

# Okul Öncesi Eğitimde Program Temel Bileşenler ve Uygulamalar

---

Editör: Doç. Dr. Mehmet TORAN



Editör: Doç. Dr. Mehmet TORAN

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM Temel Bileşenler ve Uygulamalar

ISBN 978-625-7228-97-8  
DOI 10.14527/9786257228978

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2020, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.  
İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No: 105  
Yenimahalle/ANKARA  
Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 49180

### İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Yapılan araştırmalar ve değerlendirmeler okul öncesi eğitiminden yararlanan çocukların uzun vadede gerek akademik, gerek gelişimsel, gerekse de toplumsal olarak erken çocukluk eğitiminden yararlanamayan çocuklardan daha avantajlı duruma geldiklerini ortaya koymaktadır. Günümüzde de birçok ülkede okul öncesi eğitime yapılan yatırımın çocukların okul öncesi eğitime erişimlerini desteklemeye ve uygulanan okul öncesi eğitim programının niteliğinin artırılmasına yönelik olduğu görülmektedir. Özellikle uygulanan okul öncesi eğitim programlarının aynı zamanda öğretmen yetiştiren kurumların politikaları ilişkili olması uygulamaları etkili gerçekleştiren okul öncesi eğitimcilerinin yetiştirilmesine önemli katkılar sağladığı söylenebilir. Bu katkılar hem uygulanan programı zenginleştirirken hem de çocuğun eğitim hakkından üst düzeyde yararlanmasını desteklemektedir. Bu kitabın ortaya çıkış serüveni Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarını anlamak ve nasıl uygulandığını açıklamaya çalışmakla birlikte programın etkili bir şekilde uygulanabilmesi için programın temel bileşenlerine ve uygulamalarına vurgu yapmayı hedeflemektedir. Elinizdeki bu kitap Türkiye’nin farklı üniversitelerinden çok kıymetli araştırmacıların katkıları ile 8 bölümden oluşmaktadır. Bununla birlikte “erken çocukluk eğitimi” kavramı Türkiye’de henüz tam anlamıyla yerleşmemiş olmasından dolayı kitabın isminde “okul öncesi eğitim” özellikle yaygın kullanım ve yasal tanımlar göz önünde bulundurularak kullanılmıştır.

Kitabın ilk bölümü Türkiye’de okul öncesi eğitim programlarının tarihini inceledikçe aynı zamanda bu programların benzerlikleri, farklılıkları ve uygulamaları noktasında hem araştırmacılara, hem öğretmenlere, hem de öğretmen adaylarına önemli bilgiler sunmaktadır. Bununla birlikte kitabın ikinci bölümü ise Türkiye’de uygulanan MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının yaklaşım, temel ilkeleri ve uygulamalara yönelik özellikle öğretmenlere rehber niteliği taşımaktadır. Ayrıca üçüncü bölüm özellikle etkili okul öncesi uygulamalarının gerçekleştirilmesinde önemli rolü olan okul öncesi öğretmenlerinin yeterliliklerinin ne ve nasıl olmasına odaklanırken dördüncü bölüm ise eğitim ortamlarının tasarımına odaklanmaktadır. Gerek program gerek öğretmen gerekse eğitim ortamının çocuğun yüksek yararının gözetilmesi üzerine inşa edilebilmesi için vazgeçilmez olan okul öncesi eğitimde değerlendirmeye ise dördüncü bölümde yer verilmiştir. Bununla birlikte okul öncesi eğitimin ayrılmaz bir parçası olan aile katılımı çalışmalarının nasıl olması gerektiği altıncı bölümde ele alınmıştır. Okul öncesi eğitimde uygulamaların izlenmesi, çocukların izlenmesi ve programın sağlıklı bir şekilde değerlendirilebilmesi için rehberlik hizmetlerine yapılan vurgu ise yedinci bölümde yer almaktadır. Bireysel farklılıklar, kapsayıcı eğitim ve kaynaştırma eğitiminin önem

kazandığı günümüzde okul öncesi eğitimde etkili uygulamaların nasıl yapılacağına kitabın son bölümü olan sekizinci bölümde yer verilmiştir. İçeriğinin zengin olmasına özen gösterilen bu kitabın okul öncesi eğitimi alanına katkı sağlayacağını umut ediyorum.

Okul öncesi eğitimde niteliğin gözetilmesi aynı zamanda ülkenin geleceğinin gözetilmesi ile doğru orantılı olacağı düşüncesi ile kitabın çocuklarımızın geleceğine katkı sağlaması umuduyla!

**Doç.Dr. Mehmet Toran**

**Aralık 2020**

## **Bölümler ve Yazarları**

*Editör: Doç. Dr. Mehmet TORAN*

**1. Bölüm: Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim Programları**

**Doç. Dr. Erhan ALABAY**

*Sağlık Bilimleri Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-4025-2352

**2. Bölüm: MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı:**

**Planlama, Uygulama ve Değerlendirme**

**Doç. Dr. Mehmet TORAN**

*İstanbul Kültür Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-3457-9113

**3. Bölüm: Okul Öncesi Eğitimde Öğretmenin Rolü**

**Doç. Dr. Ramazan SAK**

*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-7504-9429

**4. Bölüm: Okul Öncesinde Eğitim Ortamı ve Tasarımı**

**Doç. Dr. Özge METİN ASLAN**

*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-3719-6970

**5. Bölüm: Okul Öncesi Eğitimde Değerlendirme**

**Doç. Dr. Özlem YURT TARAKÇI**

*Trabzon Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-6851-9974

**6. Bölüm: Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı**

**Doç. Dr. İkbâl Tuba ŞAHİN SAK**

*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-9054-6212

**7. Bölüm: Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Çalışmaları**

**Dr. Hülya BİLGİN**

*Marmara Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-1641-2750

**8. Bölüm: Kapsayıcı Eğitim: Okul Öncesi Eğitimde**

**Kaynaştırma/Bütünleştirme**

**Doç. Dr. Veysel AKSOY**

*Anadolu Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-1020-8326

**Arş. Gör. Hamdi GÖNÜLDAŞ**

*Anadolu Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-3569-0809

*"Bilim insanı, okul öncesi eğitimcisi, meslektaşımız  
Dr. Aylin Sözer'e..."*

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz .....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI

1. Giriş.....	1
2. Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim Programları ve Tarihçesi .....	1
2.1. MEB 1994 Okul Öncesi Eğitim Programı .....	4
2.1.1. MEB 1994 Kreş Programı.....	6
2.1.2. MEB 1994 Anaokulu Programı .....	10
2.1.3. MEB 1994 Anasınıfı Programı.....	12
2.2. MEB 2002 Okul Öncesi Eğitim Programı.....	15
2.3. MEB 2006 Okul Öncesi Eğitim Programı .....	20
2.4. MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı.....	24
2.4.1. MEB 0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı .....	24
2.4.2. MEB 36-72 Aylık Çocuklar İçin Okul Öncesi Eğitimi Programı ...	27
3. Sonuç.....	31
Kaynaklar.....	32

### 2. BÖLÜM

#### MEB 2013 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI: PLANLAMA, UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME

1. Giriş.....	33
2. MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı .....	34
2.1. MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı ve Özellikleri .....	35
2.2. Planlama ve Planlamanın Öğeleri.....	39
2.3. Okul Öncesi Eğitim Programında Eğitim Ortamı .....	45
2.4. Değerlendirme.....	48
3. Sonuç.....	49
Kaynaklar.....	51



### 3. BÖLÜM

#### OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ÖĞRETMENİN ROLÜ

1. Giriş.....	53
2. Öğretmenlik Mesleğinin Önemi .....	54
3. Okul Öncesi Öğretmenliğinin Önemi.....	55
4. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri.....	56
5. Çocukların Gelişim ve Öğrenmelerini Desteklemede Öğretmen.....	58
5.1. Çocukların gelişim ve öğrenmelerini desteklemek.....	58
5.2. Aile ve toplumla ilişkiler kurmak .....	61
5.3. Çocuk ve aileleri desteklemek için gözlemek, belgelendirmek ve değerlendirmek.....	62
6. Gelişimsel Etkili Yaklaşımlar ve Okul Öncesi Öğretmenleri.....	63
6.1. Çocuklar ve aileleriyle etkileşim için gelişimsel etkili yaklaşımları kullanmak.....	63
6.2. Anlamli programlar ortaya koymak için alan bilgisini kullanmak.....	64
6.3. Profesyonel olmak .....	66
7. Gelişimsel ve Kültürel Açıdan Uygun Yaklaşımlar ve Okul Öncesi Öğretmenleri.....	69
7.1. Gelişime uygun uygulamalar (Developmentally appropriate practice) ..	69
7.2. Kültürel açıdan uygun uygulamalar .....	71
8. Öğretmenin Eğitim Felsefesini Oluşturması .....	73
9. Türkiye'deki Okul Öncesi Eğitim Programlarında Öğretmen .....	76
10. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yeni Rollerini .....	77
11. Sonuç.....	79
Kaynaklar.....	82

### 4. BÖLÜM

#### OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİM ORTAMI VE TASARIMI

1. Giriş.....	85
2. Eğitim Ortamının Üç Temel Özelliği: Fiziksel Ortam ve Güvenlik, Materyaller ve Erişilebilirlik.....	87
3. Eğitim Ortamında Öğrenme Merkezlerinin Yeri.....	89
4. Eğitim Ortamları ve Kalite/Nitelik.....	92
5. Eğitim Ortamları ve Tasarımın Eğitim Programına Yansıması .....	94
6. Farklı Okul Öncesi Eğitim Yaklaşımlarında Eğitim Ortamları.....	96
6.1. Montessori yaklaşımında eğitim ortamı.....	97
6.2. Reggio Emilia yaklaşımına göre öğrenme ortamı.....	99

6.3. Orman Okulları yaklaşımında eğitim ortamı .....	102
6.4. Waldorf yaklaşımında eğitim ortamı.....	104
7. Sonuç .....	106
Kaynaklar.....	107

## 5. BÖLÜM

### OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME

1. Giriş.....	111
2. Erken Çocukluk Döneminde Değerlendirme ve Önemi .....	111
3. Formal Değerlendirme .....	113
3.1. Gelişimsel tarama testleri .....	113
3.2. Tanı testleri.....	114
3.3. Hazırbulunuşluk Testleri .....	114
3.4. Başarı Testleri .....	114
3.5. Yetenek Testleri .....	114
4. İnfomal Değerlendirme .....	115
4.1. Görüşme .....	115
4.2. Gözlem.....	116
5. Alternatif Değerlendirme .....	122
5.1. Oyun temelli değerlendirme .....	122
5.2. Dinamik değerlendirme.....	124
5.3. Program temelli değerlendirme.....	124
5.4. Portfolyo .....	125
6. Sonuç ve Öneriler.....	127
Kaynaklar.....	128

## 6. BÖLÜM

### OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMI

1. Giriş.....	131
2. Aile Kavramı ve Ekolojisi .....	131
2.1. Değişen aileler .....	133
3. Okul Öncesi Eğitimde Ailelerle İlişkiler.....	134
3.1. Öğretmenlerin rolleri .....	135
3.2. Ailelerin rolleri.....	136
4. Okul Öncesi Eğitimde Ailelerle İletişim .....	137
4.1. Ailelerle etkili iletişim .....	137
4.2. Ailelerle etkili iletişimin önündeki engeller .....	139

5. Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı .....	144
5.1. Aile katılımının faydaları .....	145
5.2. Aile katılımı etkinlikleri .....	146
Kaynaklar.....	153

## 7. BÖLÜM

### OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE REHBERLİK ÇALIŞMALARI

1. Giriş.....	157
2. Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Nedir?.....	157
3. Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Neden Gereklidir? .....	159
4. Okul Öncesi Öğretmeninin Rehberlik Çalışmalarındaki Önemi Nedir? .....	162
5. Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Programı Neleri İçerir? .....	166
6. Okul Öncesi Eğitimde Ailelere Rehberlik Neden Gereklidir?.....	170
7. Sonuç.....	173
Kaynaklar.....	174

## 8. BÖLÜM

### KAPSAYICI EĞİTİM: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME

1. Giriş.....	177
2. Kapsayıcı Eğitim: Kaynaştırma/Bütünleştirme .....	178
2.1. Kaynaştırma/Bütünleştirmeyi Başarıya Ulaştıran Etmenler .....	180
3. Okul Öncesi Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamasında Yer Alan Özel Gereksinimli Öğrenciler ve Özellikleri .....	181
3.1. Zihin Yetersizliği Olan Çocuklar .....	182
3.2. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Olan Çocuklar .....	182
3.3. Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar .....	184
3.4. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocuklar .....	185
4. Okul Öncesi Dönemde Özel Gereksinimi Olan Bireylerde Tarama, Tanılama ve Değerlendirme.....	185
4.1. Değerlendirme .....	185
4.2. Özel Eğitimde Tarama.....	186
4.3. Tanılama .....	187
4.3.1. Tıbbi tanılama.....	187
4.3.2. Eğitsel tanılama .....	187
5. Okul Öncesi Kaynaştırma/Bütünleştirmede Öğretimin Bireyselleştirilmesi ve Uyarlamalar .....	191

5.1. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP).....	192
5.2. Kaynaştırma/Bütünleştirme Ortamında Uyarlamalar .....	192
5.3. Doğal Öğretim .....	196
5.4. Gömülü Öğretim .....	198
5.5. Okul Öncesi ve Erken Çocukluk Döneminde Kullanılan Müdahale Programları .....	200
6. Okul Öncesi Kaynaştırma/Bütünleştirmede Kullanılan Öğretim Yöntemleri .....	202
7. Okul Öncesi Kaynaştırma/Bütünleştirme Sınıflarında Sınıf Yöntemi .....	204
7.1. Problem davranışlar .....	204
8. Okul Öncesi Kaynaştırma/Bütünleştirmede Aile Ve Geçiş Süreçleri.....	208
8.1. Okul Öncesi Dönemde Aile .....	208
8.2. Okul Öncesi Dönemde Geçiş.....	210
9. Sonuç .....	211
Kaynaklar.....	213
Yazarlar Hakkında.....	219

# 1. BÖLÜM

## TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI

*Doç. Dr. Erhan ALABAY*

Sağlık Bilimleri Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4025-2352

### 1. Giriş

Dünya üzerindeki birçok ülkede resmi olarak uygulanan okul öncesi eğitim programlarına veya okul öncesi eğitim standartlarına rastlamamız mümkündür. Bu programların hiçbiri geliştirildiği gibi sabit kalmamaktadır. Teknolojinin gelişmesi, çağın gerektirdiği becerilerin farklılaşması ve farklı yaklaşım ve tekniklerin ortaya çıkması ile birlikte bu programlarda tekrardan düzenlenmektedir. Özellikle çocuğun gelişiminin en hızlı olduğu okul öncesi dönemde uygulanan programlar, bu değişimlerin en hızlı yapıldığı programların başında yer almaktadır. Bu bölümde Türkiye'de uygulanan okul öncesi eğitim programlarına ve bu programların içeriklerine yer verilmiştir.

### 2. Türkiye'de Okul Öncesi Eğitimi Programları ve Tarihçesi

Okul öncesi eğitim, çocukların 0-72 aylık dönemlerinde bilişsel, motor, dil, sosyal duygusal gelişim alanlarını ve öz bakım becerilerini desteklemek amacıyla uygulanan eğitimidir. Ayrıca çocuklar okul öncesi eğitim kapsamında ilgi ve ihtiyaçlarına karşılık bulur, pro-sosyal davranışlar kazanır, içinde yaşadığı farklı kültürleri tanır ve ilköğretim için gerekli olan ön becerilere sahip olur. Çocuğun doğumuyla başlayan bu eğitim, çocuğun çevresini keşfetmesi, çevresindeki sosyal yapı ile etkileşime geçmesi ve formal bir eğitim kurumuna gitmesiyle devam eder. Özellikle çocuğun tüm gelişim alanlarında en hızlı ilerlemenin gözlemlendiği bu yaş aralığında kaliteli ve zengin bir eğitim programının çocuğa sunulması hem çocuk için hem de ailesi ve toplum için önem arz etmektedir (Kleyn, 2012; Aral, Kandır ve Yaşar, 2000). Yapılan ulusal ve uluslararası birçok bilimsel çalışmanın sonuçlarına baktığımızda da, okul öncesi eğitim almış çocukların okul öncesi eğitim almamış çocuklara oranla birçok gelişim alanında daha avantajlı olduğu

sonucuna ulaşılmıştır (Parlakıyıldız, 2014; Erbay, 2008; Akçay, 2016; Magnuson, Meyers, Ruhm ve Waldfogel, 2004; Özkesemen, 2008).

Bu aşamada öncelikle şu soru aklımıza gelmektedir? *Nitelikli bir okul öncesi eğitim programı hangi özellikleri barındırmalıdır?* Ulusal Kalite Öğretim ve Öğrenim Merkezi'nin Okul Öncesi Eğitim Programı raporunda toplam 13 madde ile bu özellikleri sıralamıştır (Wechsler, Melnick, Maler ve Blshop, 2016). Nitelikli bir okul öncesi eğitim programında:

- Çocuğun gelişim ilkelerine uygun olarak hazırlanmış olması,
- Belli bir kuramsal alt yapısının ve araştırmalar doğrultusunda etkisinin belirlendiği kanıta dayalı özellikte olması,
- Çocuk üzerine etkilerinin somut olarak belirlenebilir özellikte olması,
- Kapsamlı öğrenme alanlarına yer veriliyor olması,
- Her öğrenme alanında derinlemesine çalışmaların yapılıyor olması,
- Programda çok özel öğrenme hedeflerinin bulunması,
- Eğitimciler tarafından iyi tasarlanmış öğrenme etkinliklerini içermesi,
- Kültürel ve dilsel olarak duyarlı olması,
- Sürekli devam eden bir değerlendirme sisteminin bulunması,
- Çocukların ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mesleki gelişim fırsatlarına yer vermesi,
- Çocukların davranışlarını gözlemleyip analiz ettikten sonra duyarlı öğretimin çocuklara sunulması
- Etkili aile katılım uygulamalarının olması,
- Çocukların ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bireysel öğretimi desteklemesi.

Wechsler ve diğerleri (2016)'nin nitelikli bir okul öncesi eğitim programının yapı taşlarını belirlemeyi hedefledikleri çalışma sonucunda da, nitelikli bir okul öncesi eğitim programının 10 faktöre dayandığını belirtmiştir. Bu faktörlerden ilki programların öğrenme standartlarıdır. Nitelikli bir okul öncesi eğitim programının öğrenme standartlarının bulunması oldukça elzemdir. Bunun dışında okul öncesi eğitim programlarında; gelişim hedefli müfredatların olması (2), çok yönlü gerçekleştirilen değerlendirmeleri içermesi (3), öğrenme sürecinde ilgi çekici etkileşimlerin ve eğitim ortamlarının hazırlanması (4), öğretmenlere sürekli olarak koçluk ve mentorluk destek eğitimlerinin sunulması (5), anlamlı aile katılımları (6), özel gereksinimleri olan çocuklara desteklerin sunulması (7), yeterli öğren-

me sürelerinin çocuklara sunulması (8), çocuk-öğretmen etkileşiminin daha iyi sağlanabilmesi açısından düşük mevcutlu sınıflar (9) ve sürdürülebilir nitelik ve iyileştirme sistemlerini barındırması (10) beklenmektedir.

Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programları incelendiğinde, 1900’lü yıllara kadar uzandığı ve sadece programların genel çerçeveleri, genel amaç ve il-kelerine yer verildiği görülmektedir. Bu nedenle öğretmenler o dönemde bu genel çerçeve doğrultusunda planlarını ve programlarını hazırlamışlardır. İlk olarak Türkiye’de taslak şeklinde hazırlanmış okul öncesi eğitim programı 1989 yılında kabul edilmiş ve 1994 yılında ise uygulanmaya başlamıştır (Pökön, 2003; Düşek ve Dönmez, 2012). Cumhuriyet döneminden başlayıp günümüze kadar Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarını şu şekilde sıralamak mümkündür:

- 1952 Okul Öncesi Eğitim Programı
- 1981 Okul Öncesi Eğitim Programı
- 1989 Okul Öncesi Eğitim Programı
- 1994 Okul Öncesi Eğitim Programı
- 2002 Okul Öncesi Eğitim Programı
- 2006 Okul Öncesi Eğitim Programı
- 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı

Cumhuriyet öncesi dönemde de okul öncesi eğitim uygulamalarına rastlanmaktadır. Özellikle Fatih Sultan Mehmet zamanında kurulan ve okulöncesi dönem yaş grubu çocuklarına eğitim vermeyi amaçlayan *sıbyan mektepleri* açılmıştır. Sıbyan mekteplerinin bir diğer adı da “Mahalle Mektepleri”dir. Sıbyan Mekteplerinin temel amacı, 60-72 aylık çocuklara yazı yazmayı öğretmek, dini vecibelerini yerine getirmeyi öğretmek, Kur’an-ı Kerim’i okutmak ve matematiksel hesaplamaları yapmak gibi dört işlem becerisini çocuklara kazandırmaktır. Sıbyan Mekteplerinin dışında aynı yaş grubu çocuklarına meslek edindirme becerilerini kazandırabilmek için İslahhaneler kurulmuş ve buralarda mesleki eğitimler verilmiştir. Ayrıca çocukların barınma ihtiyaçlarının karşılanması ve eğitimlerin verilmesi için Darüleytamlar da kurulmuştur. Fakat Darüleytamlarda çocuklara eğitimler verilse de daha çok savaş sonrası ailesini kaybetmiş çocukların barınma olanaklarını karşılamaktadır. Ardından 1913 yılında çıkartılan Tedrisatı İptidaiye Kanunu Muvakkati ile yurdun birçok yerinde anaokullarına ait programların düzenlenmesi için gerekli olan hükümler çıkartılmıştır. Özellikle nasıl bir anaokulu programı hazırlanacağı ve öğrenim süreçlerinin nasıl işleneceği konusunda detaylı bilgileri içererek öğretmenlere rehber olmuştur. 1913 yılında yayımlanan İlköğretim Geçici Kanun’unun ön gördüğü *Ana Mektepleri Nizamnamesi* 1915 yı-