



18 Mayıs 2023 Tarihinde
Yayımlanan Öğretmenlik Kariyer
Basamaklarında İlerlemeye
İlişkin Duyuruya Göre
Hazırlanmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

BAŞÖĞRETMENLİK

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ SORU BANKASI

**Öğrenme ve Öğretme Süreçleri
Ölçme ve Değerlendirme
Özel Eğitim ve Rehberlik
Eğitim Araştırmaları ve Ar-Ge Çalışmaları
Eğitimde Kapsayıcılık
Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği
Sosyal Etkileşim ve İletişim
Dijital Yetkinlik
Güvenli Okul ve Okul Güvenliği
Okul Geliştirme ve Liderlik
Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerinin Geliştirilmesi
Bilişsel Düşünme Becerileri**



PEGEM

AKADEMİ



Komisyon

Başöğretmenlik Tamamı Çözümlü Soru Bankası

ISBN 978-625-6890-39-8

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevdir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

4. Baskı: Temmuz 2023, Ankara

Proje - Yayın: Gülcan Aksu

Dizgi - Grafik Tasarım: İlknur Öztürk

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Değerli Öğretmenlerimiz,

Başöğretmenlik soru bankası yayınıımız; öğretmenlerimizin kariyerlerinde gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinme ve geliştirme sürecinde siz değerli okuyucularımıza yol göstermek amacıyla hazırlanmıştır.

Yayınımızın içeriği PEGEM Akademi yazar komisyonumuz tarafından oluşturulmuş olup, 18 Mayıs 2023 Tarihinde yayımlanan Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında İlerlemeye İlişkin Duyuruya Göre Hazırlanmıştır. Kitabımızın yayımlandığı tarihten sonra yapılan değişikliklere ücretsiz olarak QR kod üzerinden ulaşabilirsiniz.

Yayınımızda bulunan sorular siz değerli öğretmenlerimizin toplam iş yükü gözetilerek, öz ve net bilgilerden uzaklaşmadan, güncel bir yayın iletme gayesi ile özenle hazırlanmıştır.

Kitaba ilişkin önerilerinizi pegem@pegem.net adresine e-posta yoluyla ya da 0538 594 92 40 numaralı telefona WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır. Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin eğitimlerine katkıda bulunabilmek ümidiyle.

Pegem Akademi



Kitabın baskı tarihinden sonra gerçekleşen değişikliklere aşağıda yer alan kodu okutarak ya da linke tıklayarak ulaşabilirsiniz.



<https://depo.pegem.net/2023-basogretmenlik-sb-guncelleme.pdf>

İÇİNDEKİLER

Öğrenme ve Öğretme Süreçleri

Test - 1	1
Test - 2	7
Test - 3	12
Test - 4	17
Test - 5	22
Test - 6	27
Test - 7	32
Test - 8	37
Test - 9	42
Test - 10	46

Ölçme ve Değerlendirme

Test - 1	51
Test - 2	56
Test - 3	61
Test - 4	66
Test - 5	71
Test - 6	77
Test - 7	82
Test - 8	87

Özel Eğitim ve Rehberlik

Test - 1	92
Test - 2	99
Test - 3	106
Test - 4	111
Test - 5	118
Test - 6	125
Test - 7	131
Test - 8	138
Test - 9	143

Eğitim Araştırmaları ve Ar-Ge Çalışmaları

Test - 1	149
Test - 2	154
Test - 3	160
Test - 4	167
Test - 5	175

Eğitimde Kapsayıcılık

Test - 1	183
Test - 2	190
Test - 3	195
Test - 4	201
Test - 5	207
Test - 6	213

Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği

Test - 1	218
Test - 2	225
Test - 3	232
Test - 4	240
Test - 5	247

Sosyal Etkileşim ve İletişim

Test - 1	255
Test - 2	260
Test - 3	265
Test - 4	270
Test - 5	275

Dijital Yetkinlik

Test - 1	280
Test - 2	286
Test - 3	293
Test - 4	299

Güvenli Okul ve Okul Güvenliği

Test - 1	305
Test - 2	312
Test - 3	318
Test - 4	324

Okul Geliştirme ve Liderlik

Test - 1	330
Test - 2	335
Test - 3	340
Test - 4	345
Test - 5	349
Test - 6	354

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerin Geliştirilmesi

Test - 1	361
Test - 2	366
Test - 3	373

Bilişsel Düşünme Becerileri

Test - 1	381
Test - 2	386
Test - 3	391

Cevap Anahtarı	397
----------------	-----

1. Öğrencileri bugünden çok geleceğe hazırlarken okullardan 21. yüzyıl becerileri olan eleştirel düşünme ve karar verme, yaratıcı ve girişimci düşünme, iletişim kurma ve iş birliği yapma, finans, sağlık ve yurttaşlık sorumluluklarını üstlenme becerilerini geliştirmeleri ve uygulamaları için öğretim programı dâhilinde fırsatlar yaratması beklenir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğretim süreci “Ne / Nasıl Farklılaştırılıyor?” sorusuna bir cevap niteliği taşımamaktadır?

- A) Farklılaştırmanın amacı, tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.
- B) Farklılaştırmanın kısa vadeli hedefi, derslerde akademik başarının sağlanmasıdır.
- C) Öğrencilerin bireysel farklılıkları arasında hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri gösterilir.
- D) Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenler, bireysel farklılıkların öğrencileri nasıl etkilediğine ilişkin bir anlayış geliştirmek için değerlendirme tekniklerinden yararlanır.
- E) Hazırbulunuşluk, öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder.

2. Bireyin kendisi için önemli olduğunu düşündüğü bir konuya odaklanmasına neden olan bu duygu sayesinde olaylar veya örnekler o kişinin dikkatini çeker ve merak uyandırır. Bu sayede öğrenciler için büyük bir motivasyon kaynağı harekete geçirilmiş olur.

Yapılan bu açıklama aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilgilidir?

- A) İlgi
- B) Hazırbulunuşluk
- C) Zekâ
- D) Öğrenme profilleri
- E) Öz güven

3. Eğitimde bireysel farklılıkların öneminin artması sonucu ele alınan farklılaştırılmış öğretim; alan teorisyenleri tarafından bir araç, bir tutum, bir yaklaşım, bir felsefe, bir program uyarlama stratejisi, bir organizasyon stratejisi veya bir sınıf yönetimi modeli olarak ifade edilmektedir.

Buna göre aşağıdaki kuramlardan hangisi farklılaştırılmış öğretim sürecine destek vermemiştir?

- A) Çoklu zekâ teorisi (Gardner)
- B) Bloom taksonomisi (Bloom)
- C) Programlı öğretim (Skinner)
- D) Bilişselci kuram (Piaget)
- E) Sosyal kuram (Vygotsky)

4.

- I. Öğrenilenleri transfer etmede içsel işaretlere önem verme
- II. Öğrencilerin öncelikle kendi bilişsel yapılarını özümlemelerini sağlama
- III. Uygun destek ya da yardım alarak bir işi en iyi şekilde yapmayı öğrenme

Verilenlerden hangileri Vygotsky'nin çalışmalarında odaklandığı yakınsal gelişim alanı ile doğrudan ilişkilidir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) II ve III
- D) Yalnız III
- E) I, II ve III

5. **Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim sürecinde kullanılan istasyon tekniği için doğru bir açıklama değildir?**

- A) Öğrenciler farklı hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir.
- B) Öğrenciler farklı istasyonlardaki aktivitelerle o konuda pratik yapabilir veya arkadaşlarına öğretebilir.
- C) Bir konunun farklı alt bölümleri, farklı istasyonlarda hazırlanır.
- D) İstasyonlar, farklı ortamdadır.
- E) Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir.

6. Fen bilimleri dersinde “Canlılar ve Hayat” öğrenme alanında,

- Genetik mühendisliğinin günümüzdeki uygulamaları ile ilgili bilgileri özetler.
- Genetik mühendisliğindeki gelişmelerin insanlık için doğurabileceği sonuçları tahmin eder.

kazanımları üzerinde çalışan bir öğretmen, öğrencilerine bilişsel alanın hangi alanında davranış kazandırmaktadır?

- A) Bilgi B) Kavrama C) Uygulama
D) Analiz E) Sentez

7. Bu merkezdeki öğrenciler önce birlikte bir şiir okuyarak şiirde geçen kelimeler hakkında düşünürler. Öğrenciler bu etkinlik üzerinde fikirlerini ortaya koyduktan sonra öğretmen onlara bir araştırma sorusu sorar. Birlikte bu kelimeler üzerinde tartışırlar.

Düzenlenen bu etkinlikte aşağıdaki merkezlerden hangisine yer verilmiştir?

- A) Katlı öğretim
B) Soruşturma merkezi
C) Öğrenme ajandaları
D) Grup araştırmaları
E) Karmaşık öğretim

8. Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkeleri arasında gösterilemez?

- A) Hazırlanan öğretim programı her sınıf için aynıdır.
B) Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrencilere farklılaştırma için gerekli yapı dengesini sağlar.
C) Süreç içerisinde devam eden değerlendirme, duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
D) Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
E) Öğrenciler için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır.

9. Tüm öğrenciler farklıdır ve farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, sınıfındaki çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi ele almasına ve yönetmesine yardımcı olan farklı stratejiler kullanmalıdır.

Buna göre

- I. hazırbulunuşluk düzeyi,
II. öğrenme profilleri,
III. kişilik özellikleri,
IV. üstün zekâ,
V. ilgi alanları

unsurlarından hangileri farklılaştırılmış öğretim sürecinde dikkate alınması gerekenler arasındadır?

- A) I, II ve V B) I, II ve III C) II, III ve IV
D) I, III ve V E) IV ve V

10. Farklılaştırılmış öğretim, öğrenme deneyimini sosyal ve iş birlikçi bir süreç olarak görmekte ve sınıfta olanların sorumluluğunu önce öğretmene sonra da öğrenciye yüklemektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi “Neden farklılaştırılmış öğretim?” sorusuna verilecek cevaplar arasında gösterilemez?

- A) Bu yaklaşımı benimseyen öğretmenler sınıfta bir iş birliği atmosferi yaratmaya yardımcı olarak zaman ve kaynakları esnek ve yaratıcı bir şekilde kullanabilir.
B) Farklılaştırılmış öğretim, farklılıkları barındıran bir topluluk olarak sınıfı destekler.
C) Tüm öğrencilerin başarılı olabileceği ve fayda elde edebileceği bir ortam oluşturmak yaklaşımın esas ögesidir.
D) Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler hazırbulunuşluk, ilgi alanları ve öğrenme profillerine göre önemli ölçüde birbirlerine benzerler.
E) Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmen, sınıftaki her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için bu farklılıkları dikkate almak durumundadır.

11. Farklılaştırılmış öğretim, öğretmenin öğrenme ortamındaki farklı öğrenme stillerini destekleyerek ve öğrenci farklılıklarını dikkate alarak öğrenmenin içeriğini ve sürecini planlamasına olanak tanır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretimin temel öğeleri arasında gösterilemez?

- A) Öğretmene uygun etkinlik
- B) Kültür
- C) Öğrenme stilleri
- D) İlgi alanları
- E) Öz farkındalık

12. Bir öğretmen, dersinde sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtları asar. Daha sonra öğrencileri küçük gruplara ayırır ve onların belirlenen yerlere gitmelerini, burada bulunan kâğıtlara konu ile ilgili düşündüklerini yazmalarını hedefler. Sürecin devamında verilen işaretlerle bir sonraki bölüme gidilerek devir tamamlanır, kalan zamanda da konu ile ilgili yazılanlar okunur, tartışılır ve etkinlik sonlandırılır.

Buna göre yapılan bu çalışma aşağıdaki tekniklerden hangisi ile açıklanır?

- A) Yörünge çalışmaları
- B) Karmaşık öğrenme
- C) Gerçekle yüzleşme
- D) Döngüsel yansıma
- E) Katlı öğrenme

13.

- I. Öğretmeden öğrenciye, öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı bir süreç olması
- II. Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine ihtiyacının bulunması
- III. Her öğrencinin kendi öğrenme hızına göre hareket etmesi
- IV. Öğrencilerin bir rehber eşliğinde çalıştıklarında daha etkili öğrenmeleri

Verilenlerden hangileri Vygotsky'nin Sosyal Gelişim Yapılandırmacı Öğrenme Teorisi'ne uygun bir açıklamadır?

- A) I ve IV
- B) II ve III
- C) II, III ve IV
- D) I, II ve IV
- E) III ve IV

14. **Derse giren bir öğretmenin, öğrencilerin bir deney çalışmasında başarılı olmadıklarını gözlemleyince onlara "Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımları bulmak için çalışacağım, sizden vazgeçmeyeceğim." açıklamasını yapması aşağıdaki mesajlardan hangisi ile ilgilidir?**

- A) Yatırım mesajı
- B) Kalıcılık mesajı
- C) Fırsat mesajı
- D) Düşünme mesajı
- E) Davet mesajı

15. **"Öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder." açıklaması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilişkilidir?**

- A) Sosyal katılım düzeyi
- B) İlgi
- C) Hazırbulunuşluk
- D) Öğrenme profilleri
- E) Öğrenme ortamı

ÇÖZÜMLER

1. “Ne / Nasıl Farklılaştırılıyor?” sorusuna cevap olarak;
- Farklılaştırmanın amacı, tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.
 - **Farklılaştırmanın uzun vadeli hedefi ise yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmektir.** Bu nedenle B seçeneğine ulaşamayız. Öğrenciler okula öğrenmeyi önemli ölçüde etkileyen bireysel farklılıklar ile gelirler. Bu bireysel farklılıkların başında hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri yer alır. Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenler, bu bireysel farklılıkların öğrencilerini nasıl etkilediğine dair bir anlayış geliştirmek için sürekli değerlendirmeden faydalanırlar. Sonrasında farklılaştırmanın temel öğeleri olan içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamını öğrencilerin bireysel farklılıklarının üç alanını (hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri) kapsayacak şekilde farklılaştırırlar.
 - Hazırbulunuşluk, öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder.

Cevap B

2. İlgi, bireyin kendisi için önemli olduğunu düşündüğü bir konuya odaklanmasına neden olan bir duyguyu ifade eder. Bir kişi için ilginç olan konular, olaylar veya örnekler o kişinin dikkatini çeker; merak uyandırır veya hayranlık uyandırır. Bu noktada ilgi, öğrenciler için büyük bir motivasyon kaynağıdır.

Cevap A

3. Farklılaştırılmış öğretim aynı zamanda hem Gardner’ın Çoklu Zekâ Teorisi’nden hem de Bloom’un Taksonomisi’nden ilham almaktadır. Gardner’a göre her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır. Öğrenciler, bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler. Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran ilk kişi Jean Piaget’tir. Piaget’e göre çocuk, dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrenir. Vygotsky’nin çalışmalarında odaklandığı yakınsal gelişim alanı, öğrenme aşamalarına ilişkin Piagetçi anlayışa bir şekilde atıfta bulunmaktadır. Vygotsky yakınsal gelişim alanını, çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak açıklamaktadır. Fakat bu süreçte programlı öğretimden esinlenilmemiştir.

Cevap C

4. Vygotsky öğrenmede sosyokültürel öğelerin önemine işaret eder. Çocuklar diğer insanlarla etkileşim içinde öğrenirler. Vygotsky yakınsal gelişim alanını, çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak açıklamaktadır. Farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini oluşturan Vygotsky sosyal gelişim yaklaşımı ile farklılaştırılmış öğrenme yaklaşımına destek vermiştir.

Cevap D

5. İstasyonlar, öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir. Bir konunun farklı alt bölümleri farklı istasyonlarda hazırlanır. İstasyonlar, aynı ortamdadır. (Bu nedenle D seçeneğine ulaşamayız.) Öğrenciler farklı hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir. Böylece bir konuda kazanmış oldukları üzerinde durmayarak kendi açılarından boşa vakit geçirmemiş olurlar. Öğrenciler farklı istasyonlardaki aktivitelerle o konuda pratik yapabilir, bazen arkadaşlarına öğretebilir, bazen de konuyla ilgili proje hazırlayabilir. Öğrencilerin hangi istasyona gideceği öğretmen tarafından belirlenebileceği gibi uygun yönlendirmelerle öğrenciyi de bırakılabilir.

Cevap D

6. Bilişsel alan kavrama basamağı çevirme, yorumlama, açıklama, tahmin (yordama ve öteleme), anlam çıkarma, özetleme ve örnekleme davranışlarının gösterildiği bir basamaktır. Soruda verilen hedefler de “özetleme” ve “tahmin etme”ye dönük olduğundan bu hedefler kavrama basamağındadır.

Cevap B

7. Soruşturma Merkezi: Bu merkezdeki öğrenciler öncelikle hep birlikte bir şarkı (şiir de olabilir) söyleyerek şarkının sözleri hakkında düşünürler. Öğrenciler bu etkinlik üzerinde fikirlerini ortaya koyduktan sonra öğretmen onlara bir araştırma sorusu sorar. Bu çalışma, öğrencilerin bir nesne ile ilgili sorgulama yapmalarını sağlamak için de kullanılabilir. (Örneğin; her maddeye dokunulmasının, her maddenin tadına bakılmasının ya da koklanılmasının vücudumuza nasıl bir zararı olabilir?) Hep birlikte tahminler ve fikirler üzerinde tartışılır.

Cevap B

8. Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkeleri aşağıdaki şekilde özetlenebilir:
- Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
 - Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir. (Bu nedenle A seçeneğine ulaşamayız.)
 - Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
 - Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
 - Süreç içerisinde devam eden değerlendirme, duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
 - Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır.
 - Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar.

Cevap A

9. Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin öğrenme geçmişlerini, hazırbulunuşluk düzeylerini, ilgi alanlarını ve öğrenme profillerini derslere dâhil ederek birçok öğrenci için aktif öğrenme fırsatlarını artırır. Farklılaştırılmış öğretim; hazırbulunuşluk düzeyleri, ilgi alanları ve öğrenme profillerindeki farklılıklara odaklanıldığında öğrencilerin en iyi öğrendiği öncülüne dayanan bir öğretim felsefesi olarak tanımlanmaktadır.

Cevap A

10. “Neden farklılaştırılmış öğretim?” sorusuna verilecek cevaplar şu şekilde sıralanabilir:
- Farklılaşmayı destekleyen öğretmenler, sınıfta bir iş birliği atmosferi yaratmaya yardımcı olarak zaman ve kaynakları esnek ve yaratıcı bir şekilde kullanabilirler.
 - Farklılaştırılmış öğretim, farklılıkları barındıran bir topluluk olarak sınıfı destekler. Tüm öğrencilerin başarılı olabileceği ve fayda elde edebileceği bir ortamın oluşmasına olanak tanır.
 - Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler birbirlerinden hazırbulunuşluk, ilgi alanları ve öğrenme profillerine göre önemli ölçüde farklılaşırlar. (Bu nedenle D seçeneğine ulaşamayız.)
 - Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmen, sınıftaki her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için bu farklılıkları hesaba katmak zorundadır.

Cevap D

11. Farklılaştırılmış öğretimin temel öğeleri şunlardır: Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler; geçmiş deneyimleri, kültür, dil, cinsiyet, ilgi alanları, hazır bulunuşlukları, öğrenme biçimleri, öğrenme hızları ile öğrenen olarak öz farkındalık, güven, bağımsızlık özellikleri bakımından farklılık gösterirler. Bu farklılıklar, öğrencilerin öğrenme stillerini ve öğrenme sürecinin çeşitli noktalarında ihtiyaç duyacakları yapı iskelesinin doğasını derinden etkiler. Bütün öğrencilerinin içeriği kavramalarını sağlama sorumluluğu olan öğretmenlerin her bir öğrenciyi temel içerikle buluşturmak için özel ve sürekli gelişen planlar yapmaları önemlidir. Bu noktada öğretime yönelik esnek bir yaklaşım, öğrenci farklılıklarının desteklenmesine yol açar. Fakat bu süreçte “öğretmene uygun etkinlik” yer almaz.

Cevap A

12. “Döngüsel Yansıma” sorunun doğru cevabıdır. Bu yöntemde, sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. Gruplar kendilerine verilen işaretlerle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler. Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler. Öğrenciler döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam eder. Sonrasında gruplar en son buldukları köşedeki kâğıtları alarak kâğıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar ve tartışırlar.

Cevap D

13. Vygotsky'nin Sosyal Gelişim Yapılandırmacı Öğrenme Teorisi'ne uygun açıklamalar şunlardır:

- Öğretmenden öğrenciye, öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.
- Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.
- Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.

“Her öğrencinin kendi öğrenme hızına göre hareket etmesi” sosyal öğrenme kuramı ile ilgili bir ifade değildir. Bu açıklama, programlı öğretim kuramı ile daha yakından ilgilidir.

Cevap D

14. Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen mesajlardan biri de “Kalıcılık mesajı” olarak adlandırılmıştır. Burada verilen mesaj şu şekildedir: “Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.”

Cevap B

15. Hazırbulunuşluk, öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder.

Hazırbulunuşluk, yetenekten farklı olarak bir öğrencinin o günkü konu ile ilgili belirli bir anlayış veya beceriye yönelik giriş noktasını temsil eder.

Hazırbulunuşluk düzeyine göre farklılaştırma yapmanın amacı, öncelikle öğrencilerin gelişimlerinin belirli bir noktada işi biraz fazla zorlaştırmak ve ardından yeni zorluk seviyesinde başarılı olmaları için ihtiyaç duyacakları desteği sağlamaktır.

Öğrencilerin akademik açıdan gelişmesi için temel bilgi, anlayış veya becerilere net bir şekilde odaklanan ve mevcut hazırbulunuşluk düzeylerine göre biraz zorlayıcı görevlerle tutarlı bir şekilde çalışmalarını önemlidir.

Cevap C