirlenmesi.....	294
Öğrenme - Öğretme Sürecinin Belirlenmesi.....	295
Ölçme - Değerlendirme Durumlarının Belirlenmesi .....	298
Program Taslağı Pilot Uygulama Aşaması.....	301
Program Taslağı Değerlendirme Aşaması.....	301
Özet.....	302
İnfografik.....	303
Kazanım Değerlendirme Soruları.....	304
Ekler .....	308
Ek 1: Çevre Kirliliğini Önlemeye Yönelik Örnek Bir Taslak Program .....	308
Ek 2: Öğrencilerin Çevre Kirliliğine Yönelik Tutumlarını Belirlemek İçin Kullanılabilecek Ölçek.....	309
Ek 3: Belirlenen Örnek Kazanımlara Yönelik Kullanılabilecek Öz-Değerlendirme Formu .....	310
Ek 4: Uygulama Sonu Öğrenci Örnek Görüşme Formu.....	310
Ek 5: Uzmanlardan İhtiyaç Belirleme İçin Yapılacak Örnek Görüşme Formu...	311
Kaynakça .....	312
<b>Editörler ve Yazarlar Hakkında .....</b>	<b>313</b>



# 1. BÖLÜM

## PROGRAM GELİŞTİRME VE SÜRECİ

*Prof. Dr. Oktay AKBAŞ, Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-7252-0660

*Dr. Öğr. Üyesi M. Kemal AYDIN, Hitit Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-5611-5515

### **Bölüm İçeriği**

Bölüm Kazanımları

Kavram Haritası

- 1.1. Bölümün Temel Kavramları
  - 1.2. Program Geliştirmenin Aşamaları
  - 1.3. Program Geliştirme Süreci
  - 1.4. Program Geliştirme Modelleri
  - 1.5. Program Tasarım Yaklaşımları
  - 1.6. Özet
  - 1.7. İnfografik
  - 1.8. Kazanım Değerlendirme Soruları
- Kaynakça

### **Bölüm Kazanımları**

Bölüm sonunda okuyucular:

1. Öğretimin planlı ve programlı yapılmasına duyulan ihtiyacı yorumlar.
2. Öğretim programı ve program geliştirme tanımlarını yapar.
3. Öğretim programlarının hazırlanması ve geliştirilmesi sürecini yorumlar.
4. Program geliştirme sürecinin eğitim ihtiyaçlarından hareketle oluşturulduğunu açıklar.
5. Öğretim programlarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor hedeflerini ayrıntılı olarak açıklar.
6. Öğrenme yaşantılarının oluşturulması ve düzenlenmesinin önemini program geliştirme bağlamında açıklar.
7. Öğretim programlarının tüm aşamalarını analiz eder.
8. Tyler ve Taban'ın program geliştirme modellerini akış diyagramı ile karşılaştırır.
9. Konu merkezli program tasarımının genel özelliklerini ve önemini açıklar.
10. Öğrenci merkezli program tasarımının genel özelliklerini ve önemini açıklar.
11. Toplum/sorun merkezli program tasarımının genel özelliklerini ve önemini açıklar.