

İlkokulda Beceri Öğretimi

Editörler:

Hafife BOZDEMİR YÜZBAŞIOĞLU · Selahattin KAYMAKCI



Editörler: Dr. Öğr. Üyesi Hafife BOZDEMİR YÜZBAŞIOĞLU
Prof. Dr. Selahattin KAYMAKCI

İLKOKULDA BECERİ ÖĞRETİMİ

ISBN 978-625-7228-26-8
DOI 10.14527/9786257228268

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2020, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara
(0312 341 36 67)

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 25931

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Günlük yaşamda sıklıkla “ne kadar becerikli biri, on parmağında on marifet” gibi olumlu şekilde kullanılan beceri kavramı “beceriksiz, bir işin üstesinden gelemiyor, beceri başka bir şey azizim, her kula nasip olmaz” gibi olumsuz biçimlerde de kullanılmaktadır. Aynı zamanda beceri; istidat, kabiliyet, maharet ve yetenek gibi kavramlarla da ifade edilmektedir. Hiç kuşkusuz hayatın her aşamasında karşılaşılan beceri kavramı eğitim-öğretim faaliyetlerinde de önemli bir yer tutmaktadır. Ülkelerin eğitim sistemlerinin genel amaçlarında ve öğretim programlarının içeriklerinde beceri öğretimine yer verilmekte, okul öncesinden hayatboyu öğrenmeye kadar bireylere becerilerin nasıl kazandırılması gerektiğine dair akademik çalışma ve paylaşımlar yapılmaktadır.

Elinizdeki bu kitabın ortaya çıkış serüveni 2017 yılına dayanmaktadır. Malum olduğu üzere Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2016 yılının yaz aylarında başlayan öğretim programı güncelleme çalışmaları sırasında 21. yüzyıl becerileri ve alana özgü becerilerin öğretim programlarında ele alınması konusu gündeme gelmişti. Bu mevzudan ilham alan kitap editörleri beceri öğretimine ilişkin alanyazını taradı. Becerilerin öğretim programı ve dersler bağlamında ayrı ayrı ele alındığını ve bunlarla ilgili akademik çalışmaların genellikle beceri türü odaklı yapıldığını tespit etti. Böylelikle ilkökul düzeyinde beceri öğretiminin nasıl yapılması gerektiğini etkinlikler ve dersler temelinde bütüncül bir bakış açısıyla ele alan “İlkokulda Beceri Öğretimi” adlı bu kitaba olan ihtiyaç ortaya çıktı.

“İlkokulda Beceri Öğretimi” kitabı toplam on üç bölüm olarak planlandı. İlk bölümde giriş mahiyetinde beceri öğretimiyle ilgili kuramsal bilgiler açıklandı, geriye kalan on iki bölümde ise ilkökulda okutulan zorunlu dersler doğrultusunda beceri öğretiminin nasıl yapılması gerektiği etkinlik örnekleri üzerinden somutlaştırılmaya çalışıldı. Bu çerçevede Beden Eğitimi ve Oyun, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri, Görsel Sanatlar, Hayat Bilgisi, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi, Matematik, Müzik, Sosyal Bilgiler, Trafik Güvenliği, Türkçe ve Yabancı Dil (İngilizce) derslerinde beceri öğretimine ilişkin özet bilgilere yer verildi, ilgili derslerin öğretim programlarından seçilen becerilere yönelik örnek etkinlikler sunuldu.

Kitabın ortaya çıkışında alanında birbirinden kıymetli çalışmalara imza atmış genç akademisyenlerin alınteri, özverisi ve katkısı oldu. Bu vesileyle her bir bölüm yazarı meslektaşlarımıza ayrı ayrı teşekkürü bir borç biliriz. Ayrıca kitabın yayınlanmasını üstlenen ve sizlere ulaşmasını sağlayan Pegem Akademi Ailesi'nin kıymetli yönetici ve çalışanlarına şükranlarımızı sunarız.

“İlkokulda Beceri Öğretimi” kitabının alanda çalışan akademisyenlere, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına ilham vermesi ve katkı sağlaması dileğiyle...

Editörler:

Dr. Öğr. Üyesi Hafife BOZDEMİR YÜZBAŞIOĞLU

Prof. Dr. Selahattin KAYMAKCI

Eylül 2020-Kastamonu

Bölümler ve Yazarları

Editörler: Dr. Öğr. Üyesi Hafife BOZDEMİR YÜZBAŞIOĞLU

ORCID No: 0000-0002-9557-0828

Prof. Dr. Selahattin KAYMAKCI

ORCID No: 0000-0001-5905-9902

1. Bölüm: İlkokulda Beceri Öğretimi Üzerine

Dr. Öğr. Üyesi İlkay AŞKIN TEKKOL - Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0964-1528

2. Bölüm: Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Beceri Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Özlem ALAGÜL - Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0806-866X

3. Bölüm: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde Beceri Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Hasan SÖZEN - Bayburt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3141-2994

Arş. Gör. Vahdeddin ŞİMŞEK - Kırıkkale Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3973-850X

Öğretmen Ahmet Yasin OKUDAN - Cahit Zarifoğlu Anadolu

İmam Hatip Lisesi

ORCID No: 0000-0002-8565-2934

4. Bölüm: Fen Bilimleri Dersinde Beceri Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Demet ŞAHİN KALYON - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4321-4880

Dr. Öğr. Üyesi Cansel KADIOĞLU AKBULUT - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6908-1684

5. Bölüm: Görsel Sanatlar Dersinde Beceri Öğretimi

Arş. Gör. Dr. Ali Ertuğrul KÜPELİ - Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3485-8489

Dr. Öğr. Üyesi İsmail HELVACI - Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5778-4278

Öğretmen Muhammet Mustafa ÜNLÜ - Kadınhanı-Osmancık

İmam Hatip Ortaokulu

ORCID No: 0000-0002-3085-0327

6. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersinde Beceri Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Melike FAİZ - Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8070-6086

7. Bölüm: İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersinde Beceri Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Kerem ÇOLAK - Trabzon Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1176-5047
Arş. Gör. Elif TORUN - Trabzon Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3013-3691

8. Bölüm: Matematik Dersinde Beceri Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Koray SERİN - Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4104-5902
Doç. Dr. Mehmet Hayri SARI - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7159-2635

9. Bölüm: Müzik Dersinde Beceri Öğretimi

Öğr. Gör. Ulaş ÖZKASNAKLI - Mehmet Akif Ersoy Üniveristesi
ORCID No: 0000-0003-4262-3022
Dr. Öğr. Üyesi Okan YUNGUL - Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0841-2854

10. Bölüm: Sosyal Bilgiler Dersinde Beceri Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Emine KARASU AVCI - Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3135-2557

11. Bölüm: Trafik Güvenliği Dersinde Beceri Öğretimi

Doç. Dr. Mustafa ÜREY - Trabzon Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7753-7936

12. Bölüm: Türkçe Dersinde Beceri Öğretimi

Doç. Dr. Pınar BULUT - Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0709-855X

13. Bölüm: Yabancı Dil (İngilizce) Dersinde Beceri Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Erkan KÜLEKÇİ - Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8486-230X

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	iv

1. BÖLÜM İLKOKULDA BECERİ ÖĞRETİMİ ÜZERİNE

GİRİŞ.....	1
Beceri	2
Öğretim Programlarında Yer Alan Beceriler.....	4
Beceri Öğretimi	8
Becerilerin Değerlendirilmesi.....	9
SONUÇ YERİNE.....	12
KAYNAKLAR.....	12

2. BÖLÜM BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	15
Temel Hareket Becerileri	16
Temel Hareket Kavramları	18
Temel Hareket Becerilerinin Öğretilmesi	20
Etkinlik Örnekleri	23
1. Etkinlik	24
2. Etkinlik	28
3. Etkinlik	32
4. Etkinlik	37
SONUÇ YERİNE.....	41
KAYNAKLAR.....	44

3. BÖLÜM

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	45
Etkinlik Örnekleri	47
1. Etkinlik	48
2. Etkinlik	53
3. Etkinlik	60
4. Etkinlik	66
SONUÇ YERİNE.....	71
KAYNAKLAR.....	71

4. BÖLÜM

FEN BİLİMLERİ DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	73
Gözlem Becerisi.....	76
Sınıflama Becerisi	78
Ölçme Becerisi	79
Deney Yapma Becerisi	79
Tahmin Becerisi.....	80
İletişim Becerisi	81
Çıkarım Yapma Becerisi	82
Etkinlik Örnekleri	82
1. Etkinlik	83
2. Etkinlik	90
3. Etkinlik	97
4. Etkinlik	102
5. Etkinlik	107
6. Etkinlik	113
7. Etkinlik	118
8. Etkinlik	123
SONUÇ YERİNE	129
KAYNAKLAR	129

5. BÖLÜM

GÖRSEL SANATLAR DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	131
Tasarım Becerisi.....	132
Tasarım Elemanları	135
Nokta.....	135
Çizgi	135
Biçim-Form (Şekil)	136
Doku (Tekstür)	138
Yapay Dokular.....	139
Mekân	140
Renk	140
Değer (Valör)	143
Tasarım İlkeleri.....	143
Denge	143
Vurgu – Egemenlik.....	144
Ahenk.....	145
Ritim ve Hareket.....	146
Oran-Orantı	147
Zıtlık (Kontrast).....	148
Birlik-Bütünlük.....	148
Eleştirel Düşünme Becerisi	150
Betimleme	152
Çözümleme	152
Yorumlama.....	153
Yargılama.....	154
Estetik Duyarlılık Becerisi.....	155
Etkinlik Örnekleri	158
1. Etkinlik	158
2. Etkinlik	164
SONUÇ YERİNE.....	167
KAYNAKLAR.....	169

6. BÖLÜM HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	171
Etkinlik Örnekleri	174
1. Etkinlik	175
2. Etkinlik	181
3. Etkinlik	187
4. Etkinlik	191
SONUÇ YERİNE.....	197
KAYNAKLAR.....	197

7. BÖLÜM İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	199
Eğitimde İş Birliği Becerisinin Önemi	201
İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı ve İş birliği Becerisi	203
Etkinlik Örnekleri	204
1. Etkinlik	206
2. Etkinlik	211
3. Etkinlik	216
SONUÇ YERİNE.....	220
KAYNAKLAR.....	221

8. BÖLÜM MATEMATİK DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	223
Problem Çözme Becerisi	224
İletişim Becerisi	232
İlişkilendirme Becerisi	235
Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi.....	239
Sayı Hissi Becerisi.....	244
Temsil Becerisi	249
Tahmin Becerisi.....	254
Zihinden İşlem Yapma Becerisi.....	256

Etkinlik Örnekleri	259
1. Etkinlik	259
2. Etkinlik	268
SONUÇ YERİNE.....	276
KAYNAKLAR.....	276

9. BÖLÜM MÜZİK DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	283
Etkinlik Önerileri	284
1. Etkinlik	285
2. Etkinlik	287
3. Etkinlik	288
4. Etkinlik	289
5. Etkinlik	291
6. Etkinlik	292
7. Etkinlik	295
8. Etkinlik	296
SONUÇ YERİNE.....	298
KAYNAKLAR.....	299

10. BÖLÜM SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	301
1. Etkinlik	306
2. Etkinlik	307
3. Etkinlik	310
4. Etkinlik	315
SONUÇ YERİNE.....	319
KAYNAKLAR.....	319

11. BÖLÜM TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	321
Trafik Güvenliği Dersi ve Beceri Öğretimi	324
Karar Verme Becerisi	326
Etkinlik Örnekleri	330
1. Etkinlik	331
2. Etkinlik	335
SONUÇ YERİNE.....	339
KAYNAKLAR	339

12. BÖLÜM TÜRKÇE DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ.....	341
Etkinlik Önerileri	344
1. Etkinlik	345
2. Etkinlik	351
3. Etkinlik	356
4. Etkinlik	358
5. Etkinlik	361
6. Etkinlik	364
7. Etkinlik	369
8. Etkinlik	375
SONUÇ YERİNE.....	379
KAYNAKLAR.....	379

13. BÖLÜM YABANCI DİL (İNGİLİZCE) DERSİNDE BECERİ ÖĞRETİMİ

GİRİŞ	381
Dinleme ve Konuşma Becerileri Odaklı Yabancı Dil Öğretimi	384
Etkinlik Örnekleri	386
1. Etkinlik	386
2. Etkinlik	389
3. Etkinlik	393
SONUÇ YERİNE.....	398
KAYNAKLAR.....	399
Yazarlar Hakkında.....	401

1. BÖLÜM

İLKOKULDA BECERİ ÖĞRETİMİ ÜZERİNE

Dr. Öğr. Üyesi İlkay AŞKIN TEKKOL - Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0964-1528

"Bilgi, bireyin bakış açısını, tutumunu ve becerisini değiştirdiği veya geliştirdiği ölçüde eğiticidir."

John DEWEY

GİRİŞ

Geçmişten günümüze kadar eğitim konusunda çok sayıda tanım yapılmıştır. Bu tanımlarda, "istendik davranış değişikliği meydana getirme" (Ertürk, 2013); "insanları belli amaçlara göre yetiştirme" (Fidan, 1993) ve "bireylerin davranış biçimlerini değiştirme" (Tyler, 1949) süreçlerinin vurgulandığı görülmektedir. Bu süreçlerde sözü geçen 'istendik davranış değişiklikleri' belli amaçlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Bu amaçlar eğitimin hedeflerini oluşturmaktadır. Eğitimde temel olarak üç temel hedeften söz edilebilir. Bunlar, uzak hedef, genel hedef ve özel hedeflerdir. Uzak hedefler, eğitim sisteminin ürünü olarak yetişmesi istenen "ideal İnsan"ın nitelikleri olarak ifade edilmektedir (Özçelik, 2009). Uzak hedeflerin oldukça soyut ifade edilmesinden ötürü, daha açık ve somut hale getirilmesi için genel hedeflere ihtiyaç duyulmaktadır. Genel hedefler, uzak hedef ile tutarlı olacak şekilde ve yetiştirilmesi amaçlanan bireylerin özellikleri temele alınarak oluşturulmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın genel hedefleri şu şekildedir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 1973):

"Türk milletinin bütün fertlerini;

- 1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasâda ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâki, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hu-*

kuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

2. *Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,*
3. *İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.”*

Bu hedefler incelendiğinde, bireylerin becerileri üzerinde durulduğu ve mesleki ve bireysel gelişimleri konusunda becerilerine uygun şekilde hareket edilmesi hususunda yapılması gerekenlere vurgu yapıldığı görülmektedir. Bireylerin sahip olduğu beceriler ve bu becerilerin geliştirilmesi konusunda yapılması gerekenler, eğitim sürecinde her zaman önemli bir yerde görülmüştür. Bu durum, bireylerin becerileri ve bu becerilerin öğretimi ve geliştirilmesinin gerekliliğine vurgu yapar niteliktedir.

Beceri

Beceri, bir şeyleri yapabilmek anlamına gelmektedir. Bunun yanı sıra “beceri” sözcüğü yeteneğin artırılması anlamında da kullanılmaktadır. “Beceri” aynı zamanda, uzmanlık, ustalık ve mükemmellik anlamına da gelmektedir (Attewell, 1990). Beceri kavramı farklı bakış açılarına göre farklı anlamlarda kullanılmaktadır. Yazarların çoğu, bireylerin sahip olduğu beceriler (kabiliyet, yetenek, kapasite, vb.) ile bir işin yapılması konusunda gerekli olan becerilerin (görev talepleri, görev gereksinimleri, vb.) birbirinden ayrı olduğunu ifade etmektedir. Buna göre “beceri” kimi araştırmacılar tarafından bireysel özellikler olarak görülürken, kimi araştırmacılara göre ise sosyal rollerin karakteristik özellikleri olarak görülmektedir (Spenner, 1990). Sussman (1973), becerinin en önemli özelliğinin etkililiği olduğunu belirtmektedir. Tüm bu bilgiler ışığında “beceri” kavramı, bireylerin bir konuyu etkili ve başarılı bir şekilde geçekleştirebilmesi konusunda sahip oldukları ve sahip olması gerekenler olarak tanımlanabilir.

Bireyin ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda, geçmişten günümüze bireylerin sahip oldukları ve sahip olmaları gereken beceriler değişikliğe uğramıştır. John Dewey, geleneksel eğitim anlayışında, bireylere geçmişte işe yarayan becerileri kazandırma üzerine bir yaklaşım olduğunu, bu durumun yetişkin olmayan

bireylere yetişkinlerin becerilerini kazandırmaya çalıştığını ve böylece öğretim sürecinin verimsiz olduğunu vurgulamaktadır. Bunun yerine, çağa ayak uydurabilecek, öğrencilerin yaşantılarını temele alan bir eğitim anlayışının olması gerektiğini ifade etmektedir (Dewey, 1938). Bu durum, bireylerin sahip olması gereken becerilerin değişiklik gösterebildiğine dair önemli bir görüştür. Bu açıdan, günümüzde öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler yıllar öncesindeki bireylerin sahip olduğu beceriler değil; “bilgi çağı” olarak adlandırılan 21. yüzyıla ilişkin beceriler olmalıdır. Yaşam boyu öğrenme becerileri olarak da adlandırılan bu beceriler şu şekildedir (Figel, 2007, akt. Demirel, 2011):

“Anadilde iletişim becerileri: Anadilde iletişim; kavram, duygu, düşünce, gerçek ve fikirlerin hem yazılı hem de sözlü olarak (dinleyerek, konuşarak, okuyarak, yazarak) ifade edilip yorumlanması ve uygun, yaratıcı biçimde, sosyal, kültürel bağlamlarda, öğretimde, işte, evde ve eğlenceye etkileşimde bulunma yeteneğidir.

Yabancı dillerde iletişim becerileri: Yabancı dillerde iletişim genellikle anadilde iletişimin ana beceri boyutlarını paylaşır. Yabancı dillerde yeterlik, dile dair söz dağarcığı, işlevsel dilbilgisi yanında sözel etkileşimin ana türleri hakkında, dilin çeşitli biçimleri hakkında bilgi ister. Sosyal geleneklere, dilin kültürel yönü ve çeşitliliğine dair bilgi de önemlidir.

Matematik ve fen/teknoloji yeterliği: Matematik yeterliği, günlük ortamlarda çeşitli problemleri çözmek amacıyla matematiksel düşünmenin geliştirilip uygulanabilmesidir. Fen yeterliği, soruları belirleyip kanıta dayalı sonuçlara varmak amacıyla doğal dünyayı açıklamak için kullanılan bilgi yapısını ve yöntemini kullanma yetenek ve isteğidir. Teknoloji yeterliği, bu bilgi ve yöntemin, insanın istek ve ihtiyaçlarına cevap olarak uygulanması biçiminde algılanır.

Dijital yeterlik: Dijital yeterlik, “Bilgi Toplumu Teknolojisi”nin iş, eğlence ve iletişimde güvenli ve eleştirel kullanımını içerir. Bilgisayarın, bilginin geri getirilmesi, saklanması, üretilmesi, sunulması ve internet yoluyla bilgi alışverişinin sağlanması gibi temel becerilerle desteklenir.

Öğrenmeyi öğrenme: Öğrenmeyi öğrenme, öğrenmeyi izleyerek onda ısrarcı olma, etkili zaman ve bilgi yönetimini de içeren yöntemlerle bireysel ve gruplar halinde kendi öğrenmesini organize etme yeteneğidir. Bu yeterlik, başarılı öğrenme için kişinin kendi öğrenme süreci ve ihtiyaçları konusunda bilinçli olmayı, mevcut fırsatları belirleme ve engelleri geçebilme yeteneğini içerir.

Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlikler: Bunlara kişisel, kişiler arası ve kültürlerarası yeterlik de dahil olup, bireylerin özellikle farklılaşan toplum-