



Komisyon

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 10 DENEME

ISBN 978-625-6890-42-8

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

20. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

Proje - Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Koza Yayın Dağıtım AŞ
Saray Mahallesi 205 cadde No: 4/2
Kahramankazan/ANKARA
Tel: (0312) 385 91 91

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 45553

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. İlkokul 1. sınıf öğretmeni Nermin Hanım, çocuklara Türkçe dersinde "resimli kitap okuma" yöntemi ile hem görselleri gösterip hem de okurken, öykünün bir yerinde "Anneleri, onlar için saçını süpürge etti" cümlesi geçmiştir. Bunun üzerine çocuklardan "Neden evi saçlarıyla süpürmüş", "Evlerinde süpürge yok muymuş?" vb. sorular gelmiştir.

Nermin Öğretmen'in okuduğu öyküde yer alan bu mecaz anlatımın çocuklar tarafından anlaşılması, öğretmenin aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini göz ardı ettiğini gösterir?

- A) Hayatilik
B) Ekonomiklik
C) Açıklık
D) Güncellik
E) Somuttan soyuta

2. Aşağıdakilerden hangisi "Beyin Temelli Öğrenme Modeli" ile ilgili hatalı bilgi içermektedir?

- A) Aynı gelişim dönemlerinde öğrencilerin dikkat ve öğrenme potansiyelleri ortaktır.
B) Öğrenme tehditle azalırken, teşvikle artış gösterir.
C) Beslenme, uyku, sağlık vb. fizyolojik ihtiyaçlar öğrenmeyi etkiler.
D) Öğrenme hem çevresel algıyı hem de odaklanmış dikkati gerektirir.
E) Öğrenme sürecinde insan beyni parçaları ve bütünü eş zamanlı olarak işleme alır.

3. Sınıfında ilk kez görüş geliştirme tekniğini uygulayacak olan Kerem Öğretmen, üzerinde uzlaşma sağlanmamış ve farklı görüşler olan bir konuyu öğrencilere açıkladıktan sonra;

- Sınıfın duvarlarına "Kesinlikle katılmıyorum-Katılmıyorum-Kararsızım-Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum" yazan beş farklı pano asar.
- Öğrenciler konu hakkında sahip oldukları tutum önünde gruplanır.
- Her bir tutum panosunun önündeki öğrencilerden gönüllü olanlar, neden bu görüşü benimzediklerine yönelik gerekçelerini açıklar.
- Öğretmen, genel bir değerlendirme yaparak süreci sonlandırır.

Kerem Öğretmen'in görüş geliştirme tekniğini uygularken yaptığı hata aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Süreçte beş farklı tutum belirticisi kullanması
B) Gönüllü öğrencilere söz hakkı tanınması
C) Üzerinde uzlaşma olmayan ve farklı görüşlerin bulunduğu bir konu seçmesi
D) İlk açıklamalardan sonra tutum değişikliği olanlara yönelik ikinci uygulamayı yapmamış olması
E) Sürecin sonunda tüm öğrencilerin katılımını sağlayarak ortak bir karara varma işlemini uygulamamış olması

4. Halide Öğretmen işleyeceği nispeten soyut konulardan oluşan bir ünite öncesinde, öğrencilere giriş davranışları testi uygular ve öğrencilerin bu üniteye bazı konulara yönelik ön bilgilerinin olmadığını tespit eder.

Hem soyut hem de öğrencilerin ön bilgilere sahip olmadığı bu konularda Halide Öğretmen'in aşağıdaki öğretim stratejisi veya yöntemlerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

- A) Araştırma-inceleme
B) Anlatım
C) Tartışma
D) Buluş
E) Örnek olay

5. Veli Öğretmen, problem durumu hakkında öğrencilerin bireysel olarak düşünmelerini ve ürettikleri çözüm önerisini kâğıda yazmalarını ister. Bunun ardından öğrencileri ikili gruplara ayırır. Her grupta öğrenciler kendi ürettikleri çözüm önerisini arkadaşına açıklar ve birlikte yeni fikir/fikirler üretmeye dayalı çalışma içine girer. Sonrasında her grubun sözcüsü ulaştıkları sonucu sınıfa açıklar ve genel değerlendirme sınıfça yapılır.

Veli Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Düşün-eşleş-paylaş
- B) Kartopu
- C) Karşılıklı sorgulama
- D) Takım destekli bireyselleştirme
- E) Ayrılıp-birleşme

6. Bir okula "Akran Zorbalığı" konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme yapmaları için bir grup akademisyen davet edilir. Toplantıyı yöneten başkan sırası gelen konuşmacıyı dinleyicilere tanıtır. Tüm akademisyenler görüşlerini ve bilgilerini sırasıyla katılımcılarla paylaşır. Konuşmaların tamamı bittikten sonra ise dinleyicilerden istekli olanlar akademisyen grubuna soru sorar.

Okulda düzenlenen bu etkinlikte kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Münazara
- B) Forum
- C) Çalıştay
- D) Konferans
- E) Panel

7. Mercan Öğretmen, ülkemizde yaşanan bir sel felaketinin ağaç, ev ve otomobilleri sürüklenme görüntülerinin yer aldığı kısa videoyu öğrencilere izletir. Öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Her grup bu felaketin nedenleri ve sonuçlarını ayrıntılı şekilde ele aldıkları bir diyagram hazırlar.

Mercan Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlam çözümleme tablosu
- B) Kavram haritası
- C) Zihin haritası
- D) Balık kılıçığı
- E) Yapılandırılmış grid

8 ve 9. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Mehmet Öğretmen bir öğrenme sürecinde;

- öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirir,
- onlara konuyla ilgili gözleme ve deneyime dayalı görevler verir,
- öğrencilerin kendi bulgularını açıklamalarını sağlar,
- konuyla ilgili bilimsel gerçekleri açıklamaya yönelik ipuçları verir,
- değerlendirme yapmadan önce, öğrencilerin ön bilgileri, kendi keşfettikleri bilgileri ve bilimsel gerçekleri sentezlemelerini sağlayacak bir ortam oluşturur.

8. Buna göre Mehmet Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme halkası
- B) 5E
- C) Karşılıklı sorgulama
- D) Öğrenme galerisi
- E) İstasyon

9. Mehmet Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecini aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine göre oluşturduğu söylenebilir?

- A) Çoklu zekâ
- B) Tam öğrenme
- C) Kuantum öğrenme
- D) Basamaklı öğretim
- E) Yapılandırıcılık

10. Aşağıdakilerden hangisi beyin fırtınası tekniği ile elde edilecek eğitsel faydalar arasında gösterilemez?

- A) Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini ve hayal güçlerini geliştirir.
- B) Başka fikirlere ve görüşlere karşı önyargısız olabilmeye tutumunu geliştirir.
- C) Bir motor becerinin en iyi şekilde yapılışının uygulanması için öğrencilerin öğrenmesini sağlar.
- D) Öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişmesini sağlar.
- E) Öğrencilerin birbirlerine ve birbirlerinin fikirlerine saygı duymasını sağlar.

11. Dersin başında "sağlıklı beslenme" konusunu işleyeceğini söyleyen ve ulaşılmaya amaçlanan kazanımı açıklayan bir öğretmen, bu kazanımın gerçek yaşamdaki önemine vurgu yapmıştır.

Öğretmenin bu açıklamaları Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki aşamalardan hangisi ile ilişkilidir?

- A) Dikkat çekme
- B) Ön bilgileri harekete geçirme
- C) Uyarıcı materyal sunma
- D) Hedeften haberdar etme
- E) Kalıcılığı ve transferi sağlama

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Emre Öğretmen, (I) dikdörtgenin çevresini hesaplama konusunu sınıfta işledikten sonra, (II) her öğrenciden evlerindeki dikdörtgen şeklindeki masa veya sehpanın kenar uzunluklarını belirleyip, çevresini hesaplamasını ister.

Emre Öğretmen'in bu öğrenme-öğretme sürecinin ikinci aşamasında işe koştığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Açıklık
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Somuttan soyuta
D) Hayatilik
E) Yakından uzağa

2. Burcu Öğretmen;
- ailenin, toplum açısından önemini vurgular,
 - aile kavramını tanımlar,
 - çekirdek ve geniş aile tiplerine örnek verir,
 - öğrencilere konuyla ilgili sorular sorar,
 - konuyu özetler ve değerlendirir,

Buna göre Burcu Öğretmen aşağıdaki öğretim yaklaşımı veya stratejilerinden hangisini kullanmış olur?

- A) Sunuş
B) Araştırma-inceleme
C) Tam öğrenme
D) Yapılandırıcılık
E) Buluş

- 3.
- Her birey zekânın tüm boyutlarına sahiptir, bununla birlikte bireylerin baskın olan zekâ alanı veya alanları farklılık gösterebilir.
 - Çoklu zekâ, öğrencileri sınıflara ayırmak veya öğrencilerin zekâlarını ölçmek için kullanılmaz.
 - Kalıtımla birlikte, çevresel şartlar, bireye sunulan imkanlar, kültürel ve inançla ilgili unsurlar zekâ alanının baskınlığını etkiler.

Çoklu Zekâ Kuramı ile ilgili verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

- A) I ve II
B) Yalnız I
C) I, II ve III
D) II ve III
E) Yalnız III

4. Bir ünitenin işleniş sürecinde öğretmen, öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Bu süreç boyunca;

- grubu oluşturan öğrenciler birlikte ve birbirlerinden öğrenmeye çabalar,
- gruptaki her üye, kendine verilen görevleri yapmak için isteklidir,
- grup üyeleri arasındaki etkileşim yapıcı ve destekleyici şekilde gerçekleşir,
- öğrenciler liderlik, empati, dayanışma ve paylaşma gibi tutum ve davranışlar kazanır.

Bu açıklamalarda iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımına ait aşağıdaki ilkelere hangisinden doğrudan söz edilmemiştir?

- A) Sosyal beceriler
B) Olumlu bağlılık
C) Yüz yüze etkileşim
D) Bireysel sorumluluk
E) Grup ödülü

5. Murat isimli öğrenci matematik dersinde öğrendiği formüllerini kullanarak, geometrik şekillerle ilgili çevre ve alan hesaplama problemlerini çözebilmektedir.

Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre Murat'ın yaptıkları aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Sözel beceriler
- B) Bilişsel stratejiler
- C) Tutumlar
- D) Psiko-motor devinimler
- E) Zihinsel beceriler

6. Aysu Öğretmen, Hayat Bilgisi dersinde "Güvenli Hayat" ünitesinde "Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanı" hedefine yönelik olarak;

- öğrencilerin ön bilgilerini ve tutumlarını ortaya çıkarır, bunlarla ilgili eksikleri giderir, yanlışların düzeltilmesini sağlar,
- öğrencileri sürece etkin şekilde katarak ve uygun durumlarda ipucu, pekiştirme, geribildirim değişkenlerini kullanarak konuyu işler,
- konuyla ilgili izleme testi uygular,
- testin sonuçlarına göre tüm öğrenciler, amaçlanan öğrenme düzeyinde olduğu için konuyu sonlandırır.

Buna göre Aysu Öğretmen'in ilgili öğrenme-öğretim sürecinin uygulanmasına temel oluşturan öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Okulda öğrenme
- B) Tam öğrenme
- C) Basamaklı öğretim
- D) Temel öğretim
- E) Öğrenme halkası

7. Bu öğrenme stiline sahip bireyler, somut durumlara farklı bakış açıları ile yaklaşmaktadır. Herhangi bir durum karşısında hemen eyleme geçmek yerine gözlem yapmayı tercih ederler. Çeşitli olaylar arasındaki ilişkileri anlamlı bir biçimde organize edebilirler.

Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Kuramı'na göre özellikleri verilen öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Değiştiren
- B) Yerleştiren
- C) Ayrıştıran
- D) Özümseyen
- E) Analitik

8. "Öğrencilerin dış dünyadan gelen uyarıcıları/bilgileri kısa süreli belleğe almalarını kolaylaştıran uygulamalar" şeklinde tanımlanan öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örgütlenme
- B) Ekleme
- C) Dikkat
- D) Tekrar
- E) Yürütücü biliş

9. Hatice Öğretmen, ilkokul 1. sınıfların Hayat Bilgisi dersinde, Ekim ayı içerisinde "Aile bireylerini tanıtır." kazanımına yönelik işlediği bir derste konuyla ilgili her öğrenciden yazı ve görsellerin yer aldığı bir kavram haritası yapmalarını ister.

Bu durum Hatice Öğretmen'in derste kullanılacak öğretim yöntemi veya tekniğini seçerken aşağıdaki kriterlerden hangisini göz ardı ettiğini gösterir?

- A) Hedefe uygunluk
- B) Öğrenciye uygunluk
- C) Konuya uygunluk
- D) Öğrenme süresine uygunluk
- E) Öğrenme ortamına uygunluk

10. Hasan Öğretmen ve öğrencileri "İklim Değişikliği" konusunda merak ettiklerini soru haline getirir ve sınıfta dört öğrenci soru sorma görevini üstlenir. Bir hafta sonra sınıfa davet edilmiş iki akademisyen ve bir meteoroloji uzmanından oluşan gruba, bu dört öğrenci sınıf adına sorular sorar. Sürecin sonunda ise diğer öğrencilerin de uzmanlara soru sormasına olanak tanınır.

Hasan Öğretmen, bu öğrenme-öğretme sürecinde aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Panel
- B) Forum
- C) Zıt panel
- D) Kolegyum
- E) Sempozyum

11. Turgay Öğretmen'in sınıfına okullar açıldıktan üç ay sonra yeni bir öğrenci dahil olur. Turgay Öğretmen, sınıfa yeni katılan öğrencinin arkadaşlarına ve öğrenme ortamına daha kolay uyum sağlamasını amaçlamaktadır.

Bu durumda Turgay Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

- A) Top taşıma
- B) Ayrılıp-birleşme
- C) Takım destekli bireyselleştirme
- D) Gösteri
- E) Buzkıran

12. Bir öğretmen, Sosyal Bilgiler dersi müfredatında yer alan "Kültürel Miras" öğrenme alanı kapsamında yer alan "Somut kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkıları fark eder" kazanımına yönelik bir öğrenme süreci planlamaktadır.

Bu kazanımı ele almada öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntemleri veya tekniklerinden hangisini seçmesi daha kalıcı öğrenmeler ortaya çıkarır?

- A) Alan gezisi
- B) Rol oynama
- C) Eğitsel oyun
- D) Deney
- E) Anlatım

KPSS

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Mert Öğretmen, 1. sınıf matematik dersinde doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapma ile ilgili konular işlerken, çarpma ve bölme işlemine yönelik işlemler yaptırmaz. Çünkü çarpma ve bölme işlemlerinin 2. sınıf matematik programında yer aldığını bilir.

Bu açıklama aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Yakından uzağa
- C) Somuttan soyuta
- D) Öğrenciye görelilik
- E) Ekonomiklik

2. Müjgan Öğretmen, öğrencilerin gerçek yaşamla ilgili problemleri çözebilme becerisini kazanmalarını, bu problemleri çözerken bilimsel çalışma adımlarını ve üst düzey düşünme becerilerini kullanabilmelerini amaçlamaktadır.

Bu durumda Müjgan Öğretmen'in aşağıdaki öğretim stratejisi veya yaklaşımlarından hangisini kullanması daha uygun olur?

- A) Araştırma inceleme
- B) Buluş
- C) Tam öğrenme
- D) Çoklu zekâ
- E) Sunuş

3. Aşağıdaki özelliklerden hangisi bir öğrencinin görsel zekâ alanının baskın olduğuna işaret eden göstergelerden biridir?

- A) Dilin gramer yapısı ve fonksiyonlarına karşı duyarlıdır.
- B) Duygu ve düşüncelerini aktarmak için bedenini etkin şekilde kullanır.
- C) Liderlik özellikleri sergiler ve yeni ortamlara kolayca uyum sağlar.
- D) Kendi ihtiyaçları, idealleri, güçlü ve zayıf yönlerine yönelik farkındalığı yüksektir.
- E) Hayal kurmayı sever ve yön duygusu gelişmiştir.

4. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre öğrenme ürünleri; sözel beceriler, zihinsel beceriler, bilişsel stratejiler, tutumlar ve psiko-motor beceriler olarak beşe ayrılır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi zihinsel beceriler kapsamında yer alan bir öğrenme ürünüdür?

- A) Bilgileri tekrar etmek için kendine özgü tekrar stratejileri geliştirir.
- B) Geometride "köşe" kavramını tanımlar.
- C) Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.
- D) 30 santimetre yüksekliği olan engelin üzerinden atlar.
- E) Ödevlerini zamanında yapmayı alışkanlık haline getirir.

5. Hakan, liderlik özellikleri olan bir öğrencidir. Öğrenme sürecinde teknik çözümler yerine, kişiler arası ilişkilerden faydalanmayı, diğer insanların kişisel bilgilerine başvurmayı tercih eder. Öğretmenleri tarafından araştırmacı ve meraklı bir öğrenci olarak nitelendirilen Hakan, girişkenlik, esneklik ve açık görüşlülük özelliklerine sahiptir.

Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Modeli'ne göre Hakan'ın sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Özümseyen
B) Yerleştiren
C) Değiştiren
D) Ayrıştıran
E) Birleştiren

6. Fulya Öğretmen "Excel" uygulaması içinde verilerin en büyükten, en küçüğe doğru otomatik olarak nasıl sıralandırıldığını uygulama üzerinden öğrencilere anlatır. Sonrasında tüm öğrencilerin en az üç en fazla altı kez bu şekilde veri sıralama yapmasını sağlar.

Bu öğrenme-öğretme sürecinde Fulya Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gösterip-yaptırma
B) Problem çözme
C) Örnek olay
D) Anlatım
E) İstasyon

7. **Ergün Öğretmen, öğrencilerinde;**

- empati kurabilme,
- olaya başka birinin gözünden bakabilme,
- sözlü ve sözsüz iletişim kurabilme,
- kurgu içinde başka bir kimliği yansıtabilme

vb. becerileri geliştirmek istediğinde aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanmalıdır?

- A) Beyin fırtınası
B) Rol oynama
C) Konuşma halkası
D) Akvaryum
E) Görüş geliştirme

8. Bir öğretmen ile öğrencisi arasında aşağıdaki diyalog yaşanır:

Öğrenci: Ülkemizde ve tüm dünyada organik besin kalmadı.

Öğretmen: Bu düşünceni bir kanıtla mı dayandırıyor-sun, kişisel fikrin mi?

Öğrenci: Kişisel fikrim ve bunun kesin doğru olduğunu düşünüyorum.

Öğretmen: Bu düşünceni bilimsel kaynaklarla güçlendirebilir misin?

Öğrenci: Olur, haftaya kadar bu konuyu araştıracağım.

Bu diyaloga göre öğretmen, aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini öğrencisinde araştırma isteği uyandırmıştır?

- A) Sokrat semineri
B) Münazara
C) Sokratik tartışma
D) Çalıştay
E) Fikir taraması

9. Bulut Öğretmen fen bilimleri dersinde "Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm" konusunu işledikten sonra sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri konuyla ilgili soru hazırlarken, diğer grup konuya çalışır. Bu hazırlık sürecinin ardından grup hazırladığı soruları sorar ve diğer grup bu soruları yanıtlamaya çalışır. Süreç genel değerlendirme ile sonlandırılır.

Bulut Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim-yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kolegyum
- B) Karşılıklı sorgulama
- C) Vızıltı
- D) Forum
- E) Zıt panel

10. Bir sınıfta her öğrencinin ön bilgileri, derse veya konuya olan tutumları aynı derecede olmayabilir. Bu yüzden iyi bir öğrenme çıktısı almak ve tüm öğrencilerin başarılı olmasını sağlamak için sürecin başında, öğrencilerin giriş davranışlarının eksiksiz ve olumlu hale getirilmesi gerekir. Ayrıca öğrenme-öğretme süreci içinde sunulan öğretim hizmetinin niteliği de öğrenme çıktılarının daha iyi hale gelmesini sağlayacaktır.

Bu açıklamalar aşağıdaki öğretim modellerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Çoklu zekâ
- B) Yapılandırıcılık
- C) İşbirliği
- D) Tam öğrenme
- E) Aktif öğrenme

11. Bir akademisyen öğretmenlik uygulaması dersinde öğretmen adaylarından birine kazanımları, göstergeleri, konuyu ve işleniş süresini verir.

Mikro öğretim tekniğine göre öğretmen adayının yapması gereken sıradaki işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mikro dersi planlama
- B) Mikro dersi öğretme
- C) Dönüt alma
- D) Mikro dersi tekrar öğretme
- E) Tekrar dönüt alma

12. Bir öğretmen, öğrencilerinden birinin ebeveynlerine, öğrencinin bireysel olarak bilgiyi anlamasına yardımcı olabilecek bir bilgisayar yazılımı önerir. Buna göre yazılım;

- birim birim ilerleme sağlayacak,
- öğrencinin bireysel öğrenme hızına göre ilerleyebileceği,
- anında dönüt ve düzeltme verme, özelliklerine sahiptir.

Öğretmenin önerdiği materyal aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Bireyselleştirilmiş öğretim planı
- B) Programlı öğretim
- C) Sanal gerçeklik
- D) Hibrit öğrenme
- E) Benzetim