

KPSS

2024

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**



**ÖĞRETİM İLKE VE
YÖNTEMLERİ**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20

DENEME



PEGEM AKADEMİ

KPSS ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

Komisyon

ISBN 978-625-6890-60-2

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevdir. Yayınladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

26. Baskı: Ağustos 2023 Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.

Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1
İskitler/ANKARA
Tel: (0312) 341 10 20
Faks: (0312) 341 30 50

İLETİŞİM



Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



pegem@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

ÖN SÖZ

Sevgili Öğretmen Adayları,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

İÇİNDEKİLER

Deneme 1.....	1
Çözüm 1.....	5
Deneme 2.....	7
Çözüm 2.....	11
Deneme 3.....	13
Çözüm 3.....	17
Deneme 4.....	19
Çözüm 4.....	22
Deneme 5.....	24
Çözüm 5.....	28
Deneme 6.....	30
Çözüm 6.....	33
Deneme 7.....	35
Çözüm 7.....	39
Deneme 8.....	41
Çözüm 8.....	44
Deneme 9.....	46
Çözüm 9.....	50
Deneme 10.....	52
Çözüm 10.....	56
Deneme 11.....	58
Çözüm 11.....	63
Deneme 12.....	65
Çözüm 12.....	69
Deneme 13.....	71
Çözüm 13.....	76

Deneme 14.....	80
Çözüm 14.....	84
Deneme 15.....	86
Çözüm 15.....	90
Deneme 16.....	92
Çözüm 16.....	96
Deneme 17.....	98
Çözüm 17.....	103
Deneme 18.....	105
Çözüm 18.....	109
Deneme 19.....	110
Çözüm 19.....	114
Deneme 20.....	117
Çözüm 20.....	121
Cevap Anahtarı.....	123

DENEME - 1

1. Bireyin kendini savunma içgüdü, düşünmeyi kısıtlayan ana engellerden biri olabilir. Bu tartışma tekniği kullanıldığında bireyin çekinmeden, başka bir durumda düşünüp söyleyemeyeceği şeyleri düşünmesi ve söylemesi sağlanabilir. Ayrıca tartışma sürecinde bireyin dikkatini düzenli bir şekilde bir noktadan diğere yöneltilerek belirli bir konuyu farklı noktalardan ele almasına imkân tanınmış olacaktır. Öte yandan bu tartışma tekniği empati becerisinin de gelişimine katkı sağlayabilir.

Yukarıda bazı temel özellikleri verilen tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Altı şapkalı düşünme
- C) Fikir taraması
- D) Görüş geliştirme
- E) Köşelenme

2.

- Her yerde öğrenme olanağı sağlar.
- İnternet, bilgisayar, konferanslar, çalıştaylar, hizmet içi kurslar yoluyla öğrenme gerçekleştirilir.
- Kişi hem öğretmen hem de öğrencidir.

Yukarıda özellikleri verilen yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uzaktan eğitim
- B) Yapılandırmacılık
- C) Yaşam boyu öğrenme
- D) İnternet tabanlı öğrenme
- E) Beyin temelli öğrenme

3. Üniversitede öğretim yöntem ve teknikleri dersini anlatan bir öğretim görevlisi, sınıftaki öğrencilerden altışar kişilik gruplar oluşturmuş ve altı tane tartışma tekniğini konu olarak verdikten sonra gruptaki her öğrenciden, bu tartışma tekniklerinden birini çalışmasını istemiştir. Öğrenciler önce bireysel çalışmış, daha sonra aynı tekniği alan öğrenciler yeni gruplarda bir araya gelerek sorumlu oldukları konuyu en iyi şekilde öğrenmeye çalışmışlardır. Son olarak da kendi gruplarına dönmüş ve grup arkadaşlarını kendi konularında bilgilendirmişlerdir. Konu anlatımının sonunda öğretim görevlisi, bireysel olarak yaptığı sınava göre bir değerlendirme yapmıştır.

Bu ders işleme sürecinde öğretim görevlisi, işbirlikli öğrenmenin hangi tekniğini kullanmıştır?

- A) Takım-Oyun-Turnuva
- B) Ayrılıp birleşme
- C) Takım destekli bireyselleştirme
- D) Düşün-Eşleş-Paylaş
- E) Öğrenci takımları-Başarı bölümleri

4. Bir öğretmen fen bilimleri dersinde sıvıların kaynama sıcaklıklarını işlerken, önce kaynama sıcaklığının tanımını yapmış ve bazı sıvıların kaynama sıcaklıklarına ait çeşitli örnekler vermiştir. Daha sonra öğrencilerini okuldaki fen ve teknoloji laboratuvarına götürmüş; su, zeytinyağı ve etil alkolün kaynama sıcaklıklarını ölçmek için bu sıvıları ispirota ocağında içlerine derece koyarak ısıtmıştır. Sıvılar kaynayınca öğrenciler derecedeki sıcaklık değerlerini not almışlardır.

Verilen örnekte öğretmen, aşağıdaki strateji ve yöntemlerden hangi ikisini birlikte kullanmıştır?

- A) Buluş-Deney
- B) Buluş-Gösterip yaptırma
- C) Sunuş-Benzetim
- D) Araştırma,İnceleme-Deney
- E) Sunuş-Deney

5. Bir sosyal bilgiler öğretmeni, "Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar" kazanımı ile ilgili olarak öğrencilerinin görüş farklılıklarını ve konu hakkındaki duygularını görmek amacıyla bir tartışma yapmıştır. Bunun için öğrencileri bir daire oluşturacak şekilde oturtmuş ve deprem sonrası yıkıntılar arasından çıkarılan bir çocuğun resminin olduğu görüntüyü göstermiştir. Daha sonra öğrencilere sırasıyla, kendilerini görüntüdeki kişinin yerine koyarak ne hissetmiş olabileceğini sorarak tartışmayı gerçekleştirmiştir. Öğrenciler sırayla görüşlerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenin bu uygulamada kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panel
- B) Zıt panel
- C) Açık oturum
- D) Görüş geliştirme
- E) Konuşma halkası

6. Öğrencinin, çeşitli bilgisayar yazılımları aracılığıyla bireysel olarak öğrenmesini gerçekleştirebilmesine olanak sağlar. Öğrenci, bir yazılım yardımı ile kolaydan zora ve küçük bilgi birimlerinden oluşan, aşamalı olarak hazırlanmış konuya çalışır. Bir bilgi birimini öğrendikten sonra yazılım diğer konuya geçmesine izin verir. Öğrencinin tek başına çalışıyor olmasına rağmen dönet ve düzeltmeyi anında almasına da olanak sağlar.

Verilen örnekte, hangi öğrenme modelinin özelliklerinden bahsedildiği söylenebilir?

- A) Programlı öğretim
- B) Takım destekli bireyselleştirme
- C) İnternet tabanlı öğretim
- D) Tam öğrenme
- E) Basamaklı öğretim

7. Derslerinde problem çözme yöntemini etkili olarak kullanmak isteyen bir öğretmen, aşağıdakilerden hangisini yapmaktan kaçınmalıdır?

- A) Uygulama ve daha üstü hedeflere uygun konular vermemelidir.
- B) Günlük hayatla ilişkili olan problem durumları vermemelidir.
- C) Daha çok yapılandırılmamış problem durumları vermemelidir.
- D) Ulaşılması olası çözüm önerilerini öğrencilere yazılı olarak vermemelidir.
- E) Bireysel ya da grupla çalışmaya uygun konular vermemelidir.

8. Duygu Öğretmen, bütün bilgilerin insan beyininde var olduğu tezinden hareketle bir konu belirlemiş ve ilk olarak dersten önce öğrencilerin bildiklerinden şüphe duymalarını sağlayacak kısa cevaplı sorular hazırlamıştır. İkinci aşamada ise, daha karmaşık sorularla, öğrencilerin belirlenen konuda doğru önermeye ulaşmalarını sağlamaya çalışmıştır.

Duygu Öğretmen, aşağıda verilen hangi öğretim yöntemi ya da tekniğini kullanmıştır?

- A) Sokrat tartışması
- B) Sokrat semineri
- C) Workshop (Çalıştay)
- D) Akvaryum
- E) Panel

9. Bir ders işleme sürecinde öğretmenle öğrenciler arasında aşağıdaki diyaloglar yaşanmıştır:

Öğretmen: Kuş var mıdır çocuklar?

Ali: Vardır öğretmenim.

Öğretmen: Peki bana örnek verebilir misin?

Ali: Kartal öğretmenim.

Öğretmen: Kartal kuş değil, bir kuş türüdür.

Öğretmen: Çiçek de yoktur çocuklar. Çiçek türleri vardır.

Verilen diyalogda öğretmen, öğrencilerin zihinlerinde var olan bilgilerin yanlış olduğunu göstermeye çalıştığına göre hangi öğretim tekniğini kullanmış olabilir?

- A) Kavram haritaları
- B) Kavramsal değişim metinleri
- C) Kavramsal karikatür
- D) Kavram kargaşası yaratma
- E) Zihin haritası

10. Eğitim öğretim etkinliklerinin amaçlarına ulaşmasını sağlayan doğruluğu kanıtlanmış, öncül düşünceler ve kılavuz fikirlere "ilke" denir.

Aşağıdaki öğretmen etkinliklerinden hangisi farklı bir öğretim ilkesini temele almaktadır?

- A) Anadolu'ya göç konusunu işleyecek olan öğretmenin, öğrencilerin Orta Asya Türk devletleri ile ilgili ön bilgilerini belirlemeye çalışması
- B) Bölgeler konusunu işleyen öğretmenin derse harita, fotoğraf ve cd'ler getirmesi
- C) Yapılan sınavda öğrencilerin anlayabileceği sorular sorulması
- D) Öğretmenin kullandığı dilin ağır olmasından dolayı konunun anlaşılmasından dolayı
- E) Vücudumuz bilmecesini çözelim ünitesi işlenirken, organların konuşturulduğu şarkılardan ve bilgisayar sunumlarından yararlanılması

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

11. Ada Öğretmen, "Çevremiz ve doğamız" konusunu işlemek amacıyla aşağıdaki metni öğrencilere dağıtmıştır.

"Çankaya'daki bahçesini yapan memur şu anısını anlatmıştı: Bahçeyi dolaşıyorduk. Çok ihtiyaç ve geniş bir ağaç Atatürk'ün geçeceği yolu kapatıyordu. Ağacın bir yanı havuz, bir yanı dik bir yokuştur. Atatürk ağaca yaslanarak güçlükle karşı tarafa geçti. Atıldım,

- Emrederseniz hemen keseyim, efendim, dedim. Yüzüme baktı:

- Sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin, dedi.

Ada Öğretmen verilen metni okutturduktan sonra öğrencilere aşağıdaki soruları sorarak tartışmalarını sağlamıştır.

- Atatürk, memura "Sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin?" cevabını verirken ne demek istemiştir?

- Atatürk'ün ağaç sevgisi ile ilgili neler söyleyebiliriz?

- Çevremizdeki ağaçları korumak ve yeni ağaç dikmek için neler yapabiliriz?

Ada Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay yöntemi
- B) Tartışma
- C) Fikir taraması
- D) Görüş geliştirme
- E) Problem çözme

DENEME - 1

12. Öğrencinin bağımsız olarak kendi kendine öğrenebilmesi için kullandığı işlemler öğrenme stratejileri olarak adlandırılmaktadır. Öğrenme stratejileri dikkat, tekrar, anlamlandırmayı artırıcı, yürütücü biliş ve duyuşsal stratejiler olarak beş kategoriye ayrılmaktadır.

Aşağıdaki çalışmalardan hangisi öğrencilerin yürütücü biliş stratejilerini geliştirmede daha etkili olabilir?

- A) Öğrencinin kendi öğrenme stillerini belirlemesi
- B) Öğrencilerin öğrenme stratejileri ile ilgili makale okuması
- C) Metinde yer alan önemli noktaların altının çizdirilmesi
- D) Öğrencilerin şiirleri tekrar ederek ezberlemesi
- E) Öğrenmeye engel olan duyuşsal etmenlerin ortadan kaldırılması

13. Aslı Öğretmen derslerinde öğrenilenleri ilişkilendirmek, örgütlemek ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için kavram ve zihin haritalarından sıkça yararlanmıştı.

Aslı Öğretmen'in kavram ve zihin haritalarından sıkça yararlanması aşağıdaki düşünme becerilerinin hangisinin gelişmesine katkı sağlayıcıdır?

- A) Analogik
- B) İlişkisel (korelasyonel)
- C) Yanal (lateral)
- D) Global
- E) Yansıtıcı

14. Bir öğretmen öğrencilerini gerçek yaşam durumları ile karşı karşıya bırakarak, bu durumda onların yaratıcı çözümler üretmelerini, aynı zamanda bilimsel tutum geliştirmelerini sağlamak istemektedir.

Bu öğretmenin öncelikle hangi öğrenme-öğretme yaklaşımını kullandığı söylenebilir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim
- B) Buluş yoluyla öğretim
- C) Tam öğrenme
- D) Bireyselleştirilmiş öğretim
- E) Probleme dayalı öğretim

15. Nuray Öğretmen'e göre,

- İnsanlar öğrenme arzu ve isteği ile doğarlar.
- Öğrenciler başarılı olduklarını bildikleri alanlara ilgi ve eğilim gösterirler.
- Bir problemi çözme süreci bireylerin içten gelen istekleriyle başlar.

Buna göre Nuray Öğretmen'in, öğretim sürecinde aşağıda verilen uygulamalardan hangisini yapması savunduğu stratejiye uygun değildir?

- A) Öğrencinin merakını uyandıracak bir problem verir.
- B) Kavram öğretecekse ilk önce örnek durumları sunar.
- C) Öğrenciler zihinleri boş olarak geldiğinden ilk önce ön bilgileri oluşturur.
- D) Öğrencileri dersin hedefinden haberdar eder ve onları güdüler.
- E) Öğrencilerin ulaştıkları bilgileri kullanabilecekleri yeni bir görev verir.

P
E
G
E
M

A
K
A
D
E
M
İ

16. Ertuğrul Öğretmen, öğrencilerden tanımladığı bir sorunun çözümüne yönelik orijinal fikirler üretmelerini istemiştir. Öğrencilerine düşünceleri için kısa bir süre vermiş ve öğrencilerden gelen fikirlerin tümünü düzeltmeden tahtaya yazmıştır. Sürecin sonunda öğrenciler Ertuğrul Öğretmen'in rehberliğinde fikirleri değerlendirmiştir.

Ertuğrul Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problem çözme
- B) Örnek olay
- C) Görüş geliştirme
- D) Beyin Fırtınası
- E) Köşeleme

17. Öğretmenlerin derste kullanacakları öğretim yöntemini belirlerken dikkate aldıkları en önemli ölçüt aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Programın hedefleri
- B) Konunun yapısı
- C) Öğrenci sayısı
- D) Ekonomik olanaklar
- E) Öğrenme ortamının özelliği

18 ve 19. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Selma Öğretmen, yeni üniteye başlamadan önce öğrencilerine giriş davranışları testi uygulamıştır. Test sonuçlarına göre, öğrencilerin eksik olan ön bilgilerini tamamlamış ve olumsuz duyuşsal özelliklerini iyileştirici etkinlikler yaptırmıştır. Öğrenci katılımını sağlayarak üniteyi işlemiş ve işlediği konulara yönelik izleme testi uygulamıştır. Test sonuçlarına göre öğrenen ve öğrenemeyen öğrencileri belirleyen Selma Öğretmen, öğrenen öğrencilerin konuları akran öğretimi ile öğrenemeyen arkadaşlarına öğretmesini istemiştir.

18. Selma Öğretmen'in genel olarak uyguladığı öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çoklu zekâ
- B) Tam öğrenme
- C) Programlı öğretim
- D) Basamaklı öğretim
- E) İş birlikli öğrenme

19. Selma Öğretmen'in öğrenme yaklaşımını uygularken yaptığı hata aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Giriş davranışları testi uygulaması
- B) Ön bilgi eksiklerini tamamlaması
- C) Olumsuz tutumları iyileştirmesi
- D) Akran öğretimini kullanması
- E) İzleme testi kullanması

20. Dilek Öğretmen, derslikte dört farklı etkinlik merkezi oluşturmuş ve masalara gerekli malzemeleri yerleştirmiştir. Öğrencileri dört gruba ayırmış ve her grubun dönüşümlü olarak tüm etkinlik merkezlerinde çalışmasını sağlamıştır.

Dilek Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
- B) Akvaryum
- C) Köşeleme
- D) Deney
- E) Kartopu

21. Ahmet Öğretmen, üniteyi işledikten sonra öğrencilerine sırasıyla;

- Temel bilgiyi hatırlama / örneklendirme
- Bilgiyi yeni bir durumda kullanma
- Bilgiyi irdeleme / sentezleme / değerlendirme çalışmaları

yaptırmıştır.

Buna göre Ahmet Öğretmen'in kullandığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Programlı öğretim
- C) Tam öğrenme
- D) Kuantum öğrenme
- E) Temel öğretim

ÇÖZÜM - 1

1. Tartışmanın düzenli olması, dikkatin bir noktadan diğerine kaydırılabilmesi (şapkaların temsil ettiği düşünme biçimleri ile), belli bir konunun farklı noktalardan ele alınabilmesi vurguları altı şapkalı düşünme tekniği olduğuna işaret etmektedir.

Cevap B

2. Yaşam boyu öğrenmede her yerde öğrenme söz konusudur. Öğrenme, internet, bilgisayar, konferans, çalıştaylar, hizmet içi kurslar vb. ile gerçekleştirilebilir. Kişi bu süreçte hem öğretmen hem de öğrencidir.

Cevap C

3. Verilen konunun gruptaki öğrenci sayısı kadar alt başlıklarda verildiği, her öğrencinin bir konuyu alarak aynı konuyu alan diğer gruplardaki öğrencilerle bir araya gelip bu konuda uzmanlaştıkları, daha sonra uzmanlaştıkları konuyu takım arkadaşlarına öğretmekle öğrenmeyi gerçekleştirdikleri işbirlikli öğrenme tekniği "Ayrılp birleşme" (Jigsaw) dir.

Cevap B

4. Öğretmenin kaynama sıcaklığı kavramının tanımını yaparak derse başlaması ve ilgili örnekler vermesi sunuş stratejisini; anlattığı konuyu bilimsel bir ispatla öğrencilerine kavratmak için uygulama yapması, deney yöntemini kullandığını göstermektedir.

Cevap E

5. Öğrencilerin daire şeklinde oturtularak onların görüş farklılıklarını ve duygularını görmek amacıyla görüşlerinin sırayla alındığı, empatik düşünmenin olduğu teknik, konuşma halkasıdır.

Cevap E

6. Konuların küçük bilgi birimlerine ayrıldığı, bir bilgi birimi öğrenilmeden diğerine geçme olanağının olmadığı, dönüt ve düzeltmenin program tarafından öğrenciye anında verildiği ve öğrencinin bilgisayar programları aracılığıyla bireysel olarak kendi hızında öğrendiği öğrenme modeli programlı öğretimdir.

Cevap A

7. Problem çözme yönteminde verilen konular uygulama ve daha üstü hedefler için uygun olmalı, günlük yaşamla ilgili olmalı, yapılandırılmamış durumlar verilmeli, konular bireysel ya da grupla çalışmaya uygun olmalıdır. Ulaşılması olası çözümler önceden verilmemelidir.

Cevap D

8. Bütün bilgilerin insan beyninde var olduğu tezinden hareketle ilk aşamada sorularla öğrencilerin bildiklerinden şüphe duymalarının, daha sonra ise zor sorularla öğrencilerin doğru önermeye, bilgi ulaşmalarının yani zihinlerindeki bilgilerin açığa çıkarılmasının sağlanmaya çalışıldığı yöntem-teknik sokrat tartışmasıdır. Sokrat semineri ise üst düzey bir metnin incelenmesi esasına dayanır.

Cevap A

9. Zihinlerinde var olan düşüncelerin doğru olmadığını ve işe yaramadığının öğrencilere gösterilmesi, kavram karşılaştırma tekniğidir. Bu teknikte diyalogda verilen örnekteki gibi öğrencilerin bildiklerinin doğru olmadığı gösterilir ve kavramın doğru öğrenilmesi sağlanır.

Cevap D

10. Açıklık ilkesi dilin açık ve anlaşılır olması ile fazla duyu organına hitap etmeyi ifade etmektedir. Bu nedenle B, C, D ve E seçenekleri açıklık ilkesini yansıtmaktadır. Ancak A seçeneğinde öğretmen öğrencilerin ön öğrenmelerini belirledikten sonra konuyu işlemektedir. Bu da bilinenden bilinmeyene ilkesini yansıtmaktadır.

Cevap A

11. Öncülde Atatürk'le ilgili bir anı yer almaktadır. Öğretmen öğrencilerine bu anıyı vererek örnek olay yöntemini kullanmıştır. Örnek olaylar öğretmen tarafından yazılabileceği gibi gazete, tv ve dergilerde yer alan bir haber, yaşanmış bir olay ve anı da olabilir. Örnek olayla ilgili soruları sorarak öğrencilerin kazanımlar doğrultusunda yönlendirilmesi sağlanmıştır.

Cevap A

12. Yürütücü biliş stratejisi "Ben nasıl öğreniyorum?" sorusunun cevabını oluşturmakta olup, öğrencinin hangi yollarla daha iyi öğrendiğinin farkında olmasıdır. Öğrencinin kendi öğrenme stillerini belirlemesi nasıl öğrendiğine yönelik sorunun cevabını verecektir.

Cevap A

13. Global düşünme bütüncül düşünmeyi sağlayacak şekilde haritalardan yararlanmayı, en çok da kavram ve zihin haritalarından yararlanmayı gerektirir. Dolayısı ile bunlardan yararlanmak global düşünmeyi geliştirir.

Cevap D

14. Öğrencilerin gerçek yaşam problemleri ile karşı karşıya bırakılmasını ve bilimsel yolu kullanarak çözüm üretmelerini sağlayan yaklaşım probleme dayalı öğretimdir.

Cevap E

15. Buluş yoluyla öğretim stratejisi bilişsel öğrenme kuramına dayanmaktadır. Bu kurama göre, yeni gelen bilgiler önceden var olan yapıların üzerine inşa edilerek edinilir. Bu nedenle, buluş yoluyla öğretim stratejisinin kullanılması için öğrencilerin ön bilgilerinin olması gerekir.

Cevap C

16. Beyin fırtınası tekniğinde, temel amaç belirlenen soruna yönelik çözüm fikirlerini kısa sürede üretmektir. Üretilen fikirler eleştirilmeden, kınanmadan ve düzeltilmeden kabul edilir. Sürecin sonunda değerlendirme yapılarak ders sonlandırılır.

Cevap D

17. Derste kullanılacak öğretim yönetimi öncelikli hedeflere uygun olmalıdır. Çünkü öğrenme-öğretme süreci düzenlenmelerinin temel amacı hedeflere ulaşmaktır.

Cevap A

18. Tam öğrenme yaklaşımında derste yapılacak ilk iş, giriş davranışları testi uygulamaktır. Test sonuçlarına göre ek-sik öğrenmeleri tamamladıktan sonra yeni ünite konuları işlenir. Selma Öğretmen, tam öğrenme yaklaşımını kullanmıştır.

Cevap B

19. Tam öğrenmede, öğretme sorumluluğu öğretmendedir. Eksik öğrencilerin tamamlanmasında akran öğretimi kullanılmaz.

Cevap D

20. İstasyon tekniğinde öğretmen sınıfta etkinlik merkezleri oluşturur ve gerekli malzemeleri merkeze bırakır. Öğrenci grupları, dönüşümlü olarak tüm merkezlerde çalışır. Böylece öğrenciler, bir işi başlatma, başlanmış işe katkı sağlama ve bir işi tamamlama becerilerini kazanır.

Cevap A

21. Basamaklı öğretimde, etkinlikler C, B ve A düzeyinde sınıflandırılır. Öğrenciler C düzeyinde bilgi ve kavrama, B düzeyinde uygulama ve A düzeyinde analiz, sentez ve değerlendirme etkinlikleri yapar. Ahmet Öğretmen, basamaklı öğretim yaklaşımını kullanmıştır.

Cevap A