

# Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

0000000000000001

Bu numarayı cevap kağdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.



PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

**A PEGEM.NET**

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi  
yakından takip edebilirsiniz.



/pegemnet



/pegemnet



/pegemnet

#### AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemi çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Bir öğretim programının açıklamalar kısmında; "İnsan biyolojik ve sosyal bir varlıktır. Bilgi, insanı amaca götüren araçtır. Bilgi yaşantılarla kazanılır ve uygulama ile öğrenilir. Uygulamadaki başarı gerçeğin tek ölçütüdür. Bilgi ve becerileri gerçek yaşamda öğrencilere sağladığı fayda ölçüsünde değerlidir." açıklamasına yer verilmiştir.

**Bu açıklamaya göre programın aşağıdaki anlayışlardan hangisine dayalı olduğu söylenebilir?**

- A) İdealizm
- B) Realizm
- C) Varoluşçuluk
- D) Natüralizm
- E) Pragmatizm

2. Bir öğretim programı aşağıdaki sorulara cevap aranacak şekilde incelenmiştir:

- I. Öğretim programında bireye kazandırılacak özelliklerle bireyde var olan özellikler arasındaki fark nasıl belirlenmiştir?
- II. Öğretim programında tanımlanan genel beceriler ve kazanımlarla ünite düzeyindeki kazanımlar ne ölçüde uyumludur?
- III. Öğretim kazanımlarına ulaştırıcı bilgi, olgu, ilke ve genellemeler nasıl ele alınmıştır?
- IV. Programda ağırlıkla hangi öğretim materyallerinin kullanılması önerilmektedir?

**Bu sorular dikkate alındığında aşağıdaki program boyutlarından hangisinin inceleme dışı kaldığı söylenebilir?**

- A) Eğitim ihtiyacı
- B) İç tutarlılık
- C) İçerik düzenlemesi
- D) Sınama durumları
- E) Eğitim durumları

3. Özellikle okul öncesinde tercih edilen bu tasarım anlayışında içeriğin önceden hazırlanmasının doğru olmadığı düşünülür. Öğretmen veya program yapımcıların kendi bilgilerini dayatmaları yerine öğrencilerin ders anındaki deneyimleri, kişisel izlenimleri ve ilgileri üzerinden süreçte planlama yapılmasını savunurlar. Program geliştirme esnek ve anlık olmalı, öğrencilerin planlama sürecinde doğrudan etkisi olmalıdır.

**Yukarıda tanıtilen program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Süreç
- B) Korelasyon
- C) Geniş alan
- D) Çekirdek
- E) Yaşantı merkezli

4. "Ekolojik okuryazarlık" becerisine yönelik bir öğretim programında aşağıdaki öğretim etkinliklerinden hangisi bilişsel alan sınıflamasında diğerlerine göre daha üst zihinsel süreçleri gerektirir?

- A) Su kirliliği ile ilgili kendilerine verilen bilimsel bir metindeki bilgilere dayalı grafikler oluşturma
- B) Çevreyi olumsuz etkileyen bir olayda küresel ısınma ile ilgili olan ve olmayan kavramları belirleme
- C) Geri dönüşüm ile ilgili yeni görsel materyaller ve sloganlar geliştirme
- D) Toprak kirlenmesini hızlandıran etmenleri çevresinden örneklerle açıklama
- E) Küresel ısınma ile ilgili gazete ve dergilerde yayımlanmış bir makaleyi özetleme

5. Program geliştirme sürecinin temeli, ihtiyaç belirleme çalışmalarına dayanmaktadır. Programın işlevsel olabilmesi için doğru ihtiyaç tespiti çok önemlidir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi ihtiyaç belirleme tekniklerinden biri değildir?**

- A) Dacum
- B) Akış şeması
- C) Odak grup görüşmesi
- D) Ölçme araçları
- E) Delphi

6. Sınıf, öğrencilerin sessizce oturup ders dinlediği bir konferans salonu değil, arkadaşlarıyla birlikte araştırmalar yaptığı bir laboratuvar olmalıdır. Bu nedenle sınıfta müzik, resim, dinlenme, sessiz okuma, eşya, araç, sergi, bilgisayar vb. ilgi ve öğrenme köşeleri oluşturulmalıdır.

**Bu şekilde bir sınıf düzenlemesinin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Öğrencilerin birbirlerini fark etmelerini sağlamak
- B) Öğrencilere basit sorumluluklar vererek başarıyı tattırmak, onları çalışmaya yöneltmek
- C) İşlevsel sanat ve güzellik alanları ile estetik öğrenme ortamları oluşturmak
- D) Öğrenme ortamını eş zamanlı bir şekilde düzenlemek
- E) Bireysel gereksinimlere göre kendini denemede ve sorumluluk almada kolaylık sağlamak

7. Kendisinden nelerin beklendiğini, neleri yapmasının istenmediğini ve bunların sonuçlarını önceden bilen öğrenci, davranışlarını düzenlemeye yönelecektir. Bu durum bireysel üstünlüğe gerek kalmadan, yöneticinin yetkisinin benimsenmesini kolaylaştıracaktır.

**Verilen durumun sınıf ortamında oluşabilmesi için yapılması gereken en temel çalışma aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak tanımak
- B) Sınıf kurallarını öğrencilerle beraber belirlemek
- C) Öğrencileri kendilerine uygun etkinliklere yönlendirmek
- D) Öğrenciyi başkalarını düşünmeye teşvik etmek
- E) Sınıfta öğrenciler arası etkileşimleri zenginleştirmek

8. Öğretmenin, derste yanındakiyle konuşan öğrencilere, "Sizin konuşmanız, benim dikkatimi dağıtıyor ve ne söyleyeceğimi şaşırıyorum." şeklinde bir bildirimde bulunması iletişimde kullandığı dilin aşağıdakilerden hangisi ile daha yakından ilgili olduğunun göstergesidir?

- A) Betimleyici
- B) Yargılayıcı
- C) Öz saygıyı zedeleyici
- D) Empatik
- E) Geliştirici

# Eğitim Bilimleri

**DENEME**  
Çözüm Kitapçığı

**1**

**PEGEM AKADEMİ**

Online kitap siparişleriniz için,

**A** PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi  
yakından takip edebilirsiniz.



**1. Pragmatizmin genel özellikleri;**

- Doğru bilgi faydalı olandır.
- Bilgi, insanı amaca götüren araçtır.
- Uygulamadaki başarı gerçeğin tek ölçütüdür.
- Bilgi yaşantılarla kazanılır.
- Gerçeklik sürekli değişme içindedir.
- Değerler görecelidir.
- İnsan biyolojik ve sosyal bir varlıktır.

**Cevap E****2. Sorular program boyutları ile ilişkilendirildiğinde**

- Öğretim programında bireye kazandırılacak özelliklerle bireyde var olan özellikler arasındaki fark nasıl belirlenmiştir? (**Eğitim ihtiyacı**)
- Öğretim programında tanımlanan genel beceriler ve kazanımlarla ünite düzeyindeki kazanımlar ne ölçüde uyumludur? (**Programın hedeflerinin dikey kaynaşıklığı yani iç tutarlığı**)
- Öğretim kazanımlarına ulaştırıcı, bilgi, olgu, ilke ve genellemeler nasıl ele alınmıştır? (**Programda içerik düzenlemesi**)
- Programda ağırlıklı hangi öğretim materyallerinin kullanılması önerilmektedir? (**Eğitim durumları**)

Sorular içinde sınav durumlarını sorgulayan soru yoktur.

**Cevap D****3. Yaşantı merkezli tasarım içeriğin hazır gelmesi yerine süreçte ve sonradan, öğrenci ilgi, ihtiyaç ve sorularına göre düzenlenmesini savunmaktadır. Öğretmenin yetki ve dayanıma sahip olmasının gerektirmektedir. Esnek ve etkili bir program tasarımıdır.****Cevap E****4. Kazanımlar bilişsel alanın basamaklarına göre**

- Su kirliliği ile ilgili kendilerine verilen bilimsel bir metindeki bilgilere dayalı grafikler oluşturma (Kavrama)
- Çevreyi olumsuz etkileyen bir olayda küresel ısınma ile ilgili olan ve olmayan kavramları belirleme (Analiz)
- Geri dönüşüm ile ilgili yeni görsel materyaller ve sloganlar geliştirme (Sentez)
- Toprak kirlenmesini hızlandıran etmenleri çevresinden örneklerle açıklama (Kavrama)
- Küresel ısınma ile ilgili gazete ve dergilerde yayımlanmış bir makaleyi özetleme (Kavrama)

**Cevap C****5. Program geliştirme sürecinde ihtiyaç belirleme teknikleri olarak gözlem, görüşme, odak grup görüşmesi, literatür tarama, delphi, progel/dacum, meslek analizi ve ölçme araçları/testler kullanılabilir. Akış şeması (diğer adı ile program geliştirme modelleri) ihtiyaç belirlemek için değil program geliştirme aşamalarını görselleştirmek için kullanılan yardımcı bir araçtır.****Cevap B****6. Sınıfta ilgi ve öğrenme merkezlerinin oluşturulması, öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi ve gereksinimlerine uygun bir düzenleme içindir. Örneğin, öğretmen öğrencilere bir çalışma verdiğinde bu çalışmayı diğerlerinden önce bitirenler ilgi ve gereksinimlerine uygun köşelerde çalışabilirler.****Cevap E****7. Öğrencilerin kendisinden nelerin beklendiğini, neleri yapmasının istenmediğini ve bunların sonuçlarını önceden bilebilmesinde en temel çalışma sınıf kurallarının öğretim süreci başında öğrencilerle birlikte belirlenmesidir. Hatta kurallar belirlenmek ile kalmamalı, amacı ve gerekçeleri ile açıklanmalı ve kuralların öğrencilerce benimsenmesi sağlanmalıdır.****Cevap B****8. Öğrenme-öğretme sürecinde öğretmen yargılayıcı değil, betimleyici dil kullanmalıdır. Betimleyici dil durumun anlaşılmasına yardımcı olur, yargılayıcı dil ise durumla ilgili olumsuz yargılar bildirir. Örneğin, derste yanındakiyle konuşan öğrencilere, "Siz konuşurken ne söyleyeceğimi şaşıyorum." demek betimleyici; "Öğretmen konuşurken kötü öğrenciler dinlemez." demek ise yargılayıcı konuşmadır.****Cevap A**



9. Sınıf ortamında gözlenen istenmeyen davranışların düzeltilmesinde ders işlenişlerinde ilgi çekici ve güdüleyici değişiklikler yapmak, sorumluluk vermek, öğrencinin dikkatini kabul edilebilir etkinliklere yönlendirmek, istedik davranışların sergileneceği ortamlar oluşturmak gibi işlemler yapılabilir. İstenmeyen davranışlarla ilgili uyarı ve müdahalelerde ders akışının olabildiğince bozulmaması ve kesintiye uğramaması önemlidir.

**Cevap B**

10. Sen dili ifadeleri, sınıf içi iletişimi olumsuz etkiler. Öğüt verici, suçlayıcı, öz saygıyı zedeleyici ve yargılayıcı ifadeler içerir.

**Cevap C**

11. Grafikler, anlaşılması güç istatistiksel ve matematiksel veri ve bilgilerin kolay anlaşılması için etkili öğretim materyalleridir. Grafikler veriler arası basit ya da çoklu karşılaştırma amacına da hizmet edicidir. Karşılaştırmaya en uygun grafikler, sütun grafikleridir. Daire grafikleri miktara dayalı karşılaştırmalarda iyidir. Çizgi grafikleri, eğilimleri göstermede etkilidir. Akış grafikleri, verileri ya da diyagramları karşılaştırmalara uygun değildir. Ardışık (sıralı) işlemlerin gösteriminde etkilidir.

**Cevap D**

12. Bilgisayar destekli öğretim, bilgisayarın öğretimde öğrenmeyi destekleyecek şekilde kullanılmasıdır. Aslında bilgisayar destekli öğrenmeye yazılım destekli ya da yazılım tabanlı öğrenme demek daha doğrudur. Bilgisayarda yazı yazma, sunu hazırlama, tablo ya da grafik hazırlama uygulamalarını bilgisayar destekli öğretim uygulamaları olarak görmek doğru değildir. Buna göre

- Bilgisayarın, öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanılması (birebir öğretim yazılımları)
- Bir konuyu öğretmekten çok, konuyu belli bir düzeyde bilen bir öğrenciyi uygulama olanağı sunma amacıyla kullanılması (alıştırma tekrar yazılımları)
- Daha güvenli ve gerçek hayatta yaşayamayacağı-mız deneyimleri görme olanağı sağlama amacıyla kullanılması (benzetim yazılımları)
- Açık-uçlu öğrenme ortamlarında anlamlı problemleri çözme, deneme, detaylı inceleme, parçalardan çok bütünü analiz etme amacıyla kullanılmasıdır (problem çözme yazılımları).

**Cevap C**

13. İki boyutlu görsel materyaller; resim, şekil, şema, harita, poster, grafik, tablo ve diyagramlardır. Ancak gerçek nesnelere ya da bu nesnelere üç boyutlu temsilcileri olan model ya da numuneler gibi soyut kavramları somut nesnelere gösteremezler. Soyut bir kavram somut nesnelere kavratılmak istendiğinde gerçek nesnelere ya da model ve numuneler kullanılmalıdır.

**Cevap E**

14. Ders kitapları öğretim içeriğini aktarmada çok etkili materyallerdir. Her materyalde olması gereken özellikleri taşıması gerekmektedir. Metinlerden oluştuğu için bu metinlerin okunaklı yazı karakterlerine sahip olması, görsellerle desteklenmesi, programın kazanımlarına göre hazırlanması ve öğrenci hazırbulunuşluğuna uygun olması esastır. Ne var ki okul yönetiminin beklentileri öğretim yöntemi, tekniği, yaklaşımı veya materyal seçiminde bir kriter değildir.

**Cevap D**

15. Verilen görselin içeriği tam öğrenmedeki bilişsel giriş davranışlarını oluşturan unsurlarla ilgilidir. Bunların içinde en önemli olan ön bilgidir. Bu yüzden önemli ögeye dikkat çekmek için ortaya alınmış, farklı şekilde belirtilmiştir. Yani vurgu ögesi ön plandadır.

**Cevap B**

16. Gürkan Öğretmen, konuyu anlatırken çizdiği şekillerle, birden fazla duyu organına hitap ederek daha kalıcı öğrenmeler sağlar. Aynı zamanda anlatımı materyal ve şekil üzerinden yapmak da açıklık ilkesidir.

**Cevap A**

17. Öğrenci, örneklerden hareketle ilke ve genellemelere ulaşır. Örnek-kural stratejisi olarak da bilinir. Öğretmen ise öğrencilere kavram ve ilkeleri öğretmek yerine onları araştırmaya, deney yapmaya ve ilke, kavram ve genellemeye ulaşmaya teşvik eder. Bu da buluş stratejisidir.

**Cevap B**

18. Sorunun öncülünde verilen fırsat ve öğretimden yararlanma ilkeleri Carrol'un okulda öğrenme modelinin öğeleridir.

**Cevap B**

19. Öğrenmenin tümdengelim yoluyla temel kavramlar etrafında yapılandırılması ve öğrencide bilişsel çelişki yaratarak onu keşfetmeye yöneltmesi yapılandırıcılığın özelliğidir.

**Cevap E**