

KPSS
2024
ÖABT



İNGİLİZCE

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ
SORU
BANKASI

 PEGEM AKADEMİ



Komisyon

ÖABT İNGİLİZCE TAMAMI ÇÖZÜMLÜ SORU BANKASI

ISBN 978-625-6829-33-6

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

15. Baskı: Kasım 2023, Ankara

Proje-Yayın: Şevval Aksoy

Dizgi-Grafik Tasarım: Deniz Uyaloğlu

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Koza Yayın Dağıtım AŞ

Saray Mahallesi 205 cadde No: 4/2 Kahramankazan/ANKARA

Tel: (0312) 385 91 91

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 45553

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0329 430 67 50

Dağıtım: 0329 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0329 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Değerli Okuyucularımız,

Bu kitap, Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) İngilizce Öğretmenliği Alan Bilgisi Testi (ÖABT-İngilizce) kapsamındaki soruları çözmek için gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinmeniz ve soruları kolaylıkla çözebilmeniz amacıyla farklı soru çeşitleri ile kendinizi geliştirmeniz sürecinde siz değerli okuyucularımıza kılavuzluk etmek için hazırlanmıştır.

Kitabın hazırlık aşamasında, sınav kapsamındaki temel alanlarda kapsamlı alanyazın taraması yapılmış, bu kitabın gerek ÖABT'de gerekse gelecekteki meslek hayatınızda ihtiyacınızı maksimum derecede karşılayacak şekilde ve ÖABT'de çıkan ve çıkacak sorulara paralel sorular içerecek nitelikte olması hedeflenmiştir.

Detaylı, güncel ve anlaşılır bir dilde yazılan çözümlü anlatımları ve açıklamaları ile bu özgün sorular, ÖABT'de çıkacak sorularla konu ve tarz itibarıyla birebir örtüşmektedir. Ayrıca kitabımızda, testlerin karışık değil de konu başlıklarıyla ayrı ayrı verilmiş olması, hangi konuda eksikliğiniz olduğunu görmeyi ve konu anlatımlı kitabımıza başvurarak bu eksiklikleri tamamlamanızı sağlayacak ve size yol gösterecektir.

Yoğun bir araştırma ve çalışma süreci ile hazırlanmış olan bu kitaba ilişkin görüş ve önerilerinizi **pegem@pegem.net** adresine e-posta yoluyla ya da **0538 594 92 40** numarasına WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır.

Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde katkıda bulunabilmek ümidiyle...

Başarılar...



Kitabın baskı tarihinden sonra gerçekleşen değişikliklere aşağıda yer alan kodu okutarak ulaşabilirsiniz.



<https://depo.pegem.net/2024oabt-ingilizceogretmenligi-sb-guncelleme.pdf>

CHAPTER 1

METHODOLOGY TESTS

Approaches, Methods & Techniques in the History of English Language Teaching	2
Teaching Language Skills in ELT	19
Teaching English to Young Learners & Classroom Management	36
Materials Development, Adaptation & Evaluation	43
Testing in English Language Teaching	50

CHAPTER 2

LITERATURE TESTS

Literary Periods in British Literature	58
Literary Movements	72
Figures of Speech	84
Literary Genres	94

CHAPTER 3

LINGUISTICS TESTS

What Is Language?	108
Phonetics & Phonology	118
Morphology & Word Formation	126
Grammar & Syntax	136
Semantics	145
Sociolinguistics	155
Pragmatics & Discourse Analysis	165
Neurolinguistics & Psycholinguistics	175
Linguistics Mixed Test	185

CHAPTER 4

LANGUAGE PROFICIENCY & PEDAGOGICAL GRAMMAR TESTS

Tenses and Modals	196
Conjunctions	218
Phrases	229
Word Classes	242
Sentences and Clauses	267
Usage Problems	294
Vocabulary Test	302
Cloze Test	311
Reading Comprehension	324

CHAPTER 1

METHODOLOGY TESTS

*This chapter includes 7 **topic tests** about five areas of methodology in language teaching in parallel with the scope of KPSS-OABT-English: Approaches, Methods and Techniques in ELT, Teaching Language Skills & Factors Affecting Language Learning and Teaching, Teaching Language to Young Learners & Classroom Management, Materials Development-Adaptation & Evaluation, and finally Testing in ELT. The tests in this particular chapter also include detailed analytical solutions for the test items. After testing your knowledge and performance in each test, you will have the opportunity to find the topics and issues you need to further focus on and revise.*

Wish you the best!

TEST I

1. ----, based on the competence types offered by Hymes, sees language as a means of expressing ideas and feelings with certain structures.

Choose the alternative that best completes the statement given.

- A) Generative transformational theory
- B) Functional view
- C) Cognitive theory
- D) Humanism
- E) Constructivism

2. According to the psychological view of ----, learning is a habit formation; thus, reinforcement and punishment are important to form behaviors. Therefore, learning is based on drills, memorization, and imitation.

Choose the alternative that best completes the statement given.

- A) traditionalism
- B) cognitive theory
- C) behaviorism
- D) structuralism
- E) humanism

3. When siblings get in a fight over who gets to go first in a game or who gets to play with a new toy, the parent takes the game away.

Which of the following best defined the situation given?

- A) Positive reinforcement
- B) Negative reinforcement
- C) Negative punishment
- D) Positive punishment
- E) Scaffolding

4. A/an ---- is a generalized set of classroom procedures to teach language by focusing on the goals of the teaching/learning, learner roles, teacher roles, role of instructional materials. It is based on a more general framework and is applied through smaller means.

Choose the alternative that best completes the statement given.

- A) approach
- B) method
- C) technique
- D) task
- E) activity

5. **Which of the following is not true for the Grammar Translation Method?**

- A) Constructive feedback
- B) Use of translations
- C) Use of cognates
- D) Teacher-centeredness
- E) Use of L1

6. **Which of the following methods promotes peripheral learning in which learning is assumed to happen through the visual and auditory aids such as poster or music in the environment?**

- A) Direct Method
- B) Suggestopedia
- C) Silent Way
- D) Audiolingual Method
- E) The Oral Approach

7. **Which of the following methods is based on Krashen's five hypotheses?**

- A) Cooperative Learning
- B) Community Language Learning
- C) Communicative Language Teaching
- D) The Oral Approach
- E) Natural Approach

8.

- I. Authority concept
- II. Infantilization learning
- III. Double-planedness
- IV. Intonation and rhythm
- V. Concert pseudo-passiveness

Which of the following methods involves the following techniques in its procedure?

- A) Direct Method
- B) Suggestopedia
- C) Silent Way
- D) Audiolingual Method
- E) Community Language Learning

9. **Which of the following methods promotes inductive teaching with visual aids particularly in vocabulary teaching with meaningful context as opposed to Grammar Translation Method?**

- A) Audiolingual Method
- B) Silent Way
- C) Direct method
- D) Suggestopedia
- E) Total Physical Response

10. **Which of the following is not necessarily focused in Collaborative/Cooperative Learning?**

- A) Positive interdependence
- B) Individual and group accountability
- C) Interpersonal skills
- D) Intra-personal skills
- E) Face-to-face promotive interaction

11. **Which of the following intelligence types includes understanding one's own and being more effective on individual work?**

- A) Intrapersonal Intelligence
- B) Interpersonal Intelligence
- C) Emotional Intelligence
- D) Natural Intelligence
- E) Bodily-Kinesthetic Intelligence

12. **Which of the following methods/approaches of language teaching incorporates the use of technology most?**

- A) Neuro-linguistic Programming
- B) Community Language Learning
- C) Content and Integrated Language Learning
- D) Multiple Intelligences
- E) Computer Assisted Language Learning

13. **Which of the following language teaching methods/approaches highlights the importance of individual differences and one's own personal strengths so that s/he can learn a language using the techniques of this field?**

- A) Grammar Translation Method
- B) Neuro-linguistic Programming
- C) Communicative Language Teaching
- D) Community Language Learning
- E) Multiple Intelligences

14. **Which of the following is not included in the Web 2.0 tools?**

- A) Prezi
- B) Wikis
- C) E-mails
- D) Blogs
- E) Wordle

15. **Which of the following methods promotes team work the most?**

- A) The Whole Language Approach
- B) Community Language Learning
- C) Natural Approach
- D) Collaborative Learning
- E) Multiple Intelligences

16. Which of the following hypotheses of Krashen suggests that knowledge of linguistic components controls production of them?

- A) Acquisition vs. Learning
- B) Natural Order Hypothesis
- C) Affective Filter Hypothesis
- D) The Monitor Hypothesis
- E) The Input Hypothesis

17. Which of the following competence types of Hymes suggests that we need certain ways to communicate (to be understood) such as translating, paraphrasing, using body language, etc?

- A) Circumlocution
- B) Strategic Competence
- C) Discourse Competence
- D) Linguistic Competence
- E) Socio-linguistic Competence

18. Which of the following methods can a teacher be using if s/he makes use of information gap, opinion gap, or reasoning gap activities through real-life, meaningful, and interactive texts based on a needs-based approach?

- A) Task-based Language Teaching
- B) Total Physical Response
- C) Community Language Learning
- D) Cooperative Learning
- E) Content-based Teaching

19. Which of the following methods can a teacher be using if s/he teaches sounds in isolation, uses substitution drills, and tries elicitation with mimes?

- A) Silent Way
- B) Oral Approach
- C) Suggestopedia
- D) Whole Language Approach
- E) Direct Way

20. Which of the following methods can a teacher be using if s/he uses structure-based techniques based on stimulus response through artificial dialogues?

- A) Suggestopedia
- B) Audio-lingual Method
- C) Silent Way
- D) Grammar Translation Method
- E) Direct Way

21.

- I. Cognitive psychology
- II. Autonomous learning
- III. Teacher's silence
- IV. Sound and word charts

Which of the following methods includes all the key aspects given above?

- A) Audio-lingual Method
- B) Communicative Language Teaching
- C) Silent Way
- D) Suggestopedia
- E) Direct Method

22.

- I. Innate bio-program
- II. Affective filter
- III. Brain lateralization
- IV. Humanistic and physical

Which of the following methods includes all the key aspects given above?

- A) Natural Approach
- B) Suggestopedia
- C) Neuro-linguistic Programming
- D) Total Physical Response
- E) Whole Learning Approach

23. ---- competence refers to communicate appropriately and effectively within the people with different cultural and language backgrounds on the basis of specific behaviors, cross-cultural knowledge, and abilities. The underlying purpose here is to eliminate or prevent communication breakdowns, humiliating and offensive events and dialogues.

Choose the alternative that best completes the given statement.

- A) Strategic
- B) Intercultural
- C) Cross-linguistic
- D) Intracultural
- E) Pragmatics

24.

- I. Tasks and language provided should be authentic reflecting real life conditions.
- II. Explicit teaching of linguistic structures help students establish automatic habit formation in conversations.
- III. The language the teacher provides to the students is comprehensible and related to their needs.
- IV. How to refuse, request, thanks, apologize, invite or compliment in L2 appropriately are taught to the students.
- V. Not only how to speak appropriately, but also how to combine sentences to create coherent and unified discourses are taught to the learners.

Which of the principles given above belongs to Communicative Language Teaching?

- A) Only II
- B) I and III
- C) I, II and III
- D) I, III, IV and V
- E) I and IV

25. Which of the following is not a feature of participatory approach?

- A) It starts with content which is meaningful to the students' lives and interests.
- B) Any linguistic structures that are touched upon in the class arise from the content focused.
- C) Teaching is most effective when it is experience-centered, and when it is related to students' real needs.
- D) One of its purposes is to guide students to evaluate their own learning process to direct it on their own.
- E) Content is mainly the subject-matter; that's, a professional area which is the primary aim to fulfill.

26. Which of the following cannot be considered as one of the goals of the European Language Portfolio?

- A) to raise the awareness of the learners for the significance of lifelong language learning tolerating and respecting cultural and linguistic diversity to effectively communicate
- B) to enhance learner autonomy through a guideline for regular self-assessment of communication and interactional skills in L2
- C) to promote plurilingualism and pluriculturalism to enable to develop intercultural competence of the language learners
- D) to create the necessary conditions to display their language abilities in any target language, at any level via a standardized common European system for the proficiency level
- E) to provide a language practice environment in which the language learners use the target language through their national identity and their own culture to avoid assimilation

27. In one of the English Language classes, the teacher instructs student to put the scrambled sentences into order to create a unified paragraph, using necessary connectors and making sure that the sentences flow smoothly.

Which of the following is the objective underlying this activity?

- A) to develop intercultural-cultural competence
- B) to contribute to autonomous learning
- C) to improve fluent writing and reading
- D) to develop discourse competence
- E) to make the learners practice the linguistic structures in context

28. Which of the following methods/approaches owns a language teaching perspective which supports and suggests identifying certain language learning objectives by providing explicit descriptions of the knowledge, abilities, and performances that are measurable for the learners to achieve at the end of a unit or lesson?

- A) task-based language teaching
- B) competency-based language teaching
- C) community language learning
- D) participatory approach
- E) reading approach

29. Taking into consideration the setting, time, the relationship between the interlocutors and the status relationship, ---- competence is to know how to use and respond to language appropriately; on the other hand, ---- competence is the skill to be able to spot and repair communication breakdowns, avoid miscommunications by compensating the language gaps in the target language.

Choose the alternative that best completes the given statement.

- A) intercultural-cultural / pragmatic
- B) discourse / sociolinguistic
- C) pragmatics / strategic
- D) intercultural / grammatical
- E) style shifting / linguistic

30. Which of the following is not one of the underlying reasons for the appearance of Eclectic Approach?

- A) Methods prescribe the teacher, student and the educational materials 'roles, which types of instructional materials and tasks without a focus on cultural differences.
- B) Methods restrict the language teachers in using only the asserted techniques and activities limiting their flexibility to adapt them for their specific teaching environment.
- C) The majority of the language methods are full of claims as to how languages are learnt, but few actually ground their principles on SLA research or have been evaluated empirically.
- D) Approaches and methods are culture-bound, because they were created within the necessities and needs of the learners at that time in a certain culture.
- E) When and if the teacher makes a mixture of the available methods and approaches, each of which may have very different characteristics, can confuse the learners.

31. ---- teaching involves giving the students examples of language within a meaningful context and working with them to come up with the target grammatical rules, whereas ---- teaching begins by giving students the rules and working with them to produce language by applying the rules.

Which of the following best complete the given statement?

- A) Direct / implicit
- B) Inductive / deductive
- C) Discovery / inquiry
- D) Deductive / inductive
- E) Hands-on experience / deductive

32. Which of the following is related to the Krashen's Natural Approach?

- A) There are only one independent system of second language performance; the learned system that contributes to language learning
- B) Learning and practicing the grammatical rules of a second language often result in subconscious acquisition.
- C) Acquisition of grammatical structures generally shows great alternations in terms of the sequence of acquisition and progression among the learners.
- D) The teacher is required to expose students to the reading texts that are slightly above the learners' current level of competence.
- E) The Monitor hypothesis implies that formal rules, or conscious learning, play a fundamental role in second language speaking performance.

33. Which of the followings is not one of the principles of Direct Method?

- A) Spoken language is seen as the primary part of language.
- B) Grammar should be taught inductively.
- C) Visualization and demonstration are used to make the meaning clear.
- D) Students should learn to think directly in the target language.
- E) Classroom instructions should be in students' mother tongue.

ÇÖZÜMLER

1. "Generative transformational theory" Chomsky'nin insanın dil yetisiyle doğduğunu ve dil üretkenliğini savunan teorisidir. "Cognitive theory" öğrenme ve dil ediniminde bilişsel süreçlere odaklanır. "Humanism" duyguları da ön plana alan psikolojik bakış açısı olup öğrenim ve öğretim sürecinde öğrencilerin öncelikle birey olduklarını, fiziksel ve duygusal ihtiyaçları olduğunu kabul eder. "Constructivism" bilginin eski bilginin üstüne çevrenin de etkisiyle yeni bilginin inşa edildiğini savunan öğrenme teorisidir. Ancak Hymes'ın "communicative" teorisinin içerdiği "communicative competence", strategic, discourse, socio-linguistic, and linguistic competences"lardan oluşur. Ayrıca A ve B dilbilimsel yani dil teorisidir; C, D, E psikolojik temelli olup öğrenme teorileridir.

Cevap B

2. "Traditionalism" "prescriptive approach"ı temel alan, "structuralism" ise gramer öğretimini temel alan dilbilimsel yaklaşımlardır. "Cognitive theory" bilişsel süreçlere odaklanan, "humanism" ise duyguları ön plana alan psikolojik bakış açılarıdır. Ancak "behaviorism" ezbersel tekniklerle otomatik alışkanlık oluşturmaya çalışan öğrenme teorisidir.

Cevap C

3. "Positive reinforcement" istenilen davranışın ödülle yaptırılmasıdır. "Negative reinforcement" istenilen davranışın devam etmesi için istenmeyen bir durumun ortadan kaldırılarak yaptırılmasıdır. "Negative punishment" istenmeyen davranışı azaltmak için davranışı gerçekleştiren kişinin sevdiği bir şey ortadan çıkarılır. "Scaffolding" öğrenciye ya da çocuğa öğrenmesini sağlamak amacıyla yetişkinlerin sunduğu yardımdır. "Positive punishment" istenmeyen davranışın, uyarıcının ortadan çekilerek azaltılmasıdır.

Cevap C

4. "Approach" dil öğretiminde bir anlayışı temel alan en genel terim olup dile, dil öğrenimi ve öğretimine olan teorik inanışlar ve varsayımlardır. "Technique" metotların sınıftaki uygulamalarıdır. "Task" içinde iletişimsel ve etkileşimsel amaçlar güden görevlerdir. "Activity" iletişimsel olması şart olmayan öğretim amacı güden küçük etkinliklerdir. "Method" yaklaşıma göre şekillenen ve tekniklerle ortaya koyulan; öğretmen, öğrenci, materyal rolünü "prescribe" eden ve syllabus türünü ortaya koyan öğretim yöntemidir.

Cevap B

5. GTM'e göre dil öğretimi esnasında çeviri, aynı kökten gelen kelime kullanımı (cognate yani iki dilde de benzer sesletim ve yazılışa sahip bazen aynı anlama bazen de farklı anlamları olan sözcükler), öğretmen merkezlilik, ana dil kullanımı mümkündür. Ancak yapılandırmacı dönüt bu denli geleneksel bir yöntemde yer bulamaz. "Error correction" yöntemi olarak "explicit correction"ı tercih edilir.

Cevap A

6. "Direct Method" GTM'e karşı çıkan "inductive" öğretim tekniğiyle sadece İngilizce kullanılmasını destekleyen metottur. "Silent Way" öğretmenin, öğrencileri "autonomous learner"lar olarak yetiştirmek amacıyla sessiz olup "rods, fidel charts" gibi araçlarla dil öğrenimini gerçekleştirmeyi amaçlayan yöntemdir. "Audiolingual Method" dilin "drill"lerle ve ezber teknikleriyle gerçek iletişim kurulmadan öğretilmesi yöntemidir. "The Oral Approach" öncesinde gelen "direct method"a karşı konuşma becerisini öne çıkaran ama "drill"lerle yine davranışçı bir yaklaşımı benimseyen yöntemdir. "Suggestopedia" çevreden posterlerle öğrenmeyi teknik olarak kullanılır. Özellikle yetişkinlerin dil öğrenimine karşı sahip olduğu olumsuz düşünce, korku ve endişenin onları öğrenmekten alıkoyduğu düşünüldüğünden, ilk önce öğrencilerin olumlu düşünceye sahip olmalarını sağlayan metottur.

Cevap B

7. "Cooperative Learning" yardımlaşmaya dayalı grup çalışmalarıyla sosyal öğrenmeyi destekleyen yöntemdir. "Community Language Learning" kaygı seviyesini azaltmaya çalışan, öğretmenin danışman olduğu, çevirinin izin verildiği hümanist bir yöntemdir. "Communicative Language Teaching" iletişim becerilerinin geliştirilmesini, otantik dil kullanımını destekleyen yöntemdir. "The Oral Approach" öncesinde gelen "direct method"a karşı konuşma becerisini öne çıkaran ama "drill"lerle yine davranışçı bir yaklaşımı benimseyen yöntemdir. "Natural Approach" Krashen'in "acquisition-learning, input, affective filter, monitor ve natural order" hipotezlerini kapsayan ve ikinci dil öğretiminin çocukların anadillerini edindiği şekilde olmasını ve doğal bir ortam sağlanarak gerçekleştirilmesi gerektiğini savunan yaklaşımdır.

Cevap E

8. "Direct Method" GTM'e karşı çıkan "inductive" öğretim tekniğiyle sadece İngilizce kullanılmasını destekleyen metottur. "Silent Way" öğretmenin sessiz olmaya çalıştığı "rods, fidel charts" gibi araçlarla dil öğrenimini öngören yöntemdir. "Audiolingual Method" seslerin "drill"lerle ve ezber teknikleriyle gerçek iletişim kurulmadan öğretilmesi yöntemidir. "Suggestopedia" çevreden posterlerle öğrenmeyi; müzik, ritim ve tonlama ile öğrencileri "relaxed" bir moda getirmeyi amaçlayan, öğretmenin güvenilecek bir otorite olduğunu, öğrencilerin hata yapma korkularını en aza indirerek öğrenme potansiyellerini ortaya çıkarmayı amaçlayan yöntemdir. Lozanov "concert pseudo-passiveness"i, ritim ve ezginin müzik ile birleşerek öğrencilerin rahatlamasına sebep olması olarak tanımlar.

Cevap B

9. "ALM" seslerin "drill"lerle ve ezber teknikleriyle gerçek iletişim kurulmadan öğretilmesi yöntemidir. "Silent Way" öğretmenin sessiz olmaya çalıştığı "rods, fidel charts" gibi araçlarla dil öğrenimini öngören yöntemdir. "Suggestopedia" çevreden posterlerle öğrenmeyi, müzik, ritim ve tonlama ile öğrencileri "relaxed" bir moda getirmeyi amaçlayan, öğretmenin güvenilecek bir otorite olduğunu, öğrencilerin hata yapma korkularını en aza indirerek öğrenme potansiyellerini ortaya çıkarmayı amaçlayan yöntemdir. "DM" GTM'e karşı çıkan "inductive" öğretim tekniğiyle yani "context" içerisinde meaningful input kullanarak öğretmeyi amaçlayan ve sadece İngilizce kullanılmasını destekleyen metottur.

Cevap C

10. "Collaborative learning" grup çalışmasını dolayısıyla da takım çalışmasını ve etkileşimi destekler. Kişinin kendisini bilmesine dayanan "intra-personal" beceriler ise bu yöntemde üzerinde durulan beceriler değildir.

Cevap D

11. "Interpersonal" kişiler arası, "Emotional" duygusal zekâ, "Natural" doğaya ve sınıflandırmaya dayalı, "Bodily-Kinesthetic" ise hareketlere dayalı zekâ türleridir. "Intra-personal" kişinin kendisini bilmesine ve bireysel çalışmalarda daha etkili olmasını öngören zekâ türüdür.

Cevap A

12. NLP "Neuro-linguistic Programming" psikolojik terapi ve olumlama yöntemiyle insanları başarılı hâle getirme amacına dayalı alternatif terapi türüdür, CLL "Community Language Learning" kaygı seviyesini azaltmaya çalışan, öğretmenin danışman olduğu, çevirinin izin verildiği hümanist bir yöntem, CLIL "Content and Language Integrated Learning" bir branşın İngilizce ile verilmesine dayalı yöntem, diğer adıyla "content-based instruction", MI "Multiple Intelligences" çoklu zekâ yöntemidir. Zekânın çoklu bir yapıya sahip olduğunu savunan ve her öğrencinin bu zekâ türlerine sahip olduğunu ancak farklı seviyelerde olabileceğini öner süren ve de öğretmenlerin aktivitelerinin bu zekâ türlerinin mümkün olduğunca hepsine hitap eder şekilde olması gerektiğini savunur. CALL "Computer Assisted Language Learning" yani bilgisayar, internet yani teknoloji destekli dil öğretimi yaklaşımıdır.

Cevap E

13. GTM "çeviri odaklı yöntem, NLP "Neuro-linguistic Programming" psikolojik terapi amacına dayalı yöntem, CLT "Communicative Language Teaching" iletişim becerilerinin geliştirilmesini, otantik dil kullanımını destekleyen yöntem, CLL "Community Language Learning" kaygı seviyesini azaltmaya çalışan, öğretmenin danışman olduğu, çevirinin izin verildiği hümanist bir yöntemdir. MI "Multiple Intelligences" bireysel farklılıklardan yola çıkıp bireylerin güçlü yanlarına göre teknik kullanımını destekleyen çoklu zekâ yöntemidir.

Cevap E

14. "Prezi, Wikis, Blogs ve Wordle" Web 2.0 araçlarıdır ancak mailler Web 1.0 yani daha eski araçlar arasındadır. "Web 2.0" Web 2.0 kavramı World Wide Web (www)'in ikinci kuşağını tanımlamak için kullanılmaktadır. Genel anlamıyla "Web 2.0 araçları" gelişen teknoloji ile ortaya çıkan "multimedia" araçları olup dili kullanarak bilgi yaratma, yapılandırma, değiştirme ve paylaşma imkânı sağlayan araçlardır.

Cevap C

15. "The Whole Language Approach" otantik materyallerle gerçek dil kullanımını, sosyal etkileşimi ve dilin 4 becerisinin bütün olarak sunulmasını savunan yöntem, CLL kaygı seviyesini azaltmaya çalışan, öğretmenin danışman olduğu, çevirinin izin verildiği hümanist bir yöntemdir. NA Krashen'in "acquisition-learning, input, affective filter, monitor ve natural order hypothesis" hipotezlerini kapsar. MI "bireysel farklılıklardan yola çıkıp bireylerin güçlü yanlarına göre teknik kullanımını destekleyen çoklu zekâ yöntemidir. "Collaborative Learning" yardımlaşmaya dayalı sosyal öğrenmeyi destekleyen yani grup çalışmalarına en çok yer veren yöntemdir.

Cevap D