

KPSS

2024

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**



**PROGRAM
GELİŞTİRME**

**SINIF YÖNETİMİ
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI**

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

20

DENEME



PEGEM AKADEMİ



KPSS PROGRAM GELİŞTİRME-SINIF YÖNETİMİ- ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 20 DENEME

Komisyon

ISBN 978-625-6890-61-9

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevdir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

27. Baskı: Ağustos 2023 Ankara

Proje-Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: Arzu Orhan Kaya
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Salmat Basım Yayıncılık Ambalaj Sanayi Tic. Ltd. Şti.
Büyük Sanayi 1. Cadde 95/1
İskitler/ANKARA
Tel: (0312) 341 10 20
Faks: (0312) 341 30 50

İLETİŞİM



Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



www.pegem.net



pegem@pegem.net



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

ÖN SÖZ

Sevgili Öğretmen Adayları,

Akademik platformda ve sınav yayıncılığı alanında tartışılmaz lider ve temel başvuru kaynağı olan PEGEM Yayınları'nın zengin yayın yelpazesine eklenen Eğitim Bilimleri 20 Deneme setimiz, yine eğitim bilimleri alanında tanınmış ve otorite kabul edilen eğitimciler tarafından hazırlanmıştır.

Hem öğrencinin süre performansını artıracak hem de bilgi açığını kapatacak nitelikte hazırlanan deneme setinizdeki sorular, özenle seçilmiş olup size kapsamlı bir tekrar imkânı sağlayacaktır. Bu sayede eksiklerinizi sağlıklı bir şekilde tespit edebilme ve sınavdan önce bunları giderme fırsatınız olacaktır.

Öğretmen adayları için olmazsa olmaz bölümlerden biri olan eğitim bilimleri oturumundan tam verim alabilmeniz için hazırlanan deneme setinizin sizlere faydalı olacağına inanıyor, meslek hayatınızda şimdiden başarılar diliyoruz.

Pegem Akademi

İÇİNDEKİLER

Deneme 1.....	1
Çözüm 1.....	4
Deneme 2.....	5
Çözüm 2.....	8
Deneme 3.....	10
Çözüm 3.....	13
Deneme 4.....	15
Çözüm 4.....	18
Deneme 5.....	19
Çözüm 5.....	21
Deneme 6.....	23
Çözüm 6.....	26
Deneme 7.....	27
Çözüm 7.....	30
Deneme 8.....	31
Çözüm 8.....	34
Deneme 9.....	35
Çözüm 9.....	38
Deneme 10.....	39
Çözüm 10.....	42
Deneme 11.....	43
Çözüm 11.....	46
Deneme 12.....	47
Çözüm 12.....	50
Deneme 13.....	51
Çözüm 13.....	54

Deneme 14.....	55
Çözüm 14.....	58
Deneme 15.....	59
Çözüm 15.....	62
Deneme 16.....	63
Çözüm 16.....	66
Deneme 17.....	67
Çözüm 17.....	70
Deneme 18.....	71
Çözüm 18.....	74
Deneme 19.....	75
Çözüm 19.....	78
Deneme 20.....	79
Çözüm 20.....	82
Cevap Anahtarı.....	83

DENEME - 1

1. Aşağıda verilenlerden hangisi örtük programın öğrencilere sağladığı faydaların en önemlisidir?

- A) Eğitimi gerçek hayat kazanımlarıyla bağdaştırır.
- B) Öğrencilerin ayrıntılı bir bilgi bütününe sahip olmasını sağlar.
- C) Öğrenciler arası ilişkileri güçlendirir.
- D) Eğitim sürecinde yer alan konu alanının özümsemesini sağlar.
- E) Ders içi faaliyetleri eğlenceli hâle getirir.

2. Aşağıdaki davranışlardan hangisinin öğretilmesi ve değerlendirilmesinin diğerlerine göre daha kolay olduğu söylenebilir?

- A) İnsan haklarına değer verme
- B) İnsan haklarına uygun davranışlara örnek verme
- C) İnsan haklarına uygun davranmayı alışkanlık hâline getirme
- D) İnsan haklarına uygun davranmada kararlılık gösterme
- E) İnsan haklarına uygun olmayan uygulamaları protesto etme

3. Emel Öğretmen matematik dersinde;

- I. Öğrencilerden sınıfta bulunan küp şeklindeki eşyalara örnek vermelerini ister.
- II. Öğrencilere kâğıttan küp yapmayı gösterir ve öğrencilerin bunu yapmalarını ister.
- III. Öğrencilerden yaptıkları küpleri kullanarak özgün bir kâğıt çalışması yapmalarını ister.

Yukarıda verilen öğrenci davranışlarının ait olduğu hedef düzeyleri hangisinde doğru olarak sıralanmıştır?

	I	II	III
A)	Kavrama	Beceri hâline getirme	Sentez yaratma
B)	Bilgi	Kılavuzla yapma	Yaratma
C)	Analiz	Uygulama	Yaratma
D)	Kavrama	Uygulama	Sentez
E)	Kavrama	Kılavuzla yapma	Yaratma

4. Bütün öğrencilerine öğretimin ilk yıllarında zorunlu ve ortak olan geniş tabanlı dersleri veren, daha sonraki yıllarda ise birden fazla uzmanlık alanından oluşan dersleri seçme ve seçilen alanda uzmanlaşma şansı tanıyan bir okul hangi içerik programlama yaklaşımını kullanmaktadır?

- A) Sorgulama merkezli programlama
- B) Piramitsel programlama
- C) Sarmal programlama
- D) Konu ağı proje merkezli programlama
- E) Çekirdek programlama

5. Aşağıdakilerden hangisi eğitim kurumlarının bireysel işlevlerinden biri değildir?

- A) Bireyi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğin gerektirdiği niteliklerle donatmak
- B) Bireyin, toplumun beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda sosyalleşmesini sağlamak
- C) Bireyin bütüncül anlayışla gelişimini sağlamak
- D) Bireyin kendini gerçekleştirmesine yardımcı olmak
- E) Bireyi bilişsel, devinişsel ve duyuşsal alanda istenilen davranışlarla donatmak

6. Sınıf içi iletişim kanallarının nasıl çalışacağına ilişkin sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte kararlaştırılması, sınıf yönetiminin hangi ilkesi ile ilgilidir?

- A) Fiziksel boyut
- B) Zaman yönetimi
- C) İlişki yönetimi
- D) Plan - program etkinlikleri
- E) Eş zamanlılık

7. Sınıfta yıl boyunca yaşanan olumlu ve olumsuz olayları bütün sınıf birlikte yaşar. Bu yaşantılarla öğrenciler kendi aralarındaki iletişim ve etkileşimlerle sınıfa özgü değerler ve normlar oluştururlar.

Bu durum sınıf yapısal özelliklerinden hangisi ile ilgilidir?

- A) Çok boyutluluk
B) Anındalık
C) Ön görülemezlik
D) Ortak tarih
E) Eş zamanlılık

8. Ayşe Öğretmen sınıf yönetiminde önlemsel sınıf yönetimi modelinin gereklerini yerine getirmeye çalışan bir öğretmendir. Bunun için olası istenmeyen durum ve davranışları kestirmeye ve önlemler almaya çalışmaktadır.

Ayşe Öğretmen'in sınıf yönetiminde önlemsel yaklaşıma dair yapması gerekenlerle ilgili olarak;

- I. Sınıf etkinliklerini kültürel bir sosyalleşme süreci olarak ele almalıdır.
II. Sınıfta istenmeyen davranışa imkân vermeyen bir sistem oluşturmaya çalışmalıdır.
III. Sınıf yönetimi etkinlikleri gruptan çok bireye dönük olacak şekilde uygulamalıdır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

9. Sınıfta karışıklığa ve düzensizliğe neden olan olaylar, öğrencilerin öğrenme zamanını da sınırlandırır. Bu olumsuz sonuçlarla karşılaşmamanın, düzenli ve güvenli bir sınıf yapısı oluşturulmasının en önemli ön koşulu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıf kurallarını öğrencilerle birlikte belirlemek
B) Öğrenme öğretme sürecinde veliler ile işbirliği yapmak
C) Ders ve etkinliklerde öğrencilere daha fazla sorumluluk vermek
D) İstenmeyen davranışlara müdahalede görmezden gelme yöntemini daha sık kullanmak
E) Sınıf ortamında yaşanan olumsuz sorunlara ilişkin diğer öğretmenlerle ya da konu alanı uzmanlarıyla iletişime geçmek

10. Mesut Öğretmen, sınıfa girdiğinde bir öğrencinin ağladığını ve bazı öğrencilerin onu teskin etmeye çalıştığını görür. Öğrenciler, Mesut Öğretmen'i fark etmelerine rağmen durumda herhangi bir değişiklik yapmazlar.

Bu durumda Mesut Öğretmen'in öncelikli olarak yapması gereken işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ağlayan öğrenciyi sınıftan çıkarması
B) Olayın içindeki tüm öğrencileri yüksek sesle uyarması
C) Olayı görmezden gelip konuyu işlemeye başlaması
D) Öğrencilerle kısaca konuşup sorunu anlaması
E) Okul yönetimine haber verip destek alması

11. Fen bilimleri dersinde "Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları" öğrenme alanında afiş tasarlayan bir öğretmen öne çıkarılmak istenen tasarım öğelerine dikkat çekilmesine, materyal öğelerinin yatay ve dikey ekseninde algılanma ağırlıklarında eşitlik sağlanmasına özellikle özen göstermiştir.

Buna göre öğretmen;

- I. denge,
II. vurgu,
III. hizalama

görsel tasarım ilkelerinden hangilerine özen göstermiştir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

DENEME - 1

12. Bilgisayarları eğitimde etkili kullanan kuramlardan “yapısal kuram” aşağıdakilerden hangisini temel almaktadır?

- A) Öğrenciler öğrenmelerini yaparak yaşayarak gerçekleştirilmeli, uygulamalarla deneyimler kazanmalıdır.
- B) Yapılacak her faaliyet organize edilir. Organize edilmiş faaliyetler öğrenciler ve öğretmenler tarafından belli niteliklere göre uygulamaya geçer.
- C) Programlı öğrenmelerde anında etkiye tepki faaliyetleri yapılır, öğrencinin yaptığı yenilikler anında dönüt olarak gösterilir.
- D) Eşitlik ilkesinden yola çıkarak bilgisayarların topluma eşitlik getirdiğine inanmaktadırlar.
- E) Öğrenme, öğrencinin bilgileri organize edip yapılandırması ile gerçekleşir. Bilgisayarlı eğitimde de bu gerçekleştiğinde kısa zamanlı hafızalardan uzun zamanlı hafızalara bilgi taşınır.

13. Bilgisayar temelli öğretim ile hem öğrenciler hem de öğretmenler çeşitli uygulamalar yapabilir.

Buna göre bu uygulamalarla ilgili verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrenciler tüm yazı faaliyetlerini bilgisayarlarla yapabilirler.
- B) Öğrenciler tüm öğrenme faaliyetlerini bilgisayarlarla gerçekleştirdikleri için öğrenmede aktif rol alırlar.
- C) Bilgisayarlarla gerçekleştirilen tüm öğrenmeler kaydedilip, bilgi saklanabilir.
- D) Öğretmen ve öğrenciler grafik çözümlerini hesaplama işlemlerini, bu tür programları kullanarak yapabilirler.
- E) Öğrencilere duysal ve psikomotor hedef davranışları kazandırmada da etkili olup, sınıf içi iletişimi artırır.

14.

Öğretim materyali kullanım amacı	Öğretim materyali
I- Belli bir süreç ya da işlemlerin sırasını göstermek yanında farklı işlem, süreç ya da öğelerin bir bütün içerisinde nasıl değiştiğini gösterme	a) Kavram haritası
II- Belli konudaki kavramları ve bunlar arasındaki yatay, dikey ve çapraz ilişkileri özetleme	b) Akış diyagramı
III- Konu ile ilgili verilen anahtar sözcük hakkında akla gelen her şeyi yazıp bağlantılandırabildikleri çeşitli sembol ve renklerle görselleştirebildikleri uygulamalar yapmak	c) Zihin haritası
	d) Kelime ilişkilendirme tablosu

Yukarıda bazı öğretim materyalleri ve bunların tercih edilme nedeni ve amaçları karışık olarak verilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisinde öğretim materyali ile kullanım amaçları doğru eşleştirilmiştir?

- A) I-b, II-a, III-c
- B) I-d, II-a, III-b
- C) I-a, II-c, III-b
- D) I-b, II-a, III-d
- E) I-b, II-d, III-a

15. Dersinde “Ay ve Dünya’nın döngüsel hareketleri” konusu işleyecek bir öğretmenin aşağıdaki öğretim materyallerinden hangisini kullanması daha kalıcı öğrenmelere yol açar?

- A) Model
- B) Kavram haritası
- C) Video
- D) Yazı tahtası
- E) Fotoğraf

1. Örtük program faaliyetleri ders içi ve ders dışı yaratıcı ve sosyal faaliyetleri kapsadığından öğrenciler arası ilişkileri güçlendirmekte ve ders içi faaliyetleri eğlenceli hâle getirmektedir. Ama örtük programın en önemli faydası eğitim ve gerçek hayat ilişkisini sağlamasıdır.

Cevap A

2. Duyuşsal kazanımların öğretilmesi ve değerlendirilmesi her zaman bilişsel kazanımların öğretilmesi ve değerlendirilmesine göre daha zor işlemler gerektirir. B seçeneği dışındaki tüm seçeneklerde verilen kazanımlar duyuşsal, sadece B seçeneğindeki kazanım bilişsel bir ifadedir.

Cevap B

3. I. öncüldeki kazanım "örnek verme" ifadesinden dolayı kavrama, II. öncüldeki kazanım öğrencilerin öğretmenin gösterdiği beceriyi tekrar etmelerinden dolayı kılavuzla yapma ve III. öncülde verilen kazanım öğrencilerin özgün bir beceri ortaya koymalarından dolayı yaratma düzeyinde olduğundan sorunun doğru cevabı E seçeneğidir.

Cevap E

4. İlk yıllarda zorunlu ve ortak derslerden başlayıp daha sonra öğrencilerin seçtikleri alanda uzmanlaşmalarına izin veren içerik düzenlemesi çekirdek programlama yaklaşımı olduğundan sorunun doğru cevabı E seçeneğidir. Sorgulama merkezli programlama öğrencilerin soru ve sorunları doğrultusunda içerik düzenlemesine giden, piramitsel programlama uzmanlaşmada esnekliğe ve süreç esnasında uzmanlık seçimine yer vermeyen, konu ağı yaklaşımı ise projeler etrafında içeriği örüntüleyen içerik programlama yaklaşımlarıdır.

Cevap E

5. A, C, D ve E seçenekleri bireyi geliştirme işleviyken, B seçeneği eğitimin sosyal işlevidir.

Cevap B

6. Öğrenci öğrenci, öğrenci öğretmen iletişiminin nasıl olması gerektiğinin belirlenmesi için öğrencilerle birlikte kuralları oluşturma ilişki yönetimidir.

Cevap C

7. Çok boyutluluk sınıfta öğrenme öğretme sürecini etkileyen birden fazla unsur olması, eş zamanlılık aynı anda birden çok etkinlik yapılması, ön görülemezlik ne kadar planlanılsa da sınıfta beklenmeyen şeylerin ortaya çıkması, anındalık öğretmenin sınıfta olaylara düşünecek ve erteleyecek zamanı olmadan müdahale etmesi ile ilgilidir. Öğrencilerin kendi aralarındaki iletişim ve etkileşimlerle sınıfa özgü değerler ve normlar oluşturması ortak tarih ile ilgilidir.

Cevap D

8. Önlemsel yaklaşım planlama düşüncesine dayanır. Sınıfta istenmeyen davranışın oluşmayacağı istenilenlerin daha kolay gösterilebileceği bir sistem ve ortam yaratmaya çalışılır. Sınıf etkinlikleri kültürel bir sosyalleşme süreci olarak düşünülür. Ancak önlemsel yaklaşımda sınıf yönetimi etkinlikleri bireye değil gruba yöneliktir. Bu bilgilere göre I ve II'de verilenler doğru III'te verilen ifade yanlıştır.

Cevap C

9. Düzensizlik, karmaşa, vb olumsuz sonuçlarla karşılaşmanın, düzenli ve güvenli bir sınıf yapısının oluşturulmasının ön koşulu bir dizi kural koymak ve bunları titizlikle uygulamaktır.

Cevap A

10. Öğretmenler sınıflarında istenmeyen bir davranışla karşılaştıklarında öncelikle sorunu anlamaya çalışmalıdır. Mesut Öğretmen, öğrencilerle kısaca konuşup, sorunu anlamalıdır.

Cevap D

11. Öne çıkarılmak istenen tasarım öğelerine dikkat çekilmesi – Vurgu, materyal öğelerinin yatay ve dikey ekseninde algılanma ağırlıklarında eşitlik sağlanması – Simetrik denge ile ilgilidir. Hizalama materyal öğelerin dizilmesi ve düzenli olması ile ilgilidir. Ancak soruda hizalama ile ilgili bir bilgi yoktur.

Cevap C

12. A – Yapısalcı kuram
B – Sistem kuramı
C – Davranışçı kuram
D – Kritik kuram
E – Bilişsel kuram

Cevap A

13. İyi tasarlanmamış, eğitim yazılımları kullanıldığında duyuşsal ve psikomotor hedef davranışları kazandırma zor olur, yine bilgisayar etkili kullanılmaz sadece öğretimi bireyselleştirme amaçlı kullanılırsa kubaşık çalışmalar yapılamaz iletişim azalır.

Cevap E

14. Belli bir süreç ya da işlemlerin sırasını göstermek yanında farklı işlem, süreç ya da öğelerin bir bütün içerisinde nasıl değiştiğini göstermede en uygun öğretim materyali akış diyagramlarıdır. Belli konudaki kavramları ve bunlar arasındaki yatay, dikey ve çapraz ilişkileri özetleme kavram haritalarıdır. Konu ile ilgili verilen anahtar sözcük hakkında akla gelen her şeyi yazıp bağlantılandırabildikleri çeşitli sembol ve renklerle görselleştirebildikleri uygulamalar zihin haritalarıdır.

Cevap A

15. Model ve maketler gerçek nesnelere sonra en kalıcı etkiye sahip olan öğrenme araçlarıdır. Bir öğretim aracının harekete geçirdiği duyu organı sayısı ne kadar fazlaysa öğrenmenin kalıcılığı da o ölçüde artar.

Cevap A

DENEME - 2

1. Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü aracılığıyla bir özel eğitim uygulama okulu 1. kademe öğrencilerine burs ve yurt imkânı sağlamak ve bu öğrencilere yönelik özel tedbirler almaktadır.

Buna göre, Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü tarafından yapılan çalışmalar Türk Millî Eğitiminin hangi temel ilkesi doğrultusunda yapılmaktadır?

- A) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
B) Yönelme
C) Eğitim hakkı
D) Fırsat ve imkân eşitliği
E) Süreklilik

2. Ada ve Türkü Öğretmen "Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirerek bunların ülke ekonomisindeki yerini ve önemini değerlendirir." kazanımını gerçekleştirmek amacıyla öğrencilerini bir fabrikaya götürmüşlerdir. Her iki öğretmen de yapılan bu gezi sayesinde hem kazanımlara ulaşıldığını hem de öğrencileri arasındaki ilişkilerin geliştiğini fark etmişlerdir.

Yapılan gezi sonucunda öğrenciler arasındaki ilişkilerin gelişmesi, aşağıdaki hangi kapsamda değerlendirilebilir?

- A) Ekstra
B) Resmî
C) Uygulamadaki
D) İhmal edilen
E) Örtük

3. Berkay ve Dursun iki program geliştirme uzmanıdır. Her ikisi de öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarının program geliştirme sürecinde mutlaka dikkate alınması gerektiğini savunmaktadır. Ancak Dursun, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarının öğrenci okula gelmeden belirlenemeyeceğini, Berkay ise ihtiyaçların önceden belirlenmesi gerektiğini savunmaktadır.

Buna göre, Berkay'ın savunduğu program yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaşam şartları
B) Çekirdek
C) Çocuk merkezli
D) Yaşantı merkezli
E) Konu

4. Bir milli eğitim müdürü eğitim ile ilgili bir toplantısının başında "Biz eğitim de öğrencilerin sosyalleşmesine büyük önem veriyoruz. Bu amaçla yürüttüğümüz çalışmalarda, özellikle grup çalışmalarına ve iletişim becerilerini geliştirecek etkinliklere yer veriyoruz. Aynı zamanda öğrencilerimizin demokratik bir ortamda yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamaya çalışıyoruz." açıklamasında bulunmuştur.

Buna göre millî eğitim müdürünün benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Daimicilik
B) Pragmatizm
C) Varoluşçuluk
D) İlerlemecilik
E) Yeniden kurmacılık

5. **Aşağıdakilerden hangisi doğrusal ve sarmal içerik düzenleme programlarının ortak özelliğidir?**

- A) İçerik öğrencilerin ihtiyaçları ve soruları doğrultusunda oluşur.
B) Öğrenmenin temeli ön bilgilerden oluşur.
C) Konunun kapsamı yapılan tekrarlarla sürekli genişler.
D) Uzmanlaşma konularından önce ortak konular öğretilir.
E) Konular arasında aşamalılık ve zorunlu ilişki yoktur.

6. Sınıf, eğitim-öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği ortak bir yaşama alanıdır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin zamanlarının büyük bir bölümü bu yaşam alanında geçmektedir. Pozitif bir sınıf atmosferinin oluşturulmasında anahtar rol öğretmenindir. Başarılı sınıf yönetiminin en temel belirleyicilerinden biri, öğretmenin sahip olduğu mesleki ve insani niteliklerdir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğretmen açısından sınıfta pozitif atmosfer oluşturulmasına en fazla katkı sağlar?

- A) Öğretmenlerin planlama becerileri
B) Öğretmenin öğrenci performanslarını değerlendirilmesi
C) Öğretmenlerin zaman yönetimi becerileri
D) Öğretmenlerce kullanılan iletişimin kalitesi
E) Öğretmenlerin velilerle kurduğu ilişkilerin düzeyi

7. “Sınıfın yönetilmesi aynı zamanda sınıftaki ilişkiler ağı-
nın yönetilmesidir. Burada başarılı olmak için öğret-
menin grup dinamiklerini bilmesi, öğrencilerine liderlik
yapabilmesi gerekmektedir.” **diyene bir uzman daha
çok neye dikkat çekmeye çalışmaktadır?**

- A) Öğretmenlerin eğitici özellikleri kadar yöneticilik özelliklerini de geliştirmelerine
- B) Öğrencileri yönetmenin zorluğuna
- C) Sınıf yönetiminin sınıftaki ilişkiler ve iletişimi yönetmek olduğuna
- D) Öğrenciler arasındaki ilişkilerin kalitesinin grup dinamiğine bağlı olduğuna
- E) Öğrencilere iletişim kurma ve bunu devam ettirebilme becerisi kazandırmaya

8. Sınıf yönetiminde etkili zaman kullanımının en kritik boyutu derste zamanın kullanımınıdır. Etkili ve verimli bir ders, istenilen kazanımların istenilen sürede kazanılması anlamına gelir. Bu da ancak derste zamanın etkili kullanılması ile mümkündür.

Derste zamanı etkili kullanmak ve öğrencilerin istenilen kazanımlara ulaşmasını sağlamak isteyen bir öğretmen hangisini yapmaktan kaçınmalıdır?

- A) Uygun öğretim yöntem, teknik ve stratejilerine başvurmak
- B) Derste zamanında başlamak ve zamanında bitirmek
- C) Öğrencileri hedeften haberdar etmek, konunun önemini açıklamak
- D) Dersi anlamada güçlük çeken öğrencilere yönelik sık sık tekrarlara başvurmak
- E) Dersi farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanarak desenlemek

9. Bir okul müdürü öğretmenler kurulunda konuşurken “Sınıfta çocukların çoğunluğu kendilerinin gruba kabul edilmediklerini anladıklarında dikkat çekme davranışlarına başvururlar. Örneğin öğretmeni tarafından fark edilmeyen çocuk istenmeyen davranışının görmezden gelinmesini değil, cezalandırılmasını yeğleyebilir. Böyle durumlar disiplin modellerinin kullanımını zorunlu kılar.” demiştir.

Okul müdürünün vermiş olduğu örnek daha çok hangi disiplin modelinin sayılıları arasındadır?

- A) Davranış değişikliği modeli
- B) Sosyal disiplin modeli
- C) Gerçeklik terapisi ile problem çözme modeli
- D) Etkili öğretmenlik eğitimi modeli
- E) Kounin (dalga etkisi) modeli

10. Murat Öğretmen, sınıf yöntemi için kural oluşturmaktadır. Öğrenciler istedik davranış sergilediğinde ödüllendirme, istenmeyen davranışlar sergilediklerinde ise cezalandırma yoluna gitmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Murat Öğretmen’in, sınıf yönetimi anlayışına yönelik doğru bir yönerge?

- A) Çağdaş sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.
- B) Bütünsel sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.
- C) Tepkisel sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.
- D) Öğrenci merkezli sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.
- E) Önlemsel sınıf yönetimi anlayışını benimsemiştir.