

Kişisel Küre Envanteri- Kısa Form- Türkçe El Kitabı

Ragıp ÖZYÜREK

Bade VARDARLI

Terence J. G. TRACEY

2. Baskı





Ragıp ÖZYÜREK - Bade VARDARLI - Terence J. G. TRACEY

KİŞİSEL KÜRE ENVANTERİ-KISA FORM-TÜRKÇE EL KİTABI

ISBN 978-625-7228-25-1

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Kasım 2020, Ankara

2. Baskı: Ekim 2022, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler

Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Meslek seçimi bireyin tüm hayatını etkileyebilecek önemli bir karardır. Bu nedenle, bu kararın doğru alınmasında yardımcı olabilecek ölçme araçları, kariyer psikolojik danışmanlığı uygulamalarını niteliğini artırmaktadır. Bu el kitabı, öğrencilerin kariyer ilgilerini keşfederek, daha derinlemesine araştırmalar yapmalarını motive etmek amacı ile oluşturulmuştur. Liseli ve üniversiteli öğrenciler için geliştirilen Kişisel Küre Envanteri-Kısa Form-Türkçe (KKE-KF-T) 40 madde ile 23 ölçeğe ilişkin sonuç vermektedir. Pratik ve kolay uygulanabilir bir ölçüm aracı olarak KKE-KF-T'nin psikolojik danışmanların çalışmalarına ve Türkçe alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kişisel Küre Envanterinin Türkçeye kazandırılması çalışmaları Türkiye'de ilk olarak Özütlük'ün (2005), Hava Harp Okulu'na öğrenci seçiminde kullanılması amacıyla KKE'den yararlanarak bir envanter geliştirme çalışması ile başlamıştır. Ardından, İnan (2006), Küresel Model'i kullanarak 8. sınıftan 65 yaşa kadar olan bireylerin mesleki ilgilerini ölçen geçerli ve güvenilir bir ilgi envanteri geliştirmeyi amaçlamıştır. Vardarlı (2014), KKE-KF'nin Türkçeye uyarlanması çalışması çerçevesinde İzmir ilindeki lise ve üniversite öğrencilerinden elde edilen verilerle geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapmıştır. Elde edilen bulgulara göre KKE'nin güvenilirlik ve geçerliği ile ilgili kanıtlar elde edilmiştir. Bu El Kitabında ise ulusal standardizasyon çalışması kapsamında elde edilen bulgular tanıtılmıştır. Bu çalışma için Türkiye'nin yedi bölgesindeki lise ve üniversitelerde uygulamalar yapılmıştır.

KKE-KF-T'nin standardizasyon çalışması sırasında, ülkemizin yedi bölgesindeki birçok psikolojik danışman, öğretmen, öğrenci, psikolojik danışman eğitimcisi, bürokrat, Türk PDR Derneği il yöneticileri, vb. bizlere destek olmuştur. İsimlerini sıralamakta zorlandığımız bu kişilere minnettarlık duygularımızı ifade etmek istiyoruz. Onların sayesinde Türkiye'deki yedi bölgede bulunan lise ve üniversitelere ulaşılmış, uygulamalar bitirilebilmiştir.

YAZARLAR HAKKINDA

Ragıp ÖZYÜREK

Yazar Hacettepe Üniversitesi Eğitimde Psikolojik Hizmetler (psikolojik danışma ve rehberlik) Anabilim Dalı'ndan 1986 yılında mezun olmuştur. Yüksek lisans eğitimini yine Hacettepe Üniversitesi'nde, doktora eğitimi ise Çukurova Üniversitesi'nde tamamlamıştır. Çukurova, Ege ve İstanbul Medipol Üniversitelerimizde öğretim üyeliği yapmıştır. Halen İstanbul Aydın Üniversitesi öğretim üyesidir. Özyürek'in, kariyer psikolojik danışmanlığı, okul psikolojik danışmanlığı ve psikolojik danışmada istatistik konularında eserleri bulunmaktadır. Türk PDR Derneği Adana ve İzmir şubelerinde yönetim kurulu başkanlıkları görevlerini üstlenmiştir. Mesleki Yeterlilik Kurumu ile Türk PDR Derneği'nin ortak bir protokol ile hazırladığı okul psikolojik danışmanlığı ulusal standartlarının yazımında komisyon başkanlığını üstlenmiştir. Psikolojik danışman eğitiminin akreditasyonu konusunda da çeşitli komisyonlarda aktif görevler almıştır.

ORCID No: 0000-0002-7394-1325

Bade VARDARLI

Bade Vardarlı, Ege Üniversitesi Psikoloji bölümünden 2009 yılında mezun olmuştur. Yüksek lisans eğitimini Berlin Freie Üniversitesi Kültürlerarası Psikoloji bölümünde tamamlamıştır. İkinci yüksek lisans ve doktora eğitimini Ege Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünde tamamlamıştır. Yazar, çeşitli özel okullarda okul psikolojik danışmanı olarak görev almıştır, şu anda çalışmalarını kurucusu olduğu VR Destek danışmanlık merkezinde sürdürmektedir.

ORCID No: 0000-0003-1047-0885

Terence J. G. TRACEY

Terence J. G. Tracey, British Columbia Üniversitesi'nde misafir Psikolojik Danışma Psikolojisi profesörüdür. Daha önce Arizona Eyalet Üniversitesi ve Urbana-Champaign'deki Illinois Üniversitesi'nde ders vermiştir. APA (5, 17 ve 29) ve APS üyesidir. Journal of Counseling Psychology'nin (alanın amiral gemisi dergisi) editörlüğünü yapmıştır. Alanın en yüksek ödülü olan Psikolojik Danışma Psikolojisine Yaşam Boyu Üstün Katkı Leona Tyler Ödülü'nü 2008'de almıştır. Profesör Tracey'in verdiği araştırma bursu, mesleki ilgi alanlarının yapısı ve gelişimi, kişilerarası kişilik modelleri ve psikoterapi ve azınlık öğrencilerinin akademik başarıları konularına odaklanmıştır. Bu alanlarda 200'ün üzerinde hakemli ampirik çalışma ve kitap bölümü yayınlamıştır.

ORCID No: 0000-0003-4376-6738

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Yazarlar Hakkında.....	v

GİRİŞ

KKE-KF-T'nin Amacı.....	1
Kişisel Küre Modeli ve KKE-KF-T'nin Tanıtımı	2
Kişisel Küresel Modelin Yapısı.....	2
Saygınlık Boyutu	7
İlgi ve Yeterlik Algılarındaki Tutarlılığın Karşılaştırması	7
Ölçeklerin Gruplandırılması.....	7
Puanlama Anahtarı ve Ölçeklerin Puan Genişlikleri	8
Üç Boyutlu Ölçeklerde Puan Yüksekliğinin Anlamı	9
Puanlama geçerliği için kontrol maddesi (Sadece web sürümünde bulunuyor)	9
Öğrencilere Sunulan Bireyselleştirilmiş Raporların İçerikleri	11
Grafik Örnekleri ve Nasıl Yorumlandıkları	11
Mesleki benzerlik raporları (Sadece web sürümünde bulunuyor).....	16
Standart puanlar	17
Uygulama ve Profil Yorumlama	18
T Puanlarının Hesaplanması ve Grafiklerin Çizilmesi.....	19
T Puanlarının Excel Dosyasında Hesaplanması	19
Grafik Çizimi	21
T Puanlarının Tablodan Bulunması	21
Psikometrik Destek Bulguları.....	22
Güvenirlik Bulguları	22
Geçerlik bulguları.....	24
Kaynakça.....	29

EKLER

EK-1: KİŞİSEL KÜRE ENVANTERİ-KISA FORM-TÜRKÇE	31
EK-2: PUAN GENİŞLİKLERİ.....	33
EK-3: 1. SÜRÜM İÇİN YAPILAN ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİ BİLGİLERİ İLE İLGİLİ TABLOLAR	34
EK-4: STANDART PUANLARIN BELİRLENMESİ İÇİN KULLANILAN ÖLÇEKLERDEN ELDE EDİLEN ARİTMETİK ORTALAMA VE STANDART SAPMA DEĞERLERİ.....	38

EK-5: GÜVENİRLİK KATSAYILARI	44
EK-6: KORELASYON MATRİSLERİ	46
EK-7: ÜÇ HARFLİ KODLAMALAR	80
Ek-8 STANDART (T) PUANLAR.....	86

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Prediger (1982) Tarafından Bulunan İkişer Kutuplu, İki Boyutlu Model.	2
Şekil 2. Holland'ın (1997) Altıgen Modeli.....	3
Şekil 3. Kişisel Kürede Temel İlgi Dairesinin Düzlemde Gösterimi (Özütürk, 2005; Tracey, 2019).....	4
Şekil 4. İlgilerin Küre Üzerinde Gösterimi. Tracey (2002) ve Özütürk'ten (2005) yararlanılmıştır (Özyürek, 2016).....	6
Şekil 5. Sekiz dilimli ölçekler için ilgi ve yeterlik algılarının birlikte gösterildiği radar grafiği örneği.	11
Şekil 6. İki saygınlık ölçeği ile ilgili çizgi grafiği örneği.	12
Şekil 7. İkişer kutuplu iki boyut ölçekleri için ilgi ve yeterlik algılarının birlikte göste- rildiği radar grafiği örneği.	13
Şekil 8. Altıgen modeldeki ölçekler için ilgi ve yeterlik algılarının birlikte gösterildiği radar grafiği örneği.	14
Şekil 9. Üç boyutlu ölçekler için ilgi ve yeterlik algılarının birlikte gösterildiği radar grafiği örneği.	15
Şekil 10. T puanlarını hesaplayabilmek için bir örnek.	20
Şekil 11. Grafiklerin çizilmesi için ilgili ölçekler için T puanlarının hesaplanması.	20
Şekil 12. Grafiklerin çizimin Excel dosyasında nasıl yapıldığı.	21
Şekil 13. Kişilerin ham puanlarına karşılık gelecek standart (T) puanların EK-8'deki tablolardan nasıl bulunacağı.	22

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Holland'ın Altı Tipinin Karakteristik Özellikleri ve İlgili Meslekler (Holland, 1997; Özyürek, 2016).	3
Tablo 2. KKE-KF-T'deki Sekiz İlgi Ölçeklerinin Tanımları (İnan, 2006; Özyürek, 2016; Tracey, 2002).	5
Tablo 3. KKE-KF-T ölçeklerinin gruplandırılması.....	8
Tablo 4. KKE-KF-T puanlama anahtarı ve ölçeklerin puan genişlikleri.....	10
Tablo 5. SGD ölçekleri için ağırlıklandırılmış Cronbach alfa hesaplamalarının nasıl yapıldığı	23
Tablo 6. İnsanlar / Nesneler, Veriler / Fikirler ve Saygınlık boyutlarıyla ilgili ağırlık- landırılmış Cronbach alfa hesaplamalarının nasıl yapıldığı	23

Tablo 7.Üç boyutla ilgili ölçeklerin gözlenen puan genişlikleri.....	33
Tablo 8. Lise türlerine göre frekans ve yüzdeler	34
Tablo 9. Liseli öğrencilerin puan türlerine göre frekans ve yüzdeler.....	34
Tablo 10. Mesleki liselerdeki alanlara göre frekans ve yüzdeler	35
Tablo11. Liseli öğrencilerin bulunduğu bölge ve şehirlere göre frekans ve yüzdeler.....	36
Tablo 12. Üniversiteli öğrencilerin bulunduğu bölge ve üniversitelere göre frekans ve yüzdeler	37
Tablo 13. KKE-KF-T liseli tüm örnekleme göre ölçeklerinin T puanları için yararlanılan aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri.....	38
Tablo 14. KKE-KF-T liseli kız öğrenci örnekleme göre ölçeklerinin T puanları için yararlanılan aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri.	39
Tablo 15. KKE-KF-T liseli erkek öğrenci örnekleme göre ölçeklerinin T puanları için yararlanılan aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri.....	40
Tablo 16. KKE-KF-T üniversiteli tüm örnekleme göre ölçeklerinin T puanları için yararlanılan aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri.	41
Tablo 17. KKE-KF-T üniversiteli kız öğrenci örnekleme göre ölçeklerinin T puanları için yararlanılan aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri.....	42
Tablo 18. KKE-KF-T üniversiteli erkek öğrenci örnekleme göre ölçeklerinin T puanları için yararlanılan aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri.	43
Tablo 19. Liseli öğrenciler için KKE-K-T ölçeklerinin Cronbach alfa değerleri	44
Tablo 20. Üniversiteli öğrenciler için KKE-K-T ölçeklerinin Cronbach alfa değerleri	45
Tablo 21. RAYSGD ilgi, yeterlik ve birleşmiş (ilgi + yeterlik) ölçümlerine göre korelasyon matrisleri.....	46
Tablo 22. RAYSGD ilgi ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	50
Tablo 23. RAYSGD ilgi ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	51
Tablo 24. RAYSGD ilgi ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	52
Tablo 25. RAYSGD ilgi ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	53
Tablo 26. RAYSGD ilgi ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	54
Tablo 27. RAYSGD yeterlik algısı ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	55
Tablo 28. RAYSGD yeterlik algısı ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	56

Tablo 29. RAYSGD yeterlik algısı ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	57
Tablo 30. RAYSGD yeterlik algısı ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	58
Tablo 31. RAYSGD yeterlik algısı ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	59
Tablo 32. RAYSGD birleştirilmiş ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	60
Tablo 33. RAYSGD birleştirilmiş ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	61
Tablo 34. RAYSGD birleştirilmiş ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	62
Tablo 35. RAYSGD birleştirilmiş ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	63
Tablo 36. RAYSGD birleştirilmiş ölçekleri ile KKE-K-T diğer ölçeklerinin korelasyon matrisi	64
Tablo 37. Sekiz dilimli ölçeklerin diğer ilgi ölçekleriyle korelasyon matrisi	65
Tablo 38 . Sekiz dilimli ölçeklerin diğer ilgi ölçekleriyle korelasyon matrisi	66
Tablo 39. Sekiz dilimli ölçeklerin diğer ilgi ölçekleriyle korelasyon matrisi	67
Tablo 40. Sekiz dilimli ölçeklerin diğer ilgi ölçekleriyle korelasyon matrisi	68
Tablo 41. Sekiz dilimli ölçeklerin diğer ilgi ölçekleriyle korelasyon matrisi	69
Tablo 42. Sekiz dilimli ölçeklerin diğer yeterlik algısı ölçekleriyle korelasyon matrisi	70
Tablo 43. Sekiz dilimli ölçeklerin diğer yeterlik algısı ölçekleriyle korelasyon matrisi	71
Tablo 44 . Sekiz dilimli ölçeklerin diğer yeterlik algısı ölçekleriyle korelasyon matrisi	72
Tablo 45. Sekiz dilimli ölçeklerin diğer yeterlik algısı ölçekleriyle korelasyon matrisi	73
Tablo 46. Sekiz dilimli ölçeklerin diğer yeterlik algısı ölçekleriyle korelasyon matrisi	74
Tablo 47. Sekiz dilimli (temel ilgi) ve üç boyutlu modele ilişkin birleştirilmiş ölçeklerin korelasyon matrisi	75
Tablo 48. Sekiz dilimli (temel ilgi) ve üç boyutlu modele ilişkin birleştirilmiş ölçeklerin korelasyon matrisi	76
Tablo 49. Sekiz dilimli (temel ilgi) ve üç boyutlu modele ilişkin birleştirilmiş ölçeklerin korelasyon matrisi	77
Tablo 50. Sekiz dilimli (temel ilgi) ve üç boyutlu modele ilişkin birleştirilmiş ölçeklerin korelasyon matrisi	78

Tablo 51. Sekiz dilimli (temel ilgi) ve üç boyutlu modele ilişkin birleştirilmiş ölçeklerin korelasyon matrisi.....	79
Tablo 52. Belirli bir yükseköğretim programındaki örneklemelerin her bir RAYSGD İlgi ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre kodlamalar.	80
Tablo 52. Belirli bir yükseköğretim programındaki örneklemelerin her bir RAYSGD İlgi ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre kodlamalar (Devamı).....	81
Tablo 53. Belirli bir yükseköğretim programındaki örneklemelerin her bir RAYSGD Yeterlik ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre kodlamalar.	82
Tablo 53. Belirli bir yükseköğretim programındaki örneklemelerin her bir RAYSGD Yeterlik ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre kodlamalar (Devamı).....	83
Tablo 54. Lise çeşitlerindeki örneklemelerin her bir RAYSGD İlgi ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre belirlenen kodlamalar.	84
Tablo 55. Lise çeşitlerinin örneklemelerinin her bir RAYSGD Yeterlik ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre kodlamalar.	84
Tablo 56. Alan türlerinin örneklemelerinin her bir RAYSGD İlgi ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre kodlamalar.	84
Tablo 57. Alan türlerinin örneklemelerinin her bir RAYSGD Yeterlik ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre kodlamalar.	85
Tablo 58. Mesleki ve teknik Anadolu liselerdeki alanların / dalların örneklemelerinin her bir RAYSGD İlgi ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre kodlamalar.	85
Tablo 59. Mesleki ve teknik Anadolu liselerdeki alanların / dalların örneklemelerinin her bir RAYSGD Yeterlik ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre kodlamalar.	85
Tablo 60. Liseli tüm öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait ilgi ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	86
Tablo 61. Liseli tüm öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	87
Tablo 62. Liseli kız öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait ilgi ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	88
Tablo 63. Liseli kız öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	89
Tablo 64. Liseli erkek öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait ilgi ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	90
Tablo 65. Liseli erkek öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	91

Tablo 66. Üniversiteli tüm öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait ilgi ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	92
Tablo 67. Üniversiteli tüm öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	93
Tablo 68. Üniversiteli kız öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait ilgi ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	94
Tablo 69. Üniversiteli kız öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	95
Tablo 70. Üniversiteli erkek öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait ilgi ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	96
Tablo 71. Üniversiteli erkek öğrencilerin sekiz dilimli ve iki saygınlığa ait yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	97
Tablo 72. Liseli tüm öğrencilerin dört kutba ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	98
Tablo 72. Liseli kız öğrencilerin dört kutba ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar. (Devamı).....	99
Tablo 73. Liseli erkek öğrencilerin dört kutba ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	100
Tablo 74. Üniversiteli tüm öğrencilerin dört kutba ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	101
Tablo 75. Üniversiteli kız öğrencilerin dört kutba ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	102
Tablo 76. Üniversiteli erkek öğrencilerin dört kutba ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	103
Tablo 77. Liseli tüm öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	104
Tablo 77. Liseli tüm öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	105
Tablo 78. Liseli kız öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	106
Tablo 78. Liseli kız öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	107
Tablo 79. Liseli erkek öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	108
Tablo 79. Liseli erkek öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	109
Tablo 80. Üniversiteli tüm öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	110
Tablo 80. Üniversiteli tüm öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	111

Tablo 81. Üniversiteli kız öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	112
Tablo 81. Üniversiteli kız öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	113
Tablo 82. Üniversiteli erkek öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	114
Tablo 82. Üniversiteli erkek öğrencilerin altıgen modele ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	115
Tablo 83. Liseli tüm öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	116
Tablo 83. Liseli tüm öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	117
Tablo 84. Liseli kız öğrencilerin dört kutba ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	118
Tablo 84. Liseli kız öğrencilerin dört kutba ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	119
Tablo 85. Liseli erkek öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	120
Tablo 85. Liseli erkek öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	121
Tablo 86. Üniversiteli tüm öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	122
Tablo 86. Üniversiteli tüm öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	123
Tablo 87. Üniversiteli kız öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	124
Tablo 87. Üniversiteli kız öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	125
Tablo 88. Üniversiteli erkek öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar.	126
Tablo 88. Üniversiteli erkek öğrencilerin üç boyuta ait ilgi ve yeterlik algısı ölçekleri için ham puanlara ilişkin standart (T) puanlar (Devamı)	127

GİRİŞ

Kişisel Küre Envanteri-Kısa Form-Türkçe (KKE-KF-T), Tracey (2002, 2010, 2019) tarafından geliştirilen Personal Globe Inventory'nin (Kişisel Küre Envanteri; KKE) Türkçe uyarlamasıdır. KKE geliştirildikten sonra, kısa formu ve mini formu geliştirilmiştir. Bu el kitabında kısa formun uyarlaması hakkında açıklayıcı bilgiler verilmiştir.

KKE bir kariyer ve / ya da yükseköğretim programı seçiminde insanlara yardım etmek amacıyla geliştirilmiştir; buradaki amaç insanların ilgileri hakkındaki düşüncelerini organize etmelerine yardımcı olmaktır (Tracey, 2019). KKE-KF-T liseli ve üniversiteli öğrenciler için geliştirilmiştir ve toplam 40 maddesi (Bkz., EK-1) bulunmaktadır. Bu maddeler kişilerin etkinlik tercihlerine (ilgi) ve etkinlikleri yaparken ne ölçüde kendilerini yeterli hissettiklerine (yeterlik algısı) göre derecelendirilirler. Öğrencilerin hangi etkinliklere ilgi duydukları ve hangi etkinliklerde kendilerini yeterli hissettikleri belirlenmektedir.

KKE-KF-T'nin Amacı

KKE-KF-T'den elde edilen sonuçlar;

- Hangi kariyerin seçileceği,
- Hangi yükseköğretim programının seçileceği,
- Bireylerin yapmaktan hoşlandıkları etkinliklere göre diğer bireylerden nasıl farklılık gösterdikleri,
- Daha önceden düşünmedikleri yeni kariyer olasılıkları,
- Şu sıralardaki kariyer planlarının doğrulanması,
- Kariyerleri dışındaki yeni ilgi alanlarını öğrenmeleri,
- Kendilerini en çok mutlu eden hem kariyer hem de hobileri seçmeleri bakımından yardımcı olmaktadır (Tracey, 2019).

Bunun için elde edilen profilin bireysel olarak ya da bir uzman yardımıyla incelenmesi gereklidir.