

21. Yüzyılda Eğitim Araştırmaları

Editör: Mustafa Çelebi

3. Baskı





Editör: Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ

21. YÜZYILDA EĞİTİM ARAŞTIRMALARI

ISBN 978-625-7228-82-4
DOI 10.14527/9786257228824

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevdir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir

1. Baskı: Aralık 2020, Ankara
3. Baskı: Mayıs 2021, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin
Kapak Tasarım: Emin Tufan Çaykuş

Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti.
İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1
Yenimahalle/ANKARA
Tel: 0 312 395 85 71

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 47479

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

İnsan yüzyıllar boyu doğayı ve çevresini, sosyal olayları ve olguları gözlemlemiştir. Bu gözlem sürecinde kendini, doğayı ve çevresini anlamlandırmaya çalışmıştır. Bu süreçte sürekli sorular sormuş, cevaplar bulmaya çalışmıştır. Cevap bulamadığı yerlerde de çevresindeki “bilge” olduğunu düşündüğü insanlardan yardım almıştır. Ancak elde edilen bu bilgilerin güvenilirliği, doğruluğu ve geçerliği konusunda akıl süzgecinden geçirilmesinin dışında bir sistem yoktu. İşte insanın merak ve keşif isteğiyle belli aşamalardan sonra elde edilen bilimsel bilgi böyle bir sistemin ortaya çıkmasına katkıda bulunmuştur.

İnsana kendini bulmasında, hakikati anlamasında, çevresindeki olay ve olguları anlamlandırmasında, isterseniz hayatta başaramayacağınız hiçbir şeyin olmadığına inandıran kişi öğretmendir. O bizlere hayal etmeyi, kendimizi aşmayı, olaylarla mücadele etme yollarını öğreten, geleceğe umutla bakmamızı sağlayan belki de yegâne kişidir. Yıllar süren yaşamımızı küçük adımlarla ilmek ilmek işleyen bir rehberdir.

Bu çalışma bize mutlu olmayı öğreten ve akademik hayata adımlarını atan öğretmenlerimizle birlikte, bu süreci yaşayarak öğrenebilmeleri, bu süreçten zevk almaları, bizlere aktardıkları o bilgilere nasıl ulaşıldığını uygulayarak öğrenmeleri amacıyla hazırlanan ve onların yaşamlarında bu sürecin simgesi olan ilk eserleridir.

Çalışmaya katılımlarından, harcadıkları emeklerinden ve özveriyle titiz çalışmalarından dolayı tüm yazar öğretmenlerime yürekten teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ
Erciyes Üniversitesi
Aralık 2020

Bölümler ve Yazarları

Editör: Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ

1. Bölüm: Uzaktan Eğitim

Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Pınar ORMAN

Öğretmen, MEB–Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

2. Bölüm: Yapay Zekâ ve Eğitim

Beyza Nur KUŞUÇURAN

Öğretmen, MEB–Gümüşhane Milli Eğitim Müdürlüğü

Sine TEMİRCAN

Öğretmen, MEB–Diyarbakır Milli Eğitim Müdürlüğü

3. Bölüm: Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Düzeyleri

Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Merve ÇETİNKAYA

Öğretmen, MEB–Adıyaman Milli Eğitim Müdürlüğü

4. Bölüm: Akıl Yürütme Becerileri ve Matematik

Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Saliha SU

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

5. Bölüm: Eğitim Programı Okuryazarlığı ve Yürütücü Biliş Becerileri

Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Fatma Melek UZUNLU

Erciyes Üniversitesi, Eğt. Bil. Ens. YL. Öğrencisi

6. Bölüm: Gerçekçi Matematik Eğitimi ve Akademik Başarı*Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ*

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Pınar ORMAN

Öğretmen, MEB–Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

7. Bölüm: Okuma Becerileri ve WEB 2.0 Araçlarının Kullanımı*Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ*

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Kübra D. ÇOPUR

Öğretmen, MEB–Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü

8. Bölüm: Yabancı Dil Öğretimi ve Dijital Hikâye*Maram ABUSHAMMALA*

Öğretmen, MEB–Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Nefise Gizem AKSOY

Öğretmen, MEB–Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü

9. Bölüm: Yansıtıcı Düşünme ve Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri*Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ*

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Şeyda SEVİNÇ

Öğretmen, Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

10. Bölüm: Yaratıcı Drama ve Kavram Öğretimi*Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ*

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Berna YOLCU

Öğretmen, MEB–Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

11. Bölüm: Öğreterek Öğrenme Yöntemi*Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ*

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Esra Hatun SERT

Erciyes Üniversitesi, Yüksek Lisans Öğrencisi

**12. Bölüm: Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık ve Maddeyi
Kötüye Kullanma Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre
İncelenmesi**

Arş. Gör. Ahmet METİN

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Psikolojik Danışman Feyza PARILTAN

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Psikolojik Danışman Ahmet Can BOLAT

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	iv

1. BÖLÜM

UZAKTAN EĞİTİM

Özet	1
Abstract.....	2

I. BÖLÜM

Katılımcı Odaklı Uzaktan Eğitim.....	3
--------------------------------------	---

II. BÖLÜM

Uzaktan Eğitim Çalışmalarının Katılımcı Odaklı Değerlendirilmesi	8
--	---

Giriş.....	8
------------	---

Problem Cümlesi	8
-----------------------	---

Alt Problemler	8
----------------------	---

Yöntem	9
--------------	---

Araştırmanın Modeli	9
---------------------------	---

Evren ve Örneklem.....	9
------------------------	---

Verilerin Toplanması.....	10
---------------------------	----

Verilerin Çözümlemesi	11
-----------------------------	----

Bulgular	11
----------------	----

Öğrencilerin sahip olduğu teknolojik olanaklar	11
--	----

Öğretmenlerin sahip olduğu teknolojik olanaklar.....	12
--	----

Öğrencilerin okul düzeylerin göre uzaktan eğitim algıları	14
---	----

Öğrencilerin yaşadıkları yerleşim birimlerine göre uzaktan eğitim algıları... 16
--

Öğrencilerin alanlarına göre uzaktan eğitim algıları	17
--	----

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre uzaktan eğitim algıları	19
---	----

Öğretmenlerin kıdemlerine göre uzaktan eğitim algıları	20
--	----

Öğretmenlerin görev yaptıkları okul düzeyine göre uzaktan eğitim algıları.. 22
--

Öğretmenlerin alanlarına göre uzaktan eğitim algıları	24
---	----

Okulların bulunduğu yerleşim birimine göre öğretmenlerin uzaktan eğitim algıları	26
--	----

Tartışma Sonuç ve Öneriler	29
----------------------------------	----

Tartışma ve Sonuç	29
-------------------------	----

Öneriler.....	32
---------------	----

Kaynakça.....	33
---------------	----

2. BÖLÜM

YAPAY ZEKÂ VE EĞİTİM

Özet	37
Abstract.....	38
Yapay Zekâ.....	38
Yapay Zekânın Tarihçesi.....	39
Nedir Bu ‘Yapay Zekâ’?	40
Zekâ	40
Dar-Zayıf ve Genel-Güçlü Yapay Zekâ.....	41
Yapay Zekâ Nasıl Çalışır?	43
Makine Öğrenimi	43
Yapay Sinir Ağları.....	44
Derin Öğrenme	45
Büyük Veri.....	46
Yapay Zekâ Yenilikleri.....	47
Eğitimde Yapay Zeka.....	48
Yapay Zekâ Destekli Hiper Kişiselleştirme	49
Yapay Zekânın Eğitimde Örnekleri	50
Akıllı İçerik.....	50
Akıllı Özel Ders Sistemleri (ITS).....	51
Sanal Kolaylaştırıcılar ve Öğrenme Ortamları	52
Yapay Zekâ Destekli “EBA ASİSTAN”	55
Tartışma, Sonuç ve Öneriler	57
Kaynakça.....	59

3. BÖLÜM

ÖĞRETMENLERİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMA DÜZEYLERİ

Özet	63
Abstract.....	64
I. BÖLÜM	
Giriş	64
II. BÖLÜM	
Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi:	
Kayseri İli Örneği	67
Araştırmanın Önemi ve Amacı	67
Araştırma Problemi.....	67

Araştırmanın Alt Problemleri.....	68
Yöntem	68
Araştırmanın Modeli	68
Katılımcılar.....	68
Verilerin Toplanması.....	69
Verilerin Çözümlemesi	70
Bulgular	70
Okullardaki Bilişim Teknoloji Olanakları.....	70
Öğretmenlerin Bireysel Bilişim Teknoloji Olanakları.....	72
Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma düzeyleri.....	74
Sonuç Tartışma ve Öneriler	79
Öneriler.....	82
Kaynakça.....	83

4. BÖLÜM

AKIL YÜRÜTME BECERİLERİ VE MATEMATİK

Özet	85
Abstract.....	86

I. BÖLÜM

Giriş	87
-------------	----

II. BÖLÜM

9. Sınıf Öğrencilerinin Akıl Yürütme Becerileri ile Matematik Dersi Başarıları Arasındaki İlişki.....	90
Araştırmanın Önemi ve Amacı	90
Yöntem	91
Araştırma Modeli	91
Çalışma Grubu.....	91
Veri Toplama Araçları.....	92
Verilerin Analizi	92
Bulgular	93
Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	93
İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	94
Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	95
Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	96
Tartışma, Sonuç ve Öneriler	97
Tartışma ve Sonuç	97
Öneriler.....	99
Kaynakça.....	100

5. BÖLÜM

EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIĞI VE YÜRÜTÜCÜ BİLİŞ BECERİLERİ

Özet	103
Abstract.....	104
I. BÖLÜM	
Giriş	105
II. BÖLÜM	
Eğitim Programı Okuryazarlığının Sınıflamasında Yürütücü Biliş Becerilerinin Etkisi.....	109
Araştırmanın Amacı	109
Yöntem	110
Araştırmanın Modeli	110
Evren ve Örneklem	110
Veri Toplama Araçları.....	110
Eğitim Programı Okuryazarlığı Ölçeği.....	110
Yürütücü Biliş Becerileri Ölçeği	111
Verilerin Analizi	111
Bulgular	112
Sonuç, Tartışma ve Öneriler	113
Kaynakça.....	116

6. BÖLÜM

GERÇEKÇİ MATEMATİK EĞİTİMİ VE AKADEMİK BAŞARI

Özet	119
Abstract.....	120
I. BÖLÜM	
Gerçekçi Matematik Eğitimi ve Akademik Başarı	121
Giriş	121
II. BÖLÜM	
Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi	128
Araştırmanın Önemi ve Amacı	128
Alt Problemler.....	128
Yöntem	129
Araştırmanın Modeli	129
Çalışma Grubu.....	129

Veri Toplama Aracı	130
Verilerin Analizi	130
Bulgular	131
1. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin kümelerle ilgili temel kavramlarda ön test başarı puanlarına ilişkin bulgular.	131
2.A. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin kümelerde farklı gösterim kavramında son test puanlarına ilişkin bulgular	131
2.B. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin kümelerde eleman kavramında son test puanlarına ilişkin bulgular	132
2.C. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin kümelerde işlemler kavramında sontest puanlarına ilişkin bulgular	132
2.D. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin küme kavramında sontest puanlarına ilişkin bulgular	133
3. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin sontest puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına ilişkin bulgular	133
4. Deney grubu öğrencilerinin öntest-sontest puanlarına ilişkin bulgular	134
5. Kontrol grubu öğrencilerinin öntest-sontest puanlarına ilişkin bulgular	134
Tartışma Sonuç ve Öneriler	135
Tartışma ve Sonuç	135
Öneriler.....	136
Kaynakça.....	137

7. BÖLÜM

OKUMA BECERİLERİ VE WEB 2.0 ARAÇLARININ KULLANIMI

Özet	141
Abstract.....	142

I. BÖLÜM

Giriş	143
-------------	-----

II. BÖLÜM

Türkçe Dersi Okuma Becerileri Öğretiminde Web 2.0 Aracının Kullanımı: LearningApps Örneği.....	148
Araştırmanın Önemi ve Amacı	148
Yöntem	148
Araştırmanın Modeli	148
Çalışma Grubu.....	149
Veri Toplama Aracı ve Uygulama Süreci.....	151
Verilerin Analizi	152

Bulgular	152
Tartışma Sonuç ve Öneriler	155
Tartışma ve Sonuç	155
Öneriler.....	156
Kaynakça.....	157

8. BÖLÜM

YABANCI DİL ÖĞRETİMİ VE DİJİTAL HİKÂYE

Özet	159
Abstract.....	160

I. BÖLÜM

Yabancı Dil ve Öğretim.....	161
Yabancı Dil Öğretiminde Dijital Hikâye Kullanımı.....	162

II. BÖLÜM

Dijital Hikâye Kullanımının İlkokul Öğrencilerine Dil Öğretimine Etkisi	165
Araştırmanın Amacı ve Önemi	165
Alt Problemler.....	166
Tanımlar.....	166
Yöntem	166
Araştırma Modeli	166
Çalışma Grubu.....	166
Verilerin Toplanması.....	167
Verilerin Analizi	167
Bulgular	168
Dijital Hikâye Kullanımının Öğrencilerin Dil Becerilerine Etkisi.....	168
Tartışma, Sonuç ve Öneriler	172
Tartışma ve Sonuç	172
Öneriler.....	174
Kaynakça.....	175

9. BÖLÜM

YANSITICI DÜşÜNME VE YAşAM BOYU ÖĞRENME BECERİLERİ

Özet	177
Abstract.....	178

I. BÖLÜM

Giriş	179
Yansıtıcı Düşünme Becerileri.....	180
Yaşam Boyu Öğrenme.....	183

II. BÖLÜM

Öğretmenlerin Yansıtıcı Düşünme Becerileri ile Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	185
Araştırmanın Amacı	186
Yöntem	187
Araştırmanın Modeli	187
Çalışma grubu.....	187
Veri Toplama Araçları.....	188
Yansıtıcı Düşünme Eğilimi Ölçeği	188
Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (YBO).....	188
Verilerin Toplanması ve Analizi	189
Bulgular	190
1. Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Düzeylerine Yönelik Bulgular	190
2-A. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri	190
2-B. Mesleki Kıdemlerine Göre Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Puanları	191
2-C. Branşlarına Göre Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Puanları	192
3. Öğretmenlerin Yansıtıcı Düşünme Becerilerine Yönelik Bulgular	194
4-A. Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Yansıtıcı Düşünme Becerileri Puanları	194
4-B. Mesleki Kıdemlerine Göre Öğretmenlerin Yansıtıcı Düşünme Becerileri Puanları	195
4-C. Branşlarına Göre Öğretmenlerin Yansıtıcı Düşünme Becerileri Ölçeği Puanları	195
5. Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile Yansıtıcı Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkiye İlişkin Bulgular	196
Tartışma, Sonuç ve Öneriler	196
Kaynakça.....	200

10. BÖLÜM

YARATICI DRAMA VE KAVRAM ÖĞRETİMİ

Özet	207
Abstract	208

I. BÖLÜM

Giriş	209
-------------	-----

II. BÖLÜM

Yaratıcı Dramanın Kavram Öğretimi Üzerine Etkisi.....	213
Araştırmanın Önemi.....	213
Problem Cümlesi	213
Alt Problemler.....	213
Yöntem	214
Araştırmanın Modeli	214
Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	215
Verilerin Toplanması.....	216
Başarı Testi	216
İşlem Basamakları	216
Verilerin Analizi	217
Bulgular	217
2. Sınıf Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Öntest -Sontest Puan Farklarına İlişkin Bulgular	218
2. sınıf Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Sontest Puanlarının; Cinsiyete ve Drama Kursu Alıp Alamamalarına Göre Farklılığına Yönelik Bulgular	219
3. sınıf Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Öntest ve Sontest Puan Farklarına Yönelik Bulgular.....	220
3. sınıf Deney ve Kontrol Gruplarının Sontest Puanlarının; Cinsiyete ve Drama Kursu Alıp Alamamalarına Göre Farklılığına İlişkin Bulgular	222
Tartışma, Sonuç ve Öneriler	223
Kaynakça.....	225

11. BÖLÜM

ÖĞRETEREK ÖĞRENME YÖNTEMİ

Özet	227
Abstract.....	228

I. BÖLÜM

Giriş	228
-------------	-----

II. BÖLÜM

İngilizce Öğretmen Adaylarının Öğreterek Öğrenme Yöntemine İlişkin Görüşleri: Erciyes Üniversitesi Örneği	231
Araştırmanın Önemi ve Amacı	231

Yöntem	232
Araştırmanın Modeli	232
Çalışma Grubu.....	233
Verilerin Toplanması.....	233
Verilerin Analizi	233
Bulgular	234
Tartışma, Sonuç ve Öneriler	241
Kaynakça.....	244

12. BÖLÜM

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIK VE MADDEYİ KÖTÜYE KULLANMA DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Özet	245
Abstract.....	246

I. BÖLÜM

Giriş	247
İnternet ve İnternet Bağımlılığı	247
Maddeyi Kötüye Kullanma ve Madde Bağımlılığı	249

II. BÖLÜM

Araştırmanın Önemi ve Amacı	251
Yöntem	252
Araştırmanın Modeli	252
Çalışma Grubu.....	252
Veri Toplama Araçları.....	253
Verilerin Toplanması.....	254
Verilerin Analizi	254
Bulgular ve Yorum.....	255
Sigara Kullanım Düzeyine İlişkin Bulgular	255
İnternet Bağımlılık Düzeyine İlişkin Bulgular	260
Madde Kullanım Düzeyine İlişkin Bulgular	261
Alkol Kullanım Düzeyine İlişkin Bulgular	263
Tartışma, Sonuç ve Öneriler	267
Kaynakça.....	270

1. BÖLÜM

UZAKTAN EĞİTİM

Prof. Dr. Mustafa ÇELEBİ

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

E-Posta: mcelebi@erciyes.edu.tr

Pınar ORMAN

Öğretmen, MEB - Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

E-Posta: piinoom@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilk ve ortaöğretim kurumlarında yapılan uzaktan eğitim faaliyetlerini öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirmek, paydaşların ihtiyaçlarını, yorumlarını ve bakış açılarını ortaya koymaktır. Bu çalışmaya 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kayseri ilinde uzaktan eğitim sürecinde il merkezi, ilçe ve köylerden seçkisiz olarak atanan ilk ve orta dereceli eğitim kurumlarında, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Yabancı Diller, Güzel Sanatlar ve Spor Bilimleri alanlarında görev yapan öğretmenler (431); ilk (292) ve orta (288) dereceli kurumlar ile üniversitede (341) öğrenim gören öğrencilerden oluşan 1353 katılımcı dahil olmuştur. Verilerin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından “Kişisel Bilgi Formu” ve “Uzaktan Eğitim Değerlendirme Ölçeği (UEDÖ)” hazırlanmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpa güvenilirlik katsayısı 0,79 olarak hesaplanmıştır. Yapılan incelemede öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde birden fazla araç kullandıkları ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin en çok kullandığı araç cep telefonu iken, en az kullandıkları araç tablet olmuştur. Öğrencilerin “Uzaktan eğitim sistem boyutuna”, “Uzaktan eğitim yönetilebilirlik boyutuna”, Uzaktan eğitim hedefler boyutuna” ilişkin görüşlerinin okul kademelerine göre istatistiksel olarak farklılaştığı, “Uzaktan eğitimin etkililik boyutuna” ilişkin görüşlerinin istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin “Uzaktan eğitim sistem boyutuna”, ilişkin görüşlerinin yaşadıkları yere göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaştığı diğer boyutlarda farklılaşmadığı ortaya çıkmıştır. Katılımcı öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin değerlendirmelerinin alanlarına göre farklılaşmadığı belirlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre öğretmenlerin