

Dil Bilgisi Öğretimi

Editörler:

Ahmet PEHLİVAN · İbrahim Seçkin AYDIN

4. Baskı





Editörler: Prof. Dr. Ahmet PEHLİVAN – Doç. Dr. İbrahim Seçkin AYDIN

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

ISBN 978-625-7228-09-1

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Ekim 2020, Ankara

4. Baskı: Ağustos 2024, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Geçmişten günümüze dil bilgisiyle ilgili kuramsal ve uygulamalı birçok çalışma yapılmış ve dil bilgisinin eğitim ortamında nasıl kullanılacağı tartışılmıştır. Gerek Türkiye’de gerekse uluslararası alanda dil bilgisinin nasıl öğretilmesi gerektiği dilbilimsel ve eğitimbilimsel yönlerden sürekli ele alınmıştır. Mevcut programlarda genellikle yapılandırmacı ve üstbilişsel odaklı görüşler ileri sürülerek bu görüşler öğretim programlarına yansıtılmaya çalışılmıştır. Elinizdeki kitap, tarihsel süreç içerisinde dil bilgisi öğretimiyle ilgili ulusal ve uluslararası geniş bir alanyazın taramasına dayanmaktadır. Kitabın hazırlanmasında yazdıkları bölümlerle alana katkı sağlayan tüm yazarlara teşekkür ederiz. Kimi yazarlar dil bilgisi yerine dilbilgisi biçiminde bir yazımı tercih etmiştir. Her iki kullanım da kitapta aynı kavramı temsil etmektedir. Kitabın alanyazında bir boşluğu doldurması dileğiyle...

Editörler

Prof. Dr. Ahmet PEHLİVAN

ORCID No: 0000-0002-5987-6475

Doç. Dr. İbrahim Seçkin AYDIN

ORCID No: 0000-0003-0610-863X

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Ahmet PEHLİVAN – Doç. Dr. İbrahim Seçkin AYDIN

1. Dil Bilgisi Öğretimine Giriş

Doç. Dr. İbrahim Seçkin AYDIN, *Dokuz Eylül Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-0610-863X

Prof. Dr. Ahmet PEHLİVAN, *Doğu Akdeniz Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-5987-6475

2. Dil Bilgisi Öğretiminin Tarihsel Gelişimi

Öğr. Gör. Dr. Kadir YALINKILIÇ, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-0452-5421

3. Çeşitli Ülkelerde Dil Bilgisi Öğretimi

Prof. Dr. Ahmet PEHLİVAN, *Doğu Akdeniz Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-5987-6475

Doç. Dr. İbrahim Seçkin AYDIN, *Dokuz Eylül Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-0610-863X

4. Dil Bilgisi Öğretiminde İçerik ve Kapsam

Doç. Dr. Nahide İrem AZİZOĞLU, *Sakarya Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-2738-9856

Prof. Dr. Alpaslan OKUR, *Sakarya Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-2868-063X

5. Dilbilgisi Öğretimi: Hangi Öğretim Yolu?

Prof. Dr. Ergün HAMZADAYI, *Gaziantep Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-8353-2779

Dr. Rahime ŞENTÜRK, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-3426-3629

6. Dilbilgisi Öğretiminde Eğitim Bilimsel Yaklaşımlar

Prof. Dr. Gökhan ÇETİNKAYA, *Ankara Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-7676-6852

Öğr. Gör. Özlem YOLCUSOY, *Pamukkale Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-9282-9964

7. Dil Bilgisi Öğretiminden Bilim Deneyimleri Üretmek:

Dilbilimsel Bir Bakış

Doç. Dr. İsa Kerem BAYIRLI, *TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-5413-1837

8. Yabancı Dil Öğretiminde Dilbilgisi

Prof. Dr. Derya YAYLI, *Pamukkale Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-4938-0687

9. Dilbilgisi ve Dil Becerileri

Doç. Dr. Nihat BAYAT, *Akdeniz Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-1452-285X

10. Dilbilgisi Öğretimine İlişkin Algılar

Prof. Dr. Hakan ÜLPER, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-7067-599X

11. Dil Bilgisi Öğretimi ve Oyun

Doç. Dr. Ali TÜRKEKEL, *Dokuz Eylül Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-4743-8766

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Özgür İNNALI, *Doğu Akdeniz Üniversitesi*

ORCID No: 000-0001-7377-4101

12. Dilbilgisi Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme

Doç. Dr. Gizem UYUMAZ, *Giresun Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-0792-2289

Doç. Dr. Nihat BAYAT, *Akdeniz Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-1452-285X

13. Dil Bilgisini Neden Öğretmiyoruz?

Prof. Dr. Caner KERİMOĞLU, *Dokuz Eylül Üniversitesi*

ORCID No: 0000 0002 8514 8578

Dr. Cansu AKSU RAFFARD, *Yaşar Üniversitesi*

ORCID No: 0000-00017457-6318

14. Türkçe Dil Bilgisi Öğretiminin Tarihsel Süreci ve İlköğretim Programlarında Türkçe Dil Bilgisinin Yeri

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Özgür İNNALI, *Doğu Akdeniz Üniversitesi*

ORCID No: 000-0001-7377-4101

15. Türkiye’de Ortaöğretim Programlarında Dil Bilgisinin Yeri

Doç. Dr. Ali TÜRKEL, *Dokuz Eylül Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-4743-8766

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNE GİRİŞ

Giriş.....	1
Dil Bilgisi Sorunsalı ve Kitaba Bir Bakış	4
Sonuç.....	9
Kaynakça.....	9

2. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Giriş.....	11
Dil Bilgisi Öğretiminin İlk Ayak İzleri	12
Orta Çağ'da Dil Bilgisi Öğretimi	15
Orta Çağ Sonrasında Dil Bilgisi Öğretimi	15
On Dokuzuncu Yüzyılda Dil Bilgisinin Öğretimi: Temel Tutumların Biçimlenişi	18
Yirminci Yüzyılda Dil Bilgisi Öğretimi: Ne Yapmalı, Nasıl Yapmalı?	19
1970'lerde Dil Bilgisi Öğretimi: İletişimsel Yaklaşımın Benimsenmesi.....	21
Yapılandırmacı Yaklaşımın Etkisinde Dil Bilgisi Öğretimi.....	25
Sonuç.....	26
Kaynakça.....	28

3. BÖLÜM

ÇEŞİTLİ ÜLKELERDE DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Giriş	31
Anglofon Geleneğinde Dil Bilgisi Öğretimi	32
İngiltere'de Dil Bilgisi Öğretimi	34
ABD'de Dil Bilgisi Öğretimi	36
Avusturya'da Dil Bilgisi Öğretimi	38
Frankofon Geleneğinde Dil Bilgisi Öğretimi.....	40
Fransa'da Dil Bilgisi Öğretimi	42
Germanofon Geleneğinde Dil Bilgisi Öğretimi.....	43
Almanya'da Dil Bilgisi Öğretimi	44
Hollanda'da Dil Bilgisi Öğretimi.....	46
Sonuç.....	47
Kaynakça.....	49

4. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE İÇERİK VE KAPSAM

Giriş.....	53
Dil Bilgisi Nedir? Ne Değildir?.....	54
Dil Bilgisi Öğretimi Yapılmalı mıdır?.....	55
Dil Bilgisi Türleri.....	57
Kuralcı Dil Bilgisi (Prescriptive Grammar).....	57
Betimleyici Dil Bilgisi (Descriptive Grammar).....	57
Okul Dil Bilgisi (Didactic Grammar).....	58
Diğer Dil Bilgisi Türleri.....	59
İletişim Sürecinde Dil Bilgisi.....	61
Dil Bilgisi Öğretimi.....	62
Dil Bilgisi Öğretiminde İçeriğin Belirlenmesi.....	64
Dil Bilgisi Öğretimine Yönelik Yaklaşımların İçeriğe Bakışı.....	67
Geleneksel Dil Bilgisi (Traditional Grammar).....	67
Yapılandırmacı Dil Bilgisi (Constructivist Grammar).....	68
Üretici Dil Bilgisi (Generative Grammar).....	68
İşlevsel Yaklaşım (Functional Grammar).....	69
Diğer Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımları.....	70
Sonuç.....	71
Kaynakça.....	71

5. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ: HANGİ ÖĞRETİM YOLU?

Giriş.....	75
Dilbilgisi ve Beyin.....	76
Dilbilgisi Öğretimi Süreci ve Ortamları.....	80
Dilbilgisi Öğretimi Yaklaşımları.....	81
Bütünden Parçaya Dilbilgisi Öğretim Yaklaşımı.....	84
Parçadan Bütüne Dilbilgisi Öğretimi Yaklaşımı.....	84
Karma Dilbilgisi Öğretimi Yaklaşımı.....	85
Ses Temelli Dilbilgisi Öğretimi Yaklaşımı.....	86
Tümce Çözümleme Yaklaşımı.....	86
Belirtik (Explicit) Öğretim Yaklaşımı.....	89
Örtük (Implicit) Öğretim Yaklaşımı.....	90
Etkileşimsel Yaklaşım.....	91
Teknikleri Öğretme Yaklaşımı.....	92
İşlevsel Dilbilgisi Yaklaşımı.....	93
Metin Odaklı Öğretim Yaklaşımı.....	95
Sözcük Tanıma Yaklaşımı/Sözlüksel Dil Öğretimi.....	97

İçerik Odaklı Dil Öğretim Yaklaşımı	98
Görev Odaklı Dil Öğretim Yaklaşımı	99
Sonuç.....	99
Kaynakça.....	100

6. BÖLÜM

DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE EĞİTİM BİLİMSEL YAKLAŞIMLAR

Giriş.....	105
Eğitim Bilimsel Yaklaşımlar Çerçevesinde Dilbilgisi Kavramı.....	106
Eğitim Bilimsel Yaklaşımların Dilbilgisi Öğretimine Yönelim Amacı	107
Dilbilgisi Öğretiminde Yaklaşımlar	110
Geleneksel Yaklaşım (Traditional Approach)	110
Davranışçı Yaklaşım (Behaviorist Approach).....	113
Bilişsel Yaklaşım (Cognitive Approach)	119
Yapılandırmacı Yaklaşım	124
Sonuç.....	136
Kaynakça.....	136

7. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE BİLİM DENEYİMLERİ ÜRETMEK: DİLBİLİMSEL BİR BAKIŞ

Giriş.....	139
Dil Aracılığıyla Bilim Deneyimleri Üretmek: Hipotezleri Test Etmek.....	141
Hipotezleri Oluşturmak.....	141
Testleri Belirlemek ve Uygulamak.....	144
Tartışma ve Sonuçlar.....	147
Kaynakça.....	149

8. BÖLÜM

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE DİLBİLGİSİ

Giriş.....	151
Neden Dilbilgisi Öğreniyoruz/Öğretiyoruz?	152
Dil Algısına Göre Dilbilgisi Öğretimi.....	153
Yabancı Dilde Dilbilgisi Öğretiminde Temel Kavramlar ve Tartışma Konuları	154
Doğruluk (Accuracy)-Akıcılık (Fluency) Karşıtlığı.....	154
Edinme (Acquisition)-Öğrenme (Learning) Karşıtlığı.....	155
Girdi (Input)-Aldı (Intake)-Çıktı (Output) Tartışmaları	155
Evrensel Dilbilgisi (Universal Grammar).....	156
Olumlu ve Olumsuz Aktarım (Positive and Negative Transfer)	156

Karşıtsal Çözümleme Denencesi (Contrastive Analysis Hypothesis), Hata Çözümlemesi (Error Analysis) ve Aradil (Interlanguage)	157
Açık (Explicit) ve Örtük (Implicit) Dilbilgisi Öğretimi.....	157
Dil Öğretimi Yaklaşım ve Yöntemlerinde Dilbilgisi Öğretimi	158
Sonuç.....	169
Kaynakça.....	169

9. BÖLÜM

DİLBİLGİSİ VE DİL BECERİLERİ

Giriş.....	171
Dilbilgisi Öğretiminin Boyutları	174
Dilbilgisi ve Dil Becerileri İlişkisi.....	176
Dilbilgisel Bilginin Alıcı Dil Üstündeki Etkisi.....	177
Dilbilgisel Bilginin Üretici Dil Üstündeki Rolü.....	181
Sonuç.....	186
Kaynakça.....	187

10. BÖLÜM

DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ALGILAR

Giriş.....	193
Dilbilgisi Kavramı Üzerine.....	195
Dilbilgisi Öğretimi Üzerine.....	195
Öğretmen ve Öğrencilerin Dilbilgisi Artalan Bilgileri	199
Öğretmen ve Öğrencilerin Dilbilgisine İlişkin Algıları.....	201
Dil Bilgisinin Gerekliliğine İlişkin Algılar.....	201
Dilbilgisinin Öğretimine İlişkin Algılar	206
Sonuç.....	209
Kaynakça.....	211

11. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ VE OYUN

Giriş.....	215
Oyun	216
Oyunun Yararları.....	219
Oyunların Sınıflandırılması	220
Oyun Seçimi.....	220
Dil Bilgisi Öğretimi, Oyun/Etkinlik, Yaratıcı Drama ve Bilgisayar Oyunu.....	221
Dil Öğretiminde Oyun Seçimi	224
Dil Oyunlarının Yararları	225

Dil Bilgisi Oyun/Etkinlikleri	226
Dil Bilgisi Öğretiminde Yaratıcı Drama	239
Yaratıcı Dramanın Yararları	241
Dil Bilgisi Öğretiminde Yaratıcı Drama Atölye Örnekleri	242
Dil Bilgisi Öğretiminde Bilgisayar Oyunları	246
Sonuç	251
Kaynakça	252

12. BÖLÜM

DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Giriş	259
Örtük ve Açık Dilbilgisi	262
Dilbilgisinin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçme Araçları	265
Örtük Dilbilgisinin Değerlendirilmesi	265
Açık Dilbilgisinin Değerlendirilmesi	268
Madde İstatistikleri	276
Sonuç	278
Kaynakça	278

13. BÖLÜM

DİL BİLGİSİNİ NEDEN ÖĞRETEMİYORUZ?

Giriş	281
Dil Bilgisini Öğretmek Gerekli mi?	281
Dil Bilgisi Öğretiminin Güncel Sorunları	284
Dil Bilgisi Yazımından Kaynaklanan Sorunlar	285
Dil Bilgisi Öğretiminde Yaklaşım ve Uygulama Sorunları	287
Öğretmen Yetiştirme Plan ve Programından Kaynaklanan Sorunlar	289
Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK Arasındaki Eşgüdüm Eksikliğinden Kaynaklanan Sorunlar	291
Sonuç	293
Kaynakça	294

14. BÖLÜM

TÜRKÇE DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNİN TARİHSEL SÜRECİ VE İLKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA TÜRKÇE DİL BİLGİSİNİN YERİ

Giriş	297
Öğretim Programlarında Türkçe Dil Bilgisinin Yeri	303
İlköğretim Birinci Basamak Türkçe Dersi Öğretim Programları	304
İlköğretim İkinci Basamak Türkçe Dersi Öğretim Programları	315
Sonuç	329
Kaynakça	330

15. BÖLÜM**TÜRKİYE'DE ORTAÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DİL BİLGİSİNİN YERİ**

Giriş.....	337
Ortaöğretim Programları.....	338
1924 Lise İkinci Devre Müfredat Programı.....	338
1927 Lise Müfredat Programı.....	339
1929 Lise Müfredat Programı.....	339
1949 Lise Programı.....	341
1954 Lise Programı.....	342
1957 Lise Programı.....	342
1976 Lise Programı.....	343
1991-1992 Lise Programı.....	344
2005 Lise Programı.....	345
2015 Lise Programı.....	346
2017 Lise Programı.....	348
2018 Lise Programı.....	349
Genel Değerlendirme ve Sonuç.....	349
Kaynakça.....	351
Yazarlar Hakkında.....	355

1. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNE GİRİŞ

Doç. Dr. İbrahim Seçkin AYDIN

Dokuz Eylül Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0610-863X

Prof. Dr. Ahmet PEHLİVAN

Doğu Akdeniz Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5987-6475

1.1. Giriş

Antik dönemden günümüze kadar farklı dillerden birçok dil bilgisi kitabının yazıldığı bilinmektedir. Topluluklar kendi dillerinin sınırlarını belirlemeye ve genişletmeye öncelikle dil bilgisi çalışmaları ile başlamışlardır. Zaman içerisinde dil bilgisi, öğretimin bir parçası hâline gelmiş; din eğitimi, felsefe eğitimi ve dil eğitiminin ana unsurlarından biri olmuştur.

20. yüzyılda dilbilimi, özellikle uygulamalı dilbilimi, dil bilgisine ne açıdan bakmamız gerektiği konusunda yeni bakış açıları sunmuştur. N. Chomsky ile başlayan evrede dil bilgisine bakışta bilişsel yapılar da egemen olmaya başlamış ve “Evrensel Dil bilgisi” tasarısı üzerinden insan dilinin kökenlerine inilmeye çalışılarak yeni tasarılar ortaya konulmuştur. Alanyazında bir yandan evrensel dil bilgisi tartışılırken diğer yandan eskiden beri süregelen ve her dilin kendi içindeki kurallarının nasıl işlediği, nasıl olması gerektiği konusundaki görüşler de devam etmiştir.

Bir dilin edimini gerçekleştiren bireyler, “Chomsky”ci bir bakış açısıyla söylenecek olursa sezgisel olarak dilbilgisel olan ve olmayan kuralları işleterek iletişimi etkin kılarlar. Bu kuralların belirleyicisi ise toplumun genel kabulleridir. Genel kabuller, zaman içerisinde aynı kültürü paylaşan bireylerin ortak uzlaşısı sonucunda bir bakıma yasalara dönüşmüştür.

Herhangi bir dile ait kuralların biçimlenmesi “dil bilgisi” denilen kavramı meydana getirmiştir. Tarih boyunca “Dil bilgisi kurallarını bilen, dili de iyi kullanır.” düşüncesi (Güneş, 2013), dil bilgisini dil öğretiminin ana malzemelerinden birine dönüştürmüştür. Bu bakış açısı, dil bilgisini eğitimin bir parçası olarak ne düzeyde ve nasıl öğretilmesi gerektiği hakkında yeni bir tartışma ortamına taşımıştır. Bu tartışmalar, bir yandan eğitim yaklaşımları ve politikalarıyla bağlantılı olarak bir yandan da dilbilimsel kuramlar çerçevesinde sürdürülmüştür. Öyle ki dil öğretimiyle ilgili programların hazırlanmasında ve güncellenmesinde en çok tartışılan konulardan biri dil bilgisi olmuştur. Dil bilgisi öğretimi açısından tartışılan kimi sorular şöyle örneklendirilebilir:

1. Neden dil bilgisi öğretilmeli?
2. Hangi dil bilgisi konularına yer verilmeli?
3. Hangi konu, hangi düzeyde verilmeli?
4. Okullarda dil bilgisine ne oranda yer verilmeli?
5. Dil bilgisine ne kadar zaman ayrılmalı?
6. Öğretim programında dil bilgisi nasıl yer almalı?
7. Dil bilgisi nasıl öğretilmeli?
8. Dil bilgisi bağımsız mı, dil becerileriyle birlikte mi verilmeli?
9. Öğrencilerin dil bilgisi başarıları nasıl ölçülmeli?
10. Uygulanması hedeflenen ile uygulamadaki dil bilgisi öğretimi örtüşmekte midir?

Bu soruların yanıtı, geçmişte olduğu gibi günümüzde de tam olarak verilememiştir. Özellikle yenilikçi öğretim anlayışlarıyla karşılaşıldığında öğretmen ve öğrencilerin verdikleri tepkiler büyük önem taşımaktadır. Konuya alışlagelmiş bir anlayış terk edilerek yeni bir bakış açısıyla yaklaşmak, diğer öğrenme içeriklerinde olduğu gibi dil bilgisinde de etkili olmaktadır. Bunun bir örneği yapılandırmacı yaklaşıma bağlı dil bilgisi öğretiminde görülmektedir. Bu yaklaşım, öğretmenin kuralları doğrudan vermesi yerine örneklerden yola çıkılarak kuralın öğrenciye sezdirilmesi anlayışına dayanmaktadır (Güneş, 2013). Ancak bunun eğitim ortamında nasıl olması gerektiği ya da uygulamanın uygun olup olmadığı eğitimciler arasında sıkça tartışılmaktadır. Yapılan bir araştırmada (Salman ve Aydın, 2018),