

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar - IV

---

**Editörler:**

Refik TURAN • Hakan AKDAĞ



**Editörler:** Prof. Dr. Refik TURAN - Prof. Dr. Hakan AKDAĞ

## **SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR - IV**

ISBN 978-625-7228-72-5  
DOI 10.14527/9786257228725

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2020, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.  
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B  
Çankaya/ANKARA  
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 46661

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40



Bu eseri, UNESCO 2020 “**Bilge TONYUKUK Yılı**” anısına atfediyoruz.

**Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK**, Orhun Kitabeleri’ne dair okuduğu kitapta, Bilge Kağan’a ait: “**Ey Türk; Üstte mavi gök çökmedikçe, altta yağız yer delinmedikçe senin ilini, töreni kim bozabilir**” satırlarının yanına, “**Büyük Nutuk, işte bu cümleyi anlatmaktadır**” diye, bizzat kendi el yazısı ile not düşmüştür.



## ÖN SÖZ

Değişen ve gelişen dünyada her alanda olduğu gibi eğitim öğretim faaliyetlerine bakış açısında da değişiklikler olmaktadır. En genel anlamda eğitim olgusunun karşılığı nedir? Sorusunda akla gelen ilk kavram şüphesiz değişim olmalıdır. Tabi ki bahsedilen değişim nasıl bir değişim? Bu soruya verilecek en güzel cevap bireyin yaşamında olumlu manada meydana gelen her türlü değişim (bilişsel, duyuşsal ve beceri bağlamında), eğitim olarak ifade edilebilir. Öğretim boyutundaki gelişmelerde eğitimde meydana gelen değişimlerle doğru orantılı olarak bir gelişim gösterecektir. Her ülke gerek kendi öz değerlerinin yanında küresel dünyada meydana gelen değişim ve gelişimler doğrultusunda varlığını sürdürebilmesini sağlayan enstrümanların işlevlerini değiştirebileceği gibi kalıcılığı diğerlerine göre daha etkili olan eğitim/öğretim faaliyetlerinde de değişimleri uygulamasının gerekli olduğu söylenebilir. Sonuçları bakımından olumsuz neticeler doğurabilecek davranış, söz konusu değişimlere/gelişmelere birey, toplum ve siyasi ünite olarak devletlerin kayıtsız kalmalarıdır. İnsanoğlunun değişimlere hazırlıklı olması ya da belli bir oranda kontrol edilebilir derecede müdahale etme imkanının olması da son derece önemlidir. Günümüz dünyasında öngörülemeyen, müdahale etmesi zaman alan ya da imkansızlıklar silsilesi dahilinde sonuçları telafi edilemeyecek problemlerde ortaya çıkabilmektedir. Özellikle 2020 yılında tüm dünyayı etkileyen küresel salgın COVID-19 buna örnek olarak gösterilebilir. Eğitim/öğretim boyutunda da özellikle örgün eğitim faaliyetlerinin tüm dünyada, devletler nazarında oranı değişse de, küresel bir salgının getirileri karşısında hazırlıklı olmadıkları, öğretim faaliyetlerini çoklu ortam programlarına (internet temelli uzaktan eğitim panelleri) aktarmada eksik kaldıkları söylenebilir. Ancak kısa sürede belirli bir yol kat edilmesi de kayda değer bir gelişme olarak belirtilebilir.

21. yüzyıl dünyasındaki ve özelde Türkiye'deki gelişmelere bakıldığında çalışmamız kapsamında sosyal bilgiler eğitiminin geldiği noktada güncellenen yapısı ile değerlendirilmesi gerektiği belirtilebilir. 2009 yılında "Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar I" kitabı ile başlayan akademik sürecimiz, geçen süreç içerisinde istikrarlı olarak diğer sayıları ile günümüze kadar üç sayı yayınlanmıştır. Önceki sayılarımızdaki bakış açısı çerçevesinde "Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar IV" kitabımızda disiplinlerarası bir yaklaşımla sosyal bilgilerin doğasına uygun bir yapıyı yansıtmaya devam etmektedir. Kitabın içeriğine bakıldığında bölümler halinde verilen konular sosyal bilimler/bilgiler eğitimi alanında uzman akademisyenler tarafından kaleme alınmıştır. Kitapta; "Farklı Ülkelerde Yürütülen Finansal Okuryazarlık Eğitimleri Ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına Yansımaları, Sosyal Bilgiler Eğitiminde Toplumsal Yaşamdan Yararlanma: Aile Katılımı, Sosyal Bilgiler Eğitiminde Bilgi Görselleştirme ve Web 2.0 Araçları,

Sağlık Okuryazarlığı ve Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Derslerinde Bilinçli Tüketici Eğitim, Sosyal Bilgilere Özgü Becerilerin Öğretimi ve Programdaki Yeri, Sosyal Bilgiler Eğitiminde Belediyelerin Rolü, Disiplinlerarası Bir Yaklaşım Olarak Çevre Eğitimi, Eğitici Çizgi Romanda Senaryo Teknikleri ve Türleri, Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımı, Dijital Vatandaşlık ve Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sosyal Bilgiler Öğretiminde Şemsiye Bir Kavram: Bilgi Okuryazarlığı, Sinematik Tekniği ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanımı, Kök Türk Yazıtlarının Sosyal Bilgiler Dersi Öğretimi Açısından Önemi, Sosyal Bilgiler Eğitiminde Girişimcilik ve Yenilikçilik, Türk Eğitim Tarihi Bağlamında Osmanlı Dönemi Tarih Öğretimine Bakış” başlıkları altında on altı bölüm yer almaktadır.

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar serisinin genel felsefesi ışığında tüm yazarlarımız sosyal bilgiler öğretimi açısından önemli gördükleri konular üzerinde kendilerine ait bölümleri hazırlamışlardır. Bölümlerin içeriğinin kontrol edilmesi, tasarımı ve diğer hususlar da dikkate alınarak kitabın basımı gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte dikkatimizden kaçan noktalar olabileceği gibi, kitapta eksik gördüğünüz ya da her türlü konu hakkında önerilerinizi lütfen bildiriniz. Bu eserin ortaya çıkmasında her konuda ve her zaman yanımızda olan Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Sayın Prof. Dr. Refik TURAN hocamıza, mesaisini ayırıp katkı sağlayan tüm yazarlarımıza, Pegem Akademi Yayınevi direktörü Sayın Servet Sarıkaya'ya ve çalışanlarına teşekkürlerimizi sunarız. Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar IV kitabının Türk ve Dünya ilim hayatına, Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına katkı sağlanması temennisiyle...

Aralık – 2020

## **Bölümler ve Yazarları**

*Editörler: Prof. Dr. Refik TURAN - Prof. Dr. Hakan AKDAĞ*

**1. Bölüm: Farklı Ülkelerde Yürütülen Finansal Okuryazarlık Eğitimleri ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına Yansımaları**

*Dr. Hayati ADALAR - Celal Bayar Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-6083-1055*

*Prof. Dr. Bahri ATA - MEB Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi*

*ORCID No: 0000-0002-2214-0560*

**2. Bölüm: Sosyal Bilgiler Eğitiminde Toplumsal Yaşamdan Yararlanma: Aile Katılımı**

*Dr. Öğr. Üyesi Hatice TÜRE - Anadolu Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0003-3118-2997*

*Prof. Dr. Handan DEVECİ - Anadolu Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0001-9765-2117*

**3. Bölüm: Eğitici Çizgi Roman'da Senaryo Teknikleri ve Türleri**

*Doç. Dr. Yavuz TOPKAYA - Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0001-9722-1114*

*Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK - Atatürk Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-4699-0674*

**4. Bölüm: Sosyal Bilgiler Eğitiminde Girişimcilik ve Yenilikçilik**

*Doç. Dr. Muhammet SAYGIN - Mersin Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-7871-0235*

*Prof. Dr. Hakan AKDAĞ - Mersin Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-7892-7733*

**5. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Şemsiye Bir Kavram: Bilgi Okuryazarlığı**

*Bilim Uzmanı Tuğba TURGUT - Kastamonu Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0003-3595-3111*

*Prof. Dr. Selahattin KAYMAKCI - Kastamonu Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0001-5905-9902*

**6. Bölüm: Dijital Vatandaşlık ve Sosyal Bilgiler Eğitimi**

*Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-8910-2817*

*Arş. Gör. Tuğba KOCADAĞ ÜNVER - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0001-5482-5962*

**7. Bölüm: Sosyal Bilgiler Eğitiminde Bilgi Görselleştirme ve Web 2.0**

**Araçları**

*Doç. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-6720-3684*

**8. Bölüm: Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımı**

*Doç. Dr. Mustafa ÜREY - Trabzon Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-7753-7936*

*Doç. Dr. Mehmet AKPINAR - Trabzon Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-9216-5771*

**9. Bölüm: Sağlık Okuryazarlığı ve Sosyal Bilgiler**

*Doç. Dr. Bahadır KILCAN - Gazi Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0003-0646-1804*

*Arş. Gör. Oğuz SEYHAN - Amasya Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-8848-0496*

*Doktora Öğrencisi Gökmen GÜNEŞ - Milli Eğitim Bakanlığı*

*ORCID No: 0000-0001-8112-8062*

**10. Bölüm: Sosyal Bilgilere Özgü Becerilerin Öğretimi ve Programdaki Yeri**

*Arş. Gör. Dr. Mehmet ŞENTÜRK - Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

*ORCID No: 000-0003-0748-5234*

*Doç. Dr. Yavuz TOPKAYA - Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0001-9722-1114*

**11. Bölüm: Sosyal Bilgiler Derslerinde Bilinçli Tüketici Eğitim**

*Uzman İbrahim AKTAŞLI - Milli Eğitim Bakanlığı*

*ORCID No: 0000-0001-6504-3624*

*Doç. Dr. İlker DERE - Necmettin Erbakan Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0003-0993-7812*

**12. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kök Türk Yazıtlarının Önemi**

*Dr. Öğr. Üyesi Tuba TOMBULOĞLU - Mersin Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0001-8061-4480*

**13. Bölüm: Disiplinlerarası Bir Yaklaşım Olarak Çevre Eğitimi**

*Uzman Esin DÖNMEZLER - Milli Eğitim Bakanlığı*

*ORCID No: 0000-0002-8763-1627*

*Doç. Dr. Serkan SAY - Mersin Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-0917-8660*



**14. Bölüm: Sinektik Tekniği ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanımı**

*Dr. Öğr. Üyesi Murat Bayram YILAR - Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0001-5889-3372*

*Arş. Gör. Yıldray KARADAĞ - Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-0336-7815*

**15. Bölüm: Türk Eğitim Tarihi Bağlamında Osmanlı Dönemi Tarih Öğretimine Bakış**

*Dr. Öğr. Üyesi Serdar ERKAN - Dicle Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0001-6096-749X*

**16. Bölüm: Sosyal Bilgiler Eğitiminde Belediyelerin Rolü**

*Dr. Öğr. Gör. Hakan ALPTÜRKER - Selçuk Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0002-4389-0715*

*Yüksek Lisans Öğrencisi Ceren KAÇIRA - Mersin Üniversitesi*

*ORCID No: 0000-0003-3933-1811*



## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	v
Bölümler ve Yazarları.....	vii

### 1. BÖLÜM

#### FARKLI ÜLKELERDE YÜRÜTÜLEN FİNANSAL OKURYAZARLIK EĞİTİMLERİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINA YANSIMALARI

ÖZET .....	2
GİRİŞ.....	2
Finansal Okuryazarlık Kavramı ve Finansal Eğitim.....	5
PISA ve Finansal Okuryazarlık .....	10
Finansal Eğitime Destek Veren Öncü Kuruluşlar .....	16
Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Finansal Okuryazarlık.....	16
Farklı Ülkelerde Finansal Okuryazarlık Eğitimleri ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına Yansımaları .....	18
1. Ülkelerin ulusal finansal eğitim strateji durumları .....	19
2. Ülkelerde finansal eğitim konusunda yürütülen örnek proje ve uygulamalar .....	21
3. Ülkelerde finansal eğitim içeriğinin sosyal bilgiler ve eşdeğer derslerin programlarına yansımaları.....	31
SONUÇ.....	36
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	39
KAYNAKÇA .....	39

### 2. BÖLÜM

#### SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TOPLUMSAL YAŞAMDAN YARARLANMA: AİLE KATILIMI

ÖZET .....	46
GİRİŞ .....	46
Sosyal Bilgiler Dersinde Aile Katılımı: Tanım, Kapsam ve Amaçları .....	47
Sosyal Bilgiler Dersine Aile Katılımı Sağlamada Öğretmenlerin ve Ailelerin Görevleri ve Sorumlulukları.....	50
Sosyal Bilgiler Dersinde Temel Alınabilecek Aile Katılımı Modelleri .....	52
Sosyal Bilgiler Dersine Aile Katılımı Sağlama Biçimleri.....	56

Aile iletişim etkinlikleri.....	56
Aile katılımına dayalı evde öğrenme etkinlikleri.....	58
Aile katılımına dayalı okulda öğrenme etkinlikleri.....	60
Aile katılımına dayalı okul dışı öğrenme etkinlikleri.....	63
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Aile Katılımı .....	65
SONUÇ.....	68
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	69
KAYNAKÇA .....	69

### 3. BÖLÜM EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMAN'DA SENARYO TEKNİKLERİ VE TÜRLERİ

GİRİŞ.....	74
ÇİZGİ ROMANDA SENARYO TEKNİKLERİ.....	79
Ec Tarzı Senaryo .....	80
Tretman Senaryosu .....	80
Tam Donanımlı Senaryo .....	80
Diyalog Senaryosu .....	80
DeneySEL Senaryolar .....	80
ÇİZGİ ROMAN TÜRLERİ .....	80
Bilim kurgu türü çizgi roman .....	81
Polisiye türü çizgi roman .....	83
Otobiyografik türü çizgi roman .....	84
Alternatif tarih içerikli çizgi roman .....	84
SONUÇ.....	85
KAYNAKÇA .....	86

### 4. BÖLÜM SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK

ÖZET .....	92
GİRİŞ.....	92
GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK KAVRAMLARI.....	94
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK .....	97
KAYNAKÇA .....	100

## 5. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE ŞEMSIYE BİR KAVRAM: BİLGİ OKURYAZARLIĞI

ÖZET .....	104
GİRİŞ.....	104
Bilgi Felsefesi (Epistemoloji).....	106
Bilgi Okuryazarlığı.....	110
Bilgi Okuryazarlığı ve Eğitim .....	114
Bilgi Okuryazarlığı Standartları .....	116
ALA (American Library Association) bilgi okuryazarlığı standartları.....	117
ACRL (The Association of College and Research Libraries) bilgi okuryazarlığı standartları:.....	119
ANZIL (Australian and New Zealand Information Literacy) bilgi okuryazarlığı standartları:.....	120
IFLA (The International Federation of Library Associations and Institutions) bilgi okuryazarlığı standartları: .....	122
Bilgi Okuryazarlığı ve Sosyal Bilgiler .....	123
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında bilgi okuryazarlığı.....	124
Yetkinliklerde bilgi okuryazarlığı.....	124
Özel amaçlarda bilgi okuryazarlığı .....	126
Temel becerilerde bilgi okuryazarlığı.....	126
Değerlerde bilgi okuryazarlığı.....	128
Programın uygulanmasında dikkat edilecek hususlarda bilgi okuryazarlığı.....	129
Öğrenme alanları ve kazanımlarda bilgi okuryazarlığı:.....	130
SONUÇ.....	131
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	133
KAYNAKLAR .....	133

## 6. BÖLÜM

### DİJİTAL VATANDAŞLIK VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

ÖZET .....	140
GİRİŞ.....	140
DİJİTAL VATANDAŞLIK .....	142
DİJİTAL VATANDAŞLIĞIN ALT BOYUTLARI .....	143

Dijital Erişim.....	143
Dijital Ticaret.....	143
Dijital İletişim.....	144
Dijital Okuryazarlık.....	144
Dijital Etik.....	145
Dijital Hukuk.....	145
Dijital Güvenlik.....	146
Dijital Sağlık.....	146
Dijital Haklar ve Sorumluluklar.....	148
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ VE DİJİTAL VATANDAŞLIK.....	148
SONUÇ.....	149
DEĞERLENDİRME.....	150
KAYNAKÇA.....	150

## 7. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE BİLGİ GÖRSELLEŞTİRME VE WEB 2.0 ARAÇLARI

ÖZET.....	154
GİRİŞ.....	154
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE BİLGİ GÖRSELLEŞTİRMEİNİN ÖNEMİ.....	155
BİLGİ GÖRSELLEŞTİRME ARAÇLARI.....	156
Kavram Haritaları:.....	156
Zihin Haritaları:.....	159
İnfografikler (Bilgi Grafikleri).....	161
Dijital Haritalar:.....	164
BİLGİ GÖRSELLEŞTİRMEDE KULLANILABİLECEK WEB 2.0 ARAÇLARI.....	165
Easel.ly – www.easel.ly:.....	166
Canva - www.canva.com:.....	167
Bubbl.us – www.bubbl.us:.....	167
MapHub – www.maphub.net:.....	168
Infogram – www.infogram.com:.....	168
SONUÇ.....	169
DEĞERLENDİRME.....	169
KAYNAKÇA.....	170

## 8. BÖLÜM BAHÇE TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI

ÖZET .....	174
GİRİŞ.....	175
Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımının Tarihi ve Felsefesi .....	176
Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımının Önemi .....	178
Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımının Etkileri .....	181
Akademik başarıya etkisi .....	181
Ekolojik okuryazarlık ve çevresel farkındalık üzerine etkisi .....	182
Besin seçimi ve sağlıklı beslenme üzerindeki etkisi .....	183
Aileler ve toplumlar üzerindeki etkileri .....	184
Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımının Sınırlılıkları .....	184
Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımının Sosyal Bilgiler Öğretimi Açısından Önemi .....	185
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımı .....	186
1. Öğretim programının özel amaçlarında .....	186
2. Öğretim programının dikkat edilecek hususlarında .....	188
3. Öğretim programının kazandırılması beklenen becerilerinde .....	189
4. Öğretim programının kazandırılması beklenen değerlerinde .....	190
5. Öğrenme alanlarında .....	191
6. Kazanımlarda .....	192
SONUÇ.....	195
Değerlendirme Soruları.....	196
KAYNAKLAR .....	197

## 9. BÖLÜM SAĞLIK OKURYAZARLIĞI VE SOSYAL BİLGİLER

ÖZET .....	204
GİRİŞ.....	204
Sağlık Okuryazarlığı.....	205
Sağlık Okuryazarlığı Modelleri .....	208
Sağlık Okuryazarlığı ve Eğitim .....	215
Sosyal Bilgiler ve Sağlık Okuryazarlığı .....	218
SONUÇ.....	220
KAYNAKLAR.....	221
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	224
Etkinlik 1: Sağlık okuryazarlığım, hak ve sorumluluklarım .....	224
Sağlıklı Olma Hakkında Karar Verme Formu.....	225

## 10. BÖLÜM SOSYAL BİLGİLERE ÖZGÜ BECERİLERİN ÖĞRETİMİ VE PROGRAMDAKİ YERİ

GİRİŞ.....	228
1. Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi .....	230
2. Empati Becerisi.....	233
3. Gözlem Becerisi.....	237
4. Mekânı Algılama Becerisi .....	240
5. Sosyal Katılım Becerisi .....	243
6. Zaman ve Kronolojiyi Algılama Becerisi .....	246
SONUÇ.....	247
Değerlendirme Soruları.....	248
KAYNAKÇA .....	248

## 11. BÖLÜM SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE BİLİNÇLİ TÜKETİCİLİK EĞİTİMİ

ÖZET .....	254
GİRİŞ.....	254
Bilinçli Tüketici Eğitimini .....	258
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bilinçli Tüketici Eğitimini.....	259
Bilinçli Tüketici Değer ve Becerileri.....	261
SONUÇ .....	264
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	265
Bilinçli Tüketici Etkinlikleri .....	266
ETKİNLİK 1: AİLE GÖRÜŞMESİ .....	267
ETKİNLİK 2: HAK ARAMA DÖNGÜSÜ .....	268
ETKİNLİK 3: PİYASA ARAŞTIRMASI .....	269
KAYNAKÇA .....	271



## 12. BÖLÜM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KÖK TÜRK YAZITLARININ ÖNEMİ

GİRİŞ.....	276
Kök Türk Yazıtları .....	278
Kök Türk Yazıtlarının Sosyal Bilgiler Dersi Açısından Önemi .....	280
Kültürel Aktarım ve Değerler Eğitimi Açısında Kök Türk Yazıtları.....	281
Kanıt Kullanma Açısından Kök Türk Yazıtlarının Önemi .....	285
SONUÇ.....	286
KAYNAKÇA .....	286

## 13. BÖLÜM DİSİPLİNLERARASI BİR YAKLAŞIM OLARAK ÇEVRE EĞİTİMİ

ÖZET .....	290
GİRİŞ.....	290
Hava Kirliliği.....	291
Su Kirliliği .....	292
Toprak Kirliliği .....	292
Gürültü Kirliliği.....	293
Çevre Eğitimi .....	294
İlkokul 1. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi (URL 3). .....	296
İlkokul 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi.....	296
İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri Ders Kazanımları.....	297
4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi (URL 4 ve 5). .....	299
5. Sınıf Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Ders Kazanımları.....	300
6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi.....	301
7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi.....	302
8. Sınıf Fen Bilimleri Dersi.....	303
Kültür Müzeleri; .....	305
Türkiye’de Bulunan Müzelerden Bazıları; .....	306
Mersin Silifke Atatürk Evi ve Etnografya Müzesi .....	306
Çanakkale Arkeoloji Müzesi.....	306
Bursa İli Türk İslam Eserleri Müzesi.....	307
Burdur İli Doğal Tarih Müzesi .....	308

Türkiye’de Bulunan Milli Parklardan Bazıları; .....	309
Çamlık Milli Parkı - Yozgat.....	309
Ankara Soğuksu Milli Parkı .....	309
Adıyaman, Nemrut Dağı Milli Parkı .....	310
Türkiye’deki Bulunan Botanik Bahçelerinden Bazıları;.....	311
İstanbul Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi .....	311
Çukurova Üniversitesi Ali Nihat Gökyiğit Botanik Bahçesi.....	311
Hayvanat Bahçeleri .....	312
Türkiye’deki Bulunan Bazı Hayvanat Bahçeleri.....	313
Gaziantep Hayvanat Bahçesi.....	313
İzmir Doğal Yaşam Parkı .....	313
KAYNAKÇA .....	314

## 14. BÖLÜM

### SİNEKTİK TEKNİĞİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI

ÖZET .....	318
GİRİŞ.....	318
Sinektik Tekniğinin Tarihçesi.....	320
Sinektik Tekniğinin Tanımı ve Paradigması.....	321
Sinektik Tekniğinin Eğitim Boyutu .....	322
Bilineni Bilinmeyen Haline Getirme (Aşına Olanı Tuhaf Hale Getirme) .....	323
Adım 1: Konuyu Açıklama.....	323
Adım 2: Doğrudan Analogiler Oluşturma .....	324
Adım 3: Kişisel Analogiler Üretme.....	325
Adım 4: Sıkıştırılmış Çatışmaları Belirleme .....	326
Adım 5: Yeni Bir Doğrudan Analoji Üretme: .....	326
Adım 6: Orijinal Konuyu Yeniden Ele Alma .....	327
Bilinmeyeni Bilinen Haline Getirme (Tuhaf Olanı Tanıdık Hale Getirme).....	327
Adım 1: Bilgi Verme .....	327
Adım 2: Analogileri Sunma .....	328
Adım 3: Sıkıştırılmış Çatışmalar Yaratmak İçin Kişisel Analogiler Kullanma ..	328
Adım 4: Konu ile Sıkıştırılmış Çatışmayı Karşılaştırma .....	328
Adım 5: Farklılıkları Belirleme.....	328
Adım 6: Orijinal Konuyu Yeniden Ele Alma .....	329
Adım 7: Yeni Doğrudan Analogiler Üretme.....	329

Sinektik Gezisi .....	329
Adım 1: Problemi Sunma .....	330
Adım 2: Uzman Bilgisi Sunma .....	330
Adım 3: Problem ilişkin Çözümleri Sorgulama ve Düzenleme .....	330
Adım 4: Bireysel Problem Açıklamaları Üretme .....	330
Adım 5: Odak için Bir Problem Açıklaması Seçme .....	331
Adım 6: Analogiler ile Sorgulama .....	331
Sembolik Analogiler (Sıkıştırılmış Çatışmaları Kullanma) .....	331
Fantezi Analogileri .....	332
Adım 7: Analogileri Probleme Uyacak Şekilde Tasarlama .....	332
Adım 8: Probleme Yeni Bir Bakış Açısıyla Bir Çözüm Belirleme .....	332
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sinektik Tekniğinin Kullanılabilirliği .....	332
SONUÇ .....	334
Değerlendirme Soruları .....	335
KAYNAKLAR .....	336
EKLER: Sinektik tekniği yaklaşımları ve uygulama adımları .....	347

## **15. BÖLÜM**

### **TÜRK EĞİTİM TARİHİ BAĞLAMINDA**

### **OSMANLI DÖNEMİ TARİH ÖĞRETİMİNE BAKIŞ**

ÖZET .....	354
GİRİŞ .....	354
OSMANLI DÖNEMİNDE TARİH ÖĞRENİMİNİN TARİHÇESİ .....	354
Darümuallimin .....	363
Darümuallimat .....	366
Mülkiye Mektebi .....	369
Birinci Sene: .....	369
İkinci Sene: .....	370
Üçüncü Sene: .....	370
Darülfünun .....	371
KAYNAKÇA .....	383

## 16. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE BELEDİYELERİN ROLÜ

GİRİŞ.....	386
Belediye.....	388
Belediyelerin Önemi.....	389
Belediyenin Görevleri ve Sunduğu Hizmetler.....	390
Belediyelerin Eğitim Üzerindeki Rolü .....	391
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Belediyelerin Rolü.....	394
SONUÇ .....	397
Ek-1: Sosyal Etkinlik Alan Ve Kategorileri (MEB, 2019) .....	399
EK-2: Belediyeler İle İlgili Etkinlik Örnekleri (MEB, 2019).....	401
EK-3: 5393 sayılı Belediye Kanunu 14.maddesi .....	402
EK-4: 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu 7. Maddesi .....	402
KAYNAKLAR.....	405
EDİTÖRLER VE YAZARLAR HAKKINDA.....	407