



Komisyon

KPSS Eğitim Bilimleri Konu Anlatımı / Öğretim İlke ve Yöntemleri

ISBN 978-625-6890-44-2

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

56. Baskı: Temmuz 2024, Ankara

Proje-Yayın: Arzu Seçgin
Dizgi-Grafik: İlknur Öztürk
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ
Saray Mah. 126 Cad. No: 20/A
Kahramankazan/ANKARA
Tel: (0312) 802 00 53-54

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Ö N S Ö Z

Değerli Öğretmenlerimiz,

Kendini eğitime ve öğretime adanmanın kutsallığını yaşamak için çıktığınız bu yolda iyi bir başlangıç yapmak ve mutlu yarınlara ulaşmak için ilk adım çalışmaya karar vermeniz ve doğru bir şekilde çalışmaya başlamanızdır. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarımızla sizi en uygun şekilde amacınıza ulaştırmayı hedefliyoruz.

Pegem Akademi

Kitabın baskı tarihinden sonra gerçekleşen değişikliklere aşağıda yer alan kodu okutarak ulaşabilirsiniz.



<https://depo.pegem.net/2025eb-ogretimyontemveteknikleri-ka-guncelleme.pdf>

TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



- 1 Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
- 2 Kitabın bölümleri altında video derslere erişim sağlayabilir.
- 3 Konu sonu testlerini çözebilir.

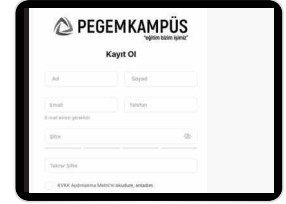


Yapay zekânın öğrenme analizinizi yapabilmesi için interaktif içeriklere etkileşim bırakmanız gerekmektedir. Etkileşim bırakmak için testlerde yer alan cevap seçeneklerini sistem üzerinde işaretlemeniz gerekmektedir. Böylelikle yapay zekâ bırakılan etkileşimler sonrasında sizlerin başarı durumlarını tespit ederek eksik tespitinizi gerçekleştirecektir.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve hibrit kitabınıza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:

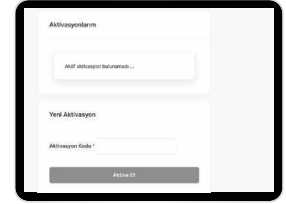
1. Adım Üyelik

Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna arti.pegemkampus.com yazarak web sitemiz üzerinden etkileşimli ve yapay zekâ destekli hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



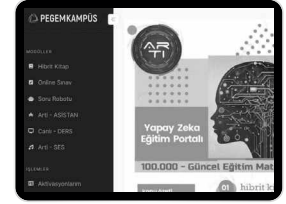
2. Adım Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan "**Aktivasyonlarım**" sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



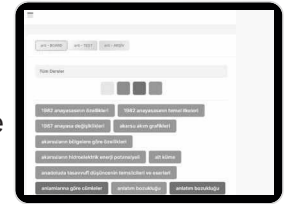
3. Adım Ürünlerim

Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen "**Hibrit Kitap**" sekmesine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



4. Adım Yapay Zekâ Asistan

Hibrit kitaptaki işaretlemeleriniz doğrultusunda eksik tespitinizi yapabilmek için menüdeki "**Arti-Asistan**" sekmesine tıklayabilirsiniz. Eksiklerinizi tamamlamak ve daha fazla içerik görmek için pegemkampus.com adresini ziyaret edebilirsiniz.



*Aktivasyon kodu kitabınızın iç kapağında yer almaktadır.
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2025 tarihine kadar geçerlidir.*



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55



1. BÖLÜM EĞİTİMLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR, ÖĞRETİM İLKELERİ VE ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÖĞRETME - ÖĞRENME SÜRECİNDE TEMEL KAVRAMLAR	1
1. Yaklaşım/Model.....	1
2. Strateji	1
3. Yöntem.....	1
4. Teknik.....	1
5. Taktik	1
ÖĞRETİM İLKELERİ	1
1. Hedefe Görelik (Amaca uygunluk)	2
2. Öğrenciye Görelik (Çocuğa uygunluk).....	2
3. Yaşama Yakınlık (Hayatilik)	2
4. Somuttan Soyuta.....	2
5. Bilinenden Bilinmeyene	3
6. Kolaydan Zora (Basitten Karmaşığa).....	3
7. Yakından Uzağa.....	4
8. Açıklık (Alenilik).....	4
9. Etkin Katılım (Aktivite/İş).....	5
10. Güncellik (Aktüalite).....	5
11. Ekonomiklik.....	6
12. Bütünlük.....	6
13. Sosyalilik	6
14. Bilgi ve Becerilerin Güvence Altına Alınması	7
ÖĞRETİM STRATEJİLERİ.....	7
A. Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi.....	7
B. Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi.....	9
C. Araştırma - İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi.....	10
"FARKI NASIL BULDUM ?" SORULARININ ÇÖZÜMLERİ	15
ÇÖZÜMLÜ TEST	16
ÇÖZÜMLER.....	22
CEVAPLI TEST	25

2. BÖLÜM

ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI VE MODELLERİ

YAPILANDIRMACILIK.....	29
OTANTİK ÖĞRENME.....	32
ÇOKLU ZEKÂ	32
PROJE TABANLI ÖĞRENME.....	35
PROBLEME DAYALI ÖĞRENME (PDÖ)	37
AKTİF ÖĞRENME	39
OKULDA ÖĞRENME	40
TAM ÖĞRENME	42
ETKİLİ ÖĞRETİM MODELİ	45
TEMEL ÖĞRETME MODELİ	46
İŞBİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRETİM MODELİ.....	47
ÖĞRETİM DURUMLARI MODELİ	49

BASAMAKLI ÖĞRETİM.....	52
KUANTUM ÖĞRENME	53
BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME.....	54
İNTERNET TABANLI ÖĞRENME.....	55
UZAKTAN EĞİTİM	55
HARMANLANMIŞ (KARMA) EĞİTİM.....	56
YAŞAM BOYU ÖĞRENME.....	56
TERS-YÜZ ÖĞRENME.....	57
FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ANAHTAR KAVRAMLAR	57
ÇÖZÜMLÜ TEST	58
ÇÖZÜMLER.....	63
CEVAPLI TEST	65

3. BÖLÜM

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ANLATIM YÖNTEMİ	69
ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ	70
PROBLEM ÇÖZME.....	72
GÖSTERİP-YAPTIRMA	73
TARTIŞMA YÖNTEMİ	74
1. Büyük Grup Tartışması	75
2. Vızıltı Grupları.....	75
3. Zıt Panel.....	76
4. Kollegyum	76
5. Münazara	77
6. Panel	78
7. Forum	79
8. Sempozyum (Bilgi Şöleni).....	80
9. Seminer	80
10. Sokrat Semineri	81
11. Sokratik Tartışma	82
12. Fikir Taraması.....	83
13. Açık Oturum	83
14. Çember Tartışma	84
15. Çalıştay (Workshop).....	84
ÇÖZÜMLÜ TEST	87
ÇÖZÜMLER.....	90
CEVAPLI TEST	92

4. BÖLÜM

ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

A. GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ	94
1. Beyin Fırtınası.....	94
2. Fikir Taraması.....	96
3. Beyin Eseri/Ürünü	96
4. Soru-Cevap	96
5. Mikro Öğretim	97
6. Ekiple Öğretim.....	98
7. Benzetim (Simülasyon).....	98
8. Analoji ve Metafor.....	99
9. Sinektik (İlişkilendirme).....	100
10. Argümantasyon (Dayanaklandırma).....	100



11. Kartopu.....	101
12. Altı Düşünce Şapkası	101
13. Altı Uygulama Ayakkabısı.....	102
14. Eğitsel Oyunlar.....	103
15. İstasyon.....	104
16. Gösteri (Demonstrasyon).....	105
17. Görüş Geliştirme	105
18. Köşelenme	106
19. Konuşma Halkası	107
20. Rol Oynama	107
21. Drama.....	109
22. Tahmin Gözlem Açıklama (TGA Diyagramı).....	111
23. 5N 1K.....	111
24. Tarihsel Empati.....	111
25. Akrostiş.....	112
26. Öykü Oluşturma/Tamamlama	112
27. Arkası Yarn	113
28. Dedikodu.....	113
29. Pazaryeri	113
30. Akvaryum.....	114
31. Philips 66.....	114
32. Düşün-Eşleş-Paylaş	114
B. BİREYSEL ÖĞRETİM TEKNİKLERİ.....	115
I. Programlı Öğretim.....	115
II. Bilgisayar Destekli Öğretim.....	116
III. Bireyselleştirilmiş Öğretim (Keller Planı)	118
IV. Bilişsel Çıracılık.....	118
V. Tutor Destekli Eğitim.....	120
VI. Akran eğitimi.....	120
C. SINIF DIŞI ÖĞRETİM TEKNİKLERİ	121
I. Gezi	121
II. Gözlem.....	122
III. Görüşme	123
IV. Sergi.....	123
V. Ev ödevi.....	124
ÖĞRETİM TEKNİKLERİNE YÖNELİK İPUÇLARI.....	125
FARKI NASIL BULDUM SORULARININ	
ÇÖZÜMLERİ	131
ÇÖZÜMLÜ TEST	132
ÇÖZÜMLER.....	136
CEVAPLI TEST	138

5. BÖLÜM

KAVRAM ÖĞRETİMİ

OLGU KAVRAM VE İLKE İLİŞKİSİ.....	142
KAVRAM ÖĞRETİMİ TEKNİKLERİ	143
I. KAVRAM HARİTALARI.....	143
Kavram Haritası Türleri	144
1. Örümcek Ağı Harita	144
2. Olaylar Zinciri.....	144

3. Hiyerarşik Harita (Akış Şeması)	145
II. ZİHİN HARİTALARI.....	146
III. BİLGİ HARİTALARI	147
IV. V- DİYAGRAMI.....	149
V. KAVRAM KARİKATÜRLERİ.....	149
VI. KAVRAM KARGAŞASI YARATMA	
TEKNİĞİ	151
VII. KAVRAM AĞI (Semantik Ağ).....	151
VIII. BALIK KILÇIĞI.....	152
IX. ANLAM ÇÖZÜMLEME TABLOSU.....	154
X. YAPILANDIRILMIŞ GRİD	156
XI. KAVRAMSAL DEĞİŞİM METİNLERİ	157
XII. İKİ AŞAMALI TEŞHİS TESTLERİ	158
XIII. TEKZİP (ÇÜRÜTME) METİNLERİ	159
XIV. KELİME İLİŞKİLENDİRME	
TESTLERİ (KİT).....	160
XV. TANILAYICI DALLANMIŞ AĞAÇ (TDA) ..	160
XVI. ÇALIŞMA YAPRAKLARI.....	161
XVII. ÖĞRETİM YAPRAKLARI	163
KAVRAM ÖĞRETİM TEKNİKLERİNE	
YÖNELİK İPUÇLARI	164
FARKI NASIL BULDUM SORULARININ	
ÇÖZÜMLERİ	167
ÇÖZÜMLÜ TEST	168
ÇÖZÜMLER.....	170
CEVAPLI TEST	171

6. BÖLÜM

ÖĞRENME STİLLERİ VE ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ

A. ÖĞRENME STRATEJİLERİ.....	174
B. ÖĞRENME STİLLERİ	175
I. Yaşantı Temelli Öğrenme Modeli (Kolb).....	177
II. Dunn ve Dunn Öğrenme Stilleri Modeli	179
III. Gregorc'un Öğrenme Stilleri Modeli	180
C. ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ	181
I. Eleştirel Düşünme.....	181
II. Yaratıcı Düşünme	182
III. Yansıtıcı düşünme	184
IV. Metabilşsel Düşünme	185
V. Bilimsel Düşünme Becerileri.....	186
VI. Yakınsak ve Iraksak Düşünme Becerileri.....	189
VII. Yanal Düşünme	189
VIII. Analitik Düşünme.....	189
BÖLÜME YÖNELİK İPUÇLARI	190
FARKI NASIL BULDUM SORULARININ	
ÇÖZÜMLERİ	193
ÇÖZÜMLÜ TEST	194
ÇÖZÜMLER.....	196
CEVAPLI TEST	198
KAYNAKÇA	200

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE TEMEL KAVRAMLAR

- 1. Yaklaşım/Model:** Öğretimin temelini oluşturan temel felsefeyi açıklayan genel bir bakış açısidir. Yaklaşım/model öğretimin nasıl olması gerektiği hakkında öğrenme kuramlarını temele alarak genel görüş bildirir. Öğretim yaklaşımlarının sayısı oldukça fazladır. Örneğin; yapılandırmacılık, tam öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme ve yaşam boyu öğrenme birer yaklaşımdır.
- 2. Strateji:** Amaçlara ulaşmayı sağlayan ve öğrenme ve öğretim yönteminin seçimine yön veren genel bir plan ve tasarımıdır. Öğretim stratejisi bir yandan işlenecek dersin genel bir çerçevesini çizerken bir yandan da ders esnasında öğretmen ve öğrencilerin rollerini belirler. Öğretim stratejileri üç tanedir; Sunuş yoluyla öğretim, buluş yoluyla öğretim ve araştırma-inceleme yoluyla öğretim.
- 3. Yöntem:** Amaçlara ulaşmak için bilinçli olarak seçilen ve izlenen düzenli yoldur. Öğrenme ünitesinin hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla öğretim stratejisine uygun şekilde kullanılan bir öğretme yoludur. Öğretim yöntemleri beş tanedir: Anlatım, tartışma, örnek olay, problem çözme ve gösterip-yaptırma.
- 4. Teknik:** Bir öğretme yöntemini uygulamaya koyma biçimi ya da sınıf içinde yapılan işlemlerin bütünüdür. Teknikler, öğretme biçimini ve yöntemini uygulamaktır. Öğretim tekniklerinin sayısı çok fazladır. Çünkü dersi farklı tekniklerle işlemek önemlidir. Örneğin; istasyon, soru-cevap, görüş geliştirme, drama, benzetim ve beyin fırtınası birer tekniktir.
- 5. Taktik:** Sınıfta belirli bir konu işlenirken geçen bir kavram ya da ilkenin ne olduğuna ilişkin sorulan soruyu yanıtlarken seçilen kısa yoldur. Çevre koşulları üzerine kurulmuş planlı, ayrıntılı ve özel bir eylem planıdır. Örneğin, öğrencilerinin düşünme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmenin beyin fırtınası, görüş geliştirme ve altı şapkalı düşünme gibi teknikleri kullanmaya karar vermesi birer taktiktir. Seçilen taktikler öğretmenden öğretmene farklılık gösterebilir.



KPSS'de Çıkmış Soru

Bir dersin;

- genel çerçevesinin çizilmesinde,
- öğrenci ve öğretmen rollerinin belirlenmesinde
- amacın gerçekleştirilmesine yönelik işlemlerin belirlenmesinde

aşağıdakilerden hangisi temel belirleyicidir?

- A) Değerlendirmenin amacı
- B) Dersin gün içindeki saati
- C) Okulun sosyoekonomik şartları
- D) Öğretim stratejisi
- E) Yıllık çalışma planı

Çözüm: Öğretim stratejisi, dersin kazanımlarına ulaşmak için izlenen genel yoldur. Yani o günkü ders ya da ders saatlerinin işlenişindeki genel çerçeveyi belirler. Ayrıca öğretim stratejisi, öğretmen ve öğrencilerin dersteki rollerini belirler. Örneğin sunuş yolu stratejisinde öğretmen aktif, organize edici ve aktarıcı, öğrenciler alıcı rolündeyken, buluş yolu stratejisinde öğretmen rehber, öğrenciler aktif öğrenci rolündedir. Tüm bunlarla birlikte öğretim stratejisi, amacın gerçekleştirilmesine yönelik yöntem, teknik ve araç-gereçlerin belirlenmesine yön verir. Örneğin sunuş yolu stratejisi kullanılacaksa beraberinde anlatım yöntemi, soru-cevap tekniği ve kavram haritası kullanılabilir. Cevap D

ÖĞRETİM İLKELERİ

Öğretim ilkeleri "hedef ve kazanımlara ulaştıran, doğruluğu bilimsel olarak kanıtlanmış, her yaş ve düzey için genel kabul görmüş öğretim sürecini düzenleme uygulamalarıdır." Öğretim ilkeleri içeriğin ve ders kitaplarının düzenlenmesinde, öğrenme-öğretme sürecinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde önemli rol oynar. Başlıca öğretim ilkeleri şunlardır;

- ✓ Hedefe görelilik (Amaca uygunluk)
- ✓ Öğrenciye görelilik (Çocuğa uygunluk)
- ✓ Yaşama yakınlık (Hayatilik)
- ✓ Somuttan soyuta
- ✓ Bilinenden bilinmeyene
- ✓ Kolaydan zora (Basitten karmaşığa)
- ✓ Yakından uzağa
- ✓ Açıklık (Alenilik)
- ✓ Etkin katılım (Aktivite/İş)
- ✓ Güncellik (Aktüalite)
- ✓ Ekonomiklik
- ✓ Bütünlük
- ✓ Sosyallik
- ✓ Bilgi ve becerinin güvence altına alınması



1. Hedefe Görelilik (Amaca uygunluk)

Eğitimin temel gayesi bireyde istendik davranış değişiklikleri oluşturarak hedeflere ulaşmaktır. Hedeflere ulaşmak için amaca hizmet eden ve hedefe ulaşmayı kolaylaştıran uygulamalar düzenlenmelidir. Derste ulaşılabilecek kazanımlar doğrultusunda öğrenme-öğretme sürecinin yapılandırılmasına hedefe görelilik denir. Bu yüzden hedefe uygun düzenlemeler yapmak için öğretmenler öncelikle hedefin hangi alanda olduğunu (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) belirlemeli sonrasında ise hedefin hangi düzeyde olduğunu saptamalı ve buna uygun yöntem/teknikler seçmelidir.

Örnek

- ✓ "Denge hareketleri yapar." kazanımı devinişsel alanda bir kazanımdır. Dolayısıyla daha çok bilişsel alanda etkili olan anlatım yöntemi ve hem bilişsel hem de duyuşsal alanda etkili olan tartışma yöntemi bu kazanım için uygun değildir. Öğretmen bu kazanım için devinişsel alanda etkili olan gösterip-yaptırma yöntemini seçmelidir.

Görüldüğü gibi hedefe görelilik sorularında dikkat edilmesi gereken hedefle, öğretim süreci arasındaki uyumluluk düzeyidir.

2. Öğrenciye Görelilik (Çocuğa uygunluk)

Öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecini düzenlerken öğrencilerin gelişim düzeyi, hazırbulunuşluğu, ihtiyaç, ilgi, yetenek, beklenti ve bireysel farklılıklarını dikkate alması, öğrenciye görelilik ilkesidir. Bu yüzden farklı eğitim düzeylerinde farklı süreçler düzenlenir. Çağdaş eğitim kuramlarına ve programlarına göre öğrenci öğrenme-öğretme sürecinin merkezinde yer almalı, öğretmen öğrencilere rehberlik etmelidir.

Örnek

- ✓ Okul öncesi eğitim çocukları "işlem öncesi dönemde" oldukları için programda dört işlem becerisi ile çözülebilen problemlere yer verilmemesi öğrenciye görelilik ilkesi ile ilgilidir ya da okul öncesi dönemde anlatım yöntemi kullanmak yerine oyuna dayalı etkinliklerle sürecin işlenmesi öğrenciye görelilik ilkesinin gereğidir. Çünkü bu dönemdeki çocuklar dinleyerek öğrenmek yerine yaparak-yaşayarak öğrenme eğilimindedir.

UNUTMA

Öğrenciye görelilik ilkesi program geliştirmenin psikolojik ve bireysel temelleri ile ilişkilidir. Program geliştirmede öğrenciye görelilik ilkesi ulaşılabilirlik/öğrenilebilirlik kavramları ile kullanılır.

3. Yaşama Yakınlık (Hayatilik)

Yaşama yakınlık ilkesi, okulda verilen eğitimin gerçek hayatla ilişkilendirilmesi veya gerçek yaşamda işlevsel olması, işe yaraması anlamına gelmektedir. Bireye ihtiyaç duyduğu gerekli bilgilerin öğretilmesi hayatilik ilkesi ile ilgilidir.

Örnek

- ✓ Toplama ve çıkarma işlemini öğrenen çocuklara performans görevi olarak ebeveynleri ile birlikte gittikleri bir markette alışverişini yapma, alınanları hesaplama, ödeme yapma ve para üstü alıp-verme ödeminin verilmesi okulda öğrenilenlerin gerçek yaşamla ilişkilendirilmesine yönelik uygulamalardır.

UNUTMA

Dersin giriş bölümündeki işlemlerden biri de güdülemedir. Güdüleme yapmak için öğretmen konunun önemini veya ulaşılabilecek kazanımın gerçek hayatta ne işe yarayacağını açıklar. Bu sebeple hayatilik ilkesi güdüleme işlemi ile yakından ilişkilidir.

4. Somuttan Soyuta

Somuttan soyuta ilkesi, bilgilerin öncelikle çok sayıda (özellikle de dokunma duyusu) duyu organını harekete geçirecek şekilde somut, sonrasında soyut olarak öğretilmesidir. Piaget'in zihinsel gelişim dönemleri dikkate alındığında işlem öncesi dönem (okul öncesi) ve somut işlemler dönemi (ilkokul) öğrencileri için soyut kavramlar çok anlamlı değildir. Yine Edgar Dale'nin yaşantı konisi dikkate alındığında çok sayıda duyu organına hitap eden somut öğrenmeler daha kalıcıdır. Dale'ye göre öğrenme somuttan soyuta ve basitten karmaşığa doğru düzenlenmelidir. Öğrenme-öğretme sürecini somutlaştırmak için gerçek nesnelere, numunelere, modeller, maketler, eşyalar ve nesnelere kullanılabilir.

Örnek

- ✓ İlkokul birinci sınıf öğrencilerine toplama işlemi öncelikle fındık, fasulye vb. gerçek nesnelere veya abaküs gibi araçlarla yaptırılıp, sonrasında rakam sembolleriyle yaptırılması somuttan soyuta ilkesi ile ilgilidir.



UNUTMA

Somuttan soyuta ilkesi özellikle işlem öncesi ve somut işlemler dönemi öğrencileri için vazgeçilmezdir. Dolayısıyla okul öncesi ve sınıf öğretmenliği ÖABT sınavında somuttan soyuta ilkesi sorulabilir.

Örnek Soru

Bir sınıf öğretmeni, ilkokul birinci sınıftaki öğrencilerinin, zihinlerinde sayı kavramını oluşturmalarına yardım etmek için sayı boncukları ile oluşturduğu kümelerle rakamları eşleştirmiştir.

Buna göre, öğretmen aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Açıklık
- B) Yakından uzağa
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Somuttan soyuta
- E) Bütünlük

Çözüm: İlkokul birinci sınıf öğrencileri somut işlemler döneminde. Matematik dersi konuları ise oldukça soyut kavramlardan oluşur. Sayı kavramı bunlardan biridir. Bu yüzden sınıf öğretmenleri ilkokula yeni başlamış öğrencilerin zihinlerinde sayı kavramı oluşturmalarına yardım etmek için sayı boncukları kullanarak konuyu somutlaştırma yoluna girmiştir. Görüldüğü gibi soruda önemli bir çeldirici bulunmamaktadır. Cevap D

Örnek Soru

Bir okul öncesi öğretmeni matematik etkinliği içerisinde "Nesneleri sayar" kazanımı kapsamında yer alan "İleriye doğru birer birer ritmik sayar" göstergesine yönelik olarak çocukların önce sayı çubuklarını kullanarak saymalarını sağlar, sonra çocukları okul bahçesine çıkararak ağaçları saydırır.

Öğretmenin bu süreçte başvurduğu öğretim ilkeleri aşağıdakilerin hangisinde doğru sırada verilmiştir?

- A) Somuttan soyuta - Hayatilik
- B) Somuttan soyuta - Açıklık
- C) Hayatilik - Soyuttan somuta
- D) Açıklık - Bilinenden bilinmeyene
- E) Somuttan soyuta - Güncellik

Çözüm: Soru öncülünde görüldüğü gibi öğretmen kazanıma yönelik olarak iki etkinlik düzenlemiştir. Etkinliklerden ilki öğrencilerin bir kümedeki elemanların sayısını belirlemek için sayı çubuklarını kullanmalarıdır. Bu etkinlik sayı kavramının somutlaştırılmasını sağlamıştır. İkinci etkinlikte ise öğretmen, öğrencilerden okul bahçesindeki ağaçları saymalarını istemiştir. Ağaçlar gerçek yaşamın bir parçasıdır ve dolayısıyla yapılan etkinlik hayatilik ilkesi ile ilişkilidir. Yani öğretmen ilk olarak somuttan soyuta ve ikinci olarak hayatilik ilkesine başvurmuştur.

Bu tarz sıralama sorularında öğretmen adaylarının dikkatli olması gerekir. Sıralama sorularında öğretmen adaylarının soru öncülünde yapılan etkinliklerin üzerine sıra numarası vermeleri sorunun çözümünü kolaylaştıracaktır.

Cevap A

5. Bilinenden Bilinmeyene

Bilinenden bilinmeyene ilkesi, öğrencilerin bildikleri konulardan yola çıkarak bilmedikleri kavramı anlamlandırmalarını kolaylaştırılır. Bunun için hedef kavrama (bilinmeyen) ulaşmada kaynak kavram (bilinen) kullanılır. Öğrencilere ön bilgilerinin hatırlatılması bilinenden bilinmeyene ilkesi ile ilgilidir. Çünkü etkili ve kalıcı bir öğrenme, önceden öğrenilenlerle yeni öğrenilenler arasında bağ kurulabildiği oranda gerçekleşir.

Örnek

- ✓ Öğretmenin "denk küme" kavramını öğretmeden önce öğrencilerin küme, eleman ve eleman sayısı kavramlarını hatırlamasını sağlaması bilinenden bilinmeyene ilkesi ile ilişkilidir.

UNUTMA

Analoji/metafor bir kavramın başka bir kavrama benzetilmesi yoluyla öğretilmesidir. Örneğin, insan beyninin yapısının cevize benzetilerek öğretilmesinde, insan beyninin yapısı bilinmeyen hedef kavram, ceviz ise bilinen kaynak kavram olarak kullanılabilir.

Örnek Soru

Ümit Öğretmen "Doğal Afetlerden Korunma Yöntemleri" konusunu işlemeyen önce öğrencilerin doğal afetler hakkındaki ön bilgilerini ele almıştır.

Ümit Öğretmen'in kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Yakından uzağa
- C) Somuttan soyuta
- D) Basitten karmaşığa
- E) Aktüalite

Çözüm: Bilinenden bilinmeye ilkesinde yeni konu işlenmeden önce öğrencilerin ön bilgileri harekete geçirilir. böylece yeni bilgiler, ön bilgilerle ilişkilendirilmiş olur.

Cevap A

6. Kolaydan Zora (Basitten Karmaşığa)

Basitten karmaşığa ilkesi, öğrenme-öğretme sürecinin öğrencilerin kolayca yapabileceği işlem ya da becerilerden başlayıp kademe kademe zorlaşacak şekilde düzenlenmesidir. Bu ilke öğrencilere özgüven kazandırır ve öğrenilmiş çaresizlik yaşanma olasılığını azaltır. Öğretime zor konulardan başlanması öğrencilerde başarısızlık algısı oluşturabilir.



UNUTMA

Öğretmenler sınav yapmak için ölçme aracı hazırladıklarında kolay soruları ilk sorulara yerleştirmelidir.

7. Yakından Uzağa

Yakından uzağa ilkesi, öğrenme-öğretme sürecini yakın tarihten uzak tarihe veya yakın çevreden uzak çevreye doğru düzenlenmek için kullanılır. Bu nedenle öğretme-öğrenme süreci düzenlenirken, örnekler verilirken öğrencinin yakın çevresinden, yakın ilgilerinden başlanmalıdır. Bu yakınlık hem mekân, hem de zaman açısından dikkate alınmalıdır. Çünkü öğrencilerin yakın çevre ve yakın zamanla ilgili daha fazla yaşanmışlıkları vardır ve çocuğun içinde bulunduğu çevre onun öğrenme süreçlerini etkiler.

Örnek Soru

“Çevremizi Tanıyalım” konusunda sırasıyla “Köyümüz, İlçemiz, İlimiz, Bölgemiz, Yurdumuz” ile ilgili çalışmalar yaptırılan bir öğretmen aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini dikkate almış olur?

- A) Somuttan soyuta
- B) Aktüalite
- C) Günümüzden geçmişe
- D) Genelden özele
- E) Yakından uzağa

Çözüm: “Çevremizi Tanıyalım” konusunda öğretmen dersin işlenişini yakın çevreden, uzak çevreye doğru sıralamıştır.

Cevap E

8. Açıklık (Alenilik)

Açıklık (alenilik) ilkesi, öğretmenin bir yandan konuyu açık ve anlaşılır bir dille anlatırken bir yandan örnekler vermesi ve görsel materyaller kullanarak öğrenmenin kalıcılığını artırmasıdır. Öğretmenler konuyu veya yapılacakları öğrencilerin anlayabileceği bir dille anlatırken, görme duyusunu harekete geçirecek materyalleri de devreye sokmalıdır. Örneğin öğretmen anlatım yöntemiyle ders işlerken anlatımını sunumla desteklemesi öğrencilerin konuyu anlamasını kolaylaştırır. Yapılan araştırmalarda görme duyusunun öğrendiklerimiz üzerinde % 75 oranında etkili olduğu bulunmuştur. İşitme duyusunun öğrendiklerimiz üzerindeki etkisi ise % 13 olarak gösterilmektedir. Bu durumda açıklık ilkesi hem görme hem de işitme duyusunu devreye soktuğu için önemlidir. Elbette öğrenme sürecine katılan duyu organı sayısı ne kadar artarsa öğrenmenin kalıcılığı o düzeyde artar.



KPSS’de Çıkmış Soru

“Öğretim üyesi Kerem Bey; öğrencilerine, bir köyde öğretmenlik yaptığı yıllarda başından geçen aşağıdaki anısını anlatır:

“Yıllar önce bir pazartesi günü öğrencilerime hafta sonu ne yaptıklarını sorduğumda öğrencilerimin çoğu “Çimdik, yattık.” dediler. Ben “çimmek” sözcüğünün ne anlama geldiğini bilmediğimden onlara bakakaldım.”

Ardından “Eğer siz de derslerinizde öğrencilerinizin bilmediği kavramları ve terimleri kullanırsanız, onlar da benim gibi hiçbir şey anlayamaz.” diye öğrencilerini uyarır.

Buna göre Kerem Bey’in uyarısı aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine örnektir?

- A) Bilimsellik
- B) Somuttan soyuta
- C) Yakından uzağa
- D) Açıklık
- E) Bilinenden bilinmeyene

Çözüm: Öğretmenlerin anlatım yaparken anlaşılır bir dil kullanması açıklık ilkesi ile ilgilidir. Öğretmenler sade ve anlaşılır bir dil kullanmadıklarında anlatım açık olmaz ve öğrenciler anlatılanları anlayamaz.

Cevap D

UNUTMA

Açıklık ilkesi ile somuttan soyuta ilkesi sorularda sizi çeldirebilir. Somuttan soyuta ilkesinde kavramlar önce somut hâle getirilir, sonra soyut olarak verilir. Açıklık ilkesinde ise kavram öğretilirken görsel materyallerle katkı sağlanır. Farkı anlamak için aşağıdaki tabloda verilen iki soruyu inceleyiniz ve “Farkı Nasıl Buldum Bölümüne” cevabı nasıl bulduğunuzu yazınız ve arkadaşlarınızla paylaşınız.



NOT

"Farkı Nasıl Buldum" sorularının cevapları bölüm sonundadır.

Örnek Soru 1

Orta Karadeniz Bölgesinde görev yapan bir sınıf öğretmeni ilkokul birinci sınıf öğrencilerine ritmik sayma çalışmaları yaptırırken sayıları daha iyi kavramaları için öğrencilerin çalışmayı fındıklarla yapmasını sağlamıştır.

Sınıf öğretmenin uyguladığı öğretme ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güncellik
- B) Ekonomiklik
- C) Somuttan soyuta
- D) Açıklık
- E) Yakından uzağa

Örnek Soru 2

Bir sınıf öğretmeni birinci sınıf matematik dersinde öğrencilere rakamları tanıtırken rakamı sembolle ve resimle gösteren kartlar kullanmıştır.

Sınıf öğretmenin uygulamaya koyduğu öğretme ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güncellik
- B) Ekonomiklik
- C) Somuttan soyuta
- D) Açıklık
- E) Yakından uzağa

Farkı Nasıl Buldum?



9. Etkin Katılım (Aktivite/İş)

Etkin katılım (Yaparak-yaşayarak/Aktivite/İş) ilkesi öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarına dâhil olması ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesidir. Bu yüzden öğrenciler derste pasif dinleyici olmaktan çıkarılmalı ve okuyan, yazan, soran, cevaplayan, düşünen, yapan, değerlendiren konumuna getirilmelidir. Yani öğrenci öğrenme-öğretme sürecinin planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında aktif görev almalıdır.

UNUTMA

Yapılan araştırmalara göre birey kendisinin yapıp söylediklerinin % 90'ını hatırlar. Edgar Dale'nin yaşantı konisine göre en iyi öğrenme doğrudan elde edilen maksatlı yaşantılarla yani yaparak-yaşayarak öğrenme ile sağlanır.

Örnek Soru

Özellikle okul öncesi ve ilkokul düzeyindeki öğrenciler ve bilişsel öğrenmeler için en etkili ve verimli öğrenme yolu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dramatizasyon yoluyla öğrenme
- B) Model veya numunelerden öğrenme
- C) Okuyarak öğrenme
- D) İzleyerek öğrenme
- E) Yaparak-yaşayarak öğrenme

Çözüm: Edgar Dale'ye göre de en iyi öğrenmeler doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantılar sonucu oluşmaktadır. Maksatlı yaşantılar; planlı şekilde gerçekleşen yaparak-yaşayarak öğrenmeler manasına gelir. Soruda etkisi en az olan şekilde sorulsaydı cevap okuyarak öğrenme olurdu. En etkili ve verimli öğrenme yolu sorulduğu için cevap yaparak-yaşayarak öğrenmedir.

Cevap E

10. Güncellik (Aktüalite)

Aktüalite (güncellik) ilkesi, güncel olayların sınıf ortamına taşınmasıdır. Bunun en iyi yolu konu uygun medya haberlerinin ele alınmasıdır. Bununla birlikte derste belirli gün ve haftalara yönelik olarak yapılan etkinlikler de aktüalite ilkesi ile ilgilidir. Güncellik ilkesi sayesinde öğrenciler yakın ve uzak çevrede olup bitenlerin farkında olmaktadır.