



Komisyon

KPSS Eğitim Bilimleri Soru Bankası
Öğretim İlke ve Yöntemleri

ISBN 978-625-6890-43-5

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

26. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

Yayın - Proje: Gülcan Aksu

Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Tarcan Matbaacılık Yayın. San. - Murat Tarcan

İvedik Cad. No: 417

Yenimahalle/ANKARA

Kızılbey Vd 8230201756

Tel: (0312) 384 34 35

Faks: (0312) 384 34 37

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47663

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



- 1 Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2 Testleri çözebilir.
- 3 Video çözümleri görebilir.

Yapay zekâ, bırakılan etkileşimler sonrasında kullanıcıların başarı durumlarını tespit ederek karşısına bir analiz ekranı çıkarmaktadır.



Detaylı anlatım için QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:



**Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2024 tarihine kadar geçerlidir.
Kitaba dair içerikler Eylül 2023'ten itibaren yayında olacaktır.**



**Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55**



İÇİNDEKİLER

Öğretim İlke ve Temel Kavramları - 1.....	1
Öğretim İlke ve Temel Kavramları - 2.....	7
Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 1.....	14
Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 2.....	19
Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 3.....	25
Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 4.....	30
Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 5.....	36
Öğretim Stratejileri - 1.....	42
Öğretim Stratejileri - 2.....	49
Öğretim Yöntemleri - Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi - 1.....	52
Öğretim Yöntemleri - Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi - 2.....	58
Öğretim Yöntemleri - Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi - 3.....	64
Öğretim Teknikleri - 1.....	70
Öğretim Teknikleri - 2.....	77
Öğretim Teknikleri - 3.....	83
Öğretim Teknikleri - 4.....	88
Öğretim Teknikleri - 5.....	94
Öğretim Teknikleri - 6.....	97
Bireysel Öğretim Teknikleri - 1.....	103
Bireysel Öğretim ve Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri - 1.....	109
Kavram Öğretim Teknikleri - 1.....	115
Kavram Öğretim Teknikleri - 2.....	120
Öğrenme Stratejileri ve Stilleri - 1.....	125
Düşünme Becerileri - 1.....	132
Tarama - 1.....	138
Tarama - 2.....	144
Tarama - 3.....	150
Tarama - 4.....	155
Tarama - 5.....	159
Cevap Anahtarı.....	163

TEST - I

1. Gizem Öğretmen'in sınıfında özel gereksinimli bir öğrencisi bulunmaktadır. Bu sebeple Gizem Öğretmen etkinlikleri planlarken ve uygularken bu öğrencisi için çeşitli uyarlamalar yapmaktadır.

Gizem Öğretmen'in bu uygulamaları aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Öğrenciye görelilik
- B) Somuttan soyuta
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Basitten karmaşığa
- E) Hayatilik (Yaşama yakınlık)

2. "İlkokul öğretmeni olarak bir okula atanan Eda Öğretmen, derslerinde kendi yetiştiği bölgenin yerel şivesini kullanmış ve öğrenciler onun söylediklerini anlamakta zorlanmışlardır. Genellikle sunuş yoluyla öğretim yapan Eda Öğretmen bu süreçte de araç-gereç kullanımına pek yer vermemiştir.

Buna göre Eda Öğretmen özellikle hangi öğretim ilkesine aykırı davranmıştır?

- A) Somuttan soyuta
- B) Açıklık
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Bütünlük
- E) Sosyallik

3. Matematik derslerine giren Hayati Öğretmen, öğrencilerinin hem bilişsel hem duyuşsal hem de psiko-motor gelişim açısından ilerlemeler kaydetmelerini sağlamayı amaçlar.

Buna göre Hayati Öğretmen aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini benimsemiştir?

- A) Sosyallik
- B) Aktüalite
- C) Bütünlük
- D) Basitten karmaşığa
- E) Bilinenden bilinmeyene

4. İlkokul matematik öğretim programında öğrencilere dört işlem becerisi; toplama, çıkarma, çarpma ve bölme sırasıyla öğretilmektedir.

Buna göre ilkökuller matematik programları içinde dört işlem becerisinin öğretilmesinde aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi kullanılmaktadır?

- A) Sosyallik
- B) Bütünlük
- C) Basitten karmaşığa
- D) Ekonomiklik
- E) Bilinenden bilinmeyene

5. "Çevre kirliliği" konusunu işleyen öğretmen, önce; sınıfın, okulun kirliliğinden başlayıp dünyamızı tehdit eden kirliliklere kadar gitmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine örnektir?

- A) Öğrenciye görelilik
- B) Açıklık
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Yakından uzağa
- E) Otoriteye itaat ve özgürlük

6. İnsanlar bir yabancı dili konuşmayı sınıf ortamında yapılan öğretimle öğrenebilmektedir. Bununla birlikte öğrenilecek yabancı dilin kullanıldığı bir yerde yaşamak ve o dili kullanan insanlarla iletişim içinde olmak dilin öğrenilmesini daha da kolaylaştırabilmektedir.

Yabancı dilin o dilin kullanıldığı bir çevrede yaşayarak öğrenilmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Basitten karmaşığa
- B) Hayatilik
- C) Yakından uzağa
- D) Bilinenden bilinmeyene
- E) Aktüalite

7. Dersinde "Güneş ve Ay Tutulması" konusu işleyecek olan bir fen bilgisi öğretmeni, öğrencilere bu konularla ilgili iki video izletmiş, fotoğraflar göstermiş ve bu görseller üzerine konuyu anlaşılır bir dille anlatmıştır.

Fen bilgisi öğretmeni dersinde hangi öğretim ilkesini kullanmaktadır?

- A) Açıklık
- B) Hayatilik
- C) Yakından uzağa
- D) Bilinenden bilinmeyene
- E) Aktüalite

8. Öğretmenin ders planı yaparak öğretim zamanını ve imkânlarını boş yere harcama riskini ortadan kaldırması hangi öğretim ilkesi ile ilgilidir?

- A) Bütünlük
- B) Açıklık
- C) Ekonomiklik
- D) Hayatilik
- E) Güncellik

9. Tarih öğretmenin Çanakkale Zaferi'ni anlatırken öğrencilerine video, animasyon, fotoğraflar göstermesi hangi öğretim ilkesiyle ilgilidir?

- A) İşlevsellik
- B) Somuttan soyuta
- C) Açıklık
- D) Ekonomiklik
- E) Aktivite

10. "Bitkilerin Bölümleri" konusunu işleyen bir sınıf öğretmeni öğrenme ortamına çiçekler getirip öğrencilerin bunların köklerini, gövdelerini ve yapraklarını incelemelerini sağlamıştır. Sonrasında ise kök, gövde ve yaprak kavramlarının tanımlarını yapmıştır.

Sınıf öğretmenin konuyu işlerken kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Açıklık
- B) Aktivite
- C) Yakından uzağa
- D) Hayatilik
- E) Somuttan soyuta

11. Coğrafya dersinde yönler ve yön bulma konularını ele alan öğretmen, öğrencilerine eve gittiklerinde okul - ev arasındaki yolların krokisini çizmelerini isteyen bir ev ödevi verir.

Coğrafya öğretmenin verdiği bu ödev hangi öğretim ilkesiyle ilgilidir?

- A) Açıklık
- B) Yakından uzağa
- C) Basitten karmaşığa
- D) Bütünlük
- E) İşlevsellik

12. "Aynı gelişim döneminde olsalar bile tüm öğrenciler her yönüyle birbirinin aynısı olamaz, bu nedenle de belli bir ortalamaya göre eğitim verilmemelidir." diyen Ezgi Öğretmen, geleneksel eğitimin tüm çocukların aynı zekâ - ilgi ve ihtiyaçta olduğunu kabul eden anlayışını eleştirir.

Ezgi Öğretmen'in bu eleştirisinde hangi öğretim ilkesi temel alınmıştır?

- A) Somuttan soyuta
- B) Öğrenciye uygunluk
- C) Hayatilik
- D) Etkin katılım
- E) Aktüalite

13. Tarih dersinde Lozan Antlaşması'nı işleyen öğretmen, öğrencilerini heterojen gruplara ayırarak her öğrenciye bir tarafın temsilcisi olduğunu varsayarak bir metin verir, sonra da canlandırmalarını ister.

Buna göre tarih öğretmenin kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hedefe görelilik
- B) Öğrenciye uygunluk
- C) Hayatilik
- D) Etkin katılım
- E) Somuttan soyuta

14. 6. sınıfta "Dikdörtgen çevre hesaplamaları" konusunu işleyen matematik öğretmeni öğrencilerinden evlerindeki dikdörtgen şeklindeki odaları tespit edip, kenar uzunluklarını ölçmelerini ve ölçme sonuçlarını not almalarını ister. Ertesi gün ise dikdörtgen çevre hesaplama formülünü verir ve ölçtükleri uzunlukları kullanarak odalarının çevre uzunluklarını hesaplamayı öğretir.

Buna göre, öğretmen aşağıda verilen hangi öğretim ilkesine göre bir uygulama yapmıştır?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Açıklık
- C) Yakından uzağa
- D) Aktüalite
- E) Somuttan soyuta

15. Çağdaş eğitimde ve yeni ilköğretim programlarında kullanılan aktif öğrenme teknikleri (drama - rol oynama - görüş geliştirme - pazaryeri.....) bireyin bedensel, zihinsel, ruhsal ve sosyal açıdan gelişmesine eğitilmesine olanak verir.

Buna göre yeni programlarda kullanılan tekniklerin öğrencilerin bedensel, zihinsel, ruhsal ve sosyal açıdan gelişmelerine katkı sağlaması hangi öğretim ilkesiyle daha yakından ilgilidir?

- A) Sosyallik
- B) Bütünlük
- C) Açıklık
- D) Hayatilik
- E) Etkin katılım

16. Atandığı ilkokulda ikinci sınıf okutacak olan Seda Öğretmen, uyguladığı hazırbulunuşluk testi sonucunda öğrenci düzeylerinin oldukça farklı olduğunu tespit etmiştir.

Buna göre Seda Öğretmen, aşağıda verilen hangi öğretim ilkesinin ilkelerini öncelikle dikkate almalıdır?

- A) Açıklık
- B) Öğrenciye görelilik
- C) Somuttan soyuta
- D) Hayatilik
- E) Yakından uzağa

17. Her canlının özgürce yaşama hakkı vardır.” kazanımını anlatmak isteyen okul öncesi öğretmeni Ayşe, sınıfa kavanoz içinde getirdiği böcekleri öğrencilere göstermiş ve bununla ilgili fikirleşmelerini sağlamıştır. Sonrasında öğrencilerin kavanoz içindeki böcekleri doğaya bırakmalarına rehberlik etmiş ve özgürlük kavramı hakkında görsel destekli bir sunum yapmıştır.

Buna göre Ayşe Öğretmen, hangi öğretim ilkesini kullanmamıştır?

- A) Somuttan soyuta
- B) Hayatilik
- C) Açıklık
- D) Basitten karmaşığa
- E) Etkin katılım

18. “Ben sizi hayata hazırlıyorum, eğitim yaşamın kendisi değildir, bu nedenle, önemli olan temel bilgileri öğretmek ve aktarmaktır. Bu bilgiler günlük hayata aktarılmaya da olur.” diyen bir öğretmen hangi öğretim ilkesini temel almaktadır?

- A) Otoriteye itaat ve özgürlük
- B) Bilgi ve becerileri güvence altına alma
- C) Hayatilik
- D) Aktüalite
- E) Ekonomiklik

19. Fen ve teknoloji dersinde kan dolaşımını anlatan öğretmen, kan dolaşımını, şehir suyu sistemiyle anlatmış, kalbi suyu pompalayan motora, ana damarları büyük su borularına, ince damarları ise evlere kadar gelen daha ince borulara benzeterek kavratmaya çalışmıştır.

Buna göre öğretmenin hangi öğretim ilkesine uygun davrandığı söylenebilir?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Ekonomiklik
- C) Hayatilik
- D) Güncellik
- E) Öğrenciye görelilik

20. Öğretmenler öğrenme-öğretme sürecine yönelik planlamalar yaparken ilk iş olarak yapılacakların öğretim programında yer alan hedef ve kazanımlara uygunluğunu sağlamalıdır.

Yapılan bu açıklama aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Yaşama yakınlık
- B) Bütünlük
- C) Ekonomiklik
- D) Öğrenci düzeyine uygunluk
- E) Amaca görelilik