

Erken Çocukluk Eğitiminde Dijital Teknoloji ve Öğrenme

Editörler:

Rahime Filiz AĞMAZ · Funda ERGÜLEÇ



Editörler:

Editörler: Dr. Öğr. Üyesi Rahime Filiz AĞMAZ - Dr. Funda ERGÜLEÇ

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİ VE ÖĞRENME

ISBN 978-625-7228-67-1

DOI 10.14527/ 9786257228671

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Aralık 2020, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48
İskitler - Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Günümüzde teknoloji her yaştan insanı etkileyecek kadar gelişmiş ve erken çocukluk eğitimi alanı da bütün bu gelişimden büyük ölçüde etkilenmiştir. Bununla birlikte, teknolojinin kullanımı ve çocukların gelişimi üzerindeki etkileri hakkında pek çok araştırma ve tartışma yapılmıştır. Artık neredeyse bütün okul öncesi sınıflarında bir çeşit teknoloji bulunurken, teknolojinin erken çocukluk döneminde en iyi şekilde nasıl kullanılacağı konusundaki tartışmalar devam etmektedir.

Çocuklar küçük yaşta bile evlerinde teknolojiye maruz kalmaktadır. Bu nedenle hem ebeveynlerin hem de okul öncesi öğretmenlerinin teknolojinin çocuklar üzerindeki etkisinin farkında olmaları ve çocuklara fayda sağlamak için teknoloji becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir. Teknolojinin erken çocukluk eğitiminde kullanılmasının çocukların sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerini desteklediğini gösteren birçok araştırma bulunmaktadır. Bununla birlikte, erken çocukluk döneminde hem sınıf içi hem de sınıf dışı teknoloji kullanımı tartışılmaya başlanmıştır. Bazı eğitimciler, teknolojinin çocukların öğrenme ve gelişimlerine yardımcı olabileceğini belirtirken, bazıları da teknolojinin çocukları geleneksel somut etkinliklerden uzaklaştırabileceğini belirtmektedir. Bu tür tartışmaların ortasında, bu kitap erken çocukluk döneminde teknoloji kullanımı konusunda ebeveyn ve eğitimcilere yol gösterici olabilecektir.

“Erken Çocukluk Eğitimde Dijital Teknoloji ve Öğrenme” adlı bu kitabı yazarın, amacımız, erken çocukluk döneminde çocukların hayatlarına dahil olan kişilere ve eğitimcilere dijital teknoloji ve öğrenme konusunda rehber bir kitap sağlamaktır. Bu çalışmanın okuyucuların teknoloji hakkındaki inançlarını gözden geçirmelerine, teknoloji ve öğrenme üzerine düşünmelerine yardımcı olacağını umuyoruz. Bu kitap, öğretmen eğitiminde yer alan akademisyenler ve erken çocukluk dönemi öğretmenleri dahil olmak üzere konuya ilgi duyan herkes için ulaşılabilir bir kaynak olacaktır. Kitap içerisinde açıklanan bazı teknolojik stratejiler ve öneriler erken çocukluk eğitiminde zaten kabul görmüş olabilir; fakat eğitimcilere yeni anlayışlar ve fikirler sağlayabilecek uygulamalar da yer almaktadır. Bu kitap “Erken Çocukluk Eğitimde Öğretim Teknolojileri, “Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Uygulamaları, Erken Çocukluk Döneminde Teknoloji ve Çocuk, “Erken Çocukluk Döneminde Medya Kültürü, Erken Çocukluk Döneminde Aileler ve Sosyal Medya, Erken Çocukluk Döneminde Dijital Bağımlılık, Erken Çocukluk Döneminde Dijital Eğitici Çizgi Romanlar” olmak üzere 9 bölümden oluşmaktadır.

Özverili çalışmaları ve gayretleri sonucunda bu kitabın hazırlanmasında emeği geçen meslektaşlarımıza, basımı gerçekleştiren Pegem Akademi Yayıncılığa ülkemiz çocukları ve eğitimcileri adına teşekkür ederiz. Alanda çalışan eğitimcilere, akademisyenlere, öğretmen adayları ve ailelere yararlı olması dileğiyle...

Editörler:

Dr. Öğr. Üyesi Rahime Filiz AĞMAZ, Konya, 2020

Dr. Funda ERGÜLEÇ, Eskişehir, 2020

Bölümler ve Yazarları

Editörler:

Dr. Öğr. Üyesi Rahime Filiz AĞMAZ

Dr. Funda ERGÜLEÇ

1. Bölüm: Erken Çocukluk Eğitiminde Öğretim Teknolojileri

Dr. Funda ERGÜLEÇ – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7236-7894

2. Bölüm: Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Uygulamaları

Dr. Öğr. Üyesi Rahime Filiz AĞMAZ– Necmettin Erbakan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2418-1515

3. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde Teknoloji ve Çocuk

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ersoy – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0724-2825

4. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde Medya Kültürü

Arş. Gör. Hatice DELİ – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8844-6573

Prof. Dr. Esra DERELİ- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1726-3144

5. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde Aileler ve Sosyal Medya

Dr. Özge MISIRLI – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6135-6815

6. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde Dijital Bağımlılık

Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han ERBAŞ – Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0802-4536

7. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde Dijital Eğitici Çizgi Romanlar

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SÖMEN – Kafkas Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5436-9300

Dr. Öğr. Üyesi Nur AKCANCA – Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

ORCID No:0000-0003-4074-0639

8. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde Kodlama

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif BİRCAN – Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2442-0600

9. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde STEM Eğitimi

Dr. Elçin AYAZ – Dicle Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2488-6777

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

ÖZET	1
1.1. GİRİŞ	2
1.2. TEMEL KAVRAMLAR.....	2
1.2.1. Eğitim	3
1.2.2. Öğrenme ve Öğretim	3
1.2.3. Teknoloji	3
1.2.4. Öğretim Teknolojileri.....	4
1.3. OKUL ÖNCESİ VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	4
1.3.1. Gelişimsel Olarak Uygun Uygulamalar	6
1.3.2. İlgi Çekici, Etkili ve Verimli Teknoloji Kullanımı	7
1.3.3. Öğrenmeyi Destekleyici Teknoloji Kullanımı	8
1.3.4. Teknoloji İle Öğretmen-Ebeveyn Bağlarının Güçlendirilmesi	9
1.4. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMINDA ÖĞRETMENİN ROLÜ	9
1.5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	11
KAYNAKÇA	12

2. BÖLÜM ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ UYGULAMALARI

ÖZET	15
2.1. GİRİŞ	15
2.2. TEKNOLOJİK ÜRÜNLERİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KULLANILMASI.....	16
2.2.1. Bilgisayar.....	17
2.2.2. Akıllı Telefon	19
2.2.3. WhatsApp.....	20
2.2.4. Tablet Bilgisayar	22
2.2.5. Çoklu Dokunmatik Masa	22
2.2.6. Artırılmış Gerçeklik	23

2.2.7. Dijital Hikaye	23
2.3. OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE KULLANILABİLECEK YAZILIM VE UYGU- LAMA ÖRNEKLERİ	25
2.3.1. Bilgisayar Yazılımları.....	25
2.3.2. İnternet Siteleri.....	26
2.3.3. Uygulamalar	27
2.4. SONUÇ	28
KAYNAKÇA	28

3. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TEKNOLOJİ VE ÇOCUK

ÖZET	31
3.1. GİRİŞ	31
3.2. FORMAL VE İNFORMAL EĞİTİM BAĞLAMINDA TEKNOLOJİ VE ÇOCUK: GÜNCEL ARAŞTIRMALARDAN YANSIMALAR	33
3.3. BİLİŞSEL YÜK	38
3.4. BİRLEŞTİRİLMİŞ TEKNOLOJİ KABUL VE KULLANIM MODELİ	39
3.5. GELİŞİM DÖNEMLERİNE VE BECERİLERE DAYALI TEKNOLOJİ KULLANIM ÖNERİLERİ	40
3.6. SONUÇ	46
ETKİNLİK PLANLARI	48
KAYNAKÇA	53

4. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE MEDYA KÜLTÜRÜ

ÖZET	55
4.1. GİRİŞ	56
4.2. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE MEDYA, ŞİDDET VE SALDIRGANLIK	59
4.3. DİJİTAL MEDYANIN ÇOCUĞUN GELİŞİMİNE ETKİSİ.....	61
4.3.1. Dil Gelişimine Etkisi	61
4.3.2. Bilişsel Gelişime Etkisi	62
4.3.3. Sosyal Gelişime Etkisi	63
4.3.4. Cinsel Gelişime Etkisi	64
4.3.5. Psikomotor Gelişime Etkisi	64

4.4. MEDYA VE ÇOCUK HAKLARI.....	66
4.5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	69
4.5.1. Dil Gelişimini Desteklemek İçin Medya Kullanımına Yönelik Öneriler.....	71
4.5.2. Bilişsel Gelişimi Desteklemeye Yönelik Öneriler.....	71
4.5.3. Sosyal Gelişimi Desteklemeye Yönelik Öneriler.....	72
4.5.4. Motor Gelişimi Desteklemeye Yönelik Öneriler.....	73
KAYNAKÇA.....	73

5. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE AİLELER VE SOSYAL MEDYA

ÖZET.....	77
5.1. GİRİŞ.....	78
5.2. PAYLAŞANEBEVEYNLİK.....	79
5.3. YAŞANABİLECEK RİSKLER.....	84
5.4. PAYLAŞANEBEVEYNLİĞİN HUKUKİ BOYUTLARI.....	87
5.5. SONUÇ.....	89
KAYNAKÇA.....	90

6. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DİJİTAL BAĞIMLILIK

ÖZET.....	93
6.1. GİRİŞ.....	93
6.2. DİJİTAL BAĞIMLILIK.....	95
6.2.1. İnternet Bağımlılığı.....	95
6.2.2. Dijital Oyun Bağımlılığı.....	97
6.2.3. Akıllı Telefon Bağımlılığı.....	99
6.3. ERKEN ÇOCUKLUKTA DİJİTAL BAĞIMLILIKLA MÜCADELE.....	102
6.3.1. Çözüm Önerileri.....	102
6.3.2. Ebeveyn Arabuluculuğu (Parental Mediation).....	103
6.4. SONUÇ.....	104
KAYNAKÇA.....	105

7. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE DİJİTAL EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMANLAR

ÖZET	109
7.1. GİRİŞ	110
7.2. ÇİZGİ ROMANLAR	110
7.2.1. Çizgi romanların tarihsel süreçteki gelişimi	115
7.3. DİJİTAL EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMANLAR	118
7.3.1. Erken çocukluk eğitiminde dijital eğitici çizgi romanlar	121
7.4. SONUÇ	123
KAYNAKÇA	125

8. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KODLAMA

ÖZET	129
8.1. GİRİŞ	130
8.2. BİR 21. YÜZYIL BECERİSİ OLARAK KODLAMA.....	130
8.3. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KODLAMA EĞİTİMİNİN ÖNEMİ.....	133
8.4. DÜNYADA KODLAMA EĞİTİMİ.....	136
8.5. KODLAMA EĞİTİMİNDE KULLANILAN ÖĞRETİM MATERYALLERİ	138
8.5.1. Bilgisayar Gerektiren Kodlama Öğretim Materyalleri	138
8.5.2. Bilgisayar Gerektirmeyen Kodlama Öğretim Materyalleri.....	139
8.6. SONUÇ	139
KAYNAKÇA	140

9. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE STEM EĞİTİMİ

ÖZET	143
9.1. GİRİŞ	144
9.2. TASARIM TEMELLİ ÖĞRETİM.....	144
9.3. MÜHENDİSLİK TASARIM TEMELLİ FEN ÖĞRETİMİ VE STEM	145

9.4. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE MÜHENDİSLİK TASARIM SÜRECİ VE STEM EĞİTİM YAKLAŞIMI.....	148
9.5. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TEMEL EĞİTİME YÖNELİK YAKLAŞIMLAR VE STEM EĞİTİM YAKLAŞIMI	149
9.5.1. Highscope	150
9.5.2. Reggio Emilia	151
9.5.3. Bank Street Yaklaşımı.....	152
9.5.4. Montessori Yaklaşımı	153
9.5.5. Waldorf Yaklaşımı	153
9.6. SONUÇ VE ÖNERİLER	154
9.7. ETKİNLİK PLANLARI.....	155
KAYNAKÇA	161
Yazarlar Hakkında.....	163

1. BÖLÜM

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

Dr. Funda ERGÜLEÇ – *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*
ORCID No: 0000-0002-7236-7894

ÖZET

Öğretim teknolojisi her yaştan ve çok çeşitli ortamlarda öğrenciler için öğrenmeye ve performansı iyileştirmenin yollarına odaklanan bir disiplindir. İlgi çekici, etkili ve verimli bir öğrenme için günümüzde teknolojiyi kullanarak öğrenme ortamları geliştirmek kaçınılmaz olmuştur. Araştırmacılar tarafından teknolojinin öğretim üzerinde etkililiği hala tartışılırken, farklı türden teknolojik araçların kullanıldığı öğrenme ortamları ile ilgili araştırmalar yapılmaktadır. Erken çocukluk eğitiminde de araştırmacılar küçük çocukların öğrenimini desteklemek için ve önemli becerilerin gelişimi için öğretim teknolojisinin kullanımını savunmaktadır. Yapılan araştırmaların çoğunda erken çocukluk eğitiminde teknoloji kullanımının çocukların gelişimsel kazanımlarını desteklediğini söylene de okul öncesi sınıf ortamlarında öğretim teknolojilerinin etkisi ile ilgili daha çok araştırma ve değerlendirme yapılması gerekmektedir. Öğretim teknolojileri alanında asıl önemli olan, öğretimi desteklemek için teknolojilerinin kullanılıp kullanılmaması değildir. Aksine, bugünün öğretmenleri için temel olan soru, okul öncesi sınıflarında çocukların öğrenme deneyimlerini desteklemek için teknolojinin etkili ve verimli bir şekilde nasıl kullanılması gerektiği olmalıdır. Erken çocukluk döneminde kullanılan teknoloji çocukların gelişim özelliklerine ve programa uygun, ilgi çekici, etkili, verimli, öğrenmeyi destekleyici ve öğretmen-ebeveyn bağlarını güçlendirici şekilde yapılandırılmalıdır. Bu bölümde, öğretim teknolojisi kavramından, eğitimde teknoloji kullanımından ve erken çocukluk eğitiminde öğretim teknolojilerinin kullanımdan bahsedilecektir.

1.1. GİRİŞ

Televizyonların aslında bir zamanlar evlerimizdeki en yeni teknoloji olduğunu söylememiz mümkündür. Onu takip ederek evimize girenler bilgisayarlar, telefonlar, akıllı telefonlar olmuştur. Teknoloji günümüzde hayatın o kadar içine girmiştir ki, bugünün çocukları, bir önceki nesillere göre hızla gelişen bir dijital çağda büyümüşlerdir. Evlerimiz, okullarımız, çalışma alanlarımız kısacası etrafımız çeşitli teknolojik aletler ile çevrilmiş durumdadır. Etrafımızdaki tüm bu teknolojiyi eğitim alanında düşündüğümüzde ise aslında okulların da bir şekilde bu dijital çağa ayak uydurmak durumunda kaldığını görüyoruz. Günümüzde, bilgisayarlara erişim o kadar yaygın hale gelmiştir ki, artık dijital cihazlar birçok sınıfta kalem ve kağıt kullanımının yerini almaya başlamıştır. Tüm bunlar olurken, eğitimde teknoloji kullanımı ve teknolojinin okullara girmesi ile ilgili insanların farklı fikirleri olsa da yapılan araştırmaların çoğu teknolojinin öğretim ve öğrenmede köklü değişiklikler yaratma, işbirliği, katılım ve destek fırsatları yaratma yeteneğine sahip olduğunu savunmaktadırlar. Burada önemli olan, teknolojinin anlamlı şekillerde nasıl kullanılacağını anlamak ve uygulamaktır.

Erken çocukluk dönemi yaş grubu olan 0-6 yaş çocukları ise artık teknolojik bir dünya içerisine doğmuş oluyorlar ve kültürümüzün bir parçası olan dijital cihazlarla büyümüş oluyorlar. Etrafımızda bulunan bütün bu teknolojik araçlar işyerlerimizde, evlerimizde bulunmakta ve toplumumuzda iletişim, çalışma, sosyal medya kullanımı gibi birçok alanda kültürümüzü de şekillendirmektedir. Örneğin, gelişen teknoloji ebeveynlerin akrabaları ile haberleşme yollarını, öğretmenlerin ise ailelerle kurdukları iletişimi bile değiştirmiştir. Erken çocukluk döneminde ise televizyonlar, bilgisayarlar, akıllı telefonlar, tabletler, oyun cihazları ve oyun konsolları dahil her türden teknolojik araç çocukların kullanımına sunulmuştur. 2018 yılında yapılan bir araştırmaya göre sekiz yaş altındaki öğrencilerin neredeyse %98'inin teknolojiye erişiminin olduğu bulunmuştur (McCarthy vd., 2018). Bu kadar çeşitli teknolojik araç doğru yönlendirme ile erken çocukluk döneminin öğrenme ve gelişmesi için kullanılabilir. Yönlendirme olmadan yapılan kullanım ise hem uygunsuz olabilir hem de öğrenme ve gelişmeye olumsuz etki edebilir.

1.2. TEMEL KAVRAMLAR

Bu bölümde sözü edilen öğretim teknolojisi tanımına geçmeden önce bu kavram içerisinde yer alan iki kelime olan öğretim ve teknoloji kelimelerinin incelenmesi uygun olacaktır. Öğretim kavramına geçmeden önce de eğitim kavramının kısa bir tanımını bu bölümde yapmak yerinde olacaktır.

1.2.1. Eğitim

Eğitim, genel tanımıyla “istendik yönde davranış değiştirme süreci” olarak tanımlanmaktadır. Spesifik olarak ise, “eğitim, toplumsal hedefler doğrultusunda ve kendi gizilgüçlerine dayalı olarak bireylerin davranış örüntülerini değiştirme yoluyla onların gelişimlerine katkıda bulunma sürecidir” (Şimşek, 2013, s. 3). Fakat eğitim bireyde yalnızca istenen davranışı üretmek olarak algılanmamalıdır. Eğitim ile bireyler daha iyi düşünen, duyumsayan, değerlendiren ve davranan kişiler haline gelmelidir (Şimşek, 2013). Aslında, eğitim karmaşık ve çok boyutlu bir kavramdır. Bu kitabın genelinde eğitimin amacı çocukların öğrenimini desteklemek ve teşvik etmek olarak kurgulanmıştır. Bu nedenle de eğitim çocukların bilgi ve becerilerini inşa ettikleri bir süreç olarak tanımlanabilir (Broström, 2006).

1.2.2. Öğrenme ve Öğretim

Öğrenme, “birey ile çevresi arasındaki etkileşim sonucu ortaya çıkan görece kalıcı izlenimli yaşantı ürünleridir” (Şimşek, 2013, s. 5). Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için bireyin uygun bir ortamda uyarıcılara tepki verebilir durumda olması ve algıları zihinsel süreçler yolu ile işlemesi ve kalıcılaştırması gerekir (Şimşek, 2013). Öğrenmenin ortaya çıkması için bireyin çabası olması gerekmektedir.

Öğretim ise “eğitim çalışmalarının amaçlı, planlı, sistemli, programlı olarak yürütülen ve genellikle bir eğitim kurumu aracılığıyla gerçekleştirilen bir bölümü” (Şimşek, 2013, s. 6) olarak tanımlanmaktadır. Eğitimin tanımında da belirtildiği gibi, eğitim kendiliğinden öğrenme yoluyla veya tesadüfen de gerçekleşebilmektedir. Öğretim ise öğrenmenin sistematik biçimde kılavuzlanmasıdır, yani aslında öğretim genellikle belirli bir amaç ve programa bağlı olarak gerçekleşir (Şimşek, 2013).

1.2.3. Teknoloji

Yine öğretim teknolojisi kavramı içerisinde geçen teknoloji kelimesinin de içeriğinden bahsedecek olursak, teknoloji tanımının yıllar boyunca insanlar tarafından farklı algılandığını ve bu nedenle de farklı tanımlarının olduğunu görmekteyiz. Bu kitapta teknoloji, dijital cihazlar (bilgisayarlar, tabletler, akıllı telefonlar) ve bu cihazlarda görüntülenen, oynanan veya oluşturulan ürünler (uygulamalar, oyunlar, web siteleri) olarak ifade edilmektedir (Plowman, 2016). Eğitimde kullanılan teknoloji ise, öğrencilerin daha etkili ve verimli bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olan araçlar olarak düşünülebilir.