

Sınıf Yönetiminde Örnek Olaylar II

Mehmet OKUTAN

3. Baskı





Doç. Dr. Mehmet OKUTAN

SINIF YÖNETİMİNDE ÖRNEK OLAYLAR II

ISBN 978-625-7228-06-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Aralık 2020, Ankara

3. Baskı: Mart 2024, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Öğretimin toplu bir etkinlik olarak gerçekleştirildiği yer sınıftır. Etkili bir sınıf yönetimi, sınıf ortamının amaçların gerçekleştirilmesine en iyi hizmet verebilecek şekilde düzenlenmesini, eğitsel amaçlar için gerekli kaynaklardan en üst düzeyde yararlanılmasını gerektirir. Sınıfı etkili yönetemeyen öğretmenlerin öğrencileri dersten kopar, dersi ve öğretmeni sevmez hale gelir. Öğrencilerin dersi ve öğretmeni sevmemesinin, dersten kopmasının, başarısız olmasının, öğrendiklerini günlük yaşamda uygulayamamasının temel birkaç nedeninden biri, sınıfın iyi yönetilememesidir. Öğretimin başarısızlığı, genellikle sınıf yönetiminin etkisiz oluşu ile açıklanabilir. Sınıftaki insan ve madde kaynağının iyi sevk ve idaresi olan sınıf yönetimi, öğretmenin başarılı olmasının olmazsa olmazlardandır.

Eğitim fakültelerinde 1997 yılından beri öğretmenlik meslek derslerinden biri olarak okutulan sınıf yönetimi dersi, diğer öğretmenlik meslek dersleri içerisinde öğrencilerin “kolay ders” kabul ettikleri bir derstir. Ne var ki, sınıf yönetimi, salt teorik altyapı ile geçirilecek kadar kolay bir iş değildir. Bu durum deneyimsiz öğretmenlerde daha çok olmak üzere deneyimli öğretmenler için de geçerlidir.

Buna karşılık sınıf yönetimi, öğretmenleri en çok korkutan bir öğretmenlik davranışı olarak değerlendirilmektedir. Başka bir ifade ile eğitim-öğretimde sınıf yönetimi, öğretmenlerin korkulu rüyası olarak değerlendirilmeye devam ediyor. Öğrencilerin hayatlarını etkileyen en önemli öge aile, daha sonra da öğretmendir. Ne var ki her öğretmen bu etkilemeyi başaramıyor. Oysa öğretimin olduğu her yerde yönetim vardır ve öğretmen, bu yönetimi, bir orkestra şefi gibi sevk ve idare etmekle yükümlüdür. Bu yükümlülüğü yerine getiremeyen öğretmen, sınıfta, öğrenciler nezdinde etkisizleşmektedir. Çünkü öğretmenler, değişen öğrenci profiline öğretmenlerin otoritesini sarstığına inanıyorlar. Otoritenin olmadığı bir sınıf ortamında, öğretmenin, her biri ayrı bir dünya olan öğrencilerin bireysel özelliklerini ortaya çıkarması zordur. Bireyin kendini gerçekleştirme için bireysel özelliklerinin ortaya çıkarılması zorunludur. Bu durumun ortaya çıkmasının da etkili sınıf yönetimine bağlı olduğu aşikârdır.

Öğrencinin başarısında %30'luk bir etkiye sahip olan öğretmenin, aslında bu etkisinin sınıf yönetimi becerisinden kaynaklandığı söylenebilir. Yeni ve deneyimsiz öğretmenlerin en fazla yardım talebinde buldukları konular, sınıf yönetiminde karşılaştıkları problemlerle ilgilidir. Bununla birlikte, deneyim düzeyleri ne olursa olsun, öğretmenlerin karşılaştığı en büyük sorunlardan biri sınıf yönetimi olduğunu biliyoruz. Yeni sınıf yönetimi yaklaşımları, öğretmenin sınıfta esnek olmasını gerektirdiği gibi, öğrencilerin birbirinden öğrenmesini sağlayacak bir sınıf düzeni oluşturmayı gerekli kılmaktadır. Böyle bir sınıf ortamının oluşturulması da etkili bir sınıf yönetimi bilgi ve becerisini gerektirir. Yeni eğitim sisteminin sınıflarında öğretmenin yönetici değil, rehber olduğu, öğrencinin kendi kendini yönlendirdiği eğitim durumları ortaya çıkması, öğretmenin sınıfta etkisiz hale gelmesi, sınıfı yönetme işinin öğrencide

kalması anlamına alınmaması gerektiğinin altı çizilmelidir; yeni sınıf yönetiminde, öğretmen yönetilen, öğrenci yöneten konumuna gelme yanlışlığına kapılmamalıdır.

Öğretmen yetişiren eğitim fakültelerinde 1997 yılından beri “Sınıf Yönetimi”nin okutulmaya başlanması, sınıf yönetimi sorununu yönetmede önemli bir başlangıç olmakla birlikte, bu uygulamadan, bu bilgilerin beceri haline dönüştürülmesinde istenen sonucun elde edilemediği söylenebilir. Sınıf Yönetimi dersi kapsamında yeni yetişen öğretmenler, kuramsal bilgilerle tanışma fırsatı bulabildiği halde, uygulamadaki durumla yeni bilgileri yakınlaştıracak fırsatı bulmakta güçlük çekmektedirler. Bu kitap, sınıf yönetimindeki kuramsal bilgilerle, sınıf yönetimi uygulamalarını yakınlaştırma ihtiyacından doğdu. Bu kitap bir ders kitabı değildir; ama ders kitabının kuramsal bilgilerinin nasıl uygulanabileceğinin ipuçlarını içeren bir çalışmanın 2. kitabıdır. Kitapta, öğrencilerden derlenen, yaşanmış sınıf yönetimi örnek olayları eleştirel bir yaklaşımla tartışılmış, kuramsal bilgiler ışığında olaylar değerlendirilmiş ve öğretmen adaylarının deneyimlerle yüz yüze gelmelerine fırsat verilmeye çalışılmıştır.

Eğitimci, yönetici, öğretmen ve öğretmen adayları ile eğitimle ilgilenen herkesin bu örneklerden “hisse” çıkarabileceğine inanan yazar, bu kitabın, öğretmenlerin sınıf yönetiminde başarılarını arttırmada etkili olabileceğini düşünmektedir. “Örnek olaylar”ın birinci kitabının 5. baskıyı yapmış olması, bu çalışmanın önemli bir ihtiyaca cevap verdiği anlamına gelmektedir. Elinizdeki bu kitabın da örnek olayların ikinci kitabı olarak önemli bir ihtiyaca cevap vereceğine inanılmaktadır.

Doç. Dr. Mehmet OKUTAN
Trabzon 2020

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	iii
Sevgi ile Neler Olmaz ki?.....	1
Öğrenciler Arasında Eşit Davranmayan Öğretmen	2
El Becerimi Geliştiren Öğretmen	2
Öğretmenin Düzeyli Düzeysizliği.....	3
Öğrencisine İlham Kaynağı Olan Öğretmen	4
Öğrencinin Hayatını Karartan Öğretmen.....	5
Sana Kalk Dedim mi Kalkacaksın.....	6
Öğretmenin İlgisi Öğrenciyi Hayata Döndürdü	7
Kocaman Bir Yürek Fethetmek: Öğretmenlik	8
Müfettişin Yanında Öğretmeninden İntikam Alan Öğrenci	9
Lider Öğretmen	10
Uhu.....	11
Kul Hakkına Riayet Etmeyen Öğretmen.....	12
Bundan Sonra Hiç Konuşmayacağım Öğretmenim	14
Öğretmen Dinlemesini Bilmeli	15
Sınıftaki Küçük Bir Şakayı Okulun Problemi Yapan Öğretmen	16
Kalemim Yok Silgim Yok Sınıfta Kaldım Haberim Yok	17
Matematikten Nefret Ettiren Matematik Öğretmeni.....	19
Çağdışı Kalmış Bir Disiplin Anlayışı	20
Yarım Kalan Matematik.....	21
Bahtsız Haluk.....	22
Birinci Sınıf Öğrencisini Okuldan Nefret Ettiren Öğretmen	24
Kur'an Surelerini Zorla Ezberletmeye Çalışan Öğretmen.....	25
Yüreğe Dokunan Hurma	26
Bir Ders, Bir Öğretmen, Bir Korku	27
Duygularına Esir Olan Öğrenciyi Kurtaran Öğretmen.....	29
Ödev Yapmamanın Cezası Cetvelle Dayak.....	30
Yaptığı Yanlış Anlatmayı Beceremeyen Öğrenci.....	31
Yine Sınıfta Dayak.....	34
Not Defterinin Sert Etkisi.....	35
Kaynaştırılamayan Öğrenci.....	36
Sahiden O Bir Öğretmen mi?	37
Sehven Meydana Gelen Bir Yanlış Davranışı Büyüten Öğretmen	39
Kalbe Dokunan Bir Kalp	40
Bir Şiir Bir Kayıp.....	43
İlk ve Son Tokat	44

Ödünç Kitap.....	45
Bir Yanlış Bir Doğru Öğretmen Davranışı.....	47
İki Farklı Öğretmen	48
Sayısalcı Öğretmenler	49
“Sen Adam mısın?”	50
Hırkanın Altındaki Yırtık Süveter.....	51
Bir Kutu Meyve Suyunun Gücü.....	52
Sevgisizliğin Gücü (!).....	53
Tepkisel Modeli Kullanmayan Öğretmen	55
Öğrencinin Psikolojik Sorununu Çözmeye İkna Eden Öğretmen	55
Kopyanın Çaresi Şiddet Olamaz.....	56
Sınıfta Uyumsuzluk Yapan Öğrenciye Sorumluluk Veren Öğretmen	57
Öğrencinin Dünyasına Seslenemeyen Öğretmen.....	58
Öğrencinin Yanlış Davranışını Uygun Bir Üslupla Yöneten Öğretmen.....	59
Sınıfın Sorunu Deniz	60
“Bu Basit Soruyu Bile Nasıl Yapamazsın?”	60
Sınıfta Kraker Yemek	61
Matematikten Soğutan Matematik Öğretmeni.....	62
“Sana Neden Vurduğumu Anlıyor musun?”	62
İşini İyi Yapan Rehberlik Öğretmeni	64
Öğrenciye Tokat Attıran Öğretmen	64
“Sana Güveniyorum” Diyen Öğretmen	65
“Ben Geri Zekâlıyım”	66
Etkileyici Konuşmanın Gücü.....	67
Ödevinden Utanan Öğrenciyi Sözle Ödüllendiren Öğretmen.....	68
“Bileler Öğretmeni”	68
Öğrencinin Sınav Ücretini Ödeyen İdeal Öğretmen	69
Lider Öğretmenin Sınıf Yönetimi Stratejisi.....	70
Hatayı Yönetirken Hatalı Davranan Müdür Yardımcısı.....	71
Öğretmene Şaka Yapılır mı?.....	72
Bibliyoterapi Tekniğini Kullanan Öğretmen.....	73
“Öğrenciye Bir Şey Söylerken İki Kez Düşünmek Gerekir” Diyen Matematik Öğretmeni	74
“Ben Bu Sınıfı Geri Zekâlılar ve İleri Geri Zekâlılar Diye Ayırmak Zorunda mıyım?” Diyen Öğretmen.....	74
Tatlı Dil Yılanı Deliğinden Çıkarır	75
“Çalışkan Öğrencilerin” Yandaşı Öğretmen	76
Öğrenciye “Boşa Kürek Sallıyorsun” Diyen Öğretmen	77
Küçük Bir Yanlış Büyütüp Dersi ve Okulu Sevimsizleştiren Öğretmen	79
Sınıfta Kahkaha Atmanın Cezası Tokat (mı?)	80

Öğretmenlik İnsan Olmaktır	81
Okulun İlk Gününü Yönetemeyen Öğretmen	83
Hocaya Rica Etmenin Cezası	84
Ayrımcılık ve Şiddetin Eğitimde Yeri Olmamalı	85
Bir Öğretmenin Öğrencileri Karşısındaki Mahcubiyeti	86
Adımı “Sessiz Çalışkan” Koydular	87
Öğrencinin Hayatının Kırılma Noktası Sadece Bir Söz	88
Öğretmen Olmak Öğrencinin Gönüne Girmektir	89
“Senden de Ancak Bunu Beklerdim” Diyen Öğretmen	91
Psikolojik İşkence Yapan Öğretmen	91
Duyumla Tepkide Bulunan Öğretmen	92
Öğretmenden Daha İyi mi Bileceksin?	93
Öğrencinin Verdiği Cevaba Karşı Aciz Kalan Öğretmen	94
Kâğıdını Görmek İsteyen Öğrenciye Şiddet	95
Kocaman Yürekli Öğretmen	96
Matematik Fobisini Pekiştiren Öğretmen	97
Dediği ile Yaptığı Aynı Olan Öğretmen	98
Özlem’in Hayatını Değiştiren Öğretmen	99
Öğrencinin Hayatını Karartan Matematik Öğretmeni	101
Zan Üzerine Öğrenciyi Yargılayan Öğretmen	102
Sınıfında Harika Bir Şairi Keşfeden Öğretmen	103
Öğretmenin Taklidini Yapan Öğrenci	105
Öğrencisine Güvenen Öğretmen	106
Tatlı Dil Yılanı Deliğinden Çıkarır	107
Derste Sürekli Telefonla Uğraşan Felsefe Öğretmeni	108
İdealist Edebiyat Öğretmeni	109
“Biz Birer Tembel Eşeğiz”	110
Dinden Nefret Ettiren Öğretmen	110
Öğrencinin Sıkıntısıyla da İlgilenen Mükemmel Öğretmen	111
Yazısı Çirkin Olan Öğrenciye Öğretmenin Tepkisi	112
“Benim Öğrencim Olduğın İçin Gurur Duyuyorum” Diyen Öğretmen	113
Çirkin Yazıyı Şiddetle Güzelleştirmeye Çalışan Öğretmen	113
Öğretmenin Konuyla İlgisiz Soru Soran Öğrenciye Tepkisi	114
Öğrenciyi Derse ve Okula Karşı Nefret Ettiren Öğretmen	115
Sınıfta Sadece Bir Öğrencinin Dikkatini Çeken Öğretmen	116
Kalbe Dokunan Bir Öğretmen	117
Hocam Hitabından Rahatsız Olan Öğretmen	118
Sınıf Yönetimine Müdür Yardımcısını Ortak Eden Öğretmen	118
Öğretmenin Bir Sözü	119
Yine aniden “Bitir!” diye bir ses ve “Sadakallahül azim”	120

Ödül Bir Fındık.....	122
Az Sözle Çok İş Yapan Öğretmen	123
Elinde Sihirli Değneği Olan Öğretmen	124
Kızınızı Okuldan Alın da Belki Bir İşe Yarar	126
Öğretmenin Bir Tebessümü ile Birinci Olmak.....	127
Önyargılı Bir Öğretmen	128
İlahiyat Okuma Hevesini Kıran Hoca	129
Öğrencinin Öğretmenlik Hayaline Darbe Vuran Öğretmen.....	130
Matematik Dersinden Nefret Eden Öğrenci ve Dersinden Soğutan Öğretmen	131
Tebrik Deyip Geçmeyin.....	132
Küçük Bir Tebessüm Nelere Kadir	133
Var Olan Öğrenciyi Yok Sayan Öğretmen.....	134
Okuyamayan Öğrencileri Yok Sayan Öğretmen	135
Çalışmayan Öğrenciyi Müdüre Götüren Öğretmen.....	136
“Hocam, Ne Ben Sizi Seviyorum, Ne de Siz Beni”	137
Bir Güzel Tevafuk.....	137
Takdir Edilen “Tembel Öğrenci” Sınıfın En Çalışkanı Olabilir.....	138
“Öğretmenim, Atatürk Hangi Takımı Tutuyordu?”	139
“Ben Eşeğim” Yazısını Ceza Olarak Veren Öğretmen	140
Yanlıştan Dönmek Fazilettir	141
Güzel Giyimli, Şiddet Kullanan Öğretmen	141
Dersini Sevdiremeyen Öğretmen	142
“Sen de Bir Sandalye Çek”	143
Çiğnediğim En Tatsız Sakız.....	143
Küçük Bir Sözün Getirdiği Başarı Hikâyesi	144
Okula mı Geliyorsunuz Podyuma mı?	145
Ayşe’yi Kurtaran Hoca	146
Çifte Standart Uygulayan Öğretmen	148
Kalbe Aşılana Özgüven	149
Bir Islık, Bir Tokat.....	149
Çifte Standart Uygulayan Okul Müdürü.....	150
Yine Kılık-Kıyafet Kavgası	152
Özür Dilemesini Bilen Öğretmen	152
Başarılı Öğrenciye Teşekkür Eden Öğretmen	153
Derste Sürekli Telefonla Uğraşan Öğrenci	154
Güveni Yolsuzluğa Çeviren Öğrenci.....	155
Öğrencilerini İyi Tanıyan Lider Öğretmen	156
Öfkeyle Hareket Etmek Pişmanlık Getirir	157
Küçük Bir Öğrenci Şakasını Büyütüp Yönetemeyen Öğretmen.....	158
Öğretmene Özel Bir Soru Soran Öğrenci.....	159

Ödülün Gücü	160
Hocanın Dürüst Öğrenciye Karşı Tutumu.....	161
Alkış Ödülü	162
Andımızı Zorla Okutturmaya Çalışan Öğretmen.....	163
Kitap Okumayı Teşvik Eden Geometri Öğretmeni	164
Mesaisi Olmayan Fedakâr Bir Hoca	165
Sınıftaki Disiplini Umursamayan Tecrübeli Öğretmen.....	166
Etki Tepkiyi Doğurur.....	167
Öğrenciler Arasında Cinsiyet Ayrımı Yapan Öğretmen	168
“Öğretmenim Ben Sizi Geçen Gün Köprü Altında Gördüm” Demenin Cezası	170
Öğrencinin Fiziksel Zaafları ile Alay Eden Öğretmen.....	172
Öğrencileri ile Özel Konularda Yazışan Öğretmen.....	173
Kopyaya Müdahale Etmeyen Öğretmen	174
Şiddet Malzemesi Yapılan Tesbih Taneleri.....	175
Öğrenci ile Savcı Gibi Konuşmak.....	176
Öğrencilerin Hayatlarına Dokunan Öğretmen	177
İlk Derste Okul Numarasını Öğretmeye Çalışan Öğretmen	178
Sınıfta Espri Olur mu?	179
İletişimsizliğin Kaynağı Öğretmen	180
Birleştirilmiş Sınıfta Klasik Bir Öğretmen	181
Sessiz Kız	182
İlk ve Son Yazı.....	183
Kemal	184
Öğretmenin Otoritesini Sıfırlayan Sakız.....	185
Bir de Erkek Olacaksın	186
Matematik Öğretmeninden Hayat Dersleri.....	187
Gönüle Rastık Çekilmiyor Hocam.....	188
Öğretmenim, Bunlar Bizim İşimize Nerede Yarayacak?	192
Attığı Tokat İçin Özü Dileyen Öğretmen	193
Klasik Okul Müdürünün Sınıf Yönetimi.....	194
Kimsenin Güvenmediği Öğrenciye Tiyatroda Başrol Oynatan Öğretmen	195
Matematik Sınavını Öğrenciye Yaptıran Öğretmen.....	196
Sınıf Yönetiminde Şiddeti Kullanan Öğretmen	199
Deprem Felaketinde Öğrencisini Anlamayan Öğretmen	200
Öğretmenine Aşık Birinci Sınıf Öğrencisi	201
Yardımseverliğini Davranışa Yansıtmış Öğretmen	202
Yine Küçük Bir Gürültüyü Büyüten Öğretmen.....	203
İki Sınıfı Karşılaştıran Klasik Öğretmen	203
Topla Öğretmen Sevgisini Getiren Lider Öğretmen	205

23 Nisan Şiiri.....	206
Tek Bir Hocanın Onlarca Hocaya Galip Gelmesi	208
Yanlış İmza Atma Davranışını Liderce Yöneten Hoca	208
Öğrencilerin Kalbine Girmeyi Başaran Bir Öğretmen.....	209
Yanlış Cevap Veren Öğrenciyi Şiddetle Cezalandıran Öğretmen.....	210
Eğitimin Eğiitemediği Öğretmen	211
Esin Kaynağı Olan Öğretmen.....	212
Öğrenciyi Okuldan Uzaklaştıran Öğretmen.....	212
Öğrencisinin Hayatına Dokunan Öğretmen	213
“Dombili, Senin Eşofmanın Nerede?”	214

Sevgi ile Neler Olmaz ki?

Sınıfta hiç sevilmeyen bir arkadaşımız vardı. Çok kendini beğenmiş ve değişik bir insan olarak görürdük onu. Sürekli yaramazlık yapan problemlı birisiydi. Bundan dolayı biz öğrenciler, onu oyunlarımıza almayarak da sürekli dışlardık. Bu arkadaşımız aynı zamanda yuvada kalıyordu. Onun yuvada kalıyor olması, bizim onu daha çok dışlamamıza neden oluyordu.

Bir anneler gününde, sınıf öğretmenimiz, onu öğretmen masasının yanına çağırdı ve ona sevgiyle sarıldı. Anladığımız kadarıyla o arkadaşımızın annesi vefat etmişti ve bundan dolayı da öğretmenimiz özellikle o gün ona ayrı bir sevgi göstermişti. Öğretmenimizin ona karşı ayrı bir ilgisi olduğu için onu bir başka türlü seviyordu. O günden sonra sınıfça o öğrenciyi sevmeye başladık; artık onu oyunlarımıza dahil eder olduk. O da artık sınıfta aktif olarak yerini almaya başladı.

Bu olayda öğrencinin istenmeyen davranışı yapmış olduğu belli yaramazlıklardır. Öğrencinin yaramazlık yapması doğaldır. Üstelik annesi olmayan, yuvada kalan ve arkadaşları tarafından dışlanan bir öğrencinin yaramazlık yapması çok doğal bir durum olarak değerlendirilmelidir. Öğretmenin bir özel günü bahane edip öğrenciye, diğer öğrencilerin önünde ilgi göstermesi, bu öğrencinin hayatını değiştirmeye yetmiş görünmektedir. Öğretmenin bu ilgisi, bu öğrencinin diğer öğrencilerce de benimsenmesine katkı sağlamıştır. Öğretmen bu davranışı ile “lider öğretmen” olarak anılmayı hak ediyor. Arkadaşları tarafından dışlanan bir öğrencinin kendini değersiz hissetmesi söz konusu olup bu durum öğrencinin hayatını olumsuz yönde etkilemiştir. Öğretmenin davranışı ise, öğrencinin değerli olduğunu açığa çıkarmaya uygun değerli bir öğretmen davranışdır.

- Ben de olsam, bu durumda olan öğrencilere ayrı bir değer verip, onların kendilerini değersiz hissetmesine engel olurum. Bu öğrenciyi sınıfta öğrencilerin önünde överek, ona yapabileceği görev ve sorumluluklar verir, onun da değerli olduğunu hissettirmeye çalışırdım.

Öğrenciler Arasında Eşit Davranmayan Öğretmen

Öğretmen derse girdi. Öğrencilerin önceki dersi beden eğitimi olduğu için üç öğrenci okul formalarını henüz giymemişlerdi. Öğretmen bu duruma sinirlendi; önce toplu bir şekilde sınıfın tamamını azarladı. Daha sonra birinin üstüne daha fazla gitti; diğerleri formalarının yıkandığını ve kurumadığını söylediler. Aslında öğretmenin üstüne gittiği öğrenci de aynı şeyi söylüyordu ama öğretmen ona fazlaca kızdı ve “Taner çık dışarı, müdüre git ve ondan izin iste, verirse dersime girebilirsin,” dedi. Taner itiraz etse de, diğer arkadaşlarım da benim gibi, neden sadece ben dese de öğretmen ona daha fazla kızdı ve müdüre gitmesini ısrarla istedi. Taner mecburen dersten çıkmak zorunda kaldı ve müdürün yanına gitti. Üzgün ve biraz da kızgın bir şekilde izin kâğıdı aldı ve derse geri geldi. Öğretmen ancak çocuğu bu şekilde derse kabul etti ve bir daha aynı şekilde olursa, kimden izin alırsa alsın, derse almayacağını söyleyerek yerine oturmasını istedi. Dersini işlemeye devam etti. Ama Taner o dersi hiç dinlemedi ve hep buruktı; dersin sonuna kadar arkadaşlarıyla bile fazla ilgilenmedi, başını masaya koyarak öyle durdu ve o gün o ders öylece geçti.

Burada istenmeyen öğrenci davranışı öğrencilerin derse sivil kıyafetle gelmesidir. Evet, okula okul kıyafeti ile gelmemek, istenmeyen öğrenci davranışıdır. Ama öğretmenin bu davranışı yönetme biçimi, liderce öğretmen davranışına uygun düşmemektedir. Çünkü okul kıyafeti ile gelmeyen üç öğrenci varken, öğretmen, sadece bir öğrenci üzerinde durmuş ve o öğrenciyi müdür odasına gönderip “geç kâğıdı” getirmesini istemiştir. Burada öğretmen haklı olduğu halde yanlış yönetim davranışından dolayı haksız duruma düşmüş görünmektedir.

- Ben olsaydım ilk kez ortaya çıkan bir davranış olan bu durumu uyararak geçirtirdim. Öğrencileri bu davranıştan dolayı müdüre göndermezdim. Eğer göndersek de üç öğrenciyi beraber gönderirdim. Çünkü lider öğretmen eşit, tarafsız ve adil davranmakla yükümlüdür. Sınıfı liderce yönetmeyen öğretmenin, öğretimde de başarılı olması zordur. Çünkü liderce yönetilmeyen sınıftaki öğrencilerin motivasyonu düşer, motivasyonu düşük bir sınıfta istenen başarı elde edilemez. Lider öğretmen, “Öğrenmek istemeyene kimse bir şey öğretilmez.” sözünü bilir ve motivasyonunun düşüklüğü, öğrenme isteğini azaltır, hatta ortadan kaldırır. Bu sınıfta ortaya çıkan durum da öğrenme isteğinin ortadan kalkmış olması durumudur.

El Becerimi Geliştiren Öğretmen

Ortaokul 3. sınıf öğrencisi iken o zamana kadar resim ya da el becerisi konusunda hiç de iyi bir noktada değildim. Ama ev ekonomisi dersimize gelen Pınar Öğretmen, bu derste yaptığımız bütün el işlerimizi beğeniyor ve destekliyordu, bu da