

21. Yüzyılda Disiplinler ve Eğitim

Editör: Doç. Dr. Engin MEYDAN



Editör: Doç. Dr. Engin MEYDAN

21. YÜZYILDA DİSİPLİNLER VE EĞİTİM

ISBN 978-625-6810-96-9

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ekim 2023, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

21. Yüzyılda Disiplinler ve Eğitim adlı eser; 21. yüzyılda disiplinlerin, eğitimin ve disiplinler arası yaklaşımların nasıl şekillendiğini ve gelecekte nasıl evrilebileceğini keşfetmeniz için hazırlandı. Eğitim ve öğretim; teknolojideki ilerlemeler, kültürdeki değişimler ve bunların sonucu toplumun farklılaşan ihtiyaçları ile sürekli olarak dönüşmektedir. Bu değişimleri anlama ve bu dönüşümün bir parçası olma yolunda bu kitap rehberlik etmeyi amaçlamaktadır.

Kitapta görev alan yazarlarımız, farklı disiplinlerden gelen uzmanlar ve eğitimcilerden oluşmaktadır. Yazarlarımızın her biri kitapta kendi alanlarındaki en son araştırmaları, gelişmeleri ve değişimleri paylaşıyorlar. Kitap; disiplinler ve eğitim arasındaki bağı anlatan bölüm ile bilim eğitimi üzerinde durarak başlamaktadır. Matematik, sosyal bilgiler, Türkçe, okul öncesi, afet, turizm, çevre, yabancı dil, kimya gibi alanlardaki eğitim başlıkları altında disiplinler arası iş birliği, öğrenci merkezli öğrenme, dijital teknolojinin eğitimdeki rolü gibi konuları ele alarak, eğitim sistemlerinin 21. yüzyıla nasıl uyum sağlayabileceği kitapta işlenmektedir.

21. Yüzyılda Disiplinler ve Eğitim adlı eser; eğitim ve öğretimdeki gelişimin ve dönüşümün önemini vurgularken aynı zamanda araştırmacılar, öğretmenler, öğrenciler, ebeveynler ve eğitim yöneticileri için uygulamalı öneriler sunmaktadır. Eğitimdeki bu heyecan verici yolculuğa bu kitabı okuyarak sizleri de davet ediyoruz. Kitabımızın; eğitim ve disiplinler arası yaklaşımlar konusundaki farkındalığı, ilgiyi artırması ve gelecekteki eğitimde daha etkili bir görev üstlenilmesine katkı sağlanması bizleri mutlu edecektir.

Doç. Dr. Engin MEYDAN
ORCID No: 0000-0002-1860-1715

Ekim 2023

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Engin MEYDAN

1. Bölüm: Disiplinler ve Eğitim

Doç. Dr. Mehtap ÖZDEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0385-5744

2. Bölüm: 21. Yüzyılda Matematik Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKİCİ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2494-8229

3. Bölüm: 21. Yüzyılda Sosyal Bilgiler Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Abdulkarim DİKTAŞ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5803-5586

4. Bölüm: Turizm Eğitimi

Doç. Dr. Bilge ÇAVUŞGİL KÖSE, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8646-4401
Dr. Öğr. Üyesi Ezgi TÜRKMEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8225-0147

5. Bölüm: 21. Yüzyılda Türkçe Eğitimi: Ana Dili, Yabancı Dil, İkinci Dil ve Türk Soylulara Türkçe

Dr. Ayşe DAĞ PESTİL, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3460-3390

6. Bölüm: 21. Yüzyılda Acil Yardım ve Afet Eğitimi ve İlgili Kuruluşlar

Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2782-8935

7. Bölüm: Afet Eğitiminin Zamansal Kavramsallaştırılması ve Temel Eğitim Yaklaşımları

Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2782-8935

8. Bölüm: Bilim Eğitimi

Arş. Gör. Gamze EMİR GÜNAY, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3976-2243
Uzm. Biy. Ulvi Kerem GÜNAY, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2136-3954

9. Bölüm: Çevre ve Sürdürülebilirlik Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Aslı BEK, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0013-6568

10. Bölüm: Dijital Çağda Okul Öncesi Eğitim

Öğr. Gör. Meltem GÜNEŞ EVİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2540-3394

11. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde Hareket Gelişimi ve Oyun Eğitimi

Dr. Deniz ÜNVER, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1927-5285

12. Bölüm: Okuduğunu Anlama Stratejisi ve Öğrencilerin Aktif Okuma Becerileri

Dr. Öğr. Üyesi Enes YAŞAR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4606-2592

13. Bölüm: Türkçe Öğretmenlerine Göre Dijital Yazma ve Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Dijital Yazma Etkinlikleri

Doç. Dr. Funda ÖRGE YAŞAR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi,
ORCID No: 0000-0002-8207-9685
Sema METE, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi,
ORCID No: 0000-0003-3793-9401

14. Bölüm: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kültür Aktarımı

Dr. Öğr. Üyesi Enes YAŞAR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4606-2592

15. Bölüm: Yeni Nesil Teknolojiler ve Kimya Eğitimi

Doç. Dr. Engin MEYDAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1860-1715

16. Bölüm: Yenilikçi Teknolojilerle 21. Yüzyıl Öğretim Becerilerinden Bilimsel Okuryazarlık ve Kimya Öğretimi

Doç. Dr. Engin MEYDAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1860-1715

17. Bölüm: Her Yönüyle Konuşma Kaygısı

Doç. Dr. Mehtap ÖZDEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0385-5744

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM DİSİPLİNLER VE EĞİTİM

Giriş.....	1
Disiplin ve Önemi	2
Disiplin Özellikleri ve Faydaları	3
Eğitim ve Disiplin.....	4
Disiplinlerin Eğitim Sürecine Etkisi.....	5
Dijital Teknolojinin Eğitimdeki Rolü ve Yeni Ortaya Çıkan Disiplinler.....	6
Eğitimde Disiplinlerin Kullandığı Yöntemler ve Teknikler	8
Farklı Disiplinlerin Eğitime Katkısı	9
Disiplinler Arası Eğitim.....	10
Disiplinler Arası Eğitimin Amaçları	10
Disiplinler Arası Eğitimde Sorunlar	11
Gelecekte Eğitim ve Disiplinler	13
Sonuç.....	14
Kaynakça.....	15

2. BÖLÜM 21. YÜZYILDA MATEMATİK EĞİTİMİ

Giriş.....	17
Matematik ve Günlük Hayat	18
Matematik Eğitimi ve Kişisel Gelişim.....	19
Gelecekte Matematik Eğitimi	20
Avantajları	21
Dezavantajları	22
Matematik Eğitiminin Kısa Tarihçesi	23
Günümüzde Matematik Eğitimi.....	24
Matematik Eğitiminin Geleceği	25
Sonuç ve Öneriler.....	26
Kaynakça.....	27

3. BÖLÜM

21. YÜZYILDA SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

Giriş.....	29
Sosyal Bilgilerin Kısa Tarihiçesi.....	31
Günümüzde Sosyal Bilgiler Eğitimi.....	33
Sosyal Bilgiler Eğitiminin Geleceği	34
Sonuç.....	36
Kaynakça.....	37

4. BÖLÜM

TURİZM EĞİTİMİ

Giriş	41
Mesleki Turizm Eğitimi ve Türkiye'deki Gelişimi	42
Türk Turizm Eğitiminin Mevcut Durumu.....	44
Turizm Mesleki Eğitiminin Geleceğine Bir Bakış.....	49
Sonuç	54
Kaynakça	54

5. BÖLÜM

21. YÜZYILDA TÜRKÇE EĞİTİMİ: ANA DİLİ, YABANCI DİL, İKİNCİ DİL VE TÜRK SOYLULARA TÜRKÇE

Giriş.....	59
Yabancılara Türkçe	59
(Uluslararası Öğrenciler için Türkçe).....	59
Yabancı dil olarak Türkçe Öğretimi / Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	59
İkinci Dil Olarak Türkçe	60
Türk Soylulara Türkçe (Anadolu / Türkiye Şivesi) Öğretimi.....	61
Ana Dili Olarak Türkçe	68
Avrupa, Balkanlar, Avrasya, Kıbrıs, Kerkük, Türkiye.....	68
Sonuç.....	70
Kaynakça.....	71

6. BÖLÜM

21. YÜZYILDA ACİL YARDIM VE AFET EĞİTİMİ VE İLGİLİ KURULUŞLAR

Giriş.....	73
Acil Yardım ve Afet Eğitimi	74

Acil Yardım ve Afet Eğitiminde Olması Gereken Unsurlar:	76
Bilinçlendirme	76
Acil Durum Planları	77
Kurtarma Becerileri	77
Acil Durum Tatbikatları	77
Topluluk Katılımı	78
Okul ve İşyeri Eğitimi	78
21. Yüzyılda Acil Yardım ve Afet Eğitimi	78
Dijital ve Çevrimiçi Kaynaklar	79
Mobil Uygulamalar	79
Sosyal Medya ve İnternet	79
Veri Analitiği	80
Sanal Gerçeklik (VR) ve Artırılmış Gerçeklik (AR)	80
İnsan Davranışı ve Psikolojisi	80
Çevresel Farkındalık	80
Topluluk Katılımı	81
Çok Kültürlülük ve Dil Çeşitliliği	81
Sürekli Güncelleme	81
Acil Yardım ve Afet Kurumları ve Eğitimdeki Yeri	82
Acil Yardım ve Afet Kurumlarının Üstlendiği Görevler	83
Dünyada Acil Durum ve Afetlerle İlgili Kurumlar	84
Türkiye'deki Önemli Afet ve Acil Yardım Kurumları	85
Kaynakça	86

7. BÖLÜM

AFET EĞİTİMİNİN ZAMANSAL KAVRAMSALLAŞTIRILMASI VE TEMEL EĞİTİM YAKLAŞIMLARI

Giriş	89
Afet Eğitiminin Kavramsallaştırılmasında Zamansal Ayrım	92
Afet Öncesi Eğitimi	93
Afet Sırası Eğitimi	93
Afet Sonrası Eğitimi	94
Eğitim Süreçlerindeki İki Temel Yaklaşım ve Afet Eğitimi	94
Afet Eğitimi ve Formal Eğitim	95
Örgün Eğitim ve Afet Eğitimi	95
Afet Eğitimi ve Yaygın Eğitim	96
Afet Eğitiminde Örgün ve Yaygın Eğitimin Birlikte Kullanılması	96
Afet Eğitimi ve İnfomal Eğitim	97
Yaşam Boyu Eğitim	97

Sonuç.....	98
Kaynakça.....	99

8. BÖLÜM BİLİM EĞİTİMİ

Giriş.....	101
Bilim Eğitimi	102
Bilimin Doğası	102
Bilim Felsefesi	104
21. Yüzyılda Bilim Eğitimi.....	105
Bilimsel Okuryazarlık Eğitimi	108
Bilim Eğitiminin Geleceği.....	109
Sonuç.....	110
Kaynakça.....	111

9. BÖLÜM ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK EĞİTİMİ

Giriş.....	115
Çevre ve Sürdürülebilirlik Kavramları	115
Çevre ve Sürdürülebilirlik Eğitimi	119
Türkiye’de Çevre ve Sürdürülebilirlik Eğitimi	124
Sonuç.....	126
Kaynakça.....	127

10. BÖLÜM DİJİTAL ÇAĞDA OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Giriş.....	129
Dijital Eğitim.....	131
Okul Öncesi Dönemde Dijital Eğitim	133
Okul Öncesi Eğitimde Dijital Materyaller	135
Sonuç.....	142
Kaynakça.....	144

11. BÖLÜM ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE HAREKET GELİŞİMİ VE OYUN EĞİTİMİ

Giriş.....	145
Hareket Gelişimi ve Oyun ile İlişkili Kuramlar	146

Herbert Spencer Fazla Enerji Tüketimi Kuramı.....	147
Moritz Lazarus Rahatlama ve Eğlenme Kuramı.....	147
Karl Gross Yetişkin Hayatına Hazırlık Kuramı.....	147
Granville Stanly Hall Tekrarlama Kuramı.....	148
Sigmund Freud Kişilik Gelişim Kuramı.....	148
Eric H. Erikson Psiko-Sosyal Gelişimi Kuramı.....	149
Daniel Ellis Berlyne Uyarılma Modülasyonu Kuramı.....	149
Jean Piaget Bilişsel Kuramı.....	150
Lev Semyonovich Vygotsky Sosyo-Kültürel Gelişim Kuramı	150
Robert Havighurst Gelişim Kuramı.....	151
Arnold Gesell'in Olgunlaşma Kuramı	151
Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramı	151
Kuramlar Özeti.....	152
Hareket ve Oyun Eğitiminin Gelişim ile İlişkisi.....	153
Motor (Hareket) Gelişimi.....	154
Motor Gelişim ile İlgili Kavramlar.....	154
Motor Gelişim Dönemleri.....	155
Sonuç.....	161
Kaynakça.....	162

12. BÖLÜM

OKUDUĞUNU ANLAMA STRATEJİSİ VE ÖĞRENCİLERİN AKTİF OKUMA BECERİLERİ

Giriş.....	165
3-2-1 Okuduğunu Anlama Stratejisi	167
Chikalanga Taksonomisi	169
Yöntem.....	170
Araştırmanın Modeli	170
Çalışma Grubu	170
Veri Toplama Araçları	170
Verilerin Analizi.....	171
Bulgular.....	172
İlginç Gelen İki Önemli Şey	176
Akla Takılan Bir Soru	178
Sonuç	179
Kaynakça.....	181

13. BÖLÜM

TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNE GÖRE DİJİTAL YAZMA VE ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ DİJİTAL YAZMA ETKİNLİKLERİ

Giriş.....	185
Yöntem.....	187
Araştırmanın Modeli.....	187
Araştırma Grubu.....	188
Veri Toplama Araçları.....	189
Verilerin Toplanması.....	189
Verilerin Analizi.....	189
Geçerlik ve Güvenirlik.....	190
Araştırma ve Yayın Etiği.....	190
Bulgular.....	191
Türkçe Öğretmenlerinin Dijital Yazma Kavramına Yönelik Görüşleri.....	191
Türkçe Öğretmenlerinin, Öğrencilerin Dijital Yazma Uygulamalarını Kullanıp Kullanmadıklarına Yönelik Görüşleriyle Dijital Yazma Ortamlarını Açıklamaya Yönelik Görüşleri.....	192
Türkçe Öğretmenlerinin, Türkçe Ders Kitaplarında Dijital Yazma ile İlgili Metin ve Etkinlik Sayısının Yeterli Olup Olmadığına Yönelik Görüşleri.....	194
Türkçe Öğretmenlerinin, Türkçe Ders Kitaplarında Dijital Yazmaya Yer Verilme Düzeyinin Sınıflar Arasında Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Görüşleriyle -Varsa- Bu Farklılığı Açıklamaya Yönelik Görüşleri.....	196
Türkçe Öğretmenlerinin, Dijital Yazmaya Yer Verilme Düzeyinin Yayınevlerine Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine Yönelik Görüşleriyle -Varsa- Bu Farklılığı Açıklamaya Yönelik Görüşleri.....	198
Türkçe Öğretmenlerinin, Öğrencilerin Ödev ve Proje Yaparken Kullandıkları Bilişim Teknolojileriyle Dijital Yazma Arasında Bağlantı Olup Olmadığına Yönelik Görüşleri.....	200
Türkçe Öğretmenlerinin, Öğrencilerin Türkçe Derslerinde Dijital Yazmada Yaşadıkları Sorunlara Yönelik Görüşleri.....	201
Türkçe Öğretmenlerinin, Dijital Yazma Etkinliği Hazırlarken Yaşadıkları Sorunlara Yönelik Görüşleri.....	203
Türkçe Öğretmenlerinin, Öğrencilerin Dijital Yazma Becerilerini Geliştirebilmek İçin Tasarlanabilecek Etkinliklere Yönelik Görüşleri.....	205
Türkçe Öğretmenlerinin, Dijital Yazma Etkinliklerinin Geliştirilmesine Yönelik Görüşleri.....	207
Türkçe Öğretmenlerinin, Dijital Yazma Çalışmaları İçin Elverişli Buldukları Metin Türlerine ve Bunun Nedenlerine Yönelik Görüşleri.....	208
Türkçe Öğretmenlerinin, Dijital Yazma Etkinliklerine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Çalışmalarının Nasıl Yapılması Gerekliğine Yönelik Görüşleri.....	211
Tartışma ve Sonuç.....	213
Kaynakça.....	216

14. BÖLÜM

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KÜLTÜR AKTARIMI

Giriş.....	219
Kültür Öğretimi.....	220
Kültürlerarası Yeterlilik.....	220
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Materyaller.....	221
Yöntem.....	222
Çalışma Grubu	222
Veri Toplama Araçları.....	223
Verilerin Analizi.....	223
Bulgular	223
Günlük Yaşam.....	224
Çalışma Saatler ve Boş Zaman Etkinlikleri.....	224
Yaşam Şartları	225
Yaşam Standartları	225
Barınma Olanakları	226
Kişiler Arası İlişkiler	228
Toplumdaki Sınıf Yapısı ve Sınıflar Arası İlişkiler	228
Aile Yapısı ve Aile Bireyleri Arasındaki İlişkiler.....	228
Değerler, İnanışlar ve Tutumlar	230
Meslek Grubu	230
Bölgesel Kültür	231
Gelenek.....	232
Sanat ve Müzik.....	233
Sosyal Gelenekler	234
Dini Kurallara Dayalı Davranışlar	234
Törenselleşmiş Davranışlar	235
Evlilik	235
Sonuç	237
Kaynakça.....	238

15. BÖLÜM

YENİ NESİL TEKNOLOJİLER VE KİMYA EĞİTİMİ

Giriş.....	241
Akıllı Telefonlar	242
Yapay Zekâ ve Bulut Bilişim.....	243
Yapay Zekânın Doğuşu.....	243
Yapay Zekâ ve Bulut Bilişiminin Öğrenciler Tarafından Kullanımı.....	244

Öğrenme Analitiği ve Büyük Veri (Big Data) Teknolojisi.....	245
Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik.....	246
Üç Boyutlu Baskı	248
Mikro Öğrenme.....	251
Kişiselleştirilmiş Öğrenme	252
Sonuç.....	254
Kaynakça.....	257

16. BÖLÜM

YENİLİKÇİ TEKNOLOJİLERLE 21. YÜZYIL ÖĞRETİM BECERİLERİNDEN BİLİMSEL OKURYAZARLIK VE KİMYA ÖĞRETİMİ

Giriş.....	259
21. Yüzyılda Eğitim	260
21. Yüzyıl Yetkinliklerinin/Becerilerinin Tanımlanması	261
Temel Okuryazarlık	261
Dijital Çağ Okuryazarlığı.....	261
Yaşam Becerileri.....	261
Karakter Nitelikleri.....	261
Etkili İletişim	261
Yüksek Verimlilik.....	262
21. Yüzyıl Yetkinliklerini/Becerilerini Öğretme Engeli.....	262
Yenilikçi Kimya Öğretimi Yoluyla 21. Yüzyıl Bilimsel Okuryazarlık Becerilerini Teşvik Etme	262
Üst Düzey Düşünme Becerisi (Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme)	265
İletişim ve İş Birliği	267
Merak.....	268
21. Yüzyıl Bilimsel Okuryazarlık Becerileri İçin Yenilikçi Kimya Eğitimi.....	268
21'inci yüzyıl Kimya Eğitiminde STEAM Entegrasyonunun Fırsatları ve Zorlukları	269
Bilgi, Medya ve Teknolojik Beceriler.....	272
Yaşam Becerileri ve Kariyer	273
Sonuç.....	274
Kaynakça.....	275

17. BÖLÜM

HER YÖNÜYLE KONUŞMA KAYGISI

Giriş.....	277
Konuşma Kaygısı.....	279

Konuşma Kaygısının Sebepleri.....	279
Konuşma Kaygısının Belirtileri	281
Konuşma Kaygısını Ortada Kaldırmak İçin Yapılması Gerekenler	284
Öğrencilerin Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi	284
Topluluk Önünde Konuşma Uygulaması.....	285
Başarı Hikayeleri	287
Konu Hakkında Yapılmış Çalışmalardan Faydalanma	287
Sonuç.....	287
Kaynakça.....	288
Editör ve Yazarlar Hakkında.....	291