

Eğitime Giriş

Edit3rler:

Hasan Basri MEMDUHOğLU
Kürşad YILMAZ

13. Baskı





Editörler: Prof. Dr. Hasan Basri MEMDUHOĞLU - Prof. Dr. Kürşad YILMAZ

EĞİTİME GİRİŞ

ISBN 978-625-6890-56-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023 PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevdir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ekim 2009, Ankara
13. Baskı: Temmuz 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A
Kazan/ANKARA
Tel: (0312) 802 00 53-54

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Günümüzde çağdaş eğitime ve öğretmene yüklenen anlam değişmiştir. Artık eğitimden, bireylerin gereksinimlerine duyarlı olması ve sahip oldukları potansiyeli ortaya çıkarıp geliştirmesi beklenmektedir. Eğitim, bireylerin özgürleşmesinin en önemli araçlarından biridir ve bu yoldaki en önemli aktörlerden biri öğretmendir. Okulun, bilginin sürekli olarak yeniden üretildiği, öğretmen ve öğrencinin de bilginin üretilmesi sürecinde aktif rol üstlendiği bir kurum olması öğretmenlik mesleğini daha önemli bir hale getirmektedir.

Öğretmenlik mesleğinin temel yeterlik alanları; öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür olarak kabul edilir. Eğitim bilimlerinin ilgi alanına giren öğretmenlik meslek bilgisi, öğretmenlik mesleğine ilişkin temel bilgi ve becerilerle ilgili alandır. Bu alandaki yeterliklerin öğretmen adaylarına kazandırıldığı önemli derslerden biri de Eğitime Giriş dersidir. 2006-2007 öğretim yılından itibaren eğitim fakültelerinde uygulanmaya başlanan programa eklenen bu ders kapsamında öğretmen adaylarına eğitim ile ilgili temel kavramlar; eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik ve politik temelleri; eğitim biliminde araştırma yöntemleri, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve eğitim bilimindeki yeni yönelimler gibi konularda temel bilgiler verilmektedir. Bu eğitim ile öğretmen adaylarının birer eğitimci olarak kendi eğitim anlayışlarına sahip olmaları ve kendilerini bu yönde geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Bu kitap, çağdaş eğitime ve öğretmene yüklenen anlam bağlamında, öğretmen adaylarına eğitim biliminin ve öğretmenlik mesleğinin temel kavram ve bilgilerini farklı disiplinler açısından bir bütünlük içinde sunmayı, böylelikle öğretmenlik mesleğine ve eğitim bilimine yönelik olumlu bir bakış açısı kazandırmayı amaçlamaktadır. Kitap, ilgililere eğitime ilişkin geniş bir bakış açısı kazandırmak amacıyla, eğitim bilimi ile ilgili kuram ve uygulamaların felsefi, tarihsel, toplumsal, psikolojik, politik, ekonomik, bilimsel ve hukuksal temellerine ilişkin konuları içermektedir. Eser, değişen program içerikleri dikkate alınarak ve günümüzde eğitim alanında öne çıkan konuları da içerecek şekilde hazırlanmıştır. Kitaba YÖK tarafından yeni güncellenen öğretmen yetiştirme programına uygun olarak yeni bölümler eklenmiştir.

Kitabın bölümleri, eğitim bilimlerinin disiplinler arası niteliği dikkate alınarak tamamı öğretim üyesi ve ilgili alanın uzmanları olan akademisyenlerce hazırlanmıştır. Eserin, öğretmenlik mesleğinin mevcut yapı ve işleyişinin öğretilmesinde, öğretmenlik ile ilgili temel bilgi, beceri, tutum ve değerlerin kazandırılmasında iyi bir temel oluşturması beklenmektedir.

Kitabı okuyucu ile buluşturan Pegem Akademi takımına teşekkür eder, öğretmen adaylarına ve okuyuculara yararlı olmasını dileriz.

Ekim, 2009

Yrd. Doç. Dr. Hasan Basri MEMDUHOĞLU

Yrd. Doç. Dr. Kürşad YILMAZ

DOKUZUNCU BASKIYA ÖN SÖZ

Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları YÖK tarafından 2018 yılında yeniden düzenlendi. Önceki programlarda Eğitim Bilimine Giriş ismiyle yer alan ders, yeni programlarda Eğitime Giriş ismini aldı ve dersin içeriğinde değişikliklere gidildi. Bu değişikliklere uygun olarak basılan bu kitabın içeriğinde önemli düzenlemeler yapıldı. Bu kapsamda bazı bölümler çıkarıldı, bazı bölümlerin başlıklarında ve içeriğinde değişiklikler yapıldı ve yeni bazı bölümler eklendi. Dolayısıyla kitapta, yeni programda öngörülen içeriğe uygun olarak geniş çaplı değişiklikler ve güncellemeler yapıldı.

Eserin başta öğretmen adayları, öğretmenler ve eğitimciler olmak üzere eğitime ilgi duyan tüm okuyuculara yararlı olmasını dileriz. Kitabın yazarlarına ve özellikle basım ve dağıtımını gerçekleştiren Pegem Akademi takımına teşekkür ederiz.

Ağustos, 2019

Prof. Dr. Hasan Basri MEMDUHOĞLU

Prof. Dr. Kürşad YILMAZ

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Hasan Basri MEMDUHOĞLU - Prof. Dr. Kürşad YILMAZ

1. Bölüm: Eğitimin Temel Kavramları

Prof. Dr. Kürşad YILMAZ

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0002-3705-5094

2. Bölüm: Eğitimin Felsefi Temelleri

Doç. Dr. Ahmet YAYLA

Van Yüzyüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0002-5021-6649

3. Bölüm: Eğitimin Toplumsal ve Kültürel Temelleri

Prof. Dr. Cemalettin İPEK

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0002-7365-1467

4. Bölüm: Eğitimin Hukuksal Temelleri

Prof. Dr. Cem TUNA

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0002-6846-8676

5. Bölüm: Eğitimin Psikolojik Temelleri

Prof. Dr. Fuat TANHAN

Van Yüzyüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0002-1990-4988

6. Bölüm: Eğitimin Ekonomik Temelleri

Prof. Dr. Güven ÖZDEM

Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0001-5617-5780

7. Bölüm: Eğitimin Politik Temelleri

Prof. Dr. Tuncer BÜLBÜL

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0001-6334-8264

8. Bölüm: Eğitimin Tarihsel Gelişimi ve 21. Yüzyılda Eğitim Biliminde Yönelimler

Prof. Dr. Binali TUNÇ

Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0003-3636-209X

9. Bölüm: Eğitimin Bilimsel Temelleri ve Araştırma Yöntemleri

Prof. Dr. Hasan Basri MEMDUHOĞLU

Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0001-5592-2166

10. Bölüm: Türk Eğitim Sisteminin Yapısı ve Özellikleri

Prof. Dr. Turgut KARAKÖSE

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0003-0346-8154

11. Bölüm: Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirmede Güncel Gelişmeler

Prof. Dr. Hüseyin şİMŞEK

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0001-7455-3706

12. Bölüm: Öğrenme Ortamı Olarak Okul ve Sınıf

Prof. Dr. Murat TAşDAN

Kafkas Üniversitesi, Dede Korkut Eğitim Fakültesi

ORCID No: 0000-0001-8675-6068

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

EĞİTİMİN TEMEL KAVRAMLARI

Giriş.....	1
Eğitim.....	2
Formal Eğitim.....	3
İnformal Eğitim.....	3
Örgün Eğitim.....	4
Yaygın Eğitim.....	4
Halk Eğitimi.....	4
Çıraklık Eğitimi.....	5
Hizmet İçi Eğitim.....	5
Kültür.....	5
Kültürleme.....	6
Kültürlenme.....	6
Kültürleşme.....	6
Sosyalleşme.....	7
Öğretim.....	7
Eğitim Programı.....	8
Öğretim Programı.....	8
Ders Programı.....	8
Örtük Program.....	9
Okul Yönetimi ve Yöneticisi.....	9
Sınıf Yönetimi.....	9
Müfettiş.....	10
Eğitim Bilimleri.....	10
Özet.....	12
Değerlendirme Soruları.....	14
Kaynaklar.....	17

2. BÖLÜM EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ

Giriş.....	19
Felsefe Nedir?.....	20
Felsefenin Alanları	22
Eğitim-Felsefe İlişkisi.....	25
Felsefe Akımları ve Eğitim.....	26
İdealizm ve Eğitim	27
Realizm ve Eğitim	28
Pragmatizm ve Eğitim.....	30
Varoluşçuluk ve Eğitim.....	31
Eğitim Felsefesi Akımları.....	33
Daimicilik (Perennialism)	33
Esasicilik (Özcülük-Essentialism).....	35
İlerlemecilik (Progressivism).....	36
Yeniden Kurmacılık (Reconstructionalism).....	37
Özet	39
Değerlendirme Soruları.....	40
Kaynaklar	43

3. BÖLÜM EĞİTİMİN TOPLUMSAL VE KÜLTÜREL TEMELLERİ

Giriş.....	45
Eğitimin İşlevleri	46
Eğitime Yönelik İşlevselci ve Çatışmacı Yaklaşımlar.....	47
Eğitimin Açık ve Gizli (Saklı) İşlevleri.....	49
Eğitimin Toplumsallaştırma İşlevi	50
Eğitimin Kültürel İşlevi.....	52
Eğitimin Ekonomik İşlevleri	52
Toplumsal Yapı ve Eğitim	54
Toplumsal Tabaka, Toplumsal Sınıf ve Eğitim.....	55
Toplumsal Hareketlilik ve Eğitim.....	58
Toplumsal Değişme ve Eğitim	59
Eğitim ve Kültür.....	61
Kültür ve Medeniyet Kavramları.....	61

Kültürel Değişme	65
Küreselleşme ve Kültür	68
Eğitim ve Kültür İlişkisi	69
Özet	71
Değerlendirme Soruları.....	74
Kaynaklar	77

4. BÖLÜM **EĞİTİMİN HUKUKSAL TEMELLERİ**

Giriş.....	79
Eğitim ve Hukukta Temel Kavramlar	79
Ulusal Hukukta Eğitimin Hukuksal Temelleri.....	82
Anayasada Eğitim	83
Yasa, Kanun Hükmünde Kararname ve Yönetmeliklerde Eğitim	86
Milli Eğitim Temel Kanunu	86
Tevhid-i Tedrisat Kanunu	87
Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname	87
İlköğretim ve Eğitim Kanunu	87
Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu.....	88
Özel Öğretim Kurumları Kanunu	88
Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname	88
Yükseköğretim Kanunu	88
Devlet Memurluğu.....	89
Memurların Yargılanması	89
Öğretmenlik Kariyer Basamakları.....	89
Öğretmenlerin Ödüllendirilmesi ve Cezalandırılması	90
Norm Kadro Uygulaması	91
Uluslararası Hukukta Eğitimin Hukuksal Temelleri.....	91
Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi.....	92
Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Bildirgesi	92
Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme	93
Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi.....	94
Avrupa Birliği Antlaşmaları	94
Özet	96
Değerlendirme Soruları.....	97
Kaynaklar	99

5. BÖLÜM EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ

Giriş.....	101
Gelişim	102
Gelişimi Etkileyen Faktörler.....	102
Gelişim Alanları ve Gelişim Dönemleri	103
Fiziksel Gelişim	103
Ahlak Gelişimi.....	105
Dil Gelişimi.....	106
Kişilik Gelişimi.....	107
Bilişsel Gelişim	109
Öğrenme.....	114
Öğrenme Kuramları	115
Klasik Koşullama	116
Edimsel Öğrenme	118
Bilişsel Öğrenme.....	120
Özet	122
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	123
Kaynaklar	127

6. BÖLÜM EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ

Giriş.....	129
Eğitim Planlaması	129
Planlama ve Eğitim Planlaması Kavramları.....	129
Gelişmekte Olan Ülkelerde Eğitim Planlamasını Gerektiren Nedenler	133
Çeşitli Eğitim Planlaması Modelleri.....	133
İnsangücü Modeli	133
Sosyal Talep Modeli.....	134
Eğitimde Yatırım Yaklaşımı	134
Planlamanın Sınırlılıkları	134
Planlamanın Yasal Temelleri.....	135
Anayasa ve Kalkınma Planı İlişkisi (On Birinci Kalkınma Planı 2019–2023)...	136
Türkiye’de Eğitim Planlamasında Personel Sorunu	137
Stratejik Planlama	138
Eğitim Ekonomisi.....	139

Ekonomi ve Eğitim Ekonomisi Nedir? Eğitim Ekonomisinin Çalışma Alanları.....	139
Eğitimin İşlevleri	140
Eğitim Talebi ve Eğitim Arzı	141
Eğitimin Dışsallıkları ve Getirileri	141
Eğitimde Maliyet Kavramı.....	142
Eğitimde Verimlilik ve Etkililik	143
Eğitimin Finansmanı, Eğitimin Finansman Biçimleri.....	143
Eğitim İstihdam İlişkinde İlişkin Görüşler	144
Özet	145
Değerlendirme Soruları.....	146
Kaynaklar	148

7. BÖLÜM EĞİTİMİN POLİTİK TEMELLERİ

Giriş.....	149
İdeoloji - Eğitim İlişkisi.....	149
Eğitimin Politik İşlevi.....	150
Eğitimin Politikalarının Belirlenmesi.....	151
Eğitim Politikalarının Ulusal Kaynakları	152
Kalkınma Planlarında Eğitim.....	153
On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023).....	153
Milli Eğitim Şûralarında Eğitim Politikaları	155
Hükümet Programlarında Eğitim Politikaları.....	157
Eğitim Politikalarının Uluslararası Kaynakları.....	160
Uluslararası Kuruluşların Eğitim Politikalarına Etkileri.....	160
AB Eğitim Politikaları ve Türk Eğitim Sistemine Etkileri	161
Socrates (Genel Eğitim)	161
Leonardo da Vinci (Mesleki Eğitim)	162
Youth (Gençlik)	162
Küreselleşmenin Eğitim Politikalarına Etkileri	163
Sonuç.....	165
Özet	166
Değerlendirme Soruları.....	167
Kaynaklar	169

8. BÖLÜM EĞİTİMİN TARİHSEL GELİŐİMİ VE 21. YÜZYILDA EĞİTİM BİLİMİNDE YÖNELİMLER

Giriş.....	171
Antik Çağ'da Eğitim	172
Mezopotamya Uygarlıkları	172
Sümer Uygarlığı (MÖ 3000)	172
Mısır Uygarlığı (MÖ 3400 – 525).....	173
Pers – Hitit – Fenike Uygarlıkları	173
Çin Uygarlığı (MÖ 2500)	174
Hint Uygarlığı (MÖ 7000 – 1700).....	174
Antik Amerika Uygarlığı	175
Antik Yunan ve Roma Uygarlıkları	175
Antik Çağ Sonrası Eğitim	176
İslam Dünyasında Eğitim	176
Avrupa'da Eğitim	177
Rönesans ve Reform (Endüstrileşme Öncesi 16–18. yy)	177
Aydınlanma Döneminde Eğitim	178
Osmanlı Eğitim Sistemi.....	179
Sıbyan Mektepleri	180
Medreseler	180
Rüşdiyeler.....	180
İdadiler	180
Sultaniler	181
Darülfünun	181
Cumhuriyet Döneminde Eğitim.....	181
Tevhid-i Tedrisat (Öğretimi Birleştirme Kanunu - 3 Mart 1924).....	181
Üniversite Reformu (1933).....	182
Köy Enstitüleri.....	182
Eğitim Anlaşılarında Yeni Yönelimler.....	183
Küreselleşme ve Eğitim	184
Öğrenci Odaklı Eğitim Anlaşı.....	185
Yapılandırmacı Eğitim Anlaşı.....	185
Çevre Eğitimi	188
İnsan Hakları Eğitimi	189

Özet	190
Değerlendirme Soruları.....	192
Kaynaklar	194

9. BÖLÜM

EĞİTİMİN BİLİMSEL TEMELLERİ VE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

Giriş.....	195
Bilim.....	196
Bilimin Amacı ve İşlevleri	197
Bilimsel Bilgi.....	198
Bilimsel Yöntem.....	198
Bilimsel Yönteme İlişkin Eleştiriler	199
Araştırma.....	199
Araştırmanın Temel Kavramları.....	200
Bilimsel Araştırma Türleri, Yaklaşımları ve Modelleri	201
Bilimsel Araştırma Türleri.....	201
Bilimsel Araştırma Yaklaşımları.....	201
Bilimsel Araştırma Modelleri	203
Bilimsel Araştırmalarda Veri Toplama Teknikleri	205
Bilimsel Araştırma Eğitimi	207
Bilimsel Araştırmanın Aşamaları	208
Araştırma Probleminin Belirlenmesi	209
Kaynakların Taranması.....	210
Araştırmanın Amacı.....	211
Araştırmanın Önemi	211
Sayıtlılar	211
Sınırlılıklar	212
Tanımlar	212
Kuramsal Çerçeve	212
Yöntem.....	213
Araştırmanın Modeli.....	213
Evren ve Örneklem	213
Verilerin Toplanması	214
Veri Toplama Araçları-Teknikleri	215
Verilerin Analizi	215
Bulguların Yorumlanması.....	215

Tartışma, Sonuç ve neriler	216
Araştırmanın Raporlaştırılması	217
Araştırmanın Başlığı	217
zet	218
Değerlendirme Soruları	220
Kaynaklar	223

10. BÖLÜM TÜRK EğİTİM SİSTEMİNİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ

Giriş	225
Türk Milli Eğitiminin Amaçları	226
Genel Amaçlar	226
Özel Amaçlar	227
Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri	227
Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı	229
Örgün Eğitim	229
Okul ncesi Eğitim	230
İlköğretim	230
Ortaöğretim	231
Yükseköğretim	233
Yaygın Eğitim	234
Türk Milli Eğitim Bakanlığının rgt ve Yönetim Yapısı	236
Tarihsel Gelişim	236
Mevcut Durum	237
Bakanlık Makamı	240
Bakanlık Hizmet Birimleri	240
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve Milli Eğitim şurası	243
Taşra ve Yurtdışı Teşkilatı ile alışma Grupları	243
zet	245
Değerlendirme Soruları	246
Kaynaklar	248

11. BÖLÜM ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE GÜNCEL GELİŞMELER

Giriş.....	249
Eğitim Sistemi ve Öğretmen.....	249
Bir Meslek Olarak Öğretmenlik.....	250
Öğretmenliğin Meslekleşmesinin Koşulları.....	251
Türkiye’de Öğretmenliğin Meslekleşmesi.....	253
Öğretmenliğin Meslekleşmesini Engelleyen Uygulamalar.....	258
Öğretmenlik Mesleğinin Güçlenmesi ve Nitelikleri.....	260
Öğretmen Yeterlikleri.....	262
Öğretmen Yeterliklerinin Belirlenmesi ve Öğretmen Atamaları.....	263
Öğretmen Yetiştirmede Güncel Gelişmeler: Standartlaşma ve Akreditasyon.....	264
Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesine Yönelik Standartlar.....	268
Öğretim Elemanlarına Yönelik Standartlar.....	268
Öğrencilere Yönelik Standartlar.....	269
Fakülte-Okul İşbirliğine Yönelik Standartlar.....	269
Tesisler, Kütüphane ve Donanıma Yönelik Standartlar.....	269
Yönetime İlişkin Standartlar.....	270
Kalite Güvencesine İlişkin Standartlar.....	270
Özet.....	272
Değerlendirme Soruları.....	273
Kaynaklar.....	275

12. BÖLÜM ÖĞRENME ORTAMI OLARAK OKUL VE SINIF

Giriş.....	277
Öğrenme Nedir?.....	277
Öğrenme Ortamı Nedir?.....	278
Etkili Öğrenme Ortamının Özellikleri Nelerdir?.....	280
Yirmi Birinci Yüzyılın Öğrenme Ortamı Nasıl Olmalı?.....	282
Okul İçi Öğrenme Ortamları.....	283
Fiziksel Çevre.....	284
Öğretmen Davranışı.....	284
Öğrencinin Özellikleri.....	285

Öğrenme Stili	285
Okul Yöneticisinin Tutum ve Davranışları.....	286
Akran Grubu Davranışı	286
Okulun Sosyo-Kültürel Özellikleri.....	287
Okul Dışı Öğrenme Ortamları.....	288
Aile	288
Okul Çevresi	289
Kitle İletişim Araçları	290
Özet	291
Değerlendirme Soruları.....	293
Kaynaklar	295
Yazarlar Hakkında	297

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.1. Eğitim, Formal Eğitim, İnfomal Eğitim, Örgün Eğitim ve Yaygın Eğitim	4
Şekil 2.1. Felsefenin Üç Temel Disiplini	23
Şekil 3.1. Toplumsal Sınıflar	58
Şekil 6.1. Makro Düzeyde Eğitim Planlaması	131
Şekil 6.2. Eğitim Sistemi Düzeyinde Eğitim Planlaması.....	132
Şekil 9.1. Bilimsel Araştırma Modelleri	204
Şekil 9.2. Bilimsel Araştırma Süreci.....	209
Şekil 10.1. Milli Eğitim Bakanlığı Örgüt Şeması.....	239
Şekil 12.1. Bir Öğretmenin Bakış Açısından Öğrenme Ortamı	279
Şekil 12.2. Etkili Öğrenme Ortamlarının 10 Temel Özelliği	280

TABLolar LİSTESİ

Tablo 2.1. Eğitim Anlayışlarına Kaynaklık Eden Başlıca Felsefe Akımları	26
Tablo 4.1. Eğitim Hukukununun Kaynakları, Konuları ve İlgilileri	82
Tablo 5.1. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Dönemleri ve Özellikleri	113
Tablo 7.1. On Birinci Kalkınma Planında Eğitim Hedefleri.....	155
Tablo 7.2. Milli Eğitim Şûralarında Ele Alınan Temel Konular	155
Tablo 8.1. Eğitim Anlayış ve Uygulamalarındaki Dönüşümün Geçmişi ve Bugünü.....	183
Tablo 8.2. Geleneksel ve Yapılandırmacı Sınıfların Genel Özellikleri	187
Tablo 9.1. Nicel ve Nitel Araştırmalar Arasındaki Temel Farklar.....	203
Tablo 9.2. Örneklem Büyüklüğü Tablosu	214
Tablo 10.1. Meşrutiyetten Önce ve Sonra Maarif Nezaretinin Daireler Olarak Örgütlenmesi.....	236